

**MINISTERUL EDUCAȚIEI AL REPUBLICII MOLDOVA  
UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI  
CENTRUL DE FORMARE PROFESIONALĂ CONTINUĂ**

**CURRICULUM**  
**pentru cursurile de formare continuă a cadrelor didactice din**  
**învățământul preuniversitar**  
**SPECIALITATEA: DIDACTICA *EDUCAȚIEI TEHNOLOGICE* și *EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ***  
**Modulul B**  
**Didactica disciplinei și specialitatea**

**Bălți, 2013**

**Autori:**

1. Pavel Topala, prof.univ. dr. hab. în tehnică
2. Emil Fotescu, conf.univ. dr. în șt. pedagogice
3. Vitalie Beșliu, conf.univ. dr. în tehnică

Curriculum a fost discutat la ședința *Catedrei de Științe Fizice și Inginerești* la data de 08.02.2013, procesul verbal nr. \_8\_, și aprobată la ședința Consiliului științific al *Facultății de Științe Reale*, procesul verbal nr. \_4\_ din 14.02.2013.

Decanul Facultății de Științe Reale,

Pavel TOPALĂ  
dr. hab., prof. univ.

## PRELIMINARII

Transformările accelerate și cu efecte imediate ale societății contemporane impun cerințe deosebite față de sistemul formării continue a cadrelor didactice. Curriculumul pentru cursurile de formare continuă a profesorilor de Educație Tehnologică este destinat pentru dezvoltarea competențelor profesionale reieșind din politicile educaționale moderne promovate de Ministerul Educației al Republicii Moldova.

Curriculumul, fiind o componentă a sistemului educațional deschis numit *educație permanentă*, reflectă corelațiile interdisciplinare, coerența între treptele școlare, prevede integrarea educațiilor formale, nonformale și informale, contribuind astfel la educația contemporană a elevilor.

Curriculumul este axat pe valorile pedagogice moderne ce exprimă învățarea centrată pe elev, formarea personalității creative apte de activități cu caracter de invenție în domeniile tehnicii și tehnologiei.

Conținutul Curriculumului reflectă integral corelarea obiectivelor educaționale ce se conțin în documentele școlare actuale: planul școlar de învățământ, curriculumul disciplinei școlare Educație tehnologică, manuale școlare și alte documente ce se referă la formarea competențelor elevilor în domeniile tehnicii și tehnologiei necesare pentru viață și alegerea viitoarei profesii.

Curriculumul prevede discuții asupra metodologiei organizării autoeducației permanente a profesorilor și a conferirii gradelor didactice. În cadrul cursurilor are loc elaborarea unei lucrări cu caracter didactic de către fiecare profesor din perspectiva confirmării sau conferirii gradelor didactice. Lucrarea va servi drept bază la elaborarea ulterioară a lucrărilor pedagogice cu drept de autor (curriculumuri la discipline opționale în domeniul Educației Tehnologice, articole cu caracter științifico-didactic pentru a fi publicate în reviste de specialitate, lucrări de investigație în domeniul pedagogiei etc.), temele lucrărilor se determină pe parcursul discuțiilor desfășurate la lecții.

### Repartizarea pe subdomenii a orelor

| Nr. d/o      | Denumirea subdomeniului   | Nr. de ore    |
|--------------|---|---------------|
| 1.           | Tehnologii contemporane de producere a bunurilor materiale  | 10 ore        |
| 2.           | Valorificarea fundamentelor teoretice ale disciplinei de studiu <i>Educație Tehnologică și Didacticii Educației Tehnologice</i>   | 10 ore        |
| 3.           | Viziuni contemporane asupra continuității Educației tehnologice în învățământul preuniversitar și a educației (autoeducației) permanentă a profesorului de Educație Tehnologică | 8 ore         |
| 4.           | Proiectarea și dezvoltarea curriculară  | 28 ore        |
| 5.           | Organizarea și realizarea procesului educațional  | 4 ore         |
| 6.           | Proiectarea și realizarea evaluării rezultatelor școlare  | 8 ore         |
| 7.           | Proiectarea și realizarea subiectelor de cercetare profesională   | 4 ore         |
| 8.           | Managementul clasei și coordonarea cross-curriculară  | 4 ore         |
| 9.           | Gestionarea propriei formări continue   | 6 ore         |
| 10.          | Schimb de experiență  | 4 ore         |
| 11.          | Asistarea la o lecție publică și discuția acesteia  | 4 / 4ore      |
| 12.          | Evaluarea finală  | 2 ore         |
| <b>Total</b> |   | <b>96 ore</b> |

**Curriculum la modulul „Didactica Educației Tehnologice și Educație Tehnologică”**  
pentru cursurile de perfecționare a profesorilor școlari de „Educație tehnologică”

| Subdomeniu  | Competența vizată   | Componentele competenței  | Conținuturi  | Forma de promovare  |
|---|---|---|--|---------------------|
| 1   | 2   | 3   | 4  | 5                   |
| <b>1. Tehnologii contemporane de producere a bunurilor materiale (10 ore)</b>   | <b>1. De a cunoaște noile tehnologii utilizate în tehnica contemporană</b>  | 1.1. Cunoașterea tehnologiilor contemporane.<br>1.2. Aplicarea lor în predarea educației tehnologice.   | Noutăți în știință și tehnică.<br>Tehnologii contemporane: tehnologii laser, tehnologia prelucrării prin descărcări electrice în impuls, tehnologia prelucrării cu fascicul de electroni și ioni, tehnologii de fabricare cu jet de plasmă, nanotehnologii etc.  | Prelegere, Discuție |
| <b>2. Valorificarea fundamentelor teoretice ale disciplinei de studiu Educație Tehnologică și Didacticii Educației Tehnologice (10 ore)</b> | <b>1. De a cunoaște și înțelege schimbările actuale în învățământ</b>   | 1.1. Cunoașterea esenței învățământului permanent;<br>1.2. Cunoașterea esenței învățământului reproductiv și învățământului formativ.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tendințe actuale de dezvoltare a învățământului în Republica Moldova;</li> <li>▪ Analiza influenței tehnicii și tehnologiei asupra schimbărilor în învățământ;</li> <li>▪ Analiza influenței revoluției informaționale asupra modernizării învățământului permanent;</li> <li>▪ Analiza deosebirii dintre învățământul reproductiv și învățământul formativ;</li> <li>▪ Abordarea prin competențe.</li> </ul> | Discuție euristică  |
|   | <b>2. De a cunoaște și înțelege locul disciplinei școlare Educație Tehnologică în sistemul de discipline școlare de cultură generală.</b> | 2.1. Cunoașterea esenței conceptului culturii generale a omului contemporan;<br>2.2. Cunoașterea și înțelegerea rolului disciplinei școlare Educație Tehnologică în vederea formării și dezvoltării culturii tehnico-tehnologice a elevilor privită ca o componentă a culturii generale;<br>2.3. Cunoașterea și aplicarea metodelor eficiente de formare și dezvoltare a culturii | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analiza conceptelor culturii generale a membrilor societății din secolele XX și XXI;</li> <li>▪ Analiza curriculumurilor Educației Tehnologice și altor discipline școlare (Fizica, Chimia, Matematica etc.) prin unghiul de vedere a realizării corelațiilor interdisciplinare din</li> </ul>  | Discuție euristică  |

|  |  |  |  |                        |
|--|--|--|--|------------------------|
|  |  | tehnico-tehnologice a elevilor prin realizarea corelațiilor interdisciplinare.   | <p>perspectiva dezvoltării culturii generale a elevilor;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analiza metodelor pedagogice din punct de vedere a realizării corelațiilor interdisciplinare.</li> </ul>   |                        |
|  | <b>3. Abilitatea de a elabora sugestii pentru asigurarea calității educației în cadrul Educației tehnologice</b>   | <p>3.1. Identificarea nevoilor de educație ale elevilor și proiectarea activității educaționale formative în baza acestora;</p> <p>3.2. Elaborarea sugestiilor pentru perfecționarea procesului de predare-învățare a Educației Tehnologice din perspectiva asigurării calității;</p> <p>3.3. Proiectarea unor demersuri didactice axate pe principiul interdisciplinar;</p> <p>3.4. Propunerea modalităților de utilizare în activitatea didactică a materialelor și mijloacelor didactice.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Instrumente pentru identificarea lacunelor în bagajul de cunoștințe tehnologice al elevilor</li> <li>▪ Proiectarea activităților didactice de corecție a cunoștințelor;</li> <li>▪ Utilizarea materialelor și mijloacelor didactice pentru promovarea activităților didactice formative;</li> <li>▪ Rolul problemelor cu caracter aplicativ în formarea competențelor tehnologice.</li> </ul> | Discuție euristică     |
|  | <b>4. Abilitatea de proiectare și utilizare a strategiilor educaționale centrate pe elev.</b>  | <p>4.1. Valorificarea contextelor reale în organizarea situațiilor de învățare;</p> <p>4.2. Valorificarea în activitatea didactică a cunoștințelor empirice, a experienței de viață și a intereselor elevilor;</p> <p>4.3. Proiectarea și realizarea unor demersuri didactice în care să fie asigurată diferențierea și individualizarea procesului de predare - învățare-evaluare</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Selectarea și adaptarea conținuturilor curriculare pentru proiectarea strategiilor centrate pe elev;</li> <li>▪ Reprezentările elevilor și utilizarea lor în activitatea didactică;</li> <li>▪ Strategii de diferențiere și individualizare a procesului de predare - învățare-evaluare a Educației Tehnologice.</li> </ul>   | Studiu de caz          |
|  | <p><b>1. De a cunoaște și utiliza cunoștințele tehnologice din perspectiva curriculară și didactică.</b></p> <p><b>2. De a cunoaște și a aplica eficient didactica</b></p> | <p>1.1. Aprecierea cunoștințelor teoretice disponibile și adaptarea lor în funcție de noile realități ale activității profesionale;</p> <p>1.2. Promovarea principiilor didactice ale educației tehnologice în transpunere didactică.</p> <p>2.1. Elaborarea sugestiilor pentru</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ponderea exercițiilor la disciplina de studiu Educație Tehnologică;</li> <li>▪ Aspectele teoretice a metodei exersare;</li> <li>▪ Recomandări metodologice pentru utilizarea diferitor tipuri</li> </ul>  | Prelegere cu feed-back |

|  |   |   |   |                                   |
|--|---|---|---|-----------------------------------|
|  | <p><b>disciplinei</b></p> <p><b>3. Capacitatea de a elabora sugestii pentru asigurarea calității educației în cadrul educației tehnologice</b></p> <p><b>4. Abilitatea de proiectare și utilizare a strategiilor educaționale centrate pe elev</b></p>  | <p>perfecționarea procesului de predare-învățare a educației tehnologice din perspectiva asigurării calității;</p> <p>3.1. Valorificarea contextelor reale în organizarea situațiilor de învățare;</p> <p>3.2. Proiectarea și realizarea unor demersuri didactice în care să fie asigurată diferențierea și individualizarea procesului de predare-învățare</p>   | <p>de exerciții la lecțiile de Educație Tehnologică.</p>  |                                   |
|  | <p><b>1. De a cunoaște și utiliza cunoștințele tehnologice din perspectiva curriculară și didactică.</b></p> <p><b>2. De a cunoaște și a aplica eficient didactica disciplinei</b></p> <p><b>3. Capacitatea de a elabora sugestii pentru asigurarea calității educației în cadrul educației tehnologice</b></p> <p><b>4. Abilitatea de proiectare și utilizare a strategiilor educaționale centrate pe elev</b></p> | <p>1.1. Aprecierea cunoștințelor teoretice disponibile și adaptarea lor în funcție de noile realități ale activității profesionale;</p> <p>1.2. Selectarea adecvată a surselor de specialitate, științifice, didactice;</p> <p>2.1. Posedarea și valorificarea în activitatea didactică a cunoștințelor din pedagogie, psihologia generală și psihologia copilului;</p> <p>2.2. Promovarea principiilor didactice ale Educației Tehnologice în transpunere didactică.</p> <p>3.1. Identificarea nevoilor de educație ale elevilor și proiectarea activității educațional formative în baza acestora;</p> <p>3.2. Elaborarea sugestiilor pentru perfecționarea procesului de predare-învățare a educației tehnologice din perspectiva asigurării calității;</p> <p>4.1. Valorificarea contextelor reale în organizarea situațiilor de învățare;</p> <p>4.2. Proiectarea și realizarea unor demersuri didactice în care să fie asigurată diferențierea și individualizarea procesului de predare-învățare</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conținuturile recomandate de curriculum la Educația Tehnologică;</li> <li>▪ Aplicarea metodelor didactice reproductive la lecțiile de Educație Tehnologică;</li> <li>▪ Aplicarea metodelor didactice formative la lecțiile de Educație Tehnologică.</li> </ul> | <p>Expunere<br/>Brainstorming</p> |
|  | <p><b>1. De a cunoaște și utiliza cunoștințele tehnologice din perspectiva curriculară</b></p>  | <p>1.1. Posedarea și valorificarea în activitatea didactică a cunoștințelor din pedagogie, psihologia generală și psihologia copilului;</p> <p>1.2. Cunoașterea conținutului manualelor</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Componentele „educația tehnologică” și „didactica educației tehnologice” în viziunea curriculară;</li> </ul>   | <p>Studiu de caz</p>              |

|  |  |  |   |                           |
|--|--|--|---|---------------------------|
|  | <p><b>și didactică.</b><br/> <b>2. De a cunoaște și a aplica eficient didactica disciplinei</b><br/> <b>3. Capacitatea de a elabora sugestii pentru asigurarea calității educației în cadrul educației tehnologice</b><br/> <b>4. Abilitatea de proiectare și utilizare a strategiilor educaționale centrate pe elev</b></p> | <p>școlare, manualelor școlare alternative, manualelor auxiliare și selectarea adecvată a acestora;<br/> 1.3. Promovarea principiilor didactice ale Educației Tehnologice în transpunere didactică.<br/> 2.1. Identificarea nevoilor de educație ale elevilor și proiectarea activității educațional formative în baza acestora;<br/> 2.2. Elaborarea sugestiilor pentru perfecționarea procesului de predare-învățare a Educației Tehnologice din perspectiva asigurării calității;<br/> 3.1. Valorificarea contextelor reale în organizarea situațiilor de învățare;<br/> 3.2. Proiectarea și realizarea unor demersuri didactice în care să fie asigurată diferențierea și individualizarea procesului de predare-învățare</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analiza comparativă a conținuturilor manualelor din România, Franța, Italia, Federația Rusă, Republica Moldova la capitolele „Studiul materialelor” și „Tehnologia materialelor”</li> <li>▪ Metode active de predare-învățare a disciplinelor tehnico-tehnologice.</li> </ul>  |                           |
|  | <p><b>1. De a cunoaște și aplica eficient didactica disciplinei</b><br/> <b>2. De a elabora sugestii pentru asigurarea calității educației în cadrul Educației Tehnologice</b><br/> <b>3. Abilitatea de proiectare și utilizare a strategiilor educaționale centrate pe elev</b></p>   | <p>1.1. Posedarea și valorificarea în activitatea didactică a cunoștințelor din pedagogie, psihologia generală și psihologia copilului;<br/> 1.2. Cunoașterea conținutului manualelor școlare, manualelor școlare alternative, manualelor auxiliare și selectarea adecvată a acestora;<br/> 1.3. Promovarea principiilor didactice ale Educației Tehnologice în transpunere didactică.<br/> 2.1. Identificarea nevoilor de educație ale elevilor și proiectarea activității educațional formative în baza acestora;<br/> 3.1. Valorificarea în activitatea didactică a cunoștințelor empirice, a experienței de viață și a intereselor elevilor;<br/> 3.2. Proiectarea și realizarea unor demersuri didactice în care să fie asigurată diferențierea și individualizarea procesului de predare-învățare.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rolurile profesorului și al elevului în procesul educațional tradițional și contemporan;</li> <li>▪ Interacțiunea profesor-elev și rolul ei în sporirea randamentului studierii Educației Tehnologice;</li> <li>▪ Experiențele diferitor țări în organizarea interacțiunii profesor-elev (în baza expozițiilor tehnice, emisiuni televizate, filme și a manualelor de Educație Tehnologică din România, Franța, Italia, Federația Rusă, Republica Moldova );</li> <li>▪ Sugestii de optimizare a interacțiunii profesor-elev.</li> </ul> | <p>Discuție euristică</p> |



|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | <p><b>1. De a cunoaște și utiliza cunoștințele tehnologice din perspectiva curriculară și didactică.</b></p> <p><b>2. De a cunoaște și aplica eficient didactica disciplinei</b></p> <p><b>3. De a elabora sugestii pentru asigurarea calității educației în cadrul Educației Tehnologice</b></p>   | <p>1.1. Aprecierea cunoștințelor teoretice disponibile și adaptarea lor în funcție de noile realități ale activității profesionale;</p> <p>1.2. Interpretarea rezultatelor investigațiilor din domeniul disciplinelor tehnico-tehnologice;</p> <p>1.3. Actualizarea, dezvoltarea conținuturilor tehnologice și a valorilor profesionale;</p> <p>2.1. Cunoașterea conținutului manualelor școlare, manualelor școlare alternative, manualelor auxiliare și selectarea adecvată a acestora;</p> <p>2.2. Promovarea principiilor didactice ale Educației Tehnologice în transpunere didactică.</p> <p>3.1. Elaborarea sugestiilor pentru perfecționarea procesului de predare-învățare a Educației Tehnologice din perspectiva asigurării calității.</p>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Componente „Tehnologia materialelor”, „Desen tehnic”, „Tehnologii vestimentare”, „Construcție și modelare” în curriculumul gimnazial;</li> <li>▪ Conținuturile propuse de manualele în vigoare și recomandări de modernizare a conținutului;</li> <li>▪ Modele de demersuri didactice pentru studierea disciplinelor tehnico-tehnologice.</li> </ul>   | <p>Prelegere cu feedback</p>               |
|  | <p><b>1. De a cunoaște și utiliza cunoștințele tehnologice din perspectiva curriculară și didactică.</b></p> <p><b>2. De a cunoaște și aplica eficient didactica disciplinei</b></p> <p><b>3. De a elabora sugestii pentru asigurarea calității educației în cadrul Educației Tehnologice.</b></p> <p><b>4. Abilitatea de proiectare și utilizare a strategiilor educaționale centrate pe elev.</b></p> | <p>1.1. Aprecierea cunoștințelor teoretice disponibile și adaptarea lor în funcție de noile realități ale activității profesionale;</p> <p>1.2. Interpretarea rezultatelor investigațiilor din domeniul Educației Tehnologice;</p> <p>2.1. Posedarea și valorificarea în activitatea didactică a cunoștințelor din pedagogie, psihologia generală și psihologia copilului;</p> <p>3.1. Identificarea nevoilor de educație ale elevilor și proiectarea activității educațional formative în baza acestora;</p> <p>3.2. Propunerea modalităților de utilizare în activitatea didactică a materialelor și mijloacelor didactice;</p> <p>4.1. Proiectarea și realizarea unor demersuri didactice în care să fie asigurată diferențierea și individualizarea procesului de predare-învățare.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Studiarea istoricului aplicării tehnologiilor contemporane la discipline tehnice în diferite țări, inclusiv Moldova;</li> <li>▪ Aspectele interacțiunii profesor-elev, elev-calculator;</li> <li>▪ Posibilitățile utilizării calculatorului în procesul de studiu al Educației Tehnologice;</li> <li>▪ Clasificarea soft-urilor educaționale la Educația Tehnologică;</li> <li>▪ Criterii de apreciere a calității unui soft educațional.</li> </ul> | <p>Expunere euristică<br/>Masă rotundă</p> |

|  |  |   |   |                                |
|--|--|---|---|--------------------------------|
|  | <p><b>1. De a cunoaște și utiliza cunoștințele tehnologice din perspectiva curriculară și didactică.</b></p> <p><b>2. De a cunoaște și aplica eficient didactica disciplinei</b></p> <p><b>3. De a elabora sugestii pentru asigurarea calității educației în cadrul Educației Tehnologice.</b></p> | <p>1.1. Aprecierea cunoștințelor teoretice disponibile și adaptarea lor în funcție de noile realități ale activității profesionale;</p> <p>1.2. Selectarea adecvată a surselor de specialitate, științifice, didactice;</p> <p>2.1. Posedarea și valorificarea în activitatea didactică a cunoștințelor din pedagogie, psihologia generală și psihologia copilului;</p> <p>3.1. Elaborarea sugestiilor pentru perfecționarea procesului de predare-învățare a Educației Tehnologice din perspectiva asigurării calității;</p> <p>3.2. Propunerea modalităților de utilizare în activitatea didactică a materialelor și mijloacelor didactice.</p> | <p><b>Prezentarea Power Point ca mijloc didactic automatizat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Avantajele și dezavantajele prezentărilor Power Point ;</li> <li>▪ Cerințele față de o prezentare Power Point;</li> <li>▪ Etapele proiectării prezentării și implementarea ei la lecțiile de Educație Tehnologică</li> </ul>  | Expunere euristică             |
|  | <p><b>1. De a cunoaște și utiliza cunoștințele tehnologice din perspectiva curriculară și didactică.</b></p> <p><b>2. De a cunoaște și aplica eficient didactica disciplinei</b></p> <p><b>3. Abilitatea de proiectare și utilizare a strategiilor educaționale centrate pe elev.</b></p>          | <p>1.1. Aprecierea cunoștințelor teoretice disponibile și adaptarea lor în funcție de noile realități ale activității profesionale;</p> <p>2.1. Posedarea și valorificarea în activitatea didactică a cunoștințelor din pedagogie, psihologia generală și psihologia copilului;</p> <p>3.1. Valorificarea contextelor reale în organizarea situațiilor de învățare;</p> <p>3.2. Proiectarea și realizarea unor demersuri didactice în care să fie asigurată diferențierea și individualizarea procesului de predare-învățare</p>  | <p><b>Implementarea prezentărilor Power Point în procesul educațional la Educația Tehnologică</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analiza comparativă a proiectelor prezentărilor Power Point elaborate</li> <li>▪ Proiectarea secvenței didactice cu utilizarea unei prezentări Power Point</li> <li>▪ Simularea demersului didactic sub formă frontală și individuală</li> </ul> | Laborator                      |
| <p><b>3. Viziuni contemporane asupra continuității Educației tehnologice în învățământul preuniversitar și a educației (autoeducației)</b></p> | <p><b>1. Abilitatea de a poseda viziuni contemporane asupra organizării și desfășurării activităților nonformale în domeniile tehnicii și tehnologiei la nivel liceal (cl. X-XII) din perspectiva asigurării continuității</b></p>   | <p>1.1. Cunoașterea viziunilor contemporane referitor la continuitatea pregătirii elevilor claselor V-IX, X-XII în domeniile tehnicii și tehnologiei.</p> <p>1.2. Cunoașterea problemei ce ține de pregătirea liceenilor în domeniile tehnicii și tehnologiei</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza actualelor curriculumuri liceale din perspectiva pregătirii liceenilor pentru activități în societăți postindustriale cu tehnică avansată.</li> <li>• Analiza, argumentarea necesității raționale a utilizării domeniilor tehnicii și tehnologiei pentru formarea competențelor la</li> </ul>  | Expunere euristică<br>Discuție |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <p><b>permanentă a profesorului de Educație Tehnologică</b><br/>(8 ore)</p> | <p><b>Educației Tehnologice în învățământul preuniversitar</b></p> <p><b>2. Abilitatea de a poseda viziuni contemporane asupra educației (autoeducației) permanente a profesorului de Educație Tehnologică</b></p> | <p>1.3. Cunoașterea variantelor posibile de organizare și desfășurare a activităților nonformale cu caracter tehnico-tehnologic în licee.</p> <p>2.1. Cunoașterea conceptului <i>educație permanentă</i>.<br/>2.2. Cunoașterea specificului curriculumului disciplinei de studiu Educație Tehnologică din perspectiva educației permanente.<br/>2.3. Cunoașterea metodelor moderne de evaluare a competențelor în domeniul tehnico-tehnologic.<br/>2.4. Cunoașterea metodologiei elaborării lucrărilor metodice cu caracter tehnico-tehnologic, prezentării documentației pentru conferirea gradelor didactice.</p> | <p>discipline fundamentale din perspectiva aplicării cunoștințelor teoretice în practică.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evidențierea competențelor cheie ce urmează a fi formate la disciplina de studii Educație Tehnologică din perspectiva utilizării lor la formarea competențelor în cadrul disciplinelor de studiu fundamentale.</li> <li>Analiza formelor, metodelor posibile de organizare și desfășurare a activităților nonformale din perspectiva asigurării continuității Educației Tehnologice în învățământul preuniversitar</li> <li>Analiza conceptului <i>educație permanentă</i>.</li> <li>Analiza curriculumului Educație Tehnologică și corelațiilor educațiilor formale, nonformale, informale în domeniile tehnicii și tehnologiei din perspectiva educației permanente</li> <li>Analiza metodologiei evaluării competențelor bazată pe teoria nivelelor de însușire.</li> <li>Evidențierea influențării modernizării permanente a tehnicii și tehnologiei asupra educației (autoeducației) profesorului de Educație Tehnologică.</li> <li>Analiza structurilor lucrărilor</li> </ul> | <p>Expunere euristică<br/>Discuție</p> |
|---|--|---|--|--|

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  |   |   | <p>metodice cu caracter tehnico-tehnologic, documentației necesare pentru conferirea gradelor didactice la Educație Tehnologică.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza metodologiei cuantificării, acumulării creditelor profesionale pentru conferirea gradelor didactice la Educație tehnologică.</li> <li>• Analiza tematicii lucrărilor metodice cu caracter tehnico-tehnologic pentru conferirea gradelor didactice la Educație Tehnologică.</li> <li>• Elaborarea planurilor lucrărilor metodice cu caracter tehnico-tehnologic.</li> </ul>  |   |
| <p><b>4. Proiectarea și dezvoltarea curriculară (28 ore)</b></p> | <p><b>1. De aplicare a tipurilor de proiectare didactică a lecțiilor.</b></p> | <p>1.1. Cunoașterea și analiza conținuturilor curriculumurilor, manualelor școlare la module;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tehnologia prelucrării lemnului ;</li> <li>- Împletitul din fibre vegetale;</li> <li>- Tehnologia prelucrării metalului;</li> <li>- Arta ceramicii (olăritul tradițional);</li> <li>- Limbaj grafic;</li> <li>- Arta culinară și sănătatea;</li> <li>- Arta acului (cusutul și brodatul național);</li> <li>- Croșetarea;</li> <li>- Tricotarea;</li> <li>- Arta covorului moldovenesc;</li> <li>- Design vestimentar;</li> <li>- Electrotehnica;</li> <li>- Automobilul;</li> <li>- Tractorul;</li> <li>- Mașini agricole;</li> <li>- Activități agricole;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificarea temelor de studiu, obiectivelor educaționale ( de referință, operaționale) strategiilor didactice specifice modulelor:</li> <li>- Tehnologia prelucrării lemnului ;</li> <li>- Împletitul din fibre vegetale;</li> <li>- Tehnologia prelucrării metalului;</li> <li>- Arta ceramicii (olăritul tradițional);</li> <li>- Limbaj grafic;</li> <li>- Arta culinară și sănătatea;</li> <li>- Arta acului (cusutul și brodatul național);</li> <li>- Croșetarea;</li> <li>- Tricotarea;</li> <li>- Arta covorului moldovenesc;</li> <li>- Design vestimentar;</li> <li>- Electrotehnica;</li> </ul> | <p>Practicum<br/>Lucrări de laborator</p> |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spații verzi;</li> <li>- Sărbători calendaristice;</li> <li>- Domenii profesionale;</li> </ul> <p>1.2. Cunoașterea și analiza structurilor proiectelor de lungă durată și de scurtă durată specific modulelor enumerate mai sus.</p> <p>1.3. Cunoașterea și aplicarea metodelor optimele de realizare a obiectivelor educaționale planificate, de realizarea corelațiilor interdisciplinare specifice modulelor enumerate mai sus.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Automobilul;</li> <li>- Tractorul;</li> <li>- Mașini agricole;</li> <li>- Activități agricole;</li> <li>- Spații verzi;</li> <li>- Sărbători calendaristice;</li> <li>- Domenii profesionale.</li> </ul> <p>Elaborarea proiectelor de lungă durată și de scurtă durată la modulele enunțate anterior;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza, argumentarea proiectelor elaborate la modulele enunțate anterior;</li> </ul> |   |
|   | <p><b>2. De a aplica principiului interdisciplinarității și transdisciplinarității în proiectarea didactică.</b></p>         | <p>2.1. Identificarea avantajelor proiectării didactice din perspectiva interdisciplinară;</p> <p>2.2. Proiectarea unor secvențe didactice din perspectiva interdisciplinară;</p> <p>2.3. Identificarea avantajelor proiectării didactice din perspectiva transdisciplinară;</p> <p>2.4. Proiectarea unei activități educaționale perspectiva transdisciplinară.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Principiile interdisciplinarității și transdisciplinarității și procesul de studiere a Educației Tehnologice;</li> <li>▪ Sarcini didactice tehnologice, ce realizează principiile interdisciplinarității și transdisciplinarității;</li> <li>▪ Proiectarea activităților educaționale din perspective interdisciplinară/ transdisciplinară.</li> </ul>   | Prelegere cu feedback                       |
| <p><b>5. Organizarea și realizarea procesului educațional (4 ore)</b></p> | <p><b>1. De a promova activități educaționale formale și nonformale orientate spre formarea personalității creative.</b></p> | <p>1.1. Cunoașterea modalităților de desfășurare a activităților educaționale formale orientate la formarea de competențe.</p> <p>1.2. Cunoașterea modalităților de organizare și desfășurare a activităților nonformale axate pe obiectivele educaționale reflectate în curriculumul disciplinei școlare Educației Tehnologice.</p> <p>1.3. Elaborarea sugestiilor de coordonare a activităților educaționale formale, nonformale și informale în scopul</p>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analiza metodelor, procedeelelor pedagogice de dezvoltare a gândirii critice a elevilor, de a-l învăța cum să învețe, de a aplica în practică cunoștințele și deprinderile dobândite la lecțiile de Educație Tehnologică;</li> <li>▪ Studiul reușitelor cu caracter tehnico-tehnologic, elaborarea proiectelor cu caracter de creație, desfășurarea concursurilor, excursiilor etc.</li> <li>▪ Analiza sugestiilor de</li> </ul>         | Prelegere cu feedback<br>Discuție euristică |

|  |   |  |  |                     |
|--|---|--|--|---------------------|
|  |   | eficientizării procesului de pregătire a tinerii generații pentru activități în societăți în tehnica avansată.   | coordonare a activităților educaționale formale, nonformale și informale în domeniile tehnicii și tehnologiei.   |                     |
|  | <b>2. Capacitatea de axare în desfășurarea procesului educațional pe formarea de competențe.</b>            | 2.1. Realizarea unor activități educative în scopul dezvoltării deprinderilor elevilor de a învăța cum să învețe;<br>2.2. Orientarea activităților școlare și extrașcolare în scopul cultivării la elevi a valorilor universale și naționale;<br>2.3. Utilizarea adecvată a strategiilor didactice care încurajează comunicarea și acceptarea ideilor celuilalt și prin care elevii învață a-și asuma responsabilitățile individuale și colective. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Activități didactice la Educația Tehnologică orientate spre dezvoltarea competențelor de învățare la elevi;</li> <li>▪ Valori universale și naționale în domeniul Educație Tehnologică: istorie și contemporaneitate;</li> <li>▪ Strategii didactice cu activitate independentă, în grup și frontale și utilizarea lor în activitatea didactică a profesorului de discipline tehnico-tehnologice.</li> </ul>                      | Prelegere           |
|  | <b>3. De a aplica tehnici de transfer al deprinderilor în activitățile extracurriculare și extrașcolare</b> | 3.1. Proiectarea și organizarea activității educaționale în colaborare cu comunitatea;<br>3.2. Elaborarea de strategii eficiente ale parteneriatului școală-comunitate   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Activități extracurriculare și extrașcolare la Educația Tehnologică: expoziții, concursuri;</li> <li>▪ Selectarea materialelor pentru organizarea concursurilor și expozițiilor la Educația Tehnologică;</li> <li>▪ Metodologia organizării excursiilor cu elevii la întreprinderi, fabrici, etc.</li> <li>▪ Organizarea activităților extracurriculare și extrașcolare la Educația Tehnologică: schimb de experiență.</li> </ul> | Prelegere<br>Sondaj |
|  | <b>4. De a dezvolta, consolida și perfecționa premisele/condițiilor pentru organizarea</b>                  | 4.1. Selectarea strategiilor educaționale adecvate vârstei, pregătirii anterioare, valorilor culturale și nevoilor de educație ale elevilor;   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Premisele pentru selectarea strategiilor educaționale concrete în procesul de studiu al Educației Tehnologice;</li> </ul>   | Studiu de caz       |

|  |  |  |   |                 |
|--|--|--|---|-----------------|
|  | <b>eficientă a procesului educațional</b>  | <p>4.2. Articularea strategiilor didactice în scopul cultivării, prin activitățile didactice, a simțului responsabilității, a unor comportamente și atitudini conforme normelor morale;</p> <p>4.3. Elaborarea modalităților de optimizare a activității frontale cu cea de grup și individuală;</p> <p>4.4. Optimizarea tehnologiei de predare-învățare centrate pe elev.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Modalități de cultivare a comportamentelor și atitudinilor conform normelor morale în cadrul orelor de Educație Tehnologică;</li> <li>▪ Ajustarea formelor de activitate și tehnologiilor centrate pe elev la situația reală.</li> </ul>   |                 |
|  | <b>5. De a desfășura demersul didactic axat pe formarea de competențe.</b>       | <p>5.1. Identificarea avantajelor realizării procesului educațional axat pe formarea de competențe;</p> <p>5.2. Organizarea și desfășurarea în mod efectiv a activităților educaționale în cadrul cărora elevii învață să-și formeze/ dezvolte competența comunicativă, competența civică, competența lingvistică, competența de cercetare.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Noțiunea de competență. Competențe specifice Educației Tehnologice, ce se formează la treapta gimnazială;</li> <li>▪ Specificul procesului educațional la Educația Tehnologică, axat pe formarea de competențe;</li> <li>▪ Exemple de activități didactice în cadrul procesului de predare-învățare a Educației Tehnologice ce formează competențe: comunicativă, civică, lingvistică, de cercetare.</li> </ul>    | Asaltul de idei |
|  | <b>6. De a elabora recomandări pentru eficientizarea procesului educațional.</b> | <p>6.1. Elaborarea de recomandări pentru utilizarea adecvată a strategiilor didactice care încurajează comunicarea și acceptarea ideilor celuilalt;</p> <p>6.2. Elaborarea de sugestii privind aplicarea tehnologiilor didactice, care stimulează interesul și motivația elevilor pentru învățare și aplicarea cunoștințelor în practică;</p> <p>6.3. Elaborarea sugestiilor metodologice pentru valorificarea învățării centrate pe elev.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Strategii didactice ce încurajează comunicarea și acceptarea ideilor celuilalt: modele de aplicare în Educația Tehnologică;</li> <li>▪ Rolul interesului și motivației elevilor în studierea Educației tehnologice. Rezolvarea problemelor cu caracter aplicativ - modalitate de dezvoltare a interesului și motivației pentru studierea Educației Tehnologice;</li> <li>▪ Sugestii metodologice pentru</li> </ul> | Studiul de caz  |

|   |   |  |   |                    |
|---|---|--|---|--------------------|
|   |   |  | aplicarea învățării centrate pe elev în Educație Tehnologică.   |                    |
| <b>6. Proiectarea și realizarea evaluării rezultatelor școlare (8 ore)</b>        | <b>1. De a cunoaște și aplica diverse strategii de evaluare asupra rezultatelor școlare</b><br><b>2. De a cunoaște metodologia procesului de evaluare a rezultatelor școlare și monitorizare a progresului elevului</b><br><b>3. De cunoaștere a noilor modalități de evaluare a rezultatelor școlare</b> | 1.1. Determinarea tipurilor de evaluare, autoevaluare a rezultatelor școlare<br>2.1. Stabilirea formelor optime de evaluare a rezultatelor școlare. Elaborare itemilor pentru testarea rezultatelor școlare.<br>3.1. Trasarea unor direcții de perfecționare a procesului de evaluare a rezultatelor școlare     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analiza metodologiei aplicării tipurilor de evaluare</li> <li>▪ Analiza funcțiilor optime de evaluare a rezultatelor școlare</li> <li>▪ Analiza direcțiilor, formelor noi de perfecționare a procesului de evaluare a rezultatelor școlare;</li> <li>▪ Evaluarea competențelor.</li> </ul>   | Discuție în grup   |
| <b>7. Proiectarea și realizarea subiectelor de cercetare profesională (4 ore)</b> | <b>1. De a cunoaște metodologia cercetării științifice în domeniul didacticii Educației Tehnologice și reflectarea rezultatelor cercetării în rapoarte de autoevaluare, lucrări metodice, publicații .</b>  | 1.1. Cunoașterea și aplicarea criteriilor de evaluare a rapoartelor de autoevaluare, lucrărilor metodice, publicațiilor.<br>1.2. Cunoașterea și aplicarea în practică a rezultatelor investigațiilor problemelor din domeniul Educației Tehnologice<br>1.3. Evidențierea unor subiecte de cercetare profesională | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analiza structurilor generale a rapoartelor de autoevaluare, lucrărilor metodice, publicațiilor;</li> <li>▪ Analiza metodologiei aplicării în practică a rezultatelor investigațiilor problemelor pedagogice;</li> <li>▪ Analiza subiectelor pedagogice ce ar servi drept bază la inițierea unor proiecte de cercetare profesională;</li> <li>▪ Elaborarea unei adnotări, a unei recenzii / aviz.</li> </ul> | Discuție euristică |
| <b>8. Managementul clasei și coordonarea cross-curriculară (4 ore)</b>            | <b>1. Abilitate de cunoaștere și valorificare în activitatea profesională a dimensiunilor managementului clasei (dimensiunile psihologică,</b>  | 1.1. Elaborarea setului de dimensiuni manageriale ale cadrului didactic (dimensiune psihologică, ergonomică, socială, normativă, operațională, inovatoare).  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analiza setului de dimensiuni manageriale ale clasei;</li> <li>▪ Analiza setului de dimensiuni manageriale ale cadrului didactic;</li> <li>▪ Analiza modalităților noi de activitate managerială;</li> </ul>   | Discuție în grup   |



|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  | <p><b>ergonomică, socială, normativă, operațională, normativă).</b></p> <p><b>2. De cunoaștere și exercitare a funcțiilor manageriale ale cadrului didactic.</b></p> <p><b>3. Abilitatea de cunoaștere a noilor modalități de activitate managerială.</b></p>  | <p>2.1. Elaborarea setului de dimensiuni manageriale ale cadrului didactic (dimensiunile planificare, organizare, control și îndrumare, evaluare, decizie educațională).</p> <p>3.1. Determinarea noilor modalități de activitate managerială</p>   |  |   |
| <p><b>9. Gestionarea propriei formări continue (6 ore)</b></p> | <p><b>1. De cunoaștere și aplicare a diverselor strategii de autoformare profesională continuă</b></p> <p><b>2. De cunoaștere și aplicare a criteriilor de autoevaluare a propriei formări profesionale continue</b></p> <p><b>3. De a cunoaște metodologia elaborării propriului program de autoformare profesională continuă</b></p> | <p>1.1. Determinarea strategiilor optime de autoformare profesională continuă.</p> <p>2.1. Elaborare criteriilor de autoevaluare a activității profesionale</p> <p>3.1. Elaborarea unui program propriu de autoformare profesională continuă</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analiza strategiilor optime de autoformare profesională continuă</li> <li>▪ Analiza criteriilor de autoevaluare a activității profesionale.</li> <li>▪ Analiza programului propriu de autoformare personală continuă</li> </ul>   | <p>Discuții în grup</p>   |
| <p><b>10. Schimb de experiență (4 ore)</b></p>                 | <p><b>1. De a cunoaște metodele didactice aplicate de către înaintașii domeniului educației tehnologice</b></p> <p><b>2. Cunoașterea tehnologiilor de realizare a diferitor obiecte confecționate de elevi la orele de disciplină</b></p> <p><b>3. De cunoaștere și</b></p>  | <p>1.1. Determinarea metodelor didactice aplicate de către profesorii înaintași în domeniul Educației tehnologice</p> <p>2.1. Elaborarea tehnologiilor de realizare a diferitor obiecte pentru elevi</p> <p>3.1. Elaborare unor noi metode de formare a elevilor prin activități în afara orelor de clasă</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analiza experienței profesorilor de Educație tehnologică în realizarea modulelor disciplinei</li> <li>▪ Analiza tehnologiilor de prelucrare a materialelor în procesului de confecționare a diferitor obiecte.</li> <li>▪ Analiza metodelor de lucru extracurriculare și sarcinilor pentru activitatea în afara orelor din clasă</li> </ul> | <p>Discuții în grup</p> <p>Prezentări și realizări în practică a procedeelelor de prelucrare a materialelor</p> |

|   |   |   |  |                                |
|---|---|---|--|--------------------------------|
|   | <b>aplicare a metodelor de formare a elevilor prin sarcini suplimentare în afara orelor de clasă</b>                                  |   |  |                                |
| <b>11. Asistarea la o lecție publică și discuția acesteia (4/4 ore)</b> | <b>1. Abilitatea de cunoaștere a viziunilor noi utilizate în învățământul contemporan modern la lecțiile de educație tehnologică.</b> | 1.1. De a cunoaște noi metode de predare-învățare - evaluare propuse la etapa contemporană.<br>1.2. Abilitatea de analiză critică a lecției publice realizate | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promovarea lecției publice.</li> <li>▪ Analiza lecției publice promovate</li> </ul> | Prelegere.<br>Discuții în grup |
| <b>12. Evaluarea finală (2 ore)</b>                                     |   |   |  |                                |

**Notă:** în funcție de numărul și preferințele cursanților la subdomeniul „Proiectarea și dezvoltarea curriculară” pot fi organizate două subgrupe ținându-se cont de specificul activității profesionale.

## Bibliografie

1. Cara, A. *Standarde de formare continuă a cadrelor didactice din învățământul secundar general* / Angela Cara. Chișinău: Cartier, 2007. – 88 p.
2. *Educația tehnologică. Curriculum pentru învățământul gimnazial (clasele V-IX)*. Min. Educației al Rep. Moldova. – Chișinău, 2010 – 55 p. – (Curriculum național).
3. *Regulamentul de atestare a cadrelor didactice*, aprobat prin ordinul Ministerului Educației și Tineretului al Republicii Moldova, nr. 24 din 12.06.2006. Sursă electronică. Călea de acces: <http://www.edu.md>.
4. Patrașcu D., Rotaru D. *Cultura managerială a profesorului. Teoria și metodologia formării*. Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2006. – 296 p.
5. Cerghit Ioan *Metode de învățământ*. Ed-a 4-a, rev. – Iași Polirom, 2006 - 317 p.
6. Marinescu Mariana *Tendențe și orientări în didactica modernă*, București: Editura Didactică și Pedagogică, 2007 - 152 p.
7. Joița E. *A deveni profesor constructiv*. Editura didactică și pedagogică. București, 2008. - 372 p.
8. Anghelache V. *Managementul schimburilor educaționale. Principii, politici, strategii. Învățământul european*. Iasi, 2012. – 278 p.
9. Topala P. Stoicev P. *Tehnologii de prelucrare a materialelor conductibile cu aplicarea descărcărilor electrice în impuls*. Chișinău, Tehnica Info, 2008, p. 265.
10. Fotescu E. *Utilizarea metodei problematizarea în procesul de studiere a disciplinelor de studiu cu caracter tehnic*. Revista Tehnocopia. Nr1, 2012, p. 28-32.
11. Fotescu E. Guțalov L. *Despre evaluarea didactică la disciplinele de studiu cu caracter tehnic*. Revista Tehnocopia. Nr2, 2011, p.30-34.
12. Fotescu E. *Despre elaborarea testelor la disciplinele de studiu cu caracter tehnic*. Revista Tehnocopia. Nr2, 2011, p.46-50.
13. Rotari Elena, Patrașcu Dumitru. *Dezvoltarea aptitudinilor creative ale studenților la profilul inginer-pedagog*. Chișinău, 2012 – 257 p.
14. Revista *Tehnocopia* (anii 2009-2012).
15. Revista «Школа и производство» (anii 2007-2012).
16. Revista «Юный техник» (anii 2007-2012).
17. Revista «Школьные технологии» (anii 2007-2012).
18. Natalia Gașițoi, Liubov Zastînceanu, Ion Vrabie, Valeriu Cabac, Nina Cabac. *Curricula pentru cursurile de formare continuă a profesorilor de matematică. Domeniul „Didactica matematicii și matematica”*, USB „A.Russo”, 2013. 20 p.