

**UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO”
FACULTATEA LIMBI ȘI LITERATURI STRĂINE
CATEDRA de FILOLOGIE ENGLEZĂ**

CURRICULUM

la disciplina

DIDACTICA LIMBII ENGLEZE

Pentru specialitatea Informatica și Limba Engleză

Anul III, Ciclul I, Licență

*Curricula a fost elaborată de
Elena Varzari, lector superior universitar*

Bălți 2013

Discutată și aprobată în ședința
Catedrei de filologie engleză din
“ _____ ” _____,
proces verbal nr. _____

Șefa Catedrei de filologie engleză
lector superior, Ana Muntean

Aprobată la Ședința Consiliului Științific
al Facultății de Limbi și Literaturi străine
din “ _____ ” _____,
proces verbal nr. _____

Decanul Facultății de Limbi și Literaturi străine,
Dr. Iulia Ignatiuc

CONȚINUT

- I. PRELIMINARII**
- II. OBIECTIVE STANDARD**
- III. COMPETENȚE**
- IV. REPARTIZAREA ORELOR**
- V. TEMATICA ȘI REPARTIZAREA ORIENTATIVĂ A ORELOR**
- VI. CONȚINUTURI ȘI OBIECTIVE DE REFERINȚĂ**
- VII. LUCRUL INDIVIDUAL**
- VIII. SUGESTII DE EVALUARE**
- IX. BIBLIOGRAFIE**

I. PRELIMINARII

Cursul “*Didactica limbii engleze*” face parte din ciclul disciplinelor de specialitate obligatorii pentru formarea profesională a studenților – viitorii profesori de limbă engleză. Cursul crează o solidă bază teoretică și practică la viitorii profesori de limbă engleză. Cursul dat familiarizează studenții cu metode, procedee și strategii ce vor fi utilizate în procesul predării limbii engleze atât în școala primară și medie.

El conține 13 moduli prelegeri, 5 moduli -laborator. Modulurile cursului sînt axate pe probleme de Didactică generală și Didactică a Limbii Engleze. Pentru cele 18 moduli sînt propuse surse bibliografice recomandate spre documentare.

II. OBIECTIVELE STANDARD

La nivel de cunoaștere și înțelegere

- să definească noțiunile de “mecanism”, “automatism”, “exercițiu de aplicare”, “exercițiu de consolidare”, “exercițiu comunicativ”, “evaluare”, “auto-evaluare”, “obiectiv”, “metodă”, “tehnică”, “strategie” etc.
- să explice evoluția Didacticii limbilor ca știință
- să cunoască atât metodele moderne cît și cele tradiționale de predare a foneticii, ortografiei, vocabularului, gramaticii, lecturii, exprimării orale, exprimării scrise
- să cunoască diferitele tipuri de lecții
- să identifice tipurile de evaluare
- să confrunte părerile mai multor specialiști în domeniu în ceea ce privește predarea/învățarea limbilor străine

La nivel de aplicare

- să-și formeze deprinderi de a aplica cu succes teoriile studiate la predarea unui aspect concret (fonetică, vocabular, gramatică, etc.)
- să poată alege o metodă, o strategie în dependență de situația de predare și să știe să o motiveze
- să facă proiectări de scurtă și de lungă durată a lecțiilor
- să elaboreze sarcini didactice în dependență de conținutul proiectului lecției
- să știe să evalueze o lecție de limbă engleză

La nivel de integrare

- să evalueze importanța metodelor de analiză folosite în Didactica limbilor în promovarea unor investigații personale
- să aprecieze valoarea și nivelul științific al lucrărilor din domeniul Didacticii limbilor apărute recent
- să compare mai multe lucrări în domeniu pentru a evalua punctul de vedere și poziția autorului asupra fenomenului descris

III. COMPETENȚE

1. Competențe lingvistice

- Posedarea cunoștințelor epistemologice (de metalimbaj noțional) care vor facilita combinarea logică a fenomenelor lingvistice cu situația comunicativă concretă.
- Utilizarea limbajului specializat specific cursului Didactica.

2. Competențe comunicative

- Actualizarea în situații comunicative concrete (școlare și extrașcolare) a competențelor lingvistice pentru a stabili comunicarea cu profesorii, colegii, și ulterior cu învățătorii școlari și elevii în timpul practicii pedagogice.
- Folosirea cu abilitate a mijloacelor non-verbale și verbale pentru completarea lacunelor lexicale;
- Exprimarea liberă a ideilor proprii în procesul predării unei lecții
- Formularea de întrebări simple în situații de comunicare uzuală la lecția de engleză folosind adecvat formule conversaționale;

3. Competențe interdisciplinare

- Utilizarea unor formule conversaționale uzuale în clasă pentru promovarea lecției de engleză incluzând detalii relevante.
- Elaborarea unui proiect didactic pe o temă studiată, utilizând cunoștințele primite la Pedagogie, Psihologie, astfel încât să fie subiectul clar, iar informația prezentată să fie relevantă și clară pentru elevi.

4. Competențe pragmatice

- Determinarea și analiza obiectivelor școlii și înțelegerea reglementărilor școlii generale cu privire la metodele de predare diferențiată.
- Recunoașterea organizării logice a unei lecții de engleză și identificarea tipului de lecții.
- Aplicarea de cercetare didactică în ceea ce privește planificarea, efectuarea și evaluarea predării pentru a observa, analiza și evalua competențele elevului.
- Stăpânirea pragmaticii (stabilirea ordinii de prezentare a discursului, alegerea și schimbarea temei, etc.).

5. Competențe de transfer

- Traducerea unui text din/în limba engleză la ora de limba engleză.
- Efectuarea traducerii sincronizate a unor enunțuri la ora de limba engleză.

6. Competențe socio-culturale

- Cultivarea conștiinței pluriculturale și sensibilizarea importanței limbilor și literaturilor străine ca mijloc de comunicare națională și internațională, de îmbogățire a patrimoniului general uman universal.
- Compararea metodelor de predare tradițional utilizate în Moldova cu cele din țările anglofone.

7. Competențe civice

- Dezvoltarea capacității de analiză a comportamentului personal în diferite situații de comunicare.
- Gestionarea proceselor de predare și de învățare pe bază democratică.

IV. REPARTIZAREA ORELOR

Cod.dis. în plan învăț.	An studiu	Se- mes- tru	Evaluarea			
			L	LI	Credit	Forma
	III	V	75	45	4	examen

V. TEMATICA ȘI REPARTIZAREA ORIENTATIVĂ A ORELOR

Nr.	Tema	Nr. de ore
	PRELEGERI	45
1	Common European Framework of Reference for Languages and the Levels of language proficiency.	2
2	General issues and principles of Teaching English as a Foreign Language. Classical and innovative theories of teaching the English language.	4

3	English Language Curriculum. School Textbooks, Teacher's Book. Types of lessons.	2
4	Planning in Foreign Language Teaching; writing the objectives, competences, outcomes. Stages of the Lesson.	4
5	Four basic language skills needed by learners to develop their competence in EL acquisition. Classroom language and classroom management.	4
6	Principles of vocabulary acquisition; strategies and techniques of vocabulary teaching and learning.	5
7	Instructional approaches that lead to grammar acquisition. Explicit/implicit grammar instruction and stages of teaching/ learning new grammar structures. Grammar Games.	4
8	Developing pupils' correct pronunciation; strategies and techniques of teaching pronunciation.	4
9	Teaching the listening comprehension skill.	2
10	Goals, principles, contents and problems of developing communicative skills.	4
11	Principles, goals and approaches to teaching the reading skill; stages of a reading activity.	4
12	Instructional approaches that lead to improved writing abilities; stages of the writing process and learning to make up a writing activity.	4
13	Informational Technologies in the English Classroom	2
	LABORATOR	30
1	Pair work and Group work. Eliciting	2
2	Using the Board and Visual Aids	2
3	Ice breakers. Short Activities. Asking questions	4
4	Testing. Correcting errors	2
5	Evaluation. Self-evaluation	2
6	Developing didactic projects	4
7	Simulating a Lesson. Analysis and discussion	14
TOTAL		75

VI. CONȚINUTURI ȘI OBIECTIVE DE REFERINȚĂ

Modulul	Obiectivele de referință	Conținuturi
PRELEGERI-45 ORE		
1. Common European Framework of Reference for Languages and the Levels of language proficiency.	- să cunoască Cadrul european comun de referință pentru limbi și să explice nivelurile comune de referință	1. Council of Europe, 2001: Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. 2. Language proficiency levels
2. General issues and principles of Teaching	- să cunoască principiile predării unei limbi străine și taxonomia	1. General Information. Principles of FLT. Bloom's

English as a Foreign Language. Classical and innovative theories of teaching the English language.	lui Bloom. - să cunoască și să poată explica punctele slabe și forte ale teoriilor moderne și clasice de predare a limbilor	taxonomy. 2. Classification of Methods
3. English Language Curriculum. School Textbooks, and Teacher's Book. Types of lessons.	- să ia cunoștință cu Curriculumul modernizat la Limba Engleză - să studieze și să cunoască manualele școlare - să distingă corect tipurile de lecții	1. Modernized English language Curriculum 2. School textbooks, workbooks and teacher's books 3. Types of lessons
4. Planning in Foreign Language Teaching; writing the objectives, competences, outcomes. Stages of the Lesson.	- să înțeleagă necesitatea planificării - să diferențieze planificarea pe termen lung și scurt - să formuleze și să scrie corect obiectivele, competențele și finalitățile unei lecții - să distingă etapele unei lecții și să învețe să scrie un proiect didactic	1. The necessity of planning & the approach to planning 2. Long-term / short-term planning 3. Types of objectives, competences and outcomes 4. Stages of the lesson
5. Four basic language skills needed by learners to develop their competence in EL acquisition. Classroom language and classroom management.	- să identifice cele 4 patru aptitudini lingvistice fundamentale și să argumenteze fiecare aptitudine - să argumenteze rolul L1 and L2 în predarea limbii străine - să definească conceptul de managementul clasei	1. Four Basic Language Skills 2. The role of L1 and L2 in FLT. 3. Classroom Management
6. Principles of vocabulary acquisition; strategies and techniques of vocabulary teaching and learning.	- să stabilească importanța predării vocabularului - să cunoască și să prezinte metodele de bază folosite pentru predarea vocabularului - să poată planifica și elabora o activitate p-u predarea vocabularului nou	1. Vocabulary acquisition-views and trends. 2. Classical and modern approaches to vocabulary acquisition
7. Instructional approaches that lead to grammar acquisition. Explicit/implicit grammar instruction and stages of teaching/ learning new grammar structures. Grammar games.	- să cunoască abordările și strategiile de bază folosite în predarea gramaticii - să participe activ la elaborare activităților p-u predarea unei teme gramaticale noi	1. The role of grammar in learning a FL. Approaches to grammar acquisition. Strategies for learning grammar 3. Developing grammar activities and presenting grammar 4. Creative grammar teaching strategies. Games 5. Types of grammar exercises. Correcting errors.
8. Developing pupils' correct pronunciation; strategies and techniques of teaching pronunciation.	- să cunoască și să argumenteze tipurile de pronunție - să specifice modalitățile de predare a pronunției - să cunoască și să utilizeze	1. The importance of correct pronunciation. Received pronunciation 2. How to teach pronunciation /stress/intonation/ rhythm, 3. How to correct mistakes in

	metodele de corectare a greșelilor	pronunciation
9. Teaching the listening comprehension skill.	<ul style="list-style-type: none"> - să cunoască concepțiile de bază folosite în predarea audierii - să cunoască scopul audierii și să identifice barierele - să poată planifica o activitate practică 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Basic concepts used to describe listening skills. Importance of List. 2. Purposes of listening. Potential barriers to listening. 3. Planning Listening Activities Assessing Listening Proficiency
10. Goals, principles, contents and problems of developing communicative skills.	<ul style="list-style-type: none"> - să învețe și să cunoască noile tendințe metodologice folosite în predarea vorbirii - să recunoască mijloacele utilizate în planificarea jocului pe roluri - să poată elabora activități p-u dezvoltarea vorbirii - să cunoască strategii de corectare a greșelilor 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Goals and Trends in Teaching Speaking 2. Strategies for Developing Speaking Skills. Role Play and Drama 3. Developing Speaking Activities. Assessing speaking and correcting errors
11. Principles, goals and approaches to teaching the reading skill; stages of a reading activity.	<ul style="list-style-type: none"> - să determine tipurile de citire și conținuturile - să determine modalitățile de predare a citirii 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contents of teaching reading. 2. How to Teach Reading. 3. Reading-Comprehension
12. Instructional approaches that lead to improved writing abilities; stages of the writing process and learning to make up a writing activity.	<ul style="list-style-type: none"> - să distingă corect scrierea ca aptitudine și să determine dificultățile elevilor în asimilarea scrisului - să înțeleagă metodele și strategiile de predare a scrisului - să cunoască regulile de ortografie și punctuație 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Writing as a skill. Difficulties students have in learning to write in English. 2. How to teach writing: training penmanship, spelling, composition 3. Spelling rules and punctuation.
13. Informational Technologies in the English Classroom	<ul style="list-style-type: none"> - să distingă corect sensul ICT și să înțeleagă cum poate fi utilizat în predarea l. Engleze - să determine modul opimal de folosire a Internetului la lectia de engleză 	<ol style="list-style-type: none"> 1. The Importance and Contents of Computer Assisted ELT. 2. Using the Internet 3. Searching for Information
LABORATOR- 30 ore		
1. Pair work and Group work. Eliciting	<ul style="list-style-type: none"> - să deosebească tipuri de lucru în grup și în perechi - să utilizeze ELICITING la predarea temei noi la lecție 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizing pair-work and group-work. 2. Eliciting
2. Using the Board and Visual Aids	<ul style="list-style-type: none"> - să învețe să organizeze corect materialul pe tablă - să ia cunoștință cu diferite tipuri de materiale didactice 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Techniques for using the board. Organizing the board. Board drawings. 2. Classification of visual aids. 3. Using worksheets in class

3. Ice breakers. Short Activities. Asking Question	- să recunoască diverse tipuri de Ice breakers - să elaboreze activități scurte - să învețe să formuleze corect întrebări	1. Starting English Class. Ice-breakers. 2. Asking questions. Types of questions. 3. Planning and organizing short activities.
4. Testing. Correcting errors	- să cunoască tipurile de teste - să poată corecta greșelile elevilor	1. The value of testing. Testing receptive skills. 2. Types of tests. 3. Correcting errors techniques.
5. Evaluation. Self-evaluation	- să determine valoarea evaluării curente și sumative	1. Helping pupils to learn. 2. Evaluation 3. Self-evaluation
6. English Curriculum. School Textbooks. Teacher's Book	- să studieze Curriculumul modernizat la Limba Engleză - să studieze și să lucreze cu manualele școlare	1. School Curricula: a. Primary School b. Gymnasium c. Lyceum 2. Textbooks and teacher's book.
7. Planning in Foreign Language Teaching. Writing the Objectives	- să conștientizeze necesitatea planificării bine gândite	1. Writing a long-term/ short-term plan 2. Writing objectives, competences and outcomes
8. Planning an English Lesson	- să scrie un proiect didactic bine gândit la o lecție dată	1. Writing a didactic project
9. Simulating a Lesson. Discussion	- să simuleze o lecție de limbă engleză - să facă o analiză minuțioasă a lecției	

VII. LUCRUL INDIVIDUAL

<i>Produsul preconizat</i>	<i>Strategii de realizare</i>	<i>Nr. ore</i>	<i>Criterii evaluare</i>
Pregătirea pentru lecții	Studierea materialului curent	10	Evaluare curentă
Scrierea proiectelor didactice	1. In baza manualelor școlare	10	Evaluare curentă
Scrierea unui eseu scurt	1. <i>European Language Competences.</i> 2. <i>The Four Language Skills.</i> 3. <i>Classification of methods- brief review</i> 4. <i>Teaching Listening</i> 5. <i>Teaching Speaking</i> 6. <i>Teaching Reading</i> 7. <i>Teaching Writing</i> 8. <i>Teaching Pronunciation</i> 9. <i>Teaching Reading</i> 10. <i>Teaching Grammar</i>	5	Evaluare curentă
Portofolii individuale	1. Trei proiecte didactice cu material ilustrativ, scheme, tabele, tablouri, fișe, etc. 2. Cursul de lectii prelucrat	10	Evaluare sumativă

Prezentări cu utilizarea mijloacelor tehnice moderne	POWER-POINT	10	Evaluare sumativă
Total		45	

VIII. SUGESTII DE EVALUARE

1. Evaluări sumative periodice: teste de comprehensiune, și prezentări orale.
2. Examination test.
3. Evaluarea finală: examen oral/scriș.

Conținutul biletului examenului oral

1. Întrebare teoretică
2. Develop the objectives and competences/subcompetences to the given Lesson
3. Make up a Lesson Project (short variant)

Chestionar pentru examenul de Didactică a limbii engleze

1. Comment on the **Common European Framework of Reference for Languages** and define the Levels of language proficiency.
2. Characterise the following classical theories of teaching the English language: *grammar-translation* method, and the *direct* method. Provide pro and opposing feedback for using these methods in the English class.
3. Critically assess and evaluate the practical effectiveness of the following modern approaches to teaching the English language: *(de)suggestopedia* and the *total physical response*. Provide examples.
4. Characterise the following innovative approaches to English language teaching: the *silent way*; and *community language learning*. Provide pro and opposing feedback for using these methods in the English class.
5. Describe the function of the *audio-lingual* method in teaching the listening comprehension skill.
6. Identify the problems experienced by learners with regard to developing correct pronunciation. Apply your knowledge in planning a pronunciation activity/a phonetic drill.
7. Define the principles of vocabulary acquisition and present the strategies and techniques of vocabulary teaching and learning.
8. Expand on the stages of teaching and learning new grammar structures.
9. Define the strategies used to correct grammar mistakes and plan a grammar activity.
10. Speak on the role of *explicit* and *implicit* grammar instruction and plan a grammar activity using both techniques.
11. Define the goals, contents and problems of developing communicative skills.
12. Present a speaking activity applying your knowledge of the *communicative approach* to language teaching.
13. Speak on the approaches to teaching the reading skill. Define and present the stages of a reading activity.
14. Speak on the instructional approaches that lead to improved writing abilities; define the stages of the writing process and make up a writing activity.

15. Speak about the English language curriculum; state the types of lessons and define how to better formulate the objectives, and competences /sub-competences of a lesson project.
16. Apply knowledge and understanding of modern planning strategies to prepare a short variant of a lesson project.
17. Speak about the way of organizing and running *pair-work* and *group –work* in an English class. Define their characteristics, advantages and disadvantages and give examples.
18. Evaluate the role of ICT in lesson preparation, delivery and follow up.
19. Present an up- to -date argument for or against using *eliciting* in teaching English as a foreign language. Give examples.
20. Identify, analyze and compare the *four language skills* needed by learners to develop their competence in EFL acquisition.
21. Evaluate and critically assess the techniques used for organizing the *board* and using *visual aids* in the English class.
22. Evaluate and critically assess the *non-traditional strategies, methods and techniques* used in the English class.
23. Speak on the classroom language, seating arrangements and classroom management.

IX. BIBLIOGRAFIE

Obligatorie:

1. Doff, Adrian, *Teach English, A Training Course for Teachers*, Cambridge University Press, 2002
2. Freeman-Larsen, Diane, *Techniques and Principles in Language Teaching*, Oxford University Press, 2005
3. Harmer, Jeremy, *The Practice of English Language Teaching*, Longman, 1995
4. H. Jones, R. Wheeler, *A Training Course for TEFL*, Oxford University Press, 1994

Opțională:

1. Ken Jones, *Simulations in Language Teaching*, CUP, 1982
2. Jh. Byrne, *Techniques for Classroom Interaction*, Longman
3. Rinvolucri M, Davis P, *More Grammar Games*”, Cambridge University Press, 1995
4. Mary Slattery, Jane Willis, *English for Primary Teachers*, OUP, 2005
5. Vizental Adriana, *Metodica Predării limbii Engleze, Strategies of Teaching and Testing English as a Foreign Language*, Collegium, Polirom, 2008