

## CURRICULUM UNIVERSITAR

la modulul **Didactica educației tehnologice** din unitatea de curs **Didactica educației tehnologice și Didactica educației plastice (primar)**

*Domeniul general de studiu:* 14. Științe ale educației

*Domeniul de formare profesională la ciclul I:* 142. Educație și formarea profesorilor

*Denumirea specialității:* 142.03/142.02 Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară  
(Învățământ cu frecvență la zi,/cu frecvență redusă)  
142.03/141.09 Pedagogie în Învățământul primar și Limba engleză  
(Învățământ cu frecvență la zi/ frecvență redusă)

**Elaborat:** asist. univ., **Iulia Postolache**  
Aprobat la ședința catedrei de Științe ale educației  
Procesul-verbal nr. 10 din 15.05.2014  
Șef catedră \_\_\_\_\_ conf. univ., dr., **Lora Ciobanu**  
Aprobat la Consiliul Facultății de Științe ale educației, Psihologie și Arte  
Procesul-verbal nr. 6 din 21.05.2014

**Revizuit:** asist. univ., **Iulia Postolache**  
Aprobat la ședința catedrei de Științe ale educației  
Procesul-verbal nr.2 din 05.10.2016  
Șef catedră \_\_\_\_\_ conf. univ., dr., **Tatiana Șova**  
Aprobat la Consiliul Facultății de Științe ale educației, Psihologie și Arte  
Procesul-verbal nr. 1 din 06.10.2016

Decanul facultății \_\_\_\_\_ conf. univ., dr., **Lora Ciobanu**

## ADMINISTRAREA UNITĂȚII DE CURS

Codul unității de curs	Credite ECTS	Total ore	Repartizarea orelor				Forma de evaluare	Limba de predare
			Prel.	Sem.	Lab.	Lucr ind.		
S1.03.O.026(F/Z) Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară	3	90	16	30	-	46	Examen	Română
S1.03.O.026(F/Z) Pedagogie în învățământul primar și Limba engleză	3	90	16	30	-	46	Examen	Română
S2.06.O.041 (F/R) Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară	4	120	12	12	-	96	Examen	Română
S2.06.O.041(F/R) Pedagogie în învățământul primar și Limba engleză	4	120	12	12	-	96	Examen	Română

## INFORMAȚII REFERITOARE LA CADRUL DIDACTIC

*Numele, prenumele:* Iulia Postolachi

*Titlul și gradul științific:* asistent universitar

*Studii:* - 1998 – 2003, USARB, Facultatea de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială, licențiat în pedagogie, specialitatea Pedagogia Învățământului primar.

- 2007, USB „Alec Russo”, m. Bălți, Facultatea de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială, ciclul II, masterat, Specializarea Master în pedagogie.

*Competențe:* Competențele necesare pentru predarea acestui curs au fost formate în perioada 2011 – 2012 în cadrul proiectului *Educația centrată pe cel ce învață*.

2013-2014 am activat în cadrul proiectului *Promovarea unei educații de calitate*, m. Chișinău.

2012-2014 activez în cadrul proiectului internațional *Algiro*, conducător Mariana Marin.

*Informație de contact:* blocul nr.6, aula 625, 069970418, iulia.postolachi@mail.ru

*Orele de consultații:* 14.10-17.00

## INTEGRAREA CURSULUI ÎN PROGRAMUL DE STUDII

***Didactica educației tehnologice*** este o disciplină pentru specialitatea 1, care orientează studenții la integrarea lor în spațiul social economic și istorico-cultural, stimulează gândirea creativă, formează competențele necesare pentru viață.

Este o disciplină pedagogică aplicată, care realizează obiectivele pregătirii profesionale a studenților pentru realizarea educației tehnologice în clasele primare.

În cadrul cursului se studiază bazele teoretice și practice ale metodicii educației tehnologice a elevilor mici, se formează deprinderi și priceperi de muncă pentru realizarea modulelor de bază a curriculumului.

Cursul dat corelează cu pedagogia prin utilizarea diferitor strategii didactice și forme de organizare.

Beneficiarii cursului sunt studenții anului III, specialitatea Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară și Pedagogie în învățământul primar și Limba engleză.

## PRECONDIȚII

Pentru a se înscrie la unitatea de curs *Didactica educației tehnologice și didactica educației plastice (primar)* studenții trebuie să posede cunoștințe și abilități practice din cursul general de educație plastică/ educație tehnologică din școala primară și gimnazială; cunoștințe, capacități și atitudini referitoare la finalitățile educației (obiective educaționale, competențe, subcompetențe, obiective operaționale), formate în timpul studierii unității de curs *Pedagogie. Practica de inițiere*; din cadrul unității de curs *Psihologie. Practica de inițiere* vor fi utile atitudinile, capacitățile, cunoștințele privind particularitățile de vîrstă și individuale ale elevilor mici.

## COMPETENȚE DEZVOLTATE ÎN CADRUL CURSULUI

-Demonstrarea abilităților de comunicare, de cooperare necesare realizării procesului didactic;

- Realizarea obiectului conform obiectului elaborat, respectînd regulamentul tehnologic;

- Evaluarea lucrării realizate, memorizarea etapelor procesului tehnologic;

- Cunoașterea metodelor și formelor utilizate în cadrul activităților de educație tehnologică;

-Aplicarea cunoștințelor de specialitate la nivelul structurii de bază în realizarea proiectelor didactice;

- Aplicarea tehnologiilor educaționale moderne în cadrul lecțiilor de ed.tehnologică;

- Construirea strategiilor de evaluare a activității educaționale în școală, asigurînd continuă dezvoltare intelectuală și socială a elevului;

## FINALITĂȚILE CURSULUI

La finele cursului studenții vor fi capabili:

*Cunoaștere:*

- să prezinte schița grafică a unui articol sau obiect;

- Să determine obiectul și sarcinile Educației tehnologice;
- Să identifice conceptul și specificul predării disciplinei educația tehnologică în clasele primare;
- Să utilizeze în exprimare terminologia specifică ed.tehnologice;

*Aplicare:*

- Să cercetareze aspectul estetic, părților componente, materialul utilizat pentru stabilirea cerințelor și proprietăților pe care trebuie să le întrunească articolul;
- să aplice oportun și eficient tehnologii de evaluare în cadrul lecțiilor de ed.tehnologică;
- Să clasifice obiectivele educaționale și să le raporteze la conținutul tematic;
- Să aplice diverse tehnologii de lucru la însușirea și expunerea conținutului curricular la adecția tehnologică;
- Să elaboreze proiecte didactice conform conținuturilor curriculare la educația tehnologică;

*Integrare:*

- Să argumenteze alegerea strategiilor didactice conform conținutului curricular la ed.tehnologică;
- Să descrie etapele tehnologice de confecționare a obiectului;
- Să evalueze articolul confecționat, ținând cont de aspectul estetic, calitativ și utilitar;

## CONȚINUTURI

Nr.	Conținutul tematic	Numărul de ore			
		Zi		Redusă	
		C	S	C	S
1.	<b>Introducere. Metodica predării educației tehnologice ca obiect de studiu.</b> <i>Plan:</i> 1.Sarcinile educației tehnologice. 2.Pregătirea psihologică a elevilor pentru educația tehnologică în clasele primare. 3.Dezvoltarea multilaterală a elevilor prin muncă: a)Dezvoltarea fizică în muncă. b)Dezvoltarea intelectuală în muncă. c)Educația estetică în muncă. d)Pregătirea practică a elevilor prin muncă.	4	-	-	-
2.	<b>Lucrul cu țesătura și materialele fibroase.</b> <i>Plan:</i> 1.Scurte informații despre dezvoltarea industriei textile. 2.Materiale fibroase, ață, țesături. 3.Ața, clasificarea ei. Țesăturile. 4.Materiale împletite.	2	-	2	-

	5.Îngrijirea articolelor textile.				
3.	<b>Principiile didactice.</b> <i>Plan:</i> 1.Principiul intuiției sau unității dintre sensorial și rațional. 2.Principiul legăturii teoriei de practică. 3.Principiul însușirii conștiente și active a cunoștințelor. 4.Principiul sistematizării și continuității cunoștințelor. 5.Principiul accesibilității cunoștințelor. 6.Principiul trăinicieii.	2	-	-	-
4.	<b>Structura și conținutul curriculumului la lecțiile de ed.tehnologică în clasele primare.</b> <i>Plan:</i> 1.Curriculumul de bază și curriculumul la ed.tehnologică. 2.Planul-cadru pentru învățământul prima. 3.Structura modulelor la ed.tehnologică în clasele primare.	-	2	-	-
5.	<b>Sistemul/taxonomia de obiective la ed.tehnologică în clasele primare.</b> <i>Plan:</i> 1.Funcțiile obiectivelor pedagogice. 2.Reprezentarea competențelor, subcompetențelor specifice ed.tehnologice. 3.Ordonarea obiectivelor pe domenii și clase(elaborarea obiectivelor operaționale la ed.tehnologică).	-	2	-	2
6.	<b>Strategii didactice utilizate în studierea disciplinei educația tehnologică.</b> <i>Plan:</i> 1.Noțiunea de metodă de predare – învățare. 2.Funcțiile metodelor. 3.Clasificarea metodelor de predare-învățare specifice ed.tehnologice: -metodele verbale; -metode de exloarare directă; -metoda activă de efectuare a lucrării practice ; -metodele activ-participative specifice ed.tehnologice(problematizarea,cercetarea,descoperirea,proiectul,brainstormingul,proiectul,cubul,C.C.C.,tehnica 6:3:5).	4	2	2	2
7.	<b>Proiectarea le educația tehnologică.</b> <i>Plan:</i> 1.Lecția-formă de bază în predarea educației tehnologice. 2.Proiectarea didactică la ed.tehnologică(proiectarea didactică de lungă durată, proiectarea didactică zilnică). 3.Evaluarea în cadrul lecției de ed.tehnologică.	-	4	-	2
8.	<b>Excursia ca proses programat în cadrul orelor de educație tehnologică.</b> <i>Plan:</i> 1.Conceptul excursiei. 2.Funcțiile excursiei ca proces de cunoaștere. 3.Etapele excursiei ca activitate curriculară și extracurriculară la ed.tehnologică.	2	2	-	-
9.	<b>Lucrul extradidactic la educația tehnologică.</b> <i>Plan:</i> 1.Sarcinile,conținutul și organizarea lucrului extradidactic. 2.Importanța lucrului individual la educația tehnologică. 3.Lucrul în cercuri –premisă în construirea educației tehnologice. 4.Formele de masă ale lucrului axtradidactic. 5.Proiectarea didactică al activității extradidactice.	2	2	2	-

10.	<b>Tehnica executării cusăturilor de mână.</b> Executarea cusăturii punct înaintea acului și metoda efectuării.	-	2	-	-
11.	<b>Tehnica executării cusăturilor de mână.</b> Executarea cusăturii lăntişor(tambur)și metodica efectuării.Brodarea mileului.	-	2	-	-
12.	<b>Tehnica executării cusăturilor de mână.</b> Executarea cusăturii cruciuliță.Executarea găurelelor.	-	4	-	2
13.	<b>Mecanismul tricotării.Tricotajul ca articol textil tricotat.</b> Definiția tricotajului.Materialele utilizate în tricotare. Tricotarea ornamentului „elasic francez”, șah, mănușilor cu un deget.	-	2	-	2
14.	<b>Croșetarea ca gen manual de împletire.</b> Regulile de croșetare.Executarea tehnicilor de croșetare(semipicioruș,picioruș fără jeteu,picioruș cu un jeteu,picioruș cu două jeteu). Executarea dantelei înguste la batistă.	-	2	-	2
15.	<b>Croșetarea ca gen manual de împletire.</b> Executarea mileului în croșetarea circulară	-	2	-	-
16.	<b>Modelarea artistică din lut.</b> Confecționarea obiectelor din lut.	-	2	-	-
	<b>Total:</b>	<b>16</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>12</b>

### ACTIVITĂȚI DE LUCRU INDIVIDUAL

Nr.	Tipul, forma activității	Numărul de ore		Criterii de evaluare
		ZI	FR	
1.	Studiul notițelor de curs, suportului de curs, manualelor.	4	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- însușirea principalelor noțiuni, idei, teorii</li> <li>- cunoașterea problemelor de bază din domeniu;</li> </ul>
2.	Documentarea suplimentară în bibliotecă, pe internet, pe teren etc. în baza bibliografiei recomandate.	6	25	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dezvoltarea listei bibliografice.</li> <li>- mod personal de abordare și interpretare.</li> <li>- lecturarea critică, profund argumentată</li> </ul>

3.	Elaborarea referatului „Lucrul cu țesătura și materiale fibroase”	2	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- subiect acoperit în profunzime</li> <li>- structură logică (introducere, tratare structurată, concluzii)</li> <li>- utilizarea coerent-analitică a conceptelor</li> <li>- identificarea și analiza principalelor aspecte ale temei</li> <li>- originilitate și creativitate</li> <li>- surse adecvate și citire corectă</li> </ul>
4.	Elaborarea unui glosar explicativ al termenilor-cheie artei plastice.	2	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- selectarea termenologiilor din literatura specifică artei plastice;</li> <li>- explicarea cuvintelor cu ajutorul dicționarului;</li> </ul>
5.	Elaborarea hărții conceptuale la tema: „Fibrele textile”.	2	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza lucrării elaborate;</li> <li>- originilitate și creativitate</li> </ul>
6.	Analiza curriculumului la educația tehnologică pentru clasele primare.	2	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza curriculumului conform algoritmului;</li> </ul>
7.	Elaborarea proiectului de evaluare la tema: „Strategii didactice de predare-învățare specifice ed.tehnologice”.	4	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza lucrării elaborate;</li> <li>- originilitate și creativitate</li> </ul>
8.	Elaborarea proiectului tematico-calendaristic la ed.tehnologică pentru clasele primare (tema și clasa la dorință).	2	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza lucrării elaborate;</li> <li>- originilitate și creativitate</li> </ul>
9.	Elaborarea proiectului de lecție (clasa și tema la solicitare)	2	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- structură corectă a proiectului didactic (ERRE);</li> <li>- utilizarea corectă a tehnicilor de lucru;</li> </ul>
10.	Elaborarea fișei tehnologice și executarea cusăturii punct înaintea acului .	2	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza lucrării elaborate conform algoritmului;</li> <li>- originilitate și creativitate</li> </ul>
11.	Elaborarea fișei tehnologice și executarea cusăturii lăntișor (tambur)	2	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza lucrării elaborate conform algoritmului;</li> </ul>



				- originilitate și creativitate;
12.	Elaborarea fișei tehnologice și executarea cusăturii cruciuliță.Executarea găurelelor.	6	10	- analiza lucrării elaborate; - originilitate și creativitate; - calitatea însușirii temei;
13.	Elaborarea fișei tehnologice și executarea tricotării ornamentului „elastic francez”, șah, mănușilor cu un deget.	4	6	- analiza lucrării elaborate; - originilitate și creativitate; - calitatea însușirii temei;
14.	Elaborarea fișei tehnologice și executarea ornamentului croșetat (semipicioruș,picioruș fără jeteu,picioruș cu un jeteu,picioruș cu două jeteu). Executarea dantelei înguste la batistă.	2	4	- analiza lucrării elaborate; - originilitate și creativitate; - calitatea însușirii temei;
15.	Elaborarea fișei tehnologice și executarea mileului în croșetarea circulară.	2	4	- analiza lucrării elaborate; - originilitate și creativitate; - calitatea însușirii temei
16.	Confecționarea obiectelor din lut.	2	4	- analiza lucrării elaborate; - originilitate și creativitate; - calitatea însușirii temei;
<b>Total</b>		<b>46</b>	<b>96</b>	

## EVALUARE

În procesul de evaluare a studenților se aplică *Regulamentul cu privire la evaluarea rezultatelor academice ale studenților în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți* aprobat prin Hotărârea Senatului, procesul-verbal nr. 9 din 16.03.2011.

În scopul formării competențelor de domeniu prezența la curs este obligatorie în proporție de minim 70% și ea condiționează prezentarea studentului la examen. Studenții devin responsabili de studierea conținutului, realizarea sarcinilor și lucrărilor de laborator în cazul absențelor motivate și nemotivate.

Nota finală la disciplină (de regulă cifră întregă fără zecimale) însumează rezultatul evaluării curente (activitatea în cadrul cursului, seminarelor, lucrărilor de laborator, rezultatul lucrului individual) și nota obținută la examen. Rezultatul evaluării curente, în cadrul studiilor de licență/masterat, constituie 60 % din nota finală, iar nota de la examen – 40 %. Nu este admis la evaluarea finală studentul care:

- nu a realizat obiectivele curriculare;

- nu a obținut o notă medie de promovare în cadrul evaluării curente;
- a absentat nemotivat la mai mult de 30% din activitățile auditoriale;
- nu a susținut teza/proiectul anual la unitatea de curs respectivă;
- nu a realizat sarcinile ce presupun activitatea de învățare individuală (pentru studenții care au absentat motivat).

În cadrul modulului **Didactica educației tehnologice, evaluarea curentă** se bazează pe răspunsuri orale la seminarii, pe comunicări, referate, expoziții de lucrări artistico-plastice, portofoliu, lucrarea finală de examen.

**Evaluarea finală** – examen scris, care se realizează în baza biletelor de examinare.

**Nota finală** se constituie din următoarele componente:

- 40% – examen scris
- 40% – portofoliu și expoziții personale sau de grup
- 10% – răspunsuri orale la orele seminare
- 10% – referate

Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți  
Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte  
Catedra de Științe ale Educației

APROB: \_\_\_\_\_  
Șef catedră: conf. univ., dr., Lora Ciobanu  
„\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2014

## SUBIECTE PENTRU EVALUAREA FINALĂ (EXAMEN) la modulul **Didactica educației tehnologice**

### I

1. Argumentați rolul materialelor fibroase naturale în industria textilă.
2. Prezentați clasificarea tipurilor de fibre în industria textilă.
3. Descrie etapele de îngrijire a articolelor textile.
4. Dezvăluți structura lecției de comunicare/ însușire a noilor cunoștințe.
5. Dezvăluți structura de formare și consolidare a priceperilor și deprinderilor.
6. Dezvăluți structura lecției de recapitulare și sistematizare a cunoștințelor.
7. Identificați structura lecției de verificare și apreciere a rezultatelor școlare.
8. Evidențiați avantajele evaluării orale în cadrul lecțiilor de educație tehnologică.
9. Evidențiați avantajele evaluării scrise în cadrul lecțiilor de educație tehnologică.
10. Evidențiați avantajele evaluării practice în cadrul lecțiilor de educație tehnologică.
11. Definiți noțiunea de evaluare. Expuneți importanța evaluării la educația tehnologică.
12. Enumerați criteriile de evaluare a lucrărilor realizate de elevi la orele practice.
13. Enumerați punctele de reper a fișei A proiectării didactice la educația tehnologică.
14. Enumerați formele activităților eztradidactice la educația tehnologică.
15. Definiți noțiunea de excursie. Enumerați etapele de realizare a excursiei la educația tehnologică.

### II

16. Prezentați traseul de executare a șiretului și suitajului.
17. Dezvăluți semnificația principiilor didactice la educația tehnologică.
18. Caracterizați metodele tradiționale în cadrul lecțiilor de educație tehnologică.

19. Caracterizați metodele activ – participative în cadrul lecțiilor de educație tehnologică.
20. Dezvăluți semnificația competențelor specifice la educația tehnologică.
21. Dezvăluți semnificația subcompetențelor la lecțiile de educație tehnologică.
22. Dezvăluți semnificația obiectivelor operaționale la educația tehnologică.
23. Analizați manualul de educație tehnologică în clasa a IV-a după algoritmul propus.
24. Analizați structura curriculumului la educația tehnologică în clasa a IV-a în aspectul corelației lui cu manualul de educație tehnologică.
25. Argumentați structura curriculumului la educația tehnologică. Evidențiați etapele de organizare a lor.
26. Explicați în ce constă valoarea didactică a lucrului individual în cadrul activităților extradidactice la educația tehnologică.
27. Analizați lucrul cercului ca formă principală de organizare a activităților extracurriculare la educația tehnologică.
28. Caracterizați formele de masă a activităților extracurriculare la educația tehnologică.
29. Elaborați fișa tehnologică de executare a cusăturii „tambur”.
30. Elaborați fișa tehnologică de executare a tricotării liniare „elastic francez”.

Titular de curs: asis. univ., Iulia Postolachi\_\_\_\_\_

### BILETE

---

Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți  
Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte  
Catedra de Științe ale educației

APROB:\_\_\_\_\_

Șef catedră: conf. univ., dr., Lora Ciobanu  
„\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2014

Bilet de examinare nr.-----

la disciplina *Didactica educației tehnologice și educația plastice*

Facultatea de *Științe ale educației, Psihologie și Arte*, Ciclul I, Anul III, Specializarea *Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară/Limba engleză*.

1. Definiți *punctul* și particularitățile lui.
2. Elaborați fișa tehnologică de executare a cusăturii „tambur”.

\_\_\_\_\_ 2014

Examinator asist. univ., Iulia Postolachi\_\_\_\_\_  
asist. univ., Aliona Brițchi\_\_\_\_\_

---

### RESURSE INFORMAȚIONALE ALE CURSULUI:

1. *Curriculum școlar*. Clasele I-IV, Lumina, Chișinău, 2010.
2. CUPARENCO E. Cusături din nordul Moldovei, București, 1981.
3. DUNĂRE N. Broderii tradiționale și artizanale moldovenești, București, 1984.

4. DANDARA O. ș. a. PEDAGOGIE: SUPORT DE CURS. Universitatea de Stat din Moldova, 2010
5. JINGA I., NEGREȚ-DOBRIDOR I. Inspecția școlară și design-ul instituțional. București,2004
6. SECRIERU-HARBUZARU P. Educația tehnologică cl.IV,Chișinău,20013.
7. POSTOLACHI IU. Curs de lecții la metodică predării ed.tehnologice,Bălți,2010.
8. MACAVEI E. Pedagogie. Teoria educației. Volumul I. București,2001.