

MINISTERUL EDUCAȚIEI al REPUBLICII MOLDOVA
UNIVERSITATEA de STAT „ALECU RUSSO” din BĂLȚI
FACULTATEA de LIMBI ȘI LITERATURI STRĂINE
CATEDRA de FILOLOGIE GERMANĂ

DIDACTICA SPECIALITĂȚII B
Curriculum disciplinar

Specialitatea: 141.08 LimbașiLiteratura+ 141.09
LimbiModerneSpecializarea: 141.08.01/02/03 LimbașiLiteratura (A)
română/rusă/ucraineană+ 141.09.01/02/03/04/05
Limba modernă B engleză/franceză/germană/rusă/română

Autor: **Șcerbacova Tatiana**, lector superior

Programa a fost discutată și aprobată
la ședința Catedrei
de filologie germană
la ____03____10____2012
(Procesul verbal Nr. __3__)
Șefa interimară a Catedrei de filologie germană:
Irina Ciornaia, lector superior

Programa a fost aprobată
la Consiliul Facultății de Limbi și Literaturi Străine
la _03____12____2012
(Procesul verbal Nr. __2__)
Decanul Facultății de Limbi și Litearturi Străine
Iulia Ignatiuc, dr., conf. univ.

BĂLȚI 2012

FIȘA DISCIPLINEI

Universitatea de Stat "Alec Russo" din Bălți		Den. unității de curs	
Facultatea	Filologie	Didactica specialității B	
Catedra	Filologie germană		
Domeniul general de stud.	14 Științe ale educației	Categoria disciplinei (F/G/U/S/M ²): S	Semestrul (1-8): 7
Domeniul de formare profesională la ciclul I	141.09 Educația și formarea profesională		
Denumirea specialității	141.09 Limba modernă B (germană)	Tipul unității de curs (O/A/L ³): 0	

I. Structura disciplinei

II. Personal didactic

Număr de ore/săptămână	Credite	Total ore/	Total ore de activitate	Forma de evaluare	Limba de pred.
	Gradul didactic	Titlu științ.	Prenumele și numele	Încadrarea (titular/cumul)	
Curs	lect. sup. univ.		Șcerbacova Tatiana		
Seminar	lect. sup. univ.		Șcerbacova Tatiana		
Laborator	lect. sup. univ.		Șcerbacova Tatiana		

III. Precondiții de accesare a disciplinei

(se menționează disciplinele care trebuie studiate anterior) Limba germană, pedagogia, psihologia

IV. Obiectivele disciplinei (maximum 10 rânduri, în corelare cu obiectivele și misiunea specializării, exprimate prin deprinderi, aptitudini și competente)

- să-și formeze o imagine generală și integră a problematicii abordate în cursul de didactică a predării limbii germane, a tendințelor și aspectelor de bază;
- să cunoască principiile, metodele, strategiile de predare și evaluare folosite în didactica limbii germane;
- să defăinească și să caracterizeze obiectul de studiu al didacticii predării limbii germane;
- să aleagă o metodă, o strategie independentă de situația de predare și să știe să o motiveze;
- să facă o proiectare didactică de lungă și de scurtă durată;
- să elaboreze sarcini didactice independentă de conținutul predat;

să evalueze o lecție de limbă germană

V.Tematica disciplinei

Curs	<p>I. Theoretische Grundlagen der Didaktik des Fremdsprachenunterrichts:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Fremdsprachendidaktik als Wissenschaft2. Ziele, Mittel und Inhalte der Didaktik des Fremdsprachenunterrichts <p>II. Die Arbeit an sprachlichen Kenntnissen:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Arbeit an phonetischen Kenntnissen2. Arbeit an grammatischen Kenntnissen3. Arbeit an der Lexik4. Arbeit an grammatischen Kenntnissen
------	---

	<p>5. Übungen zur Entwicklung der grammatischen und lexikalischen Fertigkeiten</p> <p>III. Entwicklung der einzelnen fremdsprachigen Könnensbereiche:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Entwicklung des Hörverstehens2. Entwicklung des monologischen Sprechens3. Arbeit an der Entwicklung des dialogischen Sprechens4. Entwicklung des Lesens5. Entwicklung des Schreibens <p>IV. Organisation der Fremdsprachenausbildung in der Schule</p> <ol style="list-style-type: none">1. Planung des Fremdsprachenunterrichts
--	---

Seminar	<p>I.Theoretische Grundlagen der Didaktik des Fremdsprachenunterrichts:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fremdsprachendidaktik als Wissenschaft 2. Die Geschichte der Methoden des Fremdsprachenunterrichts 3. Wissenschaftliche Grundlagen der Didaktik <p>II.Die Arbeit an sprachlichen Kenntnissen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Arbeit an phonetischen Kenntnissen 5. Entwicklung der grammatischen Kenntnisse 6. Entwicklung der lexikalischen Kenntnisse <p>III. Entwicklung der einzelnen fremdsprachigen Könnensbereiche:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Entwicklung des verteilenden Hörens 2. Entwicklung des monologischen und dialogischen Sprechens 3. Entwicklung des Lesens 4. Entwicklung des Schreibens 5. Zum Problem der Leistungsmessung
---------	--

Laborator	<p>IV. Organisation der Fremdsprachenausbildung in der Schule:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Unterrichtsplanung 2. Unterrichtsvorbereitung 3. Bewertungskriterien einer Unterrichtsstunde 4. Hospitation in der Schule 5. Microteaching (Workshop)
-----------	--

VI. Bibliografie minimală obligatorie

1. Bausch/ Christ. *Handbuch Fremdsprachenunterricht.* Tübingen, 1989
2. Buchbinder/Strauß. *Grundlagen der Methodik des Fremdsprachenunterrichts,*Leipzig, 1986
3. G. Neuner/ H. Hunfeld. *Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts.*Kassel, 1993

VII. Metode didactice folosite

Prelegerea, explicația, dezbateră, problematizarea, simularea de situații, metode de lucru în ateliere, metode de dezvoltare a gândirii didactice.

VIII. Evaluare

Data avizării

Șefa Catedrei de filologie germană, Titular curs,
lect. sup. drd., Irina Ciornaia lect. sup. univ. Tatiana Șcerbacova

¹ Maximum 2 pagini!

² F – disciplină fundamentală; G - disciplină de formare a abilităților și competențelor generale; U - disciplină de orientare socio-umanistică; S – disciplină de specializare; M - disciplină de orientare către un alt domeniu de formare la ciclul II

O – disciplină obligatorie; A-disciplină opțională; L- disciplină facultativă (libera alegere)

⁴ Numărul total de ore de curs, seminar, laborator, proiect. Ex: (2C+2S+2L) x 15 săptămâni= 90 ore/sem.

⁵ Număr credite x 30 - Număr ore/sem. Ex: pentru o disciplină cu 5 credite: 5x30-90=60.

C - colocviu; Exs - examinare în scris; Exo – examinare orală; Exc – examinare combinată. T - teză/proiect. ⁷ Nu mai mult de 3 titluri pe care studenții să fie obligați să parcurgă pentru examen.

I. Preliminarii

Cursul de Didactică a Limbii Germane se adresează studenților care au acumulat cunoștințe atât teoretice cât și practice de limbă germană, de psihologie și de pedagogie, introducere în lingvistică, în filologie germană și în civilizația țărilor germanofone. Pe parcursul orelor, se va avea în vedere, pe de o parte, formarea tinerilor specialiști și pe de altă parte,

Pre-condiții		participarea și efectuarea tuturor activităților de curs, de seminar și laborator	
		Modalități și mijloace de evaluare	Procent din nota finală
Evaluare finală:		Examen oral	40%
Evaluare cur.	Seminar	Evaluarea cunoștințelor teoretice în didactică modernă	20%
	Labor.	Efectuarea și susținerea lucrărilor de laborator și proiectelor didactice	40%

va fi precizat un ansamblu de strategii, de tehnici, de metode și procedee folosite de profesor pentru a facilita asimilarea limbii germane de către elevi.

II. Obiective

În rezultatul studierii acestui curs studenții vor fi capabili:

a) la nivel de cunoaștere

- să-și formeze o imagine generală și integră a problematicii abordate în cursul de didactica predării limbii germane, a tendințelor și aspectelor de bază;
- să cunoască principiile, metodele, strategiile de predare și evaluare folosite în didactica limbii germane;
- să definească și să caracterizeze obiectul de studiu al didacticii predării limbii germane;
- să identifice problematica generală a domeniului didacticii limbii germane;
- să determine compartimentele didacticii și obiectul lor de studiu;

b) aplicare (capacități)

- să aleagă o metodă, o strategie independentă de situația de predare și să știe să o motiveze;
- să facă o proiectare didactică de lungă și de scurtă durată;
- să elaboreze sarcini didactice în dependență de conținutul predat;

- să aplice cunoștințele din domeniul didacticii în practica educațională și cea de predare a limbii germane;
- să-și formeze gândirea profesională de profesor de limbă germană;
- să poată lua decizii în situații specifice (problematic) în procesul educațional cu elevii;

c) **integrare**

- să evalueze o lecție de limba germană; să aprecieze direcțiile și școlile de ultimă oră în știința didacticii limbilor;
- să integreze cunoștințele și capacitățile achiziționate la disciplină în procesul educațional modern și în soluționarea avansate de societatea modernă (contemporană);
- să rezolve situații și servicii de problemă apărute în procesul de instruire și cel de predare a limbii germane.

III. Activități de învățare și cercetare

- curs;
- seminare;
- activități interactive la prelegeri (problematizarea, dezbaterile, lecturi comentate, studiu de caz, ș.a.)

IV. Administrarea disciplinii

Codul discipl. (în plan de înv.)	Anul	Sem.	Nr. de ore				Evaluarea intermediară		
			Tot.	Curs	Sem.	Or e de lab	Forma de eval.	Conținutul	Credi te
S.2070278	IV	VII	6 8	30	15	23	Exo		4
Total			6 8	30	15	23			4

V. Tematica și repartizarea orientativă a orelor

N/r	Module și teme	Nr. de ore			Tema și num. sem. și a orei de laborator
		Curs	Sem	Lab	
	Modulul I. Theoretische Grundlagen der Didaktik des Fremdsprachenunterrichts	4	4		
1.	Fremdsprachendidaktik als Wissenschaft	2	2		Sem. 1 Fremdsprachen- didaktik als Wissenschaft
2.	Ziele, Mittel und Inhalte der Didaktik des Fremdsprachenunterrichts	2	2		Sem. 2 Die Geschichte der Methoden des Fremdsprachen unterricht Sem.3 Wissenschaftliche Grundlagen der Didaktik

	Modul II. Die Arbeit an sprachlichen Kenntnissen	8	6		
3.	Arbeit an phonetischen Kenntnissen	2	2		Sem. 4 Arbeit an phonetischen Kenntnissen

4.	Arbeit an grammatischen Kenntnissen	2	2		Sem. 5 Entwicklung der grammatische n Kenntnisse
5.	Arbeit an der Lexik	2	2		Sem. 6 Entwicklung der lexikalischen Kenntnisse
6.	Übungen zur Entwicklung der grammatischen und lexikalischen Fertigkeiten	2			
	Modul III. Entwicklung der einzelnen fremdsprachigen Könnensbereiche	11	10		
7.	Entwicklung des Hörverstehens	2	2		Sem. 7 Entwicklung des verstehenden Hörens
8.	Entwicklung des monologischen Sprechens	2	2		Sem. 8 Entwicklung des monologische n und dialogischen Sprechens
9.	Arbeit an der Entwicklung des dialogischen Sprechens	3			
10.	Entwicklung des Lesens	2	2		Sem. 9 Entwicklung

11.	Entwicklung des Schreibens	2	2	2	des Lesens Sem. 10 Entwicklung des Schreibens Sem. 11. Zum Problem der Leistungsmessung
Modul IV. Organisation der Fremdsprachenausbildung in der Schule		2			
12.	Planung des Fremdsprachenunterrichts	2		23	Lab. 1 - 1 2 Unterrichtspiannung Unterrichtsvorbereitung Bewertungskriterien einer Unterrichtsstunde Hospitation in der Schule Microteaching (Workshop)
13.	Unterrichtsbeobachtung				
14.	Praktische Erfahrungen				

VI. Strategii de evaluare: Exo la sfârșitul semestrului

VII. Surse obligatorii:

1. Bausch/ Christ. *Handbuch Fremdsprachenunterricht*. Tübingen, 1989
2. Buchbinder/ Strauß. *Grundlagen der Methodik des Fremdsprachenunterrichts*. Leipzig, 1986
3. G. Neuner/ H. Hunfeld. *Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts*. Kassel, 1993
4. P, Pimmel/ B. Kast. *Arbeit mit Lehrwerkektionen*. München, 1994
5. Гец Н. И./ Ляховицкий М. В. *Методика обучения иностранным языкам в средней школе*. Москва, 1982
6. Шатилов С. *Методика обучения немецкому языку в средней школе*. Москва, 1986
7. Пассов Е. И. *Коммуникативный метод обучения иностранным языкам*. Москва, 1985
8. Саломатов К. И./ Шатилов С. *Практикум по методике преподавания иностранных языков*. Москва, 1985
9. Клычкова З. И. *Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке*. Москва, 1985

VIII. Surse suplimentare:

- .1. I. Alexandrescu. *Manual pentru clasa a-IX-a Deutsch mit Spaß*. București, 1995
2. I. Bim. *Die ersten Schritte. Lehrbuch für die 5. Klasse*. Moskau, 1998
3. I. Bim/ Sannikova. *Einige Schritte weiter. Lehrbuch für die 6. Klasse*. Moskau, 1996
4. Bim/ Sandomova. *Neue Wege. Lehrbuch für die 7. Klasse*. Moskau, 1996
5. *Fremdsprache Deutsch*, 1994-95
6. *Deutsch als Fremdsprache*.
7. *Deutsch aktuell. Aus der Praxis des Deutschunterrichts in Rumänien*. Heft 8,4/ 1996; Heft 14,7/ 1999; Heft 15,8/ 2000
8. *Иностранные языки в школе*.
9. *Fernstudieneinheiten* 1, 5, 6, 7, 8,10,12

IX. Fragen zur Prüfung in der Didaktik B:

1. Didaktik des DaF-Unterrichts als Wissenschaft
2. Ziele, Mittel und Inhalte des DaF-Unterrichts
3. Sozialformen im Fremdsprachenunterricht
4. Die pädagogischen Grundlagen der Didaktik
5. Die linguistischen Grundlagen der Didaktik
6. Die psychologischen Grundlagen der Didaktik
7. Arbeit an phonetischen Kenntnissen
8. Arbeit am Wortschatz
9. Arbeit an der Grammatik
10. Entwicklung des Hörverstehens
11. Entwicklung des monologischen Sprechens
12. Entwicklung des dialogischen Sprechens

13. Die Entwicklung des Lesens. Lesearten
14. Die Entwicklung des Lesens in der Primarstufe
15. Schreiben als Lehrmittel und als kommunikative Tätigkeit
16. Die Entwicklung des Schreibens in der Primarstufe
17. Die Grammatikübersetzungsmethode
18. Die direkte Methode
19. Die audiolinguale Methode und die audiovisuelle Methode
20. Planung des DaF-Unterrichts

X. Aufgaben zur selbständigen Arbeit (Referate):

1. Der Einsatz der Bilder im Schulunterricht
2. Arbeitsblätter
3. Die Arbeit mit den Postern
4. Lieder und Musik im DaF-Unterricht
5. Wetterlieder, Wettersprüche, Wettergeräusche
6. Abzählreime
7. Mit Zaubersprüchen Deutsch lernen
8. Abzählreime im DaF-Unterricht
9. Märchen und Sagen im DaF-Unterricht
10. Das Thema *Jahreszeiten* im DaF-Unterricht
11. Das Thema *Feste und Bräuche* im DaF-Unterricht
12. Lernspiele im Deutschunterricht
13. Das Thema *Ostern* im Deutschunterricht
14. Das Thema *Naturschutz* im Deutschunterricht
15. Landeskunde im DaF-Unterricht.

16. Das Thema *Das Äußere des Menschen und seine Charakterzüge* im DaF-Unterricht.

T. Șcerbacova

Catedra filologie germană

Lucrul individual

Didactica specialității B anul IV FF – semestrul de toamnă

Nr. Modul	Tema/ Conținutul (bibliografia)	Nr. de ore	Termen de prez,	Forma prez.
1.	Moderne Methoden, Verfahren und Mittel im DaF - Unterricht	26		
				Ref.
2.	Planung des DaF-Unterrichts			26 Work - Shop

**Grilă de evaluare a lucrului independent la
Disciplina**

**Didactica specialității B pentru semestrul VII
Prezentat de studentul _____,
gr RG 42 Z _____, Facultatea Filologie**

**Evaluat de profesorul T. Scerbacova,
lector superior _____, Catedra de filologie germană**

Modulul (din propriul curriculum m NR. Modulului ui)	Forme de activitate	Detalii (Teme, pagini, etc.)	Nu mă rul de ore	Termen de realizar e	Nota finală/ Sămnătu ra
S207O278	Refer.	Moderne Methoden, Verfahren und Mittel im DaF – Unterricht		26	
05.11					
14.12	Work - Shop	Planung des DaF – Unterrichts		26	