

MINISTERUL EDUCAȚIEI AL REPUBLICII MOLDOVA
UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ARTE
CATEDRA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

CURRICULUM UNIVERSITAR

la unitatea de curs **Dezvoltarea carierei didactice**

<i>Domeniul general de studiu:</i>	14 Științe ale educației
<i>Domeniul de formare profesională la ciclul I:</i>	142 Educație și formarea profesorilor
<i>Denumirea specialității:</i>	142.01 Pedagogie
	142.03/ 141.09 Pedagogie în Învățământul primar și Limba engleză
	142.03/142.02 Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară

Elaborat: conf. univ., dr., **Tatiana Şova**

Aprobat la şedinţa catedrei de Ştiinţe ale educaţiei

Procesul-verbal nr.2 din 05.10.2016

Şef catedră _____ conf. univ., dr., **Tatiana Şova**

Aprobat la Consiliul Facultăţii de Ştiinţe ale educaţiei, Psihologie şi Arte

Procesul-verbal nr. 1 din 06.10.2016

Decanul facultăţii _____ conf. univ., dr., **Lora Ciobanu**

ADMINISTRAREA UNITĂȚII DE CURS

Codul unității de curs, specialitatea	Credite ECTS	Total ore	Repartizarea orelor				Forma de evaluare	Limba de predare
			C	S	L	Lucr .ind.		
S.06.A.045 Pedagogie	4	120	12	12	-	96	Examen	română
M.08.A.076 Pedagogie în învățământul primar și Limba engleză	2	60	15	15	-	30	Examen	română
M.08.A.077 Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară (studii cu frecvență la zi)	2	60	15	15	-	30	Examen	română
M.07.A.054 Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară (studii cu frecvență redusă)	2	60	6	6	-	48	Examen	română

INFORMAȚII REFERITOARE LA CADRUL DIDACTIC

Numele, prenumele: Tatiana Șova

Titlul și gradul științific: lector universitar

Studii:

- 2012 – actualmente, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, studii de doctorat, specialitatea 13.00.01 – Pedagogie generală;
- 2011 – 2013, Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți, Științe ale Educației și Arte, ciclul II, masterat, Specializarea Management educațional;
- 1992 – 1995, Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți, Facultatea Pedagogie și Psihologie, profilul Pedagogie și Psihologie, specializarea Psihologie școlară, calificarea Psiholog, profesor de psihologie;
- 1998 – 1992, Școala Normală din or. Soroca, specializarea Predarea în clasele primare.

Competențe: Competențele manageriale și cele de specialitate necesare pentru predarea acestui curs au fost formate în timpul activității în calitate de director adjunct pentru activitatea didactică, profesor de Pedagogie, Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din Bălți, dar și în perioada activității în calitate de învățătoare la clasele primare în Liceul Teoretic „Lucian Blaga” din Bălți (1995 – 2009). Continui să-mi dezvolt competențele investigaționale în cadrul studiilor și

cercetării științifice doctorale la Specialitatea 13.00.01 – Pedagogie generală; activez în calitate de cercetător stagiar în cadrul proiectului instituțional „Cercetarea fenomenului rezistenței educației sub aspect socio-psiho-pedagogic în școala primară rurală”. Dețin titlul de formator în problematica Educației centrate pe cel ce învață, ceea ce asigură centrarea activității didactice pe necesitățile studentului și dezvoltarea calității de subiect al educației.

Informație de contact: blocul nr.6, aula 612, 079419811, sovataiana@mail.ru

Orele de consultații: Luni, 14.10 – 17.00

INTEGRAREA CURSULUI ÎN PROGRAMUL DE STUDII

Disciplina *Dezvoltarea carierei didactice* face parte din blocul disciplinelor cu orientare spre masterat și este orientată spre pregătirea profesională a viitoarelor cadre didactice din perspectiva planificării și dezvoltării carierei didactice prin activități de formare profesională continuă. Pe parcursul studierii disciplinei studenții vor conștientiza faptul că orice profesor trebuie să-și dezvolte competența de a învăța să înveți, vor însuși diverse roluri și se vor determina asupra unui stil propriu de dezvoltare profesională și de creștere în cariera didactică.

PRECONDIȚII

Pentru a se înscrie la unitatea de curs *Dezvoltarea carierei didactice* studenții trebuie să posede cunoștințe, capacități și atitudini referitoare la:

- educația permanentă și autoeducație formate în timpul studierii unităților de curs
Pedagogie. Practica de inițiere;
- procesul de învățământ specific învățământului primar/ preșcolar din cadrul *Didacticilor particulare;*
- management, tipuri de management, inspecție școlară din cadrul unității de curs
Managementul educațional.

COMPETENȚE DEZVOLTATE ÎN CADRUL CURSULUI

se formulează competențe specifice dezvoltate în cadrul cursului. Lista respectivă este preluată din Cadrul Calificărilor sau în lipsa lui, se formulează în baza profilului specialității, finalităților programului de studiu etc.

FINALITĂȚILE CURSULUI

La nivel de cunoaștere

- să definească conceptul de carieră;
- să identifice factorii și dimensiunile carierei didactice de succes;

- să identifice posibilitățile de implicare a administrației în dezvoltarea carierei didactice;
- să relateze despre: cerințele profesiei didactice, oportunitățile sistemului educațional, cerințele pieței muncii, cadrul legislativ al angajării cadrelor didactice în câmpul muncii;
- să identifice criteriile de apreciere a situației de risc în dezvoltarea carierei didactice.

La nivel de aplicare

- să descrie etapele de dezvoltare a carierei didactice;
- să stabilească corelația între finalități-cadru și caracterul continuu al dezvoltării carierei didactice;
- să determine caracterul integrator al dezvoltării carierei didactice.

La nivel de integrare

- să valorifice importanța managementului carierei didactice;
- să estimeze importanța aspectului teleologic în dezvoltarea carierei didactice;
- să aprecieze formarea profesională ca valoare;
- să determine competențele de specialitate ce facilitează integrarea socioprofesională;
- să-și formeze trebuințe de dezvoltare a carierei didactice, atitudini pozitive față de muncă.

CONȚINUTUL CURRICULAR ȘI REPARTIZAREA ORELOR

Nr. d/o	Conținuturi curriculare	Nr. total de ore					
		Studii cu frecvență la zi			Studii cu frecvență redusă		
		C	S	L	C	S	L
1.	Educația permanentă – premisă și context a dezvoltării carierei didactice Accentuarea caracterului permanent al educației. Factorii care generează educația permanentă. Forme de realizare a educației permanente.	2	2	-	2	-	-
2.	Dezvoltarea carierei profesionale – prezentare generală Definirea carierei profesionale. Factorii care influențează decizia cu privire la carieră. Beneficii ale serviciilor de consiliere în carieră. Etapele proiectării/ dezvoltării carierei. Tehnici de căutare a locurilor de muncă. Surse în explorarea pieței muncii. Solicitățile angajatorilor față de tinerii	4	2	-	2	-	-

	specialiști. Ocupabilitatea – competență specifică dezvoltării carierei. Tipuri de personalitate vocațională						
3.	Managementul carierei didactice Direcții principale în dezvoltarea carierei didactice. Responsabilitățile instituției de învățământ în planificarea/ dezvoltarea carierei profesionale. Responsabilitățile cadrului didactic în planificarea/ dezvoltarea propriei cariere profesionale.	2	2	-	-	2	-
4.	Metodologia dezvoltării carierei didactice Metode verbale și practico-aplicative (Autobiografia, Autocaracterizarea, Curriculum Vitae/CV, Sinectica, Interviu, Teste, Chestionare/ Inventare); Metode grafice – simbolice (Harta ECO, Harta vieții, Diagrama „Eu cu ceilalți”, Graficul vieții mele, Analiza SWOT);	2	2	-	-	2	-
5.	Dezvoltarea carierei didactice la distanță Dezvoltarea carierei profesionale la distanță – imperativ al timpului. Demersul metodic în organizarea consilierii didactice la distanță.	2	2	-	2	-	-
6.	Acte normative și de dispoziție referitoare la dezvoltarea carierei didactice Regulamentul cu privire la organizarea formării profesionale continue. Regulamentul de atestare a cadrelor didactice din învățământul preșcolar, primar, secundar, special, complementar, secundar profesional și mediu de specialitate. Regulamentul de atestare a cadrelor de conducere din învățământul preșcolar, primar, special, complementar, secundar și mediu de specialitate. Regulamentul cu privire la organizarea și desfășurarea concursului pentru ocuparea funcției de director în instituțiile de învățământ	2	4	-	-	2	-

	preșcolar, primar, secundar, special, complementar, secundar profesional și mediu de specialitate.						
7.	Lecție de totalizare	1	1	-	-	-	-
Total		15	15	-	6	6	-

ACTIVITĂȚI DE LUCRU INDIVIDUAL

Nr. d/o	Tipul, forma activității	Nr. de ore		Criterii de evaluare
		FZ	FR	
1.	Studiul notițelor de curs, suportului de curs, manualelor.	4	6	<ul style="list-style-type: none"> • însușirea principalelor noțiuni, idei, teorii; • cunoașterea problemelor de bază din domeniu;
2.	Documentarea suplimentară în bibliotecă, pe internet, pe teren etc. în baza bibliografiei recomandate.	4	6	<ul style="list-style-type: none"> • dezvoltarea listei bibliografice; • mod personal de abordare și interpretare; • lecturarea critică, profund argumentată;
3.	Elaborarea referatului la 2 dintre subiectele: <ul style="list-style-type: none"> • Educația permanentă versus dezvoltarea carierei; • Direcții de bază în dezvoltarea carierei didactice; • Platformele de învățare – imperativ al timpului. 	4	8	<ul style="list-style-type: none"> • subiect acoperit în profunzime; • structură logică (introducere, tratare structurată, concluzii); • utilizarea coerent-analitică a conceptelor; • identificarea și analiza principalelor aspecte ale temei; • originalitate și creativitate; • surse adecvate și citare corectă;
4.	Elaborarea glosarului explicativ al termenilor-cheie (cel puțin 25 termeni)	4	4	<ul style="list-style-type: none"> • corectitudinea științifică, • corespunderea termenilor cu conținuturile curriculare; • numărul minim de termeni;
5.	Elaborarea harților conceptuale la 2 dintre conținuturile curriculare studiate	2	4	<ul style="list-style-type: none"> • complexitatea conținutului;

				<ul style="list-style-type: none"> • corectitudinea științifică; • structurarea logică a conținutului; • originalitate și creativitate;
6.	Analiza documentelor normative și de dispoziție referitoare la dezvoltarea carierei didactice	4	8	<ul style="list-style-type: none"> • familiarizarea cu prevederile documentelor normativ-reglatorii ale procesului de formare inițială și continuă a cadrelor didactice;
7.	Elaborarea traseului individual de dezvoltare profesională pentru următorii 5 ani de activitate didactică	2	2	<ul style="list-style-type: none"> • complexitatea finalităților proiectate/ dezvoltate; • corespunderea acțiunilor cu finalitățile proiectate; • succesiunea logică a activităților; • dozarea eficientă a timpului de realizare a finalităților, respectiv, a activităților;
8.	Completarea Registrului dezvoltării profesionale a cadrului didactic	2	4	<ul style="list-style-type: none"> • corespunderea activităților realizate cu finalitățile proiectate anterior; • anexarea documentelor ce confirmă veridicitatea activităților;
9.	Selectarea din literatură și soluționarea studiilor de caz legate de dezvoltarea carierei didactice	2	6	<ul style="list-style-type: none"> • corespunderea cu conținuturile curriculare; • creativitatea și originalitatea soluției; • utilizarea limbajului psihopedagogic, specific unității de curs;
10.	Simularea didactică a problemelor psihopedagogice legate de dezvoltarea carierei și de managementul stresului ocupațional	2	2	<ul style="list-style-type: none"> • utilizarea limbajului psihopedagogic și a termenilor specifici conținutului curricular; • expresivitatea, originalitatea și creativitatea interpretării rolului.
Total		30	48	

EVALUARE

În procesul de evaluare a studenților se aplică *Regulamentul cu privire la evaluarea rezultatelor academice ale studenților în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți* aprobat prin Hotărârea Senatului, procesul-verbal nr. 9 din 16.03.2011.

În scopul formării competențelor de domeniu prezența la curs este obligatorie în proporție de minim 70% și ea condiționează prezentarea studentului la examen. Studenții devin responsabili de studierea conținutului, realizarea sarcinilor și lucrărilor de laborator în cazul absențelor motivate și nemotivate.

Nota finală la disciplină (de regulă cifră întreagă fără zecimale) însumează rezultatul evaluării curente (activitatea în cadrul cursului, seminarelor, lucrărilor de laborator, rezultatul lucrului individual) și nota obținută la examen. Rezultatul evaluării curente, în cadrul studiilor de licență/masterat, constituie 60 % din nota finală, iar nota de la examen – 40 %. Nu este admis la evaluarea finală studentul care:

- nu a realizat finalitățile curriculare;
- nu a obținut o notă medie de promovare în cadrul evaluării curente;
- a absentat nemotivat la mai mult de 30% din activitățile audioriale;
- nu a susținut teza/proiectul anual la unitatea de curs respectivă;
- nu a realizat sarcinile ce presupun activitatea de învățare individuală (pentru studenții care au absentat motivat).

Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți
Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte
Catedra de Științe ale Educației

APROB

Șef catedră _____ conf. univ., dr., **Lora Ciobanu**

Subiecte pentru evaluarea finală (examen)
la disciplina „Dezvoltarea carierei didactice”

Titular de curs: lect. univ., **Tatiana Șova**