

Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți
Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte
Catedra de psihologie

CURRICULUM

la unitatea de curs

Psihocorecție

(denumirea unității de curs)

Ciclul I - studii superioare de licență

Codul și denumirea domeniului general de studii: 031 Științe sociale și comportamentale

Codul și denumirea specialității: 0313.1 Psihologie

Forma de învățământ: Învățământ cu frecvență

Autor:

Conf.univ., dr., Luminița Secrieru
(titlu didactic, titlu științific Prenume NUME)

(semnătura)

BALȚI, 2018

Discutat și aprobat la ședința Catedrei de psihologie
Procesul-verbal nr 8, din 27.03.2018
Șefa Catedrei de psihologie _____

(semnătura)

Conf.univ., dr., Silvia Briceag
(titlu didactic, titlu științific Prenume NUME)

Discutat și aprobat la ședința Consiliului Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte,
Procesul-verbal nr. 7 din 24.05.2018

Decanul Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte

_____ Conf.univ., dr., Lora Ciobanu

(semnătura)

(titlu didactic, titlu științific Prenume NUME)

1. Informații de identificare a cursului

Facultatea: de Științe ale Educației, Psihologie și Arte

Catedra de psihologie

Domeniul general de studii: 031 Științe sociale și comportamentale

Domeniul de formare profesională la ciclul I/II: Psihologie

Denumirea specialității / programului de master: Psihologie

Administrarea unității de curs *Psihocorecția*

(denumirea unității de curs)

Codul unității de curs / modulului	Credite ECTS	Total ore	Repartizarea Orelor				Forma de evaluare	Limba de predare
			curs	seminarii	laborator	studiu individual		
S.04.O.128	5	150	30	45	-	75	ex	rom

Anul de studii și semestrul în care se studiază: anul II, semestrul 4

Statutul: disciplină obligatorie

2. Integrarea cursului în programul de studii

Psihocorecția se constituie ca disciplină de specialitate, care întregeste pregătirea profesională a studenților la specialitatea Psihologie.

Psihocorecția ocupă un loc important în activitatea psihologului practician, oferindu-i principii de lucru, de realizare a programelor psihocorecționale, metode și tehnici orientate spre înlăturarea abaterilor în dezvoltarea psihică sau în comportament a persoanelor. Deoarece activitățile psihologului nu pot fi separate una de cealaltă, psihocorijarea se află în strânsă legătură cu psihoprofilaxia și psihodiagnosticul, aceasta din urmă oferindu-i date privind nivelul de dezvoltare a persoanei, prezența sau absența unor probleme de ordin psihologic.

Asfel *Psihocorecția* este o ramură a psihologiei practice, care este constituită dintr-un sistem de măsuri psihologice, orientate spre corectarea neajunsurilor în dezvoltarea psihică sau comportamentului persoanei. *Psihocorecția* are un rol semnificativ, deoarece este orientată spre schimbarea/recostruirea persoanei în sensul pozitiv, oferindu-i ajutor în rezolvarea problemelor, în schimbarea comportamentului, în adaptare la noile condiții, etc.

3. Competențe prealabile

Pentru a studia acest curs studenții trebuie să posede competențe de diagnosticare a nivelului de dezvoltare a persoanei, prezența sau absența unor probleme de ordin psihologic.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

Competențe profesionale:

CP1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei și utilizarea acestora în comunicarea profesională.

CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare prin abilități de control și inovație în domeniul psihologiei.

CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie.

CP4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației.

CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice.

CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei prin valorificarea informațiilor, vizind varii contexte socio-umane și de identitate națională.

Competențe transversale:

CT1. Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii și deontologiei profesionale în cadrul propriei strategii de muncă.

CT2. Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de relaționare și muncă eficientă în cadrul echipei.

CT3. Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.

4. Finalitățile cursului

La finalul studierii disciplinei studentul va fi capabil:

- să înțeleagă esența și semnificația psihocorijării în cadrul serviciilor psihologice
- să înțeleagă rolul și pozițiile psihologului în cadrul procesului corecțional
- să recunoască și să identifice problema clientului, iar în coraport cu situația acestuia să-și construiască demersul psihocorecțional
- să elaboreze și să promoveze programe psihocorecționale atât individuale cât și de grup
- să implementeze metode și tehnici psihocorecționale
- să dezvolte o atitudine responsabilă față de procesul psihocorecțional
- să comunice suportiv și eficient cu clienții
- să angajeze continuu în dezvoltarea personală și profesională

5. Conținuturi

Tema	Unitatile tematice ale cursului	Nr. de ore 75			
		Studii cu frecvență la zi			
		<i>Prelegeri</i> 30 ore		<i>Seminare</i> 45 ore	
	Plan (puncte de reper, aplicații practice pentru seminare)	Aud.	Sid	Aud.	Sid
1.	Bazele teoretice ale psihocorecției	4	4	4	4
	<p>1. Locul și rolul psihocorecției în activitatea psihologului practician.</p> <p>2. Psihocorecția: delimitări conceptuale, etapele dezvoltării psihocorecției.</p> <p>3. Tipologia psihocorecției.</p> <p>4. Principiile de bază, scopurile și obiectivele psihocorecției.</p> <p>Aplicații practice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prezentați 5 argumente cu referință la locul și rolul psihocorecției în activitatea psihologului practician. • Identificați necesitățile personale în domeniul psihocorecției (în cadrul unei ședințe psihocorecționale promovate cu studenții); • Prezentați o listă a cererilor clienților care pot fi soluționale prin intermediul psihocorecției. • Efectuați o paralelă calitativă între situația clientului și scopul psihocorecțional. Identificați și formulați scopul psihocorecțional în funcție de situația clientului. 				
2.	Psihocorecția individuală	4	4	4	4
	<p>1. Particularitățile psihologice ale psihocorecției individuale.</p> <p>2. Indicațiile vizând aplicarea psihocorecției individuale.</p> <p>3. Obiectivele de bază ale psihocorecției individuale.</p> <p>4. Stadiile de bază a psihocorecției individuale.</p> <p>5. Reguli de promovare eficientă și structurare a procesului psihocorecției individuale.</p> <p>Aplicații practice:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Efectuați un studiu de caz în care să identificați situația și cererea clientului. (lucrul în grup) ➤ Identificați în care din cazurile prezentate se poate aplica psihocorecția individuală. ➤ Simulări: În baza studiilor de caz elaborate simulați etapele de bază ale psihocorecției 				

	<p>individuale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Analiza simulărilor: Prezențați impresiile persoanele în funcție de rolul simulat: psiholog, client, experți. ➤ Elaborați propuneri în vederea eficientizării calității psihocorectiei individuale. 				
3	Psihocorectia de grup	4	4	4	4
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Specificul psihocorectiei de grup 2. Scopurile și obiectivele psihocorectiei de grup 3. Mecanisme de influență corecțională în psihocorectia de grup 4. Frecvența și durata ședințelor în cadrul psihocorectiei de grup 5. Particularitățile de completare și gestionare a grupului în cadrul psihocorectiei de grup 6. Factorii eficacității psihocorectiei de grup <p>Aplicații practice</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prezențați o tabelă în care să identificați asemănările și deosebirile dintre psihocorectia individuală și de de grup. • Prezențați o lista cu situații/cereri ale clienților în care se poate aplica psihocorectia de grup. • Realizați analiza SWOT a psihocorectiei de grup • Simulați o ședință de psihocorectie de grup. Analizați ședința de psihocorectie de grup simulată: Prezențați feedback-ul expereinței în funcție de rol: psiholog, membru al grupului psihocorecțional, experți. 				
4	Metode si tehnici de interventie psihocorectionala	4	4	6	6
	<p>1/Intervențiile psihocorecționale din perspectiva diferitor curente psihologice</p> <p>a/Intervențiile psihocorecționale în psihanaliza clasică. Tehnici de intervenție.</p> <p>b/Psihocorecția individuală analitică Adleriană. Tehnici de intervenție.</p> <p>c/Tehnicile de intervenție ale terapiei centrate pe client ale lui C. Rogers.</p> <p>d/Bazele teoretice ale psihocorecției cognitive. Tehnicile psihocorecției cognitive.</p> <p>2/Metode si tehnici alternative in psihocorectie</p> <p>Aplicații practice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrați aplicarea diferitor tehnici în cadrul psihocorecției în activitatea psihologului practician. • Elaborați algoritmul promovării metodei/tehnicii. 				

	Selectați metode și tehnici în funcție de scopul psihocorecțional (se folosesc listele de situații și studii de caz elaborate la orele precedente).				
5	Exigențe metodologice vizînd elaborarea programelor psihocorecționale	4	4	4	4
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Principiile de bază de elaborare a programelor psihocorecționale. 2. Tipologiile programelor psihocorecționale. 3. Cerințele de bază de elaborare a programelor psihocorecționale. 4. Structura programelor psihocorecționale. 5. Evaluarea eficienței programelor psihocorecționale și factorii determinanți ai eficienței intervențiilor psihocorecționale. <p>Aplicații practice: Fiecare student primește un model de program psihocorecțional în baza căruia identifică structura și părțile componente ale acestuia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizați structura programelor psihocorecționale (lucrul în grup). • Analizați tipurile programelor psihocorecționale. (lucrul în grup). • Elaborați o listă de subiecte posibile pentru programele psihocorecționale. <p>Alegeți 4 subiecte pentru programele proprii care vor fi elaborate pe parcursul semestrului (cîte o temă la fiecare tip de programe).</p>				
6	Psihocorecția funcțiilor și proceselor psihice	2	2	4	4
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Programe psihocorecționale pentru dezvoltarea atenției la copii de diferite vârste. 2. Programe psihocorecționale pentru dezvoltarea memoriei la copii de diferite vârste. 3. Programe psihocorecționale pentru dezvoltarea gândirii la copii de diferite vârste. 4. Programe psihocorecționale pentru dezvoltarea imaginației și creativității la copii de diferite vârste. <p>Aplicații practice: Fiecare student primește un model al unui program psihocorecțional al proceselor psihice cognitive în baza căruia realizează următoarele sarcini:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizați structura programelor psihocorecțional-dezvoltative a proceselor psihice cognitive. • Identificați și analizați metodele și tehnicile aplicate în cadrul programului. • Promovați unele din metodele și tehnicile de psihocorecție și dezvoltare a proceselor psihice cognitive. 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborați o listă de recomandări în vederea elaborării programelor psihocorecționale a proceselor psihice cognitive. • Elaborați și prezentați un program psihocorecțional-dezvoltativ al proceselor psihice cognitive. 				
7.	Psihocorecția parametrilor de personalitate	2	2	4	4
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Psihocorecția nivelului de autoapreciere. 2. Psihocorecția nivelului de aspirații. 3. Psihocorecția imaginii de sine. 4. Psihocorecția sistemului de valori. 5. Psihocorecția motivației. <p>Aplicații practice: Fiecare student primește un model al unui program psihocorecțional al parametrilor de personalitate în baza căruia realizează următoarele sarcini:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizați structura programelor psihocorecțional-dezvoltative a parametrilor de personalitate. • Identificați și analizați metodele și tehnicile aplicate în cadrul programului. • Promovați unele din metodele și tehnicile de psihocorecție și dezvoltare a parametrilor de personalitate. • Elaborați o listă de recomandări în vederea elaborării programelor psihocorecționale a parametrilor de personalitate • Elaborați și prezentați un program psihocorecțional-dezvoltativ al parametrilor de personalitate. 				
8.	Psihocorecția calităților de personalitate și devierilor de comportament	2	2	4	4
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Psihocorecția timidității. 2. Psihocorecția anxietății. 3. Psihocorecția fobiilor. 4. Psihocorecția minciunii. 5. Psihocorecția dificultăților în comunicare. 6. Psihocorecția agresivității. 7. Psihocorecția furtului. <p>Aplicații practice: Fiecare student primește un model al unui program psihocorecțional al calităților de personalitate și devierilor de comportament în baza căruia realizează următoarele sarcini:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizați structura programelor psihocorecțional-dezvoltative al calităților de personalitate și devierilor de comportament. • Identificați și analizați metodele și tehnicile aplicate în cadrul programului. 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Promovați unele din metodele și tehnicile de psihocorectie și dezvoltare al calităților de personalitate și devierilor de comportament • Elaborați o listă de recomandări în vederea elaborării programelor psihocorecționale al calităților de personalitate și devierilor de comportament • Elaborați și prezentați un program psihocorecțional-dezvoltativ al calităților de personalitate și devierilor de comportament. 				
9	Psihocorectia relațiilor interpersonale	2	2	4	4
	<p>1.Psihocorectia relațiilor interpersonale în cadrul colectivului de elevi</p> <p>2. Psihocorectia relațiilor interpersonale între profesori și elevi</p> <p>3.Psihocorectia relațiilor interpersonale în cadrul colectivului de muncă</p> <p>4. Metode și tehnici de psihocorectie a relațiilor interpersoanele.</p> <p>Aplicații practice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificați o listă de metode și tehnici de psihocorectie a relațiilor intrerpersonale. • Simulare: implementați un program psihocorecțional al relațiilor interpersonale în cadrul grupului de studenți. <p>Elaborați și prezentați un program psihocorecțional al relațiilor interpersonale.</p>				
10	Psihocorectia relațiilor intrafamiliale	2	2	5	5
	<p>1. Psihocorectia relațiilor între părinți-copii</p> <p>2. Psihocorectia relațiilor între parteneri</p> <p>3. Metode și tehnici de psihocorectie a relațiilor intrafamiliale.</p> <p>Aplicații practice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listați subiecte /probleme din cadrul relațiilor familiale care pot fi supuse psihocorectiei. • Identificați o listă de metode și tehnici de psihocorectie a relațiilor intrafamiliale. • Corelați cele două liste elaborate: problema-metode și tehnici psihocorecționale. • Simulare: implementați o ședință psihocorecțională individuală și una de grup la tema relațiilor intrafamiliale. • Elaborați și prezentați un program psihocorecțional al relațiilor familiale. 				
	TOTAL	30	30	45	45

6. Strategii didactice

Curs: expunerea, exemplul demonstrativ, dezbatere, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată

Seminar: dezbatere, clarificare conceptuală, activități de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor, simulare, studiul de caz, joc de rol.

7. Activități de studiu individual

Timpul total (ore pe semestru) al activităților de studiu individual pretinse studentului			
<i>(completați cu zero activitățile care nu sunt cerute)</i>			
Descifrarea și studiul notițelor de curs	10	Pregătire prezentări orale	5
Studiu după manual, suport de curs	5	Pregătire examinare finală	5
Studiul bibliografiei minimale indicate	10	Consultații	2
Documentare suplimentară în bibliotecă	5	Documentare pe INTERNET	5
Activitate specifică de pregătire (ore)	10	Realizarea programelor psihocorecționale	15
Realizare teme, referate, eseuri, traduceri	3		
Total 75 ore			

8. Evaluare: (forma, formula, exigente regulament, chestionar pentru proba evaluare finala, tematica tezelor de an)

Evaluarea se va realiza în baza notelor obținute în cadrul orelor prelegeri+seminar, elaborarea și prezentarea programului corecțional-dezvoltativ. Examenul se va promova în formă scrisă.

Nota finală se calculează după formula : media evaluării curente/0,6+ nota ex /0,4=nota finala.

9. Bibliografia

1. Savca Lucia (coord.). *Aspecte ale psihocorecției*, Chișinău, 2003
2. Badea Elena. *Semantica psihologică pentru copii: Exerciții de stimulare a flexibilității mintale.*- București: Ed. Tehnică, 1995.- 268 p.
3. Branden, Nathaniel. *Cei șase stâlpi ai respectului de sine.*- București, 1996.- 329 p.
4. Moisin, Antonio. *Caracterul la elevi : Unele tehnici de formare.* – București, 1996.- 128 p.
5. Pritcan V. *Jocuri și exerciții de dezvoltare a creativității elevilor de vîrstă școlară mică.*- Ch., 1997, 2 vol., 50 p., 74 p.
6. Rudic Gh. *Dezvoltarea memoriei. Metode și procedee.* – Cimișlia, 1996.- 10 p.
7. Rîjicova S. *Antrenamentul funcțiilor psihice.*- Ch., 1992, 33p.
8. Stoica, Cornelia. *Educație și comportament.*- București, 1998.- 147 p.
9. Vodă, Claudiu. *Jocuri și probleme distractive.*- București, 1996.- 281 p.
10. Осипова А.А. *Общая психокоррекция.* М., 2000.- 509 с.
11. Развивающие игры для детей: Справочник / Сост. Н. Ехевич.- М. : физкультура и спорт.- 1990.- 126с.

12. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / Л. А. Венгер. - М. : Просвещение, 1989.- 127 с.
13. Адлер, Альфред. *Практика и теория индивидуальной психологии* : Лекции по введению в психотерапию для врачей, психологов и учителейю – М. : НПО “Прагма”, 1993.- 175 с.
14. Богданович В.П. *Психокоррекция в повседневной жизни*. – С.П-б. : Респекс, 1995. – 431 с.
15. Самоукина Н.В. *Организационно - обучающие игры в образовании*: Практическое руководство. – М. : Народное образование, 1996.- 112 с.
16. Кривцова С.В. *Тренинг: учитель и проблемы дисциплины*: Практ. Руководство для школьного психолога. М.: Генезис, 1997.- 288 с.
17. Популярная психология для родителей / Под ред. А. С. Спиваковской. – СПб : Союз, 1997.- 304 с.
18. Киселев П.А. *Как развивать память ребенка*. – СПб: Аквариум, 1996.- 400 с.
19. Белополюская Н.Л. *Коррекция эмоциональных реакций на неуспех у детей со сниженным интеллектом* // Вопросы психологии, 1992, N1-2, с. 33.
20. Андрущенко П.Ю. *Коррекция психического развития младшего школьника на начальном этапе обучения* // Вопросы психологии, 1993, N1, с. 47.
21. Заика Е.В. *Комплекс игр для развития воображения* // Вопросы психологии, 1993, N2, с.49.
22. Емельянов Ю.Н. *Обучение общению в учебно-тренировочной группе* // Психологический журнал, 1987, N2

Chestionar pentru evaluarea finală
Psihocorecție

Titular: L. Secrieru, conf.univ.dr.

1. Prezențați noțiunile bază din cadrul psihocorecției
2. Prezențați etapele dezvoltării psihocorecției.
3. Prezențați locul și rolul psihocorecției în activitatea psihologului practician.
4. Analizați tipologia psihocorecției.
5. Prezențați principiile de bază, scopurile și obiectivele psihocorecției.
6. Analizați particularitățile psihologice ale psihocorecției individuale .
7. Prezențați indicațiile vizând aplicarea psihocorecției individuale.
8. Specificați obiectivele de bază ale psihocorecției individuale.
9. Analizați stadiile de bază a psihocorecției individuale.
10. Prezențați specificul psihocorecției de grup
11. Specificați scopurile și sarcinile psihocorecției de grup
12. Explicați particularitățile de completare și gestionare a grupului în cadrul psihocorecției de grup, prezențați frecvența și durata ședințelor în cadrul psihocorecției de grup.
13. Analizați impactul grupului ca mecanism de influență corecțională în psihocorecția de grup
14. Caracterizați factorii eficacității psihocorecției de grup
15. Analizați tehnicile de intervenție în psihanaliza clasică
16. Analizați tehnicile de intervenție în psihocorecția individuală analitică Adleriană

17. Analizați tehnicile de intervenție ale terapiei centrate pe client după C. Rogers
18. Prezentați etapele psihocorecției cognitive.
19. Analizați tehnicile psihocorecției cognitive
20. Prezentați metode și tehnici alternative aplicate în cadrul psihocorecției: tehnicile arteterapiei.
21. Prezentați metode și tehnici alternative aplicate în cadrul psihocorecției: tehnicile meloterapiei.
22. Prezentați metode și tehnici alternative aplicate în cadrul psihocorecției: biblioterapia.
23. Prezentați metode și tehnici alternative aplicate în cadrul psihocorecției: tehnicile terapiei prin nisip.
24. Prezentați principiile de bază de elaborare a programelor psihocorecționale.
25. Caracterizați tipologiile programelor psihocorecționale.
26. Prezentați cerințele de bază de elaborare a programelor psihocorecționale.
27. Analizați structura programelor psihocorecționale.
28. Explicați cum putem evalua eficiența programelor psihocorecționale.
29. Prezentați modelul unui program corecțional-dezvoltativ al proceselor psihice cognitive
30. Prezentați modelul unui program corecțional-dezvoltativ al parametrilor de personalitate.
31. Prezentați modelul unui program psihocorecțional al devierilor de comportament.
32. Enumerați și descrieți direcțiile de lucru cu familia ca obiect al influenței psihocorecționale.
33. Prezentați metodele corijării relațiilor intrafamiliale și a relației părinte-copil.