

CURRICULUMUL UNIVERSITAR

la disciplina **CERCETAREA PEDAGOGICĂ**

Domeniul general de studiu: 14. Științe ale educației

Domeniul de formare profesională la ciclul I: 142. Educație și formarea profesorilor

Denumirea specialității: 142.03/142.02 Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară
(Învățământ cu frecvență la zi,/cu frecvență redusă)
142.03/141.09 Pedagogie în Învățământul primar și Limba engleză
(Învățământ cu frecvență la zi)
142.01 Pedagogie
(Învățământ cu frecvență redusă)

Elaborat: lect. univ. **Veronica Rusov**

Aprobat la ședința catedrei de Științe ale educației

Procesul-verbal nr.10 din 15.05.2014

Șef catedră _____ conf. univ., dr., **Lora Ciobanu**

Aprobat la Consiliul Facultății de Științe ale educației, Psihologie și Arte

Procesul-verbal nr. 6 din 21.05.2014

Revizuit: lect. univ. **Veronica Rusov**

Aprobat la ședința catedrei de Științe ale educației

Procesul-verbal nr.2 din 05.10.2016

Șef catedră _____ conf. univ., dr., **Tatiana Șova**

Aprobat la Consiliul Facultății de Științe ale educației, Psihologie și Arte

Procesul-verbal nr. 1 din 06.10.2016

Decanul facultății _____ conf. univ., dr., **Lora Ciobanu**

ADMINISTRAREA UNITĂȚII DE CURS

Specialitatea, Forma, Anul, Semestrul, Codul unității de curs	Credite ECTS	Total ore	Repartizarea orelor				Forma de evaluare	Limba de predare
			Prel.	Sem.	Lab.	Lucr. ind.		
Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară, ZI Anul III, Semestrul V F.05.O.049	5	150	30	45	-	75	Examen	Română
Pedagogie în învățământul primar și Limba engleză, ZI Anul III, Semestrul V F.05.O.049	5	150	30	45	-	75	Examen	Română
Pedagogie, FR Anul III, Semestrul VI F.05.O.049	5	150	12	18	-	120	Examen	Română
Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară, FR Anul III, Semestrul VI F.05.O.049	5	150	12	18	-	120	Examen	Română

INFORMAȚII REFERITOARE LA CADRUL DIDACTIC



Numele, prenumele: Veronica Rusov

Titlul și gradul științific: lector universitar

Studii:

- 2010 – 2012, Institutul de Formare continuă, m. Chișinău, Programul de formare profesională continuă pentru obținerea unei noi calificări „Managementul educației incluzive în învățământ”, calificarea Manager educației incluzive.
- 2008 – 2010, USARB, Facultatea Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială, ciclul II, masterat, Specializarea Management educațional.
- 2004 – 2008, USARB, Facultatea de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială, licențiat în științe ale educației, Specialitatea Pedagogie / Management educațional.
- 1998 – 2003, USARB, Facultatea de Filologie, licențiat în filologie, Specialitatea Limba și literatura română și Limba și literatura franceză.

Informație de contact: blocul nr.6, aula 624, 069518344, vmrusov@mail.ru

Orele de consultații: 14.10-17.00

INTEGRAREA CURSULUI ÎN PROGRAMUL DE STUDII

Profilul profesorului competent modern conține competențele de cercetare și inovare a realității educaționale. Astfel cursul „Cercetarea pedagogică” își propune să fundamenteze teoretic, metodologic și aplicativ, diferitele tipuri de demersuri investigative caracteristice proceselor educaționale, postulând faptul că cercetarea pedagogică reprezintă o strategie de acțiune firească, proprie oricărui cadru didactic și necesară pentru evoluția sa profesională în cariera didactică. Îmbinarea predării cu elemente de investigație personală asigură premisele practicării unei pedagogii practice mai flexibile și mai creative.

PRECONDIȚII

Curriculum Inițiere în cariera pedagogică. Pedagogia. Practica de inițiere. Tehnologii informaționale. Psihologia. Practica de inițiere. Didactica generală.

Competențe Competențele de lucru cu materialele bibliografice, capacități de prelucrare a materialelor documentare din domeniul științelor educației, competențe de lucru cu programele de statistica specifică operarea cu noțiunile și conceptele de bază, elaborarea schemelor/diagramelor/tabelor de clasificare, competențe de proiectare, capacitatea de reflecție asupra procedurilor metodologice utilizate, competențe verbale și relaționale.

COMPETENȚE DEZVOLTATE ÎN CADRUL CURSULUI

CP1. Abordarea conceptuală a procesului educațional în baza cunoașterii și punerii în aplicare a modelelor, categoriilor și principiilor educației.

CP2. Proiectarea și realizarea cercetărilor în problematica educațională prin identificarea soluțiilor optime pentru realizarea unei educații de calitate.

CP5. Evaluarea situației educative, a finalității acțiunilor didactice și a randamentului academic al elevului.

CT1. Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă.

FINALITĂȚILE CURSULUI

Prin studierea acestei discipline studenții vor fi capabili la nivel de:

Cunoștințe

- să clasifice tipurile de cercetare pedagogică după diferite criterii
- să caracterizeze relația dintre cercetarea pedagogică, inovația și reforma în educație
- să enumere etapele cercetării pedagogice
- să argumenteze importanța obligațiilor etice ale cercetătorului

Abilități

- să exemplifice descriind diferitele metode de cercetare pedagogică
- să elaboreze proiecte de cercetare pedagogică
- să descrie modul de planificare și realizare a unei cercetări pedagogice orientate pe testarea uneia sau mai multor ipoteze.

Atitudini

- să conștientizeze faptul că orice cadru didactic poate și trebuie să realizeze cercetări pedagogice care susțin și ameliorează predarea și care pot conduce la schimbări pozitive în practicile sale educative
- să manifeste disponibilitate de a realiza cercetări pedagogice și să se autoeduce în direcția depășirii sentimentelor și stărilor care se opun realizării acestor cercetări

CONȚINUTURI

N/or	Conținutul curricular	Zi		Frecvență redusă	
		P	S	P	S
1.	Cercetarea pedagogică și rolul ei în sistemul științelor educației. Relația dintre cercetarea pedagogică, inovația și reforma în educație	2	1	1	-
2.	Cercetarea pedagogică: Concept, roluri, funcții, tipologie. Izvoarele de cercetare pedagogică. Taxonomia	2	2	2	-

	cercetării pedagogice. Funcțiile cercetării pedagogice. Etapele cercetării pedagogice.				
3.	Proiectarea cercetării pedagogice Tema, problema, obiectul, obiectivele, ipotezele, scopul, proiectul cercetării	2	2	2	2
4.	Metodologia cercetării pedagogice Alegerea metodelor de cercetare. Taxonomia metodelor de cercetare.	2	2	2	-
5.	Documentarea științifică. Căutarea și selectarea surselor de documentare. Tipuri de surse de documentare. Stocarea informației obținute.	2	4	-	2
6.	Metode de cercetare prin studiul documentelor Metoda istorică. Metoda monografică. Metoda comparativă. Metoda analizei documentelor școlare.	2	4	-	2
7.	Metode centrate pe analiza conduitei. Observația. Studiul de caz.	2	4	-	2
8.	Metode centrate pe colaborarea persoanei Ancheta. Tehnicile anchetei: Chestionarul și Interviul	2	4	-	2
9.	Metode centrate pe relații din cadrul unui grup Testul sociometric. Matricea sociometrică. Sociograma.	2	4	-	2
10.	Experimentul pedagogic Fazele experimentului pedagogic.	2	4	-	2
11.	Metode de măsurare, prelucrare și interpretare matematico-statistică a datelor cercetării măsurare, cuantificare, numărare, clasificare, comparare, organizarea și sistematizarea datelor. indici statistici, tendința/ valoarea centrală, media aritmetică, mediana, modul.	4	4	-	2
12.	Prezentarea rezultatelor cercetării științifice Forme de prezentare a rezultatelor: Expunerea orală. Programul Power-Point. Posterul. Rolul comunicării nonverbale. Evaluarea lucrării de cercetare. Valorificarea rezultatelor cercetării	2	6	2	2
13.	Scrierea unui articol științific – abordare practică Pregătirea scrierii articolului. Structura articolului: Titlu, Autori, Rezumat, Introducere, Metode, Rezultate, Discuții, Mulțumiri și Bibliografie. Revizuire. Stil și gramatică.	2	2	-	-
14.	Etica cercetării științifice Obligații deontologice. Citarea.	2	2	2	-
	Numărul total de ore	30	45	12	18

ACTIVITĂȚI DE LUCRU INDIVIDUAL

Nr.	Tipul activității	Numărul de ore		Criterii de evaluare
		ZI	FR	
1.	Studiul noțiilor de curs, suportului de curs, manualelor.	10	30	- însușirea principalelor noțiuni, idei, teorii - cunoașterea problemelor de bază

				din domeniu;
2.	Documentarea suplimentară în bibliotecă, pe internet, pe teren etc. în baza bibliografiei recomandate.	15	45	- dezvoltarea listei bibliografice. - mod personal de abordare și interpretare. - lecturarea critică, profund argumentată
3.	Elaborarea eseului în baza afirmației lui J. Thomas. „Cercetările trebuie să se alimenteze din experiența pedagogică după cum și capacitatea creatoare a profesorului trebuie să se sprijine pe rezultatele cercetării”	5	5	- subiect acoperit în profunzime - structură logică (introducere, tratare structurată, concluzii) - utilizarea coerent-analitică a conceptelor - identificarea și analiza principalelor aspecte ale temei. - originalitate și creativitate - surse adecvate și citare corectă
4.	Proiect de cercetare	30	30	- descrierea modului de planificare și realizare a unei cercetări empirice, cantitative, orientate pe testarea uneia sau mai multor ipoteze. - numai proiectarea și planificarea unei cercetări. - documentul de prezentare a proiectului va fi sintetic și structurat. - acuratețea editării (aranjare în pagină, corectitudine, structurare) - estimarea succesiunii temporale a fazelor de realizare și a metodelor utilizate.
5.	Elaborarea unui articol științific	10	10	- respectarea structurii - importanța rezultatelor prezentate - corectitudinea redactării resurselor bibliografice
Total		75	120	

EVALUARE

În procesul de evaluare a studenților se aplică *Regulamentul cu privire la evaluarea rezultatelor academice ale studenților în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți* aprobat prin Hotărârea Senatului, procesul-verbal nr. 9 din 16.03.2011.

În scopul formării competențelor de domeniu prezența la curs este obligatorie în proporție de minim 70% și ea condiționează prezentarea studentului la examen. Studenții devin responsabili de studierea conținutului, realizarea sarcinilor și lucrărilor de laborator în cazul absențelor motivate și nemotivate.

Nota finală la disciplină (de regulă cifră întregă fără zecimale) însumează rezultatul evaluării curente (activitatea în cadrul cursului, seminarelor, lucrărilor de laborator, rezultatul lucrului individual) și nota obținută la examen. Rezultatul evaluării curente, în cadrul studiilor de licență/masterat, constituie 60 % din nota finală, iar nota de la examen – 40 %. Nu este admis la evaluarea finală studentul care:

- nu a realizat obiectivele curriculare;
- nu a obținut o notă medie de promovare în cadrul evaluării curente;

- a absentat nemotivat la mai mult de 30% din activitățile auditoriale;
- nu a susținut teza/proiectul anual la unitatea de curs respectivă;
- nu a realizat sarcinile ce presupun activitatea de învățare individuală) pentru studenții care au absentat motivat).

SUBIECTE PENTRU EVALUAREA FINALĂ (EXAMEN)

1. Identificați rolul cercetării pedagogice în sistemul științelor educației.
2. Stabiliți relația dintre cercetarea pedagogică, inovația și reforma în educație.
3. Izvoarele de cercetare pedagogică. Taxonomia cercetării pedagogice.
4. Caracterizați funcțiile cercetării pedagogice.
5. Enumerați etapele cercetării pedagogice.
6. Tema, problema, obiectul, obiectivele, ipotezele, scopul, proiectul cercetării
7. Identificați specificul alegerii metodelor de cercetare.
8. Elaborați o hartă conceptuală în baza taxonomiei metodelor de cercetare.
9. Caracterizați procesul de documentare științifică.
10. Caracterizați metoda istorică.
11. Caracterizați metoda monografică.
12. Caracterizați metoda comparativă.
13. Caracterizați metoda analizei documentelor școlare.
14. Caracterizați metoda *Observația*.
15. Caracterizați metoda *Studiul de caz*.
16. Caracterizați metoda *Ancheta*.
17. Caracterizați tehnica anchetei *Chestionarul*
18. Caracterizați tehnica anchetei *Interviul*
19. Caracterizați metoda *Testul sociometric*
20. Caracterizați metoda *Experimentului pedagogic*.
21. Caracterizați metodele de măsurare, prelucrare și interpretare matematico-statistică a datelor cercetării.
22. Caracterizați formele de prezentare a rezultatelor: Expunerea orală. Programul Power-Point. Posterul.
23. Elucidați rolul comunicării nonverbale în prezentarea rezultatelor cercetării științifice.
24. Identificați modalitățile de valorificare a rezultatelor cercetării.
25. Enumerați obligațiile deontologice ale cercetătorului.

PRINCIPII DE LUCRU ÎN CADRUL CURSULUI

Studentul este obligat să:

- se prezinte la timp la curs;
- respecte termenul limită de realizare a sarcinilor individuale;
- participe, prin libera exprimare a opiniilor în cadrul activităților;
- aibă un comportament corect, să evite plagiatul și copiatul în timpul evaluării.

RESURSE INFORMAȚIONALE ALE CURSULUI

1. COMAN, Gheorghe. *Managementul cercetării*. Iași: PIM, 2009, 309 p. ISBN 978-606-520-317-4
2. CRISTEA, Sorin. *Dicționar de pedagogie*. Chișinău-București: Litera Internațional, 2000. p. 38-40. ISBN 973-9355-51X
3. ENĂCHESCU, Constantin. *Tratat de teoria cercetării științifice*. Iași: Polirom, 2005. 420 p. ISBN 973-681-843-8
4. GHERGHEL, N. Cum să scriem un articol științific. București: Științifică, 1996, 227 p.
5. GUGIUMAN, Ana., ZETU, Ecaterina., CODREANCA, Lidia. *Introducere în cercetarea pedagogică. Îndrumar pentru cadrele didactice*. Chișinău: Tehnica, 1993. ISBN 5-86892-450-9

6. JOIȚA, Elena (coord.). *Pedagogie și elemente de psihologie școlară*. Pentru examenele de definitivare și obținerea gradului didactic II. Editura Arves, 2003. p. 396-414. ISBN 973-7958-03-9
7. NICOLA, Ioan., FARCAȘ, Domnica. *Teoria educației și noțiuni de cercetare pedagogică*. București: Didactică și Pedagogică, 1993. p. 101-128. ISBN 973-30-2655-7
8. PATRAȘCU, Dumitru., PATRAȘCU, Ludmila., MOCRAC, Anatol. *Metodologia cercetării și creativității psihopedagogice*. Chișinău: Știința, 2003. 252 p. ISBN 9975-67-320-1
9. PISOSCHI, Aurel. *Aspecte metodologice în cercetarea științifică*. Editura Academiei Române, București, 2007. ISBN 978-973-27-1534-5
10. POPA, Nicoleta Laura., ANTONESCU, Liviu. *Ghid pentru cercetarea educației. Un „abecedar” pentru studenți, masteranzi, profesori*. Iași: Polirom, 2009. 189 p. ISBN 978-973-46-1279-6
11. RĂDULESCU, Mihaela. *Metodologia cercetării științifice: elaborarea lucrărilor de licență, masterat, doctorat*. Editura Didactică și Pedagogică, București, 2011. ISBN 978-973-30-2894-9
12. SĂHLEANU, Victor. *Nobila aventură a științei*. București: Albatros, 1971, 185 p.
13. SĂHLEANU, Victor. *Etica cercetării științifice*. București: Științifică, 1967, 206 p.
14. SILISTRARU, Nicolae. *Cercetarea pedagogică: ghid metodologic*. Editura Universității de Stat din Tiraspol, Chișinău, 2012. ISBN 978-9975-76-081-2
15. SILVERMAN, David. *Interpretarea datelor calitative: metode de analiză a comunicării textului și interacțiunii*, Iași: Polirom, 2004, 352 p. ISBN 973-681-517-X

