

Государственный университет имени „А. Руссо“, Бэлць
Факультет педагогики, психологии и социальной работы
Кафедра Педагогики, начального обучения и дошкольного воспитания

Куррикулум
по курсу
„КЛАСНОЕ РУКОВОДСТВО“

Автор: Земцова Т., конференциар

Обсуждена и утверждена
на заседании кафедры педагогики,
начального обучения
и дошкольного воспитания

Протокол № 4 от 20.12.2010

Бэлць
2010

I. Распределение часов

IV курс: лекции- 45 часов, практические- 45 часов.
форма отчета- экзамен

II. Требования к подготовке студентов:

1. Студент должен знать:

Основные разделы работы классного руководителя;
Требования к деятельности и личности классного руководителя;
Содержание и структуру планирования воспитательной работы в школе;
Методы изучения личности школьников и требования к ним;
Основные принципы и содержание воспитательных концепций в Республике Молдова;
Основные психолого-педагогические проблемы классного руководства в современной школе.

2. Студент должен уметь:

Использовать в работе современные методы и формы воспитательной работы;
Планировать воспитательную работу в классе;
Использовать результаты изучения школьников в учебно-воспитательном процессе в школе;
Составлять психолого-педагогические характеристики школьников и класса;
Осуществлять воспитательную работу с детьми и родителями;
Корректировать взаимоотношения школы, семьи и общественности.

III. Принципы построения учебной дисциплины

Дисциплина «Классное руководство» предназначена студентам по специальности «Учитель начальных классов и английского языка» и соответствует Государственным требованиям к уровню профессиональной подготовки выпускника БГУ им. А. Руссо факультета педагогики, психологии и социальной работы.

Ядро курса: руководство учебно-воспитательным процессом в ученическом коллективе. Требования к начальной подготовке, необходимые для успешного усвоения курса: опора на знания дисциплин психолого-педагогического цикла, особенно по педагогике и психологии. Курс направлен на формирование теоретических знаний и практических

умений по классному руководству. **Основные понятия дисциплины:** Сущность и функции классного руководителя, методы и формы воспитательной работы классного руководителя со школьниками, планирование работы классного руководителя. Предлагаемая дисциплина раскрывает основные направления работы классного руководителя и обеспечивает возможность проведения педагогической практики студентов. **Основные дидактические принципы построения курса:** Принцип **интеграции** приобретаемых студентами знаний по педагогике и психологии с практикой их работы с учащимися, позволяющий повысить профессионализм будущего учителя к творческой педагогической деятельности классного руководителя. Принцип **компетентности** будущего учителя, отражающей состояние интеллектуального, деятельностного и отношенческого параметров его профессионального мастерства к воспитанию школьников. Принципы **преемственности** и соотнесения целей, содержания учебно-воспитательного процесса в школе и задач творческой педагогической деятельности будущего классного руководителя.

Методологическая основа учебной дисциплины

Методологической основой курса является гуманистическая концепция воспитания как целенаправленное управление процессом развития личности, которое опирается на принципы воспитательного процесса: личностный подход в воспитании, гуманистический подход к построению отношений в воспитательном процессе, средовой подход, дифференцированный подход к воспитанию, природосообразность и культуросообразность воспитания.

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины: сформировать понятия об основных направлениях деятельности классного руководителя в современной начальной школе.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы деятельности классного руководителя (законодательные, научные и методические);
- определить роль и место классного руководителя в организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- ознакомить студентов с системой воспитательной работы классного руководителя;

- сформировать навыки и умения воспитания личности младшего школьника в классном коллективе;
- научить студентов составлять программу деятельности классного руководителя и планы воспитательной работы;

Место и роль курса в подготовке будущих специалистов

Преподавание курса «Классное руководство» занимает ведущее место в подготовке будущих учителей начальных классов.

Основным структурным звеном в школе является класс. Организатором деятельности учащихся в классе, координатором воспитательных воздействий остается классный руководитель. При организации воспитательного процесса в школе наиболее сложной проблемой в современных условиях является выбор роли и места классного руководителя, спектр воспитательных задач, которые он будет решать.

Серьезные изменения, происходящие во всех сферах социальной жизни, затрагивают широкий спектр отношений общества и личности. Поэтому будущий классный руководитель должен научиться создавать такую модель, которая учитывала бы сложившиеся особенности воспитательной деятельности образовательного учреждения.

Результаты обучения

Студент должен знать:

- концепции деятельности классного руководителя;
- роль и место классного руководителя в организации образовательного процесса;
- планирование воспитательной работы в классе;
- формы и методы воспитательной работы;
- методы организации классного коллектива;
- детские организации и клубные объединения учащихся.

Компетентность студента:

- уметь составлять различные виды планов воспитательной работы;
- уметь проводить классные часы в различных формах;

- уметь проводить работу с родителями (классные собрания, родительские конференции и т.д.);
- уметь анализировать воспитательную работу в классе;
- уметь изучать эффективность и результаты воспитательной работы;
- уметь создавать и управлять воспитательной системой класса;
- уметь создавать условия для развития личности младшего школьника;
- уметь координировать участие младших школьников в детских движениях и клубных объединениях.

Тематика лекционного курса

№	Содержание лекций	Количество часов
1.	Предмет и задачи курса «Классный руководитель». Права и обязанности классного руководителя.	2
2.	История развития института классного руководства. Личность классного руководителя.	2
3.	Классный руководитель в структуре управления школой.	2
4.	Пространство деятельности классного руководителя в школе.	3
5.	Теоретические основы деятельности классного руководителя в школе. Роли классного руководителя и модель его деятельности.	4
6.	Роль и место классного руководителя в организации образовательного процесса.	2
7.	Педагогическое диагностирование в работе классного руководителя.	2
8.	Организация классного коллектива классным руководителем.	2
9.	Воспитание личности младшего школьника в классном коллективе.	2
10.	Формы работы классного руководителя с учащимися начальной школы.	4
11.	Классный час как ценностно-ориентационная деятельность младших школьников.	2
12.	Планирование работы классного руководителя.	4
13.	Роль классного руководителя в формировании здорового образа жизни и безопасной среды в школе и дома.	2
14.	Роль классного руководителя в формировании толерантности у	2

	младших школьников.	
15.	Технология деятельности классного руководителя по созданию воспитательной системы класса.	2
16.	Анализ воспитательной работы классного руководителя.	2
17.	Партнерское сотрудничество классного руководителя и семьи ученика.	2
18.	Методическое обеспечение воспитательного процесса в начальной школе.	2
19.	Изучение эффективности работы классного руководителя.	2
		Всего: 45 часов

Содержание лекционного курса

Тема №1

Предмет и задачи курса «Классный руководитель».

Права и обязанности классного руководителя.

Цель и задачи курса. Предмет изучения. Роль и место классного руководителя в современной школе. Опора классных руководителей на официальные документы материалы. Противоречие между объемом работы классного руководителя и системой его оплаты. Уникальность работы классного руководителя: научно обоснованные методы и индивидуальное творчество педагога. Роль классного руководителя в создании воспитательно-образовательного пространства с учетом современных реалий (бурное развитие культурно-информационной среды, рекламы, телевидения, Интернета и т.д.)

Тема №2

История развития института классного руководства. Личность классного руководителя.

Институт классного наставничества в 70-х гг. XIX в. «Устав учебных заведений» (1804 г.); «Устав гимназий и училищ» (1828 г.).

Официальный институт классных наставников (1871 г.)

Обязанности классных наставников.

Организация внеклассной работы в начале XX в. Новые формы организации внеклассной работы. Классный руководитель в советской школе.

Личность классного руководителя как фактор воспитательного процесса.

Тема №3

Классный руководитель в структуре управления школой.

Место классного руководителя в иерархии уровней управления воспитанием.

Педагогическое управление в сложной системе управления школой. Координация условий жизнедеятельности класса и развития индивидуальности младшего школьника.

Уникальная значимость информации о классе. Характеристика «вертикальных» и «горизонтальных» уровней управления.

Методические объединения классных руководителей. Психологическая атмосфера в среде педагогов и в их отношениях с учащимися.

Тема №4

Пространство деятельности классного руководителя в школе.

Определение прав и обязанностей классного руководителя в соответствии с законом Молдавской республики «Об образовании».

Определение финансовых возможностей образовательного учреждения. Определение объема времени, необходимого для выполнения функциональных обязанностей классного руководителя.

Должностная инструкция классного руководителя: общие положения; функции классного руководителя; полномочия классного руководителя; режим работы классного руководителя; документация и отчетность;

договор- соглашение администрации образовательного учреждения и классного руководителя.

Тема №5

Теоретические основы деятельности классного руководителя в школе. Роли классного руководителя и модель его деятельности.

Система деятельности классного руководителя. Определение цели деятельности классного руководителя: организация разнообразных видов деятельности класса; содействие развитию личности учащихся через создание ВСК; воспитание учащихся и социальная защита ребенка; индивидуально-личностное становление школьника.

Базовые роли классного руководителя: «Контролер», «Проводник по стране знаний», «Нравственный наставник», «Носитель культуры», «Социальный педагог», «старший товарищ», «Классная мама», «Валеолог», «Организатор досуга», «Диагност-аналитик», «Фасилитатор». Модель деятельности классного руководителя.

Тема №6

Роль и место классного руководителя в организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса- основная составляющая для классного руководителя.

Документы для классных руководителей:

- расписание занятий класса;
- расписание занятий школьных кружков, секций, клубов;
- таблица посещаемости уроков, занятий;
- классный журнал;
- ведомость сдачи учащимися дневников на проверку и учет проверки дневников родителями;
- таблица поведения учащихся на уроках;
- график дежурства по классу.

Изучение «Положения о дежурстве по классу».

Классный руководитель дежурного класса.

Тема №7

Педагогическое диагностирование в работе классного руководителя.

Роль диагноза в процессе воспитания учащихся. Виды педагогической диагностики. Диагностика воспитанности учащихся как процесс постановки диагноза.

Метод наблюдения как способ получения знаний об учащихся. Метод беседы и требования к нему. Метод создания преднамеренных ситуаций. Ситуация свободы выбора. Ситуация столкновения взглядов, позиций. Анкетирование. Социометрический выбор. Значение диагностической методики в осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода в воспитании детей.

Тема №8

Организация классного коллектива классным руководителем.

Понятие «детский коллектив». Теория гуманистического коллектива в современных исследованиях (О.С. Газман, И.П. Иванов, В.А. Караковский, А.В. Мудрик, Л.И. Новикова

и др.) Составляющие коллектива: формализованная и неформализованная. Лидер коллектива как человек-носитель и хранитель традиций. Пространство возникновения классного коллектива. Актив класса. Признаки гуманистического коллектива: значима цель; общественнозначимая деятельность; отношение ответственной зависимости, идея защищенности свободы личности; единая система требований, традиции в коллективе; связь с другими коллективами; наличие истории развития коллектива. Этапы развития коллектива по степени сплоченности: сплочение коллектива; этап превращения коллектива в инструмент воспитания всех учащихся; этап корректировки социального опыта и развитие творческой индивидуальности каждого воспитанника.

Возможные варианты развития коллектива: группа-корпорация (лже-коллектив), группа-коллектив.

Тема №9

Воспитание личности младшего школьника в классном коллективе.

Создание классного коллектива. Диагностика коллектива. Стадии развития коллектива. Возрастные особенности классного коллектива. Индивидуальность классного коллектива. Формирование личности ребенка в классном коллективе. Распределение поручений в классе. Формирование традиций в детском коллективе.

Тема №10

Формы работы классного руководителя с учащимися начальной школы.

Понятие «формы воспитательной работы». Выбор классификации форм воспитательной работы. Классификация Е.Н. Барышникова: основной смысл формы, название базовой формы, возможные варианты базовой формы. Организация коллективной творческой деятельности детей. Организация и проведение классных часов: тематический классный час, нравственный классный час, информационный классный час. Развлекательно-познавательные воспитательные дела. Проведение краеведческих экскурсий в начальной школе. Туристическая работа с младшими школьниками.

Тема №11

Классный час как ценностно-ориентационная деятельность младших школьников.

Понятие «классный час». Педагогические задачи классного часа. Формы проведения классного часа: беседы, игры, тренинги, экскурсии, устный журнал, читательские конференции, викторины и т.д. Основные компоненты классного часа: целевой, содержательный, организационно-деятельностный, оценочно-аналитический.

Технологические аспекты организации классного часа: тематика, определение содержания, формы проведения, плана, анализ и оценка результативности. Учет возрастных особенностей детей. Роль классного руководителя в корректировке выступлений детей, в акцентировании внимания на важных моментах, в поиске правильного решения нравственной проблемы. Коллективное планирование КТО Д. Организация микрогрупп для подготовки добрых дел. Содержание КТО Д и методика их организации по И. Иванову.

Тема №12

Планирование работы классного руководителя.

Определение целей и задач в работе классного руководителя. План работы классного руководителя (перспективный план и планы конкретных воспитательных дел). Связь планирования с опытом педагога, традициями школы и возможными указаниями со стороны органов управления. Принципы планирования. Приоритетные направления воспитания и развития младших школьников в современной социальной ситуации. Этапы работы классного руководителя над планом: подготовка к разработке плана; технология составления плана (технологическая цепочка разработки жизнедеятельности класса и учащихся на предстоящий период); знакомство с общешкольным планом воспитательной работы); определение доминирующих воспитательных задач и выделение 3 основных объектов внимания классного руководителя: коллектив, деятельность и индивидуальность; корректировка плана.

Формы по планированию: планирование на триместр и год; планирование работы с родителями; планирование индивидуальной работы; планирование классного руководителя в заседаниях методобъединений; формы отчетной документации; формы характеристик классного коллектива, индивидуальная характеристика учащихся; психолого-педагогическая характеристика семьи учащегося. Составление циклограммы деятельности классного руководителя на триместр. Отчетная документация классного руководителя как основа планирования на последующий отчетный год.

Тема №13

Роль классного руководителя в формировании здорового образа жизни и безопасной среды в школе и дома.

Краткая теория: санитарно-гигиеническое просвещение, профилактика по предупреждению наркозависимости и токсикомании. Направления деятельности школы по валеологическому воспитанию. Охрана здоровья детей младшего возраста. Режим дня

младшего школьника. Правила выполнения домашних заданий; правильный отдых; азбука безопасности (правила дорожного движения; поведение при пожаре, грозе; распознавание опасных мест и т.д.) Классные часы: «Как не стать жертвой преступления», «Невидимые враги человека», «Опасная дружба», «В гостях у доктора Айболита».

Тема №14

Роль классного руководителя в формировании толерантности у младших школьников.

Понятие «толерантность» и «права ребенка». Научно-практические основы моделирования развивающей толерантной среды. Методики социологических измерений и мониторинга толерантности образовательной среды. Толерантный класс. Толерантный учитель. Формы внеурочной деятельности по воспитанию толерантности учащихся начальной школы. Методические и игровые приемы воспитания толерантности. Классные часы «Учимся уважать себя и других» (2-3 кл.), «Учимся быть толерантными» (3-4 кл.)

Тема №15

Технология деятельности классного руководителя по созданию воспитательной системы класса.

Теоретические основы развития воспитательной системы школы. Анализ современных концепций и подходов воспитательных систем школы. Сущность построения воспитательной системы школы. Теория и технология моделирования воспитательных систем образовательных учреждений. Класс и классный руководитель в воспитательной системе школы. Технология деятельности классного руководителя по созданию воспитательной системы класса.

Тенденции развития института классного руководства:

- обновление содержания работы классного руководителя;
- поиск и внедрение инновационных моделей классного руководства.

Новые модели классного руководства- классный воспитатель.

Трудности классных руководителей при выполнении функциональных обязанностей.

Институт классного руководства- подсистема ВСШ.

Тема №16

Анализ воспитательной работы классного руководителя.

Сущность и требования к организации аналитической деятельности. Сбор информации для анализа воспитательной работы. Типы анализа работы (по объекту, субъекту,

содержанию и временному признаку). Виды и уровни анализа воспитательной работы. Подходы к анализу формы работы. Анализ ВД.: целенаправленность, содержание, методика поведения, результативность. Методика анализа воспитательной работы за учебный год (обсуждение состояния воспитательных дел в школе и обсуждение отдельных элементов воспитательного процесса). Сбор и обработка информации в ходе коллективного анализа.

Тема №17

Партнерское сотрудничество классного руководителя и семьи ученика.

Принципы взаимодействия семьи и классного руководителя: взаимное доверие и уважение, взаимная поддержка и помощь, толерантность по отношению друг к другу. Условия успешной совместной деятельности детей. Формы сотрудничества педагога, учащихся и родителей: классное собрание, формы познавательной деятельности; формы трудовой деятельности; формы досуга. Информация о родителях: образовательный уровень; список многодетных семей; еженедельная информация для родителей об успеваемости; индивидуальная работа с родителями; тематика родительских собраний в классе; выбор и распределение обязанностей родительского комитета. Содержание и формы работы по просвещению родителей.

Функции работы школы и классного руководителя:

- ознакомление с учебно-воспитательным процессом в школе;
- психолого-педагогическое просвещение;
- совместная деятельность класса и родителей;
- корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся;
- работа с родительским активом и с общественностью.

Психолого-педагогическое просвещение: родительские университеты, конференции, индивидуальные и тематические консультации, тренинги.

Тема №18

Методическое обеспечение воспитательного процесса в начальной школе.

Педагогический совет в школе как орган самоуправления в учительском коллективе. Методические объединения классных руководителей. Изучение передового педагогического опыта классных руководителей.

Проблемные группы, педагогические мастерские, школы начинающего педагога, групповые консультации. Самообразование классных руководителей. Индивидуальные формы методической работы. Разработка единой методической темы и этапы работы над ней:

- диагностирование;
- выбор темы;
- составление списка литературы по теме;
- первичное ознакомление с литературой;
- использование изученных положений в практике работы;
- подведение итогов.

Изучение, обобщение, распространение и использование передового опыта воспитательной работы классных руководителей. Оформление педагогического опыта в виде справки о работе классного руководителя, статьи. Распространение опыта: устная пропаганда, печатная пропаганда, практический приказ. Контроль за воспитательной работой классных руководителей: индивидуальный, фронтальный, тематический, периодический, комплексный, итоговый.

Календарный план воспитательной работы.

Алгоритм разработки перспективного плана:

- определение порядка и сроков действий по разработке плана;
- анализ воспитательной работы за прошедший учебный год (системный подход к анализу);
- моделирование педагогом образа класса и процесса воспитания в нем;
- коллективное планирование;
- уточнение, корректирование педагогического замысла и оформление плана воспитательной работы.

Тема №19

Изучение эффективности работы классного руководителя начальной школы.

Понятие «результаты процесса воспитания» и «эффективность работы». Функции результатов и эффективности работы: аналитическая, контрольно-корректирующая и прогностическая. Особенности изучения эффективности работы классного руководителя. Методики изучения воспитанности младших школьников и уровня развития коллектива. Изучение эффективности педагогических средств и форм воспитательной работы в начальной школе.

Основная литература:

1. Артюхова И. С. Настольная книга классного руководителя: 1 - 4 кл.- М.: Эксмо, 2008.- 432 с.
2. Барышникова С. В. Трудный выбор классного руководителя: Метод. Пособие по организации воспитательной деятельности в классе.- СПб.: КАРО, 2003.
3. Воспитательная система класса: Методическое пособие/ Под ред. Е.Н. Степанова. – Псков, 1998. – 122с.
4. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии/ Под ред. Н.Е. Щурковой. - М.: Новая школа, 1998. - 208с.
5. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 1- 4 кл.- 3-е изд. перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2008. – 352с.
6. Классному руководителю. Учеб.-метод. пособие/ Под ред. М.И.Рожкова. – М.: ВЛАДОС, 2001. –280с.
7. Караковский В.А., Новикова Л.В., Селиванова Н.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем.- М.: Новая школа, 1996. -160с.
8. Планирование воспитательной работы в классе: Методическое пособие /Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ “Сфера”, 2001. -128с.
9. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. –256с.
10. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. – М.: ЦГЛ, 2003.
11. Сергеева В.П. Классный руководитель: Планирование и организация работы от А до Я. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
12. Сергеева В.П. Технология деятельности классного руководителя в воспитательной системе школы: Монография. – М.: ЦГЛ, 2004.-128с.
13. Шилина З.М. Классный руководитель: искусство воспитания. – М.: Московское пед. общество, 1997. – 104с.
14. Щуркова Н.Е. Школа и семья: Педагогический альянс: Методическое пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2004.- 112с.

Дополнительная литература:

1. Александрова, Е. Подбор классных воспитателей: уровневая школа и оценочный лист готовности. // Директор школы.- 2002.-N2.- С.21-25.
2. Алексеева, Л. Родительские собрания: если они нужны, то для чего? //Директор школы.-1997.-N2.- С.49 (спецвыпуск); N5.-С.29; N6.- С.45-49.
3. Алексеева, Н.Д. Система работы классного руководителя. //Классный руководитель.-2005.-N6.- С.22-26.
4. Атаманова, Т.И. Система воспитательной работы классного руководителя. //Классный руководитель.- 2001.-N8.- С.54-56.
5. Александрова, Е. Классный воспитатель: документы, необходимые для ситуативного и вариативного реагирования. //Директор школы.-2004.-N1.- С.34-37.
6. Александрова, Е. Классный воспитатель и администрация школы: парадоксы сотрудничества. //Директор школы.- 2003.-N7.- С.53-55.
7. Андреева, В.В. Особенности деятельности классного руководителя в гуманистической воспитательной системе школы //Классный руководитель.-1997. - №2.- С.33-35.
8. Бажанова, Т.А. Положение о классном родительском комитете. //Классный руководитель.-2005.-N6.- С.46-49.
9. Березина, В. Классный руководитель - ключевая фигура воспитания юного гражданина. //Народное образование.-2006. № 2.- С.4-22.
10. Бражникова, Т.С. Программа воспитания родителей "Учимся вместе" //Научно-методический журнал зам. директора по воспитательной работе.-2005.-N 6.- С.4-8.
11. Бруцкая, Л.А. Кодекс классного руководителя //Научно-методический журнал зам. директора по воспитательной работе.- 2005.-N3.-С.61-66.
12. Бруцкая, Л.А. Параметры и критерии оценки работы классных руководителей.// Научно-методический журнал зам.директора по воспитательной работе.-2005.-N3.- С.24-28.
13. Бухтинова, Н.С. Концепция воспитательной системы класса. //Классный руководитель.- 2006.-N4.- С.37-39.
14. Богуславская, И. Деятельность кл. руководителя в современной школе. //Народное образование. -1999.- №6. -С.99-102.
15. Воронов, В. Как составить план работы. // Воспитание школьников.- 1999.- №4. – С.23-28.
16. Вульф В.З., Поташник М.М. Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы. – М.: Просвещение, 1983.- 125с.

17. Газман О.С., Иванов А.В. Содержание деятельности и опыт работы освобожденного классного руководителя (классного воспитателя): Метод. Рекомендации. – М.: Просвещение, 1992.- 35с.
18. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания. – М.: Просвещение, 1990.-125с.
19. Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. – М.: Просвещение, 1991.
20. Конаржевский В.А. Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса и управление школой, - М.: Просвещение, 1987.-125с.
21. Каменецких, Т.А. Положение о рейтинговой оценке деятельности классного руководителя. //Классный руководитель.-2006.-N5.- С.101-103.
22. Козлова, Ю. Как пойти и вернуться из похода. Советы классному руководителю. //Классный руководитель.-1999.-N5.- С.43-50.
23. Колокольникова, Л.Н. Тематика и формы проведения родительских собраний. //Научно-методический журнал зам. директора по воспитательной работе.-2005.- N6.-С.53-59.
24. Колпачева, М.В. Памятка для составления плана воспитательной работы в классе. //Классный руководитель.- 2005.-N8.- С.16-19.
25. Кононенко, О.П. Тематика общешкольных и классных родительских собраний. //Классный руководитель.-2006.-N7.- С.63-66.
26. Коренистова, Н.Г. Родительское собрание "реальный путь создания счастливой семьи"// Научно-методический журнал зам. директора по воспитательной работе.- 2005.-N6.-С.67-70.
27. Корнилович, В. Правовая культура как социально-педагогическая проблема в работе классного руководителя //Сельская школа.- 2006.-N6.- С.28-31.
28. Ксензова Г.Ю. Психолого-педагогические основы воспитательной деятельности классного руководителя и учителя. – М.: Педагогический поиск, 2004.-224с.
29. Куликова, Л. Классному руководителю о воспитании. //Народное образование.- 2006.-N9. -С.22-25.
30. Лизинский В.М. Классный руководитель: молитва на каждый день.- М.: Педагогический поиск, 2005.-160с.
31. Макарова, С.И. Работа классного руководителя в условиях сельской местности. //Классный руководитель.-2003.-N4.-С.44-47.
32. Маковеева, В.Н. Программа классных часов. //Научно-методический журнал зам. директора по воспитательной работе.-2005.-N4.-С.38-41.

33. Маленкова, Л. Классный руководитель: старт учебного года // Народное образование.-2001.-N7.-С.141-145.
34. Методика организации коллективной творческой деятельности // Классный руководитель.-2004.-N2.-С.18-23.
35. Методические рекомендации классному руководителю по работе с родителями // Научно-методический журнал зам.директора по воспитательной работе.-2005.-N6.-С.43-50.
36. Методические рекомендации по организации деятельности классного руководителя. // Народное образование.-2001.-N7.-С.272-299.
37. Михайлова, Н.Н. Классный руководитель: что делать. // Классный руководитель.-2002.-N7.-С.23-26.
38. Никитина, Н.Н. Игровой тренинг общения в школьном классе. // Классный руководитель.-2006.-N5.-С.55-59.
39. Остроумов, А.И Организация продуктивной работы классных руководителей. // Научно-методический журнал зам. директора по воспитательной работе.-2005.-N3.-С.21-30.
40. Пачина, С.В. Семинар для классных руководителей "Содержание и формы работы с семьей ученика" // Научно-методический журнал зам. директора по воспитательной работе.-2005.-N6.-С.43-47.
41. Планирование и организация воспитательной работы. // Классный руководитель.-2004.-N7.-С.23; N3.-С.15; 2003.-N5.-С.18; N4.-С.50; N3.-С.49; 2001.-N6.-С.19.
42. Планирование работы классного руководителя. // Классный руководитель.-2005.-N2.-С.10-14.
43. Поляков, С.Д. Возрастные проблемы и классный воспитатель. // Классный руководитель.-2002.-N7.-С.93-98.
44. Поляков, Е. План внеклассной и внешкольной воспитательной деятельности. // Научно-методический журнал зам.директора по воспитательной работе.-2006.-N1.-С.45-50.
45. Скрипченко, Т.И. Тематика и схемы проведения общешкольных и классных родительских собраний. // Классный руководитель.- 2006.-№3-С.63-68.
46. Спутник классного руководителя. – М.: Педагогический поиск, 2001.-193с.
47. Степанов, Е.Н. Воспитательная деятельность классного руководителя в начале 21 века: Лекция. // Классный руководитель.-2006.-N1.-С.5-12.
48. Степанов, Е.Н Планирование воспитательной работы в классе. // Классный руководитель.- 2006.-N3.-С.5-10.

49. Степанов, Е.Н. Родительское собрание: методика подготовки и проведения. //Классный руководитель.-2006.- №3.-С.6-10.
50. Степанов, П.В. План работы классного руководителя :средство контроля или самоорганизации. //Классный руководитель.-2006.-N8.-С.124-128.
51. Стефановская Т.А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности. - М.: Академия, 2006.-192с.
52. Тыртышная, М.А. Дневник классного руководителя.//Классный руководитель.- 2005.-N3.-С.10-15.
53. Углицкая, М. Как оценить эффективность классного руководителя. //Народное образование.- 2001.-N6.-С.74-79.
54. Фролова, Т. Трудная судьба классного воспитателя. //Директор школы.-2000.-N3.- С.50-56.
55. Халанская, С.М. Структура работы классного руководителя по патриотическому воспитанию //Классный руководитель.- 2004.-N3.-С.15-20.
56. Хохлачев, Г.Н. Правильное питание - залог здоровья. Материал для классного часа. //Научно-методический журнал зам.директора по воспитательной работе.- 2006.- N3.-С.81-85.
57. Чернова, С.А. Классный руководитель: права, обязанности, содержание деятельности. //Классный руководитель.- 2005.-N8.-С.12-16.
58. Черноусенко, Т.И Содержание работы классного руководителя как социального педагога. //Классный руководитель.- 1998.-N3.-С.36-38.
59. Черноусова Ф.П. Направления, содержание, формы и методы воспитательной работы классного руководителя на диагностической основе. – М., 2004.- 125с.
60. Шеркунова, Л.А Положение о "Школе молодого классного руководителя". //Классный руководитель.- 2006.-N8.-С.28-30.
61. Шишарина, Н.В. Как подготовить и провести родительское собрание.//Научно-методический журнал зам. директора по воспитательное работе.-2005.-N6.-С.50-55.
62. Шустова, И.Ю. Классный руководитель, каков он. //Классный руководитель.- 2001.-N7.-С.5-8.
63. Щуркова Н.Е Вы стали классным руководителем. – М.: Педагогика, 1986.-112с.
64. Щуркова Н.Е Классное руководство: теория, методика, технология.- М: Педагогическое общество России, 1999.- 222с.
65. Щуркова Н.Е. Классный час и его организация: из опыта работы. – М.: Просвещение, 1981.-64с.

66. Юхтенко, Л.И. Функциональные обязанности классного руководителя. //Классный руководитель.-1999.-N1.-С.40-44.
67. Конкурс "Самый классный классный" // Классный руководитель.-2001.-N7.-С.119,N8.-С.84, N2.-С.115, N1.-С.96-99.
68. Материалы для проведения классных часов// Классный руководитель.-2006-.№4-С.81-83, N2. -С.19-20.

Семинарские занятия - 45 ч.

№	Тематика семинаров	Количество часов
1.	Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с детьми младшего школьного возраста	2
2.	Роль классного руководителя в формировании информационно-культурной среды в школе и дома	3
3.	Работа классного руководителя по формированию умений учиться у младших школьников	2
4.	Роль классного руководителя по созданию условий для адаптации первоклассников	2
5.	Работа классного руководителя по созданию классного коллектива в начальной школе	2
6.	Роль классного руководителя по формированию основ гражданственности и патриотизма у младших школьников.	2
7.	Работа классного руководителя по совершенствованию педагогической технологии воспитания толерантности младших школьников	4
8.	Работа классного руководителя по формированию нравственных смыслов и духовных ориентиров младших школьников	2
9.	Работа классного руководителя по созданию воспитательной системы класса	2
10.	Работа классного руководителя по созданию клубных объединений и детских организаций	4
11.	Взаимодействие родителей и классных руководителей в современной начальной школе	4
12.	Планирование воспитательной работы классного руководителя начальной школы	4
13.	Личностно-ориентированный подход классного руководителя в процессе воспитания детей младшего школьного возраста	2
14.	Организация и проведение классных часов в начальной школе	2
15.	Роль классного руководителя в организации и проведении воспитательных занятий с младшими школьниками	4

16.	Совершенствование педагогического мастерства классного руководителя	2
17.	Организация и проведение педагогического совета «Классный час в системе личностно-ориентированного воспитания» (в форме деловой игры).	2
		Всего: 45 часов

Семинар №1

Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с детьми младшего школьного возраста

Вопросы для обсуждения

1. Актуальные цели и задачи воспитания младших школьников
2. Возрастные особенности детей
3. Различия в развитии и воспитании мальчиков и девочек

Задания: 1) выделите качества личности младших школьников, которые помогут им в будущем состояться во взрослой жизни;

2) составьте таблицу обобщенных сведений о различии полов мальчиков и девочек;

3) сделайте практические выводы по воспитанию мальчиков и девочек младшего школьного возраста.

Литература:

1. Артюхова И. С. Настольная книга классного руководителя: 1 - 4 кл.- М.: Эксмо, 2008.- С. 11-16.
2. Воспитание младшего школьника: Пособие для студентов / Сост. Л.В. Ковинько.- М.: Академия, 2000.- 282с.
3. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя: 1- 4 кл.- 3-е изд. перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2008. – С. 27-35.
4. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки: два разных мира.- М.: Линка-Пресс, 1998.- 125с.

5. Максакова В.И. Теоретические основы и методика воспитания младших школьников: Учеб. пособие для студентов.- М.: Владос, 2006.- 238 с.
Гл. I. Фенологические основы воспитания младших школьников.- С. 4-22.
Гл. II. Психолого-педагогические особенности младшего школьника.- С. 23-48.

Семинар №2

Роль классного руководителя в формировании оптимальной информационно-культурной среды в школе и дома

Вопросы для обсуждения

1. Воспитательное пространство младшего школьника
2. Театр и дети
3. Экскурсии, прогулки выходного дня
4. Мир информации, телевидения и персональных компьютеров
5. Жесткий мир взрослых стандартов

Задания: 1) понаблюдайте за тем, как осваивают первоклассники пространство класса и

школы. Расскажите о результатах;

2) сделайте практические выводы о позитивном и негативном влиянии современной социальной среды на систему ценностей младшего школьника;

3) понаблюдайте, сколько времени проводит у телевизора младший школьник и

какие передачи смотрит постоянно;

4) что могут дать компьютерные игры для понимания психического склада ребенка и его текущих проблем.

Литература:

1. Артюхова И. С. Настольная книга классного руководителя: 1 - 4 кл.- М.: Эксмо, 2008.
Гл. Формирование оптимальной информационно-культурной среды в школе и дома.- С. 210.
2. Гундорова, И. Телевидение и нравственность: возможен ли союз// Школьный психолог.- 2006.-№12.

3. Воспитание младшего школьника: Пособие для студентов / Сост. Л.В. Ковинько.- М.: Академия, 2000.
Гл. Общие вопросы культурного развития.- С. 210-246.
4. Максакова В.И. Теоретические основы и методика воспитания младших школьников: Учеб. пособие для студентов.- М.: Владос, 2006.
Гл. III. Организация воспитания младших школьников.- С. 49-80.

Семинар №3

Работа классного руководителя по формированию умений учиться у младших школьников

Вопросы для обсуждения

1. Актуальность проблемы
2. Значение учебной деятельности
3. Обучение ребенка умению выделять учебную задачу
4. Проблемы обучения и возрастные особенности младших школьников

Задания: 1) подберите методические и игровые приемы по развитию у детей логического

мышления и памяти;

2) разработайте требования к порядку на уроке и обоснуйте их.

Литература:

1. Артюхова И. С. Настольная книга классного руководителя: 1 - 4 кл.- М.: Эксмо, 2008. Раздел: Развитие умения учиться.- С. 133-153.
2. Артюхова, И. С. Технология учебы// Школьный психолог, 1998.- №17-18; №19-20.
3. Артюхова, И. С. Умение учиться// Начальная школа, 2002.- №23, №26.
4. Артюхова, И. С. Учеба со смыслом// Начальная школа, 2002.- №34.
5. Бардин К. В. Если ваш ребенок не хочет учиться.- М.: Знание, 1980.- 98с.
6. Бардин К. В. Чтобы ребенок успешно учился.- М.: Педагогика, 1988.- 125с.
7. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных возможностей детей.- М.: Академия развития, 2006.- 135с.
8. Цукерман Г.А. Как младшие школьники учатся учиться?- М.: Рига, 2000.
9. Цукерман, Г.А. Что развивает и чего не развивает деятельность младшего школьника// Вопросы психологии, 1998.- №5.- С. 18-23.

Семинар №4

Роль классного руководителя по созданию условий для адаптации первоклассников

Вопросы для обсуждения

1. Актуальность проблемы
2. Причины школьной дезадаптации
3. Программа по созданию условий для адаптации первоклассников
4. Диагностика готовности учащихся к школе

Задания: 1) разработайте программу по адаптации первоклассников к процессу обучения;

2) обследуйте по специальным методикам готовность одного ребенка к школе и оформите результаты наблюдения в таблице;

3) подберите методики изучения настроения первоклассника (методика «Отчего у меня легко на сердце», «Измеряем температуру» и другие) и обследуйте 2-3 учащихся первого класса.

Литература:

1. Артюхова И. С. Настольная книга классного руководителя: 1 - 4 кл.- М.: Эксмо, 2008. - с. 84-133.
2. Безруких М.М. Ступеньки к школе.- М.: Дрофа, 2004.
3. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу.- М.: Академия, 1998.
4. Битянова М.Р. Адаптация ребенка к школе.- М.: Педагогический поиск, 1998.
5. Битянова М.Р., Азарова Т.В. и др. Работа психолога в начальной школе.- М.: Совершенство, 1998.
6. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе.- М.: Академический проект, 2000.

Семинар №5

Работа классного руководителя по созданию классного коллектива в начальной школе

Вопросы для обсуждения

1. Теория создания классного коллектива
2. Диагностика коллектива:
 - диагностика психологического климата;
 - диагностика положения учащегося в коллективе и наличия микрогрупп
3. Начальные шаги создания классного коллектива (выработка правил поведения в классе, законы классного коллектива, дневник класса, традиционные дела, формы поощрения, совместное планирование внеклассных творческих дел).

Задания: 1) изучите классный коллектив, опираясь на карту-схему Л.Н.

Лутошкина;

- 2) изучите положение учащегося, используя методику «Кого я выбираю», «Кто меня выбирает».

Литература:

1. Артюхова И. С. Настольная книга классного руководителя: 1 - 4 кл.- М.: Эксмо, 2008. Раздел3: Создание классного коллектива.- С. 236-267.
2. Лутошкин А.Н. Эмоциональная жизнь детского коллектива.- М.: Просвещение, 1978.-115 с.
3. Изучение личности учащегося в ученических коллективах: Кн. Для учителя /Л.М. Фрмдман и др.- М.: Просвещение, 1988.-125 с.
4. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 2001. Гл.П. § 5. Ученический коллектив.- С. 89-102.

Семинар №6

Роль классного руководителя по формированию основ гражданственности и патриотизма у младших школьников.

Вопросы для обсуждения

1. Краткая теория гражданского воспитания
2. Воспитание любви и уважения к родной стране, к ее законам и символам
3. Краеведческие экскурсии и посещение музеев как основа гражданского и патриотического воспитания
4. Правовое воспитание младших школьников

Задания: 1) составьте толковый словарь нравственных и гражданских понятий «От А до

Я» (например, Родина, флаг, мир, гимн, герб и т.д.);

2) составьте сценарий классного часа на тему «права человека»(по «Всеобщей декларации прав человека»);

3) составьте классный час на тему «Права детей» (по «Конвенции о правах ребенка»).

Литература:

1. Артюхова И. С. Настольная книга классного руководителя: 1 - 4 кл.- М.: Эксмо, 2008. Гл. Формирование основ гражданственности и патриотизма.- С. 268-296.
2. Ковынева М.В. Методика активного обучения и воспитания (современный подход к гражданскому образованию и воспитанию).- Ростов-на-Дону, 2005.
3. Преподавание прав человека: практическая деятельность в начальной и средней школе.- ООН, Нью-Йорк, 1989.-120 с.

Семинар №7

Работа классного руководителя по совершенствованию педагогической технологии воспитания толерантности младших школьников

Вопросы для обсуждения

1. Актуальность и важность проблемы
2. Научно-практические основы моделирования толерантной среды
3. Методики социологических измерений и мониторинга толерантности образовательной среды
4. Формы урочной и внеурочной деятельности по воспитанию толерантности учащихся начальной школы

Задания: 1) проведите анкетирование учащихся по оцениванию толерантности класса (предлагается оценить 10 качеств класса по 5-бальной шкале);

2) подберите дидактические игры с аспектами толерантности для начальной школы;

3) подберите игры-ассоциации, игры-пантомимы и игры-упражнения с аспектами толерантности: классный час «Учимся быть толерантными».

Литература:

1. Артюхова И. С. Настольная книга классного руководителя: 1 - 4 кл.- М.: Эксмо, 2008. Раздел 3. Формирование толерантности.- С. 296-315.
2. Воробьева О.Я. Педагогические технологии воспитания толерантности учащихся.- Волгоград: Панорама, 2006.-78 с.

Семинар №8

Работа классного руководителя по формированию нравственных смыслов и духовных ориентиров младших школьников

Вопросы для обсуждения

1. Вопросы воспитания моральных чувств и нравственных качеств младших школьников
2. Характеристика нравственных чувств
3. Нравственный опыт младших школьников
4. Алгоритмы проведения этических бесед и занятий по культуре поведения

Задания: 1) выберите игровые приемы, которые помогут сформировать нравственные чувства (чувство дружбы, долга и т.д.) и приобрести нравственный опыт;
2) разработайте нравственные классные часы на темы: «Что такое хорошо и что такое плохо», «О жадности и жадных».

Литература:

1. Артюхова И. С. Настольная книга классного руководителя: 1 - 4 кл.- М.: Эксмо, 2008. Раздел 3. Формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров.- С. 315-354.
2. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя: 1- 4 кл. – М.: ВАКО, 2008. Раздел 4. Организация и проведение классных собраний и часов.- С. 98-144.
3. Классному руководителю о классном часе: Технология подготовки и проведения лично-ориентированного классного часа/ Под ред. Е.Н. Степанова, М.А. Александровой.- М.: Творческий центр, 2004.- 128 с.
4. Классному руководителю: Учеб.-метод. пособие/ Под ред. М.И. Рожкова. – М.: ВЛАДОС, 2001. – §19. Каким может быть классный час.- С. 54-62.

Семинар №9

Работа классного руководителя по созданию воспитательной системы класса

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «воспитательная система класса» и его элементы.
2. Этапы проектирования воспитательной системы класса классным руководителем
3. Использование классным руководителем методик оценивания результативности воспитательной работы в классе (методики Н.Е. Щурковой, М.И. Шиловой, А.Н. Лутошкина)

Задания: 1) составить таблицу основных компонентов и элементов воспитательной системы класса;

2) опишите воспитательную систему класса, которая была изучена на педагогической практике;

3) смоделируйте воспитательную систему класса, опираясь на таблицу:

Основные направления деятельности	Задачи деятельности	Средства реализации задач
1	2	3

Литература:

1. Андреева, В.В. Особенности деятельности классного руководителя в гуманистической воспитательной системе школы // *Классный руководитель*.-1997. - №2.- С. 18-21.
2. Безлепкина, Е.А. Воспитательная система класса в воспитательной системе школы // *Классный руководитель*.- 2008. - №5.- С. 4-15.
3. *Воспитательная система класса: Метод. пособие/ Под ред. Е.Н. Степанова. — Псков, 1998.- 122 с.*
4. *Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня/ Под общ. ред. Н.А. Селивановой.- М.: Пед. общество, 1998.*
5. *Сергеева В.П. Технология деятельности классного руководителя в воспитательной системе школы. –М.: ЦГЛ, 2004. –128 с.*
6. *Управление воспитательной системой школы, проблемы, решения/ Под ред. В.А. Караковского. - М.: Педагогическое общество России, 1999. – 264 с.*

7. Шамова Т.И., Шибанова Г.Н. Воспитательная система школы: сузность, содержание, управление.- М.: ЦГЛ, 2003.- 125 с.

Семинар №10

Работа классного руководителя по созданию клубных объединений и детских организаций

Вопросы для обсуждения

1. Актуальность проблемы: современные детские движения
2. Клубные объединения как воспитательный феномен
3. Особенности клубного коллектива: нестабильный состав участников, частая смена лидеров, младшие и старшие на равных

Задания: 1) изучите опыт организации скаутских патрулей в нашей республике;
2) составьте план работы клуба «Почемучка» с младшими школьниками;
3) разработайте атрибуты для клуба «Почемучка» (эмблема, девиз, знаки отличия) и составьте одно заседание клуба;
4) покажите возможности игры в клубном объединении.

Литература:

1. Всемирная организация скаутского движения.- М.: Просвещение, 1991.- 125 с.
2. Грачев, Л.К. и др. Об опыте деятельности детского экологического центра «Живая нить»- М., 1997.
3. Детское движение: вопросы и ответы.- Кострома, 1994.- 138. с.
4. Классному руководителю: Учеб.-метод. пособие/ Под ред. М.И. Рожкова. – М.: ВЛАДОС, 2001. Гл.3. Классный руководитель и клубные объединения учащихся.- С. 127-133.
5. Методические разработки к организации клубной работы с учащимися- Бэлць-Тараклия: БГПУ им. А. Руссо, 1997.- 31 с.
6. Рожков, М.И. и др. Детские организации: возможности выбора.- М.: ВЛАДОС, 1996.- 125 с.

Семинар №11

Взаимодействие родителей и классных руководителей в современной начальной школе

Вопросы для обсуждения

1. Особенности семейного воспитания: краткая теория
2. Диагностика семейного воспитания: изучение информативных методик (методика «Эмоциональная атмосфера в семье», тест «Мера заботы о ребенке», методики «Наказания в семье» и «Типовое семейное состояние»)
3. Формы взаимодействия школы и семьи: родительский семинар, консультирование, родительское собрание, день открытых дверей.

Задания: 1) проведите обследование 2-х семей, опираясь на информативные методики;

2) разработайте конспект родительского собрания на тему «Треугольники ответственности» (об организации выполнения домашних заданий младшими школьниками) в I классе.

Литература:

1. Артюхова И. С. Настольная книга классного руководителя: 1 - 4 кл.- М.: Эксмо, 2008. Раздел 4. Взаимодействие классного руководителя с родителями учащихся.- С. 355-419.
2. Гарбузова В.И. Воспитание ребенка в семье: Советы психотерапевта.- СПб., 2006.
3. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя: 1- 4 кл. – М.: ВАКО, 2008. Раздел 7. Методика организации и проведения родительских собраний.- С. 285-312.
4. Лопатина, А., Скребцова, М. Счастье семьи: 32 беседы по семейному воспитанию в школе.- М.: Локус, 2002.- 160 с.
5. Перекальева, О.В., Подгорная С.И. Современная работа с родителями в начальной школе (Родительские собрания и не только...): Пособие для учителей начальной школы.- М.: Март, 2004.- 192 с.
6. Пешлова, Н.И. Правила эффективного взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся // Классный руководитель.-2008. - №7.- С. 91-98.
7. Петрова, М.Г. Родительское собрание «Все мы родом из детства» // Классный руководитель.-2008. - №8.- С. 45-46.
8. Фейгина, Г.В. Как с толком проводить родительское собрание // Классный руководитель.-2008. - №8.- С. 41-46.

Семинар №12

Планирование воспитательной работы классного руководителя начальной школы

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика планирования воспитательной работы, его принципов
2. Методические аспекты технологии планирования воспитательной работы в классе: предварительное планирование, организация педагогического сопровождения коллективного планирования; осуществление классным сообществом перспективного планирования жизнедеятельности в классе; проектирование совместно с родителями действий по реализации плана жизнедеятельности класса
3. Моделирование педагогом образа класса и процесса воспитания в нем.

Задания: 1) разработать план воспитательной работы на учебный год (выбор класса по желанию);
2) разработать перспективный план деятельности классного сообщества, опираясь на выделенные в литературе шесть периодов.

Литература:

1. Барышникова С.В. Трудный выбор классного руководителя: Методическое пособие по организации воспитательной деятельности в классе. - СПб.: КАРО, 2003. Выбор 8. Нужен ли классному руководителю план воспитательной работы в классе?- С. 71-79.
2. Классному руководителю: Учеб.-метод. пособие/ Под ред. М.И. Рожкова. – М.: ВЛАДОС, 2001. Гл.4. Целеполагание и планирование в работе классного руководителя.- С. 162-185.
3. Сергеева В.П. Классный руководитель: Планирование и организация работы от А до Я. – М.: Педагогическое общество России, 2002.-98 с.
4. Колпачева, М.В. Памятка для составления плана воспитательной работы в классе // Классный руководитель.-2005. - №8.- С. 63-66.
5. Планирование и организация воспитательной работы // Классный руководитель.-2004. - №7.- С. 23-25.- №3.- С. 15-20; 2003. - №5.- С. 18-21; №4.- С. 50-52; 2001. - №6.- С. 19-20.
6. Степанов, Е.Н. Планирование воспитательной работы в классе// Классный руководитель.-2006. - №3.- С. 5-10.- 2006. - №7.- С. 6-10.

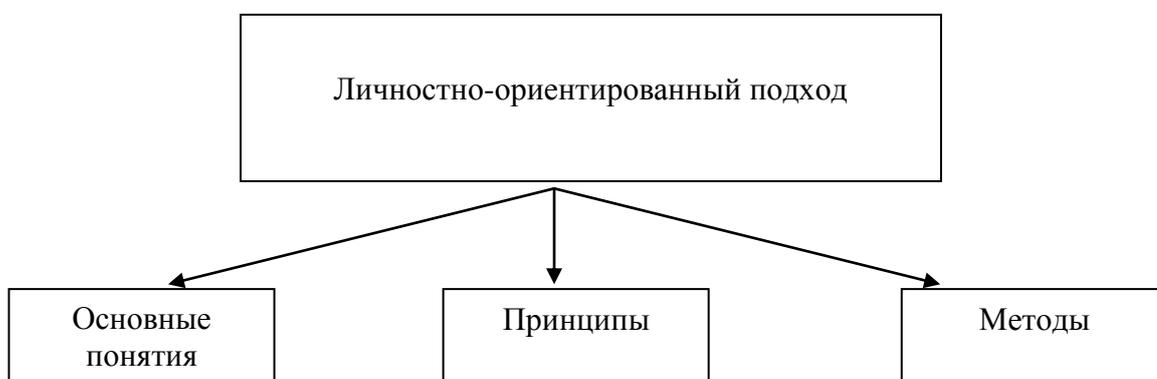
Семинар №13

Личностно-ориентированный подход классного руководителя в процессе воспитания детей младшего школьного возраста

Вопросы для обсуждения

1. Особенности личностно-ориентированного классного часа
2. Алгоритм совместной деятельности классного руководителя и воспитанников по подготовке и проведению классного часа
3. Воспитательная система школы и класса как пространство для самовыражения учащихся

Задания: 1) составьте схему личностно-ориентированного подхода:



2) разработайте личностно-ориентированный классный час на тему « Как разрешить конфликт».

Литература:

1. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / Под ред. Е.Н. Степанова. -М.: Творческий мир, 2006.- 128 с.
2. Классному руководителю: Учеб.-метод. пособие/ Под ред. М.И. Рожкова. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 280 с.
3. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. – М.: ЦГЛ, 2003.- 125 с.

Семинар №14

Организация и проведение классных часов в начальной школе

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «классный час», его черты
2. Основные компоненты классного часа, его функции
3. Характеристика различных форм проведения классных часов

Задания: 1) разработайте тематику информационных классных часов для I-IV кл.;
2) разработайте тематику тематических классных часов;
3) составьте конспект информационного классного часа на тему «История появления бумаги на Земле».

Литература:

1. Барышникова С.В. Трудный выбор классного руководителя: Методическое пособие по организации воспитательной деятельности в классе.- СПб.: КАРО, 2003. Выбор 7. Как организовывать классному руководителю внеурочную деятельность в классе?- С. 66-71.
2. Маковеева, В.Н. Программа классных часов. // Научно-методический журнал зам. директора по воспитательной работе.-2005.-№4.-С.38-42.
3. Материалы для проведения классных часов// Классный руководитель.-2006. - №4.- С. 81-88.- №2.- С. 19-23.
4. Иващенко Ю.А. Примерная схема проведения воспитательных классных часов в первых классах начальной школы // Классный руководитель,-1999. - №1.- С. 10-18.
5. Щуркова Н.Е Классное руководство: теория, методика, технология.- М.: ВЛАДОС, 1999. -125 с.
6. Щуркова Н.Е Классный час и его организация: из опыта работы.- М.: Просвещение, 1981. -64 с.
7. Яминова, Г.А. Программа проведения классных часов// Классный руководитель.-2000. - №2.- С. 20-28.

Семинар №15

Роль классного руководителя в организации и проведении воспитательных занятий с младшими школьниками

Вопросы для обсуждения

1. Особенности «воспитательных занятий с младшими школьниками»
2. Система занятий по воспитанию дружного класса (три блока занятий «Я», «Ты», «Мы»).
3. Воспитательные занятия по теме «Как развить у младших школьников умение жить с другими людьми»

Задания: 1) разработайте занятия на темы «Начинаем учиться жить вместе» и «Мои чувства»;
2) проведите их в группе в форме деловой игры.

Литература:

1. Виноградова Н.Ф., Куликова Т.Я. Дети, взрослые и мир вокруг нас. – М.: Просвещение, 1993.- 125 с.
2. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя: 1- 4 кл. – М.: ВАКО, 2008. Раздел 4. Организация и проведение классных собраний и часов.- С. 120-144.
3. Максакова В.И. Теоретические основы методика воспитания младших школьников: Учеб. пособие для студентов. – М.: ВЛАДОС, 2006. Гл.4. Проблемы «воспитательных» занятий с младшими школьниками. – С. 81-141.

Семинар №16

Совершенствование педагогического мастерства классного руководителя

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «педагогическое мастерство»
2. Характеристика педагогического мастерства классного руководителя
3. Условия, необходимые для реализации педагогических задач классного руководителя
4. Критерии оценки работы классного руководителя

Задания: 1) изучите уровень педагогического мастерства одного классного руководителя;
2) оцените итоги деятельности классного руководителя 4 класса;

3) изучите «Положение о МО классных руководителей» и внесите свои предложения.

Литература:

1. Концептуальные основы содержания деятельности классного руководителя// Вестник образования.-1991. - №8.- С. 10-15.
2. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / Под ред. Е.Н. Степанова. -М.: ТЦ Сфера, 2006.- 128 с.
3. Новожилова, В.В. «Что мешает и что помогает в работе»: анкеты для классных руководителей// Классный руководитель.-2009. - №7.- С. 69-70.
4. Строкова Т.А. Педагогическая поддержка и помощь в современной образовательной практике// Педагогика.-2002. - №4.- С. 15-20.
5. Щуркова, Н.Е Воспитание: новый взгляд с позиции культуры.- М.: Просвещение, 1994. - 98 с.

Семинар №17

Организация и проведение педагогического совета «Классный час в системе личностно-ориентированного воспитания» (в форме деловой игры)

Цель педсовета: способствовать формированию у студентов-выпускников установки на использование личностно-ориентированного подхода при подготовке и проведении классных часов

Задания студентам:

1-е задание

1) провести педсовет по плану

План подготовки

1. Определение целей, задач и участников педсовета
2. Подготовка педсовета
3. Оформление, оборудование и инвентарь
4. Разработка хода проведения педсовета:
 - вступительная часть;
 - информационно-теоретическая часть (личностно-ориентированный подход при подготовке и проведении классных часов);
 - проектная часть (игровые группы разрабатывают свои проекты и защищают их);

- заключительная часть.

Оценка педсовета осуществляется экспертами, которые отмечают значимость обсуждаемой проблемы.

2) самостоятельно подобрать литературу к теме педсовета «Классный час в системе личностно-ориентированного воспитания»;

3) создать банк приемов, методов и форм проведения личностно-ориентированного классного часа.

II-е задание

Изучить «Положение о методическом объединении классных руководителей» в теоретическом лицее им. М.Ломоносова мун. Бэлць.

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи учебной дисциплины. Роль и место классного руководителя в современной начальной школе.
2. История развития института классного руководства.
3. Личность классного руководителя.
4. Классный руководитель в структуре управления школой.
5. Пространство деятельности классного руководителя в школе.
6. Права и обязанности классного руководителя.
7. Теоретические основы деятельности классного руководителя в школе.
8. Базовые роли классного руководителя и модель его деятельности.
9. Роль и место классного руководителя в организации образовательного процесса. Документация классных руководителей.
10. Педагогическое диагностирование классного руководителя.
11. Организация классного коллектива и роль классного руководителя в его создании.
12. Гуманистический классный коллектив учащихся начальной школы. Традиции коллектива, этапы его развития и возможные пути его развития.
13. Учет классным руководителем возрастных особенностей классного коллектива. Формирование личности ребенка в классном коллективе.
14. Формы воспитательной работы классного руководителя, их характеристика.
15. Организация коллективной творческой деятельности младших школьников в классе.

16. Экскурсионная деятельность младших школьников как основа краеведческой работы классного руководителя.
17. Организация и проведение туристической работы с младшими школьниками.
18. Педагогические задачи классного часа и основные его компоненты.
19. Характеристика основных форм проведения классного часа в начальной школе.
20. Технологические аспекты организации классного часа.
21. План работы классного руководителя. Принципы планирования воспитательной работы.
22. Приоритетные направления воспитания и развития младших школьников в современной социальной ситуации.
23. Характеристика этапов работы классного руководителя над планом.
24. Отчетная документация классного руководителя как основа планирования на последующий отчетный год.
25. Календарный план воспитательной работы в начальной школе.
26. Алгоритм разработки перспективного плана классным руководителем.
27. Роль классного руководителя в валеологическом воспитании младших школьников.
28. Изучение правил дорожного движения с младшими школьниками во внеурочное время.
29. Роль классного руководителя в формировании безопасной среды в школе.
30. Научно-практические основы моделирования развивающей толерантной среды.
31. Формы внеурочной деятельности по воспитанию толерантности учащихся начальной школы.
32. Теоретические основы развития воспитательной системы школы.
33. Теория и технология моделирования воспитательных систем образовательных учреждений.
34. технология деятельности классного руководителя по созданию воспитательной системы класса.
35. Институт классного руководства- подсистема воспитательной системы школы.
36. Анализ как управленческая функция классного руководителя.
37. Принципы взаимодействия классного руководителя и семьи ученика.
38. Формы сотрудничества классного руководителя, учащихся и родителей.
39. Содержание и формы работы по просвещению родителей.
40. Методические объединения классных руководителей начальной школы.

41. Изучение, обобщение и использование передового опыта воспитательной работы классных руководителей.
42. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с детьми младшего школьного возраста.
43. Роль классного руководителя в формировании информационно-культурной среды в школе и дома.
44. Классный руководитель в развитии умения учиться у младших школьников.
45. Создание классным руководителем условий для адаптации первоклассников.
46. Роль классного руководителя в формировании основ гражданственности и патриотизма.
47. Роль классного руководителя в формировании нравственных смыслов и духовных ориентиров младших школьников.
48. Классный руководитель и детские движения.
49. Классный руководитель и клубные объединения младших школьников.
50. Личностно-ориентированный подход классного руководителя в педагогической деятельности.
51. Классный час как средство развития индивидуальности ребенка.
52. Характеристика различных форм проведения классных часов с младшими школьниками.
53. Понятие «эффективность работы классного руководителя» и особенности ее изучения.
54. Методики изучения воспитанности школьников и уровня развития коллектива класса.
55. Организация и проведение воспитательных занятий с младшими школьниками (по теме «Как воспитать умение быть самостоятельным»).
56. Проблемы воспитательных занятий с младшими школьниками. Особенности занятий с младшими школьниками по развитию у них умений жить с другими людьми.
57. Сотрудничество классного руководителя и школьного библиотекаря. Организация и проведение читательских конференций и литературных викторин.