



UNIVERSITATEA DE STAT “A. RUSSO” DIN BĂLȚI

FACULTATEA DE LITERE

CATEDRA DE SLAVISTICĂ

LIMBA RUSĂ

CURRICULUM

pentru specialitățile domeniului

Științe ale educației:

Pedagogia învățământul-primar și pedagogia preșcolară

Secția cu frecvență la zi

Anul II

Elaborat de:

L.Pascari, conf. univ., dr.

Bălți, 2017

Curriculumul

a fost discutat la Ședința Catedrei de slavistică

Procesul-verbal nr. 10 din 03.05.17

Șeful Catedrei, conf. univ., dr. _____ Elena Sirota

Curriculumul

a fost aprobat la ședința Consiliului Facultății de Litere

Procesul-verbal nr. 12 din 21.06.17

Decanul facultății, conf. univ., dr. _____ Lilia Trinca

Facultatea: **Facultatea Științe ale Educației, Psihologie și Arte**

Catedra: **Catedra de Slavistică**

Domeniul general de studiu: **Științe ale Educației**

Domeniul de formare **profesională** la ciclul I/II: **Învățământul primar + pedagogia preșcolară**

Domeniul specialității: **Pedagogia învățământului-primar și pedagogia preșcolară**

Administrarea unității de curs: **Didactica specialității**

<i>Codul unit. de curs</i>	<i>Credite ECTS</i>	<i>Total ore</i>	<i>Repartizarea orelor</i>				<i>Forma de evaluare</i>	<i>Limba de predare</i>
			<i>Prel.</i>	<i>Semin.</i>	<i>Lab.</i>	<i>L.ind.</i>		
	3		30	14	16	60	Examen	Rusă

Statutul: **Disciplină de specializare**

Ora consultațiilor – luni, 15³⁰

**Informații referitoare la cadrele didactice*

Numele, Prenumele titularului cursului: Pascari Larisa.

Titlul și gradul științific: doctor în pedagogie, conf. universitar

Studiile: Școala generală nr. 2 din Bălți (1960-1970), Universitatea de Stat “Alec Russo” din Bălți (1970-1974), Doctorantura Interdepartamentală a Institutului de cercetări științifice în domeniul predării limbii ruse, or. Moscova (1986-1990)



Informații care reflectă competențele titularului cursului: participant

la mai multe conferințe, colocvii și simpozioane, inclusiv internaționale: congresul al XI-lea al Asociației internaționale a profesorilor de limbă și literatură rusă la Varna (Bulgaria), congresul al XII-lea al Asociației internaționale a profesorilor de limbă și literatură rusă din Șanghai (China) ș.a., formator central pentru învățământul primar, profesor la cursurile de perfecționare a cadrelor didactice, membru în Comisia de experți pentru evaluarea manualelor școlare, conducător al tezelor de licență, recenzent a lucrărilor didactice pentru conferirea gradului didactic.

Domenii de cercetare – didactica limbii ruse, gramatica comparativă.

I. INTEGRAREA CURSULUI ÎN PROGRAMUL DE STUDII

Дисциплина «Русский язык» в системе начального обучения является основным учебным предметом, так как сознательное усвоение основ грамматического строя родного языка является необходимым условием развития логического мышления, осознанного эмоционального восприятия и эстетической оценки явлений окружающей действительности, мощным стимулом формирования личности. Поэтому русский язык как учебная дисциплина в структуре основной профессиональной образовательной программы относится к циклу предметной подготовки учителя начальных классов и занимает одно из центральных мест. Программный материал курса предусматривает изложение основных закономерностей и фактов системы современного русского литературного языка, т.к. в своей практической деятельности учитель начальных классов встречается со всем многообразием языковых явлений, которые он должен понимать и правильно использовать. Данный курс ориентирован на структурно-семантический подход к истолкованию лингвистических явлений, позволяющий раскрыть связи в системе языка.

Цель дисциплины «Русский язык» - дать будущему учителю начальных классов систематические научные знания основ русского языка, что необходимо для достижения повышенного уровня профессиональной подготовки, для обеспечения личностно-профессионального развития.

Задачи курса:

- дать студентам научные знания о системе русского литературного языка, его нормах и тенденциях развития; помочь им подготовиться к преподаванию русского языка в начальной школе;
- выработать у будущих учителей умения и навыки лингвистического анализа, работы с учебной и научной литературой, помочь овладеть нормами письменной и устной речи;

- формировать умения наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления; развивать у студентов навыки самостоятельной работы;

- формировать прочные лингвистические и речевые умения, необходимые будущему учителю в его повседневной работе, повышать речевую культуру, усиливать потребности в овладении профессиональным языком педагога;

- сформировать устойчивый интерес к родному языку, бережное отношение к нему;

- научить определять место и роль того или иного вопроса из курса русского языка в школьном курсе, суметь предпослать соответствующий комментарий.

II. COMPETENȚE PREALABILE

Дисциплина «Русский язык» тесно связана с дисциплинами 2-го семестра «Практический курс русского языка» и «Культура общения», соответственно которым предъявляются основные требования к предварительной подготовке студентов:

- знать теоретические основы русского языка и современные орфографические и пунктуационные нормы русского языка;

- ориентироваться в орфографических и пунктуационных правилах и принципах современного русского литературного языка;

- знать формулировку орфографических и пунктуационных правил;

- уметь анализировать орфограммы и пунктограммы различного типа и применять соответствующие правила;

- владеть навыками редактирования текста, в котором имеются нарушения орфографических и пунктуационных норм;

- уметь строить свою речь в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами современного русского литературного языка;

- уметь пользоваться словарями и справочниками для определения соответствия текста орфографическим нормам современного русского литературного языка.

- владеть навыками самостоятельного анализа текста разной функционально – стилевой маркированности;

- анализировать художественные тексты, учитывая роль экспрессивных языковых единиц;

- владеть навыками дискуссионной деятельности, направляемой на осознанное и целенаправленное порождение целостных речевых произведений;

- владеть коммуникативными стратегиями и тактиками речевого поведения.

III. COMPETENȚE DEZVOLTATE ÎN CADRUL CURSULUI

В ходе освоения курса «Русский язык» необходимо сформировать у студентов специфические (предметные) компетенции.

Студент должен знать:

- предмет и задачи фонетики, фонологии, графики и орфографии;

- основные характеристики единиц (звуков, фонем);

- классификации гласных и согласных звуков;

- основные теории слогаделения и ударения;

- понятие фонем, сильные и слабые позиции фонем, состав фонем русского языка.

- позиционные и исторические чередования фонем;

- основные принципы русской графики;

- основные принципы русской орфографии;

- предмет и задачи морфологии;

- систему частей речи: знаменательные слова, служебные слова, междометие, модальные слова и звукоподражания, общую характеристику указанных разрядов;

- систему частей речи в современном русском языке; категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики частей речи;

- предмет и задачи синтаксиса;

- основные характеристики единиц (словосочетания, простого предложения, сложного предложения);

- классификации синтаксических единиц;

- синтаксические связи и отношения, объединяющие компоненты синтаксических единиц в единое целое;

- основные аспекты изучения синтаксиса (формальный, коммуникативный и семантический);

- понятие текста; основные качества художественного текста, основные текстовые категории;

- способы связи фрагментов текста.

Студент должен уметь:

- составлять фонетическую транскрипцию отрезка речи;

- составлять фонемную транскрипцию слова;

- давать характеристику звукам речи;

- проводить графический анализ слова;

- проводить орфографический анализ слова;

- выделять морфемы в слове, определять значение их в структуре конкретного слова;

- производить морфемный и словообразовательный анализ;

- пользоваться словообразовательным словарем;

- определять части речи, грамматические категории в зависимости от принадлежности к части речи;

- проводить морфологический разбор частей речи;

- выделять словосочетание и проводить его структурно-семантический анализ;

- давать характеристику простого предложения с точки зрения его модальных значений и формальных способов их выражения;
- разбирать простое предложение по членам;
- находить сложное предложение в тексте, определять его тип;
- строить структурную схему сложного предложения, указывать вид синтаксической связи между компонентами;
- составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение; выделять основные структурные компоненты текста, показывать их связь.

VI. FINALITĂȚILE CURSULUI.

Competențe profesionale

Данный курс формирует следующие профессиональные компетенции:

- владение научной терминологией, широким лингвистическим кругозором, способностью анализировать лингвистический материал;
- способность логически верно выстраивать устную и письменную речь;
- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении профессиональных задач;
- владение основами речевой профессиональной культуры;
- способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания;
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования.

V. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

а) Тематика лекционных занятий и распределение часов.

№	Темы	Кол-во часов
1	Раздел 1. Лексика русского языка.	2
2	Раздел 2. Фразеология русского языка.	2

3	Раздел 3. Фонетика. Звуковое членение речи. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение.	2
4	Раздел 4. Фонология. Фонология как наука о смысловозначительных особенностях фонем.	2
5	Раздел 5. Морфемика. Морфема. Типы морфем.	2
6	Раздел 6. Морфология. Имя существительное.	2
7	Имя прилагательное. Имя числительное.	2
8	Глагол. Морфологические категории глагола.	2
9	Наречие. Категория состояния (безлично-предикативные слова).	2
10	Служебные части речи. Предлоги. Союзы. Частицы.	2
11	Раздел 7. Синтаксис. Введение. Словосочетание как единица синтаксиса.	4
12	Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	2
13	Осложнённые предложения.	2
14	Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения.	4

б) Тематика семинарских занятий и распределение часов.

№	Темы	Кол-во часов
1	Фонетика. Звуки речи. Звуки гласные и согласные, их артикуляционные и акустические различия.	2
2	Историческое формирование лексики русского языка.	2
3	Словообразование.	2

4	Морфологические категории имён существительных.	2
5	Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	2
6	Типы предложений.	2
7	Конструкции, не входящие в структуру предложения.	2

в) Тематика лабораторных занятий и распределение часов.

№	Темы	Кол-во часов
1	Фонетическая транскрипция.	2
2	Графика и орфография.	2
3	Способы словообразования.	2
4	Местоимение.	2
5	Глагол. Категория времени. Спряжение глагола.	2
6	Односоставные предложения.	2
7	Бессоюзные сложные предложения.	2
8	Многочленные сложные предложения.	2

VI. ACTIVITĂȚI DE LUCRU INDIVIDUAL

в) Тематика индивидуальной работы и распределение часов.

№	Темы	Кол-во часов
1	Фразеологические единицы, их основные признаки. Основные типы фразеологических единиц. Подготовить сообщение. Составить список использованной литературы.	8
2	Источники русской фразеологии. Крылатые слова. Пословицы и поговорки. Фразеологические словари.	8

	<p>Подготовить сообщение.</p> <p>Составить список использованной литературы.</p>	
3	<p>Морфемная структура слова. Исторические процессы в русской морфемике.</p> <p>Подготовить сообщение. Разработать проект по изучению темы «Корень слова».</p>	8
4	<p>Проблема местоимений как особой части речи.</p> <p>Подготовить аналитический обзор публикаций, посвящённых вопросам изучения местоимения в начальных классах, в журналах «Начальная школа» и «Русский язык в школе» за последние пять лет.</p>	8
5	<p>Предлоги: непроизводные и производные: отглагольные, отыменные, наречные.</p> <p>Подготовить сообщение.</p> <p>Разработать проект по изучению темы «Предлог».</p>	7
6	<p>Простое предложение как коммуникативная единица.</p> <p>Модальные и формальные типы простого предложения.</p> <p>Проанализировать публикации в журналах «Начальная школа» и «Русский язык в школе» за последние три года.</p> <p>Подготовить сообщение. Составить список использованной литературы.</p>	8
7	<p>Сказуемое: простое глагольное, составное глагольное и составное именовое. Способы их выражения.</p> <p>Проанализировать методическую литературу по вопросам изучения главных членов предложения в начальных классах. Составить список использованной литературы.</p>	7
8	<p>Способы передачи чужой речи. Речь монологическая и диалогическая.</p> <p>Разработать содержание выступления на методическом объединении учителей начальных классов по данной теме.</p>	8

9	<p>Формальный, коммуникативный и семантический аспекты синтаксиса.</p> <p>Проанализировать публикации в журналах «Начальная школа» и «Русский язык в школе». Подготовить сообщение. Составить список использованной литературы.</p>	7
10	<p>Синтаксис текста как наука.</p> <p>Коммуникативная организация текста.</p> <p>Подготовить сообщение. Составить список использованной литературы.</p>	8
11.	<p>Односоставные предложения как особый вид простых предложений.</p> <p>Подготовить сообщение. Составить список использованной литературы.</p>	8
12	<p>Морфологические категории глагола.</p> <p>Разработать тест для IV класса с целью выявления уровня сформированности знаний учащихся о спряжении глагола и умений определять время, лицо, число глагола, тип спряжения, а также уровень орфографического навыка, связанного с изучением данной темы.</p>	8
13	<p>Бессоюзные сложные предложения, их классификация.</p> <p>На основе проработанных материалов подготовить сообщение. Составить список использованной литературы.</p>	8
14	<p>Актуальные вопросы изучения синтаксиса в начальных классах.</p> <p>Проанализировать публикации в журналах «Начальная школа» и «Русский язык в школе». Подготовить сообщение. Составить список использованной литературы.</p>	8
15	<p>Знаки препинания в простом предложении: разделение однородных членов предложения, выделение обособленных членов предложения, выделение</p>	8

	осложняющих элементов. Разработать проект по изучению темы «Запятая при однородных членах предложения».	
--	--	--

Формами контроля самостоятельной работы студентов являются: выступления на занятиях (проведение студентами фрагмента лекции или семинара), реферирование разделов монографий и статей, электронные презентации, выступления на коллоквиумах по определенной дискуссионной проблеме, написание мини-контрольных работ в аудитории, выборочное тестирование.

Литературу для самостоятельного изучения темы студенты выбирают из предложенного списка источников, нашедших отражение в курсе, особо оценивается самостоятельный поиск информации и список библиографии, подготовленный самим студентом по изучаемой теме.

VII. Планы занятий и рекомендуемая литература.

Планы лекционных занятий

<p>Тема 1. Лексика русского языка.</p> <p>1. Семасиологическая характеристика современной лексической системы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лексическое значение слова. Основные его типы. - Слово как лексическая и грамматическая единица языка. - Многозначность слова. - Лексические омонимы, их типы и роль в языке. - Лексические синонимы, их типы и роль в языке. - Лексические антонимы, их типы и 	<p>1. Н.С. Валгина, Д.Э. Розенталь, М.И. Фомина Современный русский язык. – М.: Логос, 2006.</p> <p>2. П.А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков Современный русский язык. – М.: Дрофа, 2002.</p> <p>3. Русский язык: учебник для студ. образоват. учреждений среднего проф. образования, обучающихся по спец. пед. профилю: В 2 ч. Ч. 1. / А. М. Земский, С.Е. Крючков, М.В. Светлаев; под редакцией В.В.</p>
--	--

<p>роль в языке.</p> <p>2. Лексика современного русского языка с точки зрения её социально-диалектного состава (сфера употребления).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диалектная лексика. - Лексика профессиональная и терминологическая. - Лексика социально ограниченного употребления. <p>3. Лексика современного русского языка с точки зрения функционально-стилевого расслоения и экспрессивно-стилистической окраски.</p> <p>4. Лексика современного русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса.</p>	<p>Виноградова. М.: Дрофа, 2003</p> <p>4. Калинин А.В. Лексика русского языка. - М., 1978.</p>
<p>Тема 2. Фразеология русского языка.</p> <p>1. Семасиологическая характеристика современного фразеологического состава языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятие о фразеологическом значении. Однозначные и многозначные обороты. Синонимия и антонимия фразеологизмов. - Типы фразеологических оборотов по мотивированности значения и семантической слитности. - Фразеологические сравнения. - Фразеологические единства. 	<p>1. Н.С. Валгина, Д.Э. Розенталь, М.И. Фомина Современный русский язык. – М.: Логос, 2006.</p> <p>2. П.А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков Современный русский язык. – М.: Дрофа, 2002.</p> <p>3. Русский язык: учебник для студ. образоват. учреждений среднего проф. образования, обучающихся по спец. пед. профилю: В 2 ч. Ч. 1. / А. М. Земский, С.Е. Крючков, М.В. Светлаев; под редакцией В.В.</p>

<p>- Фразеологические сочетания.</p> <p>2. Типы фразеологизмов по структуре и лексико-грамматическому составу.</p> <p>3. Фразеология современного русского языка с точки зрения её происхождения.</p> <p>4. Фразеология современного русского языка с точки зрения функционально-стилистической.</p>	<p>Виноградова. М.: Дрофа, 2003</p> <p>4. Калинин А.В. Лексика русского языка. - М., 1978.</p> <p>5. Шанский Н.М. Фразеология современного русского языка. – 3-е изд. - М., 1985.</p>
<p>Тема 3. Фонетика. Звуковое членение речи. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение.</p> <p>1. Предмет фонетики. Звуки речи.</p> <p>- Акустические и артикуляционные свойства звуков речи.</p> <p>- Речевой аппарат, его устройство и функции отдельных частей.</p> <p>- Фонетическое членение речи: звук, слог, фонетическое слово, фраза, речевой такт.</p> <p>2. Слогораздел. Типы слогов в русском языке. Ударение.</p> <p>- Понятие слога.</p> <p>- Основной закон слогораздела в русском языке.</p> <p>- Ударение.</p> <p>3. Звуковой состав русского литературного языка.</p> <p>- Согласные звуки и их классификация.</p> <p>- Звуковые законы в области согласных звуков.</p>	<p>1. Н.С. Валгина, Д.Э. Розенталь, М.И. Фомина Современный русский язык. – М.: Логос, 2006.</p> <p>2. П.А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков Современный русский язык. – М.: Дрофа, 2002.</p> <p>3. Моисеев А.И. Русский язык. Фонетика. Морфология. Орфография. - М., 1980</p> <p>4. Панов М.В. Современный русский язык: фонетика. - М., 1979.</p> <p>5. Русский язык: учебник для студ. образоват. учреждений среднего проф. образования, обучающихся по спец. пед. профилю: В 2 ч. Ч. 1. / А. М. Земский, С.Е. Крючков, М.В. Светлаев; под редакцией В.В. Виноградова. М.: Дрофа, 2003</p>

<p>- Гласные звуки и их классификация.</p> <p>- Звуковые законы в области гласных звуков.</p>	
<p>Тема 4. Фонология как наука о смысловозначительных особенностях фонем.</p> <p>1. Понятие фонемы. Сильные и слабые позиции фонем. Состав гласных и согласных фонем русского языка.</p> <p>2. Варианты и вариации фонем, аллофоны. Нейтрализация фонемы. Понятие архифонемы и гиперфонемы.</p> <p>3. Основные фонетические процессы: редукция гласных, аккомодация, ассимиляция, диссимиляция, диереза, эпентеза, метатеза.</p> <p>4. Исторические чередования фонем. Виды исторических чередований.</p> <p>5. Фонологические школы.</p>	<p>1. Н.С. Валгина, Д.Э. Розенталь, М.И. Фомина Современный русский язык. – М.: Логос, 2006.</p> <p>2. П.А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков Современный русский язык. – М.: Дрофа, 2002.</p> <p>3. Моисеев А.И. Русский язык. Фонетика. Морфология. Орфография. - М., 1980</p> <p>4. Панов М.В. Современный русский язык: фонетика. - М., 1979.</p>
<p>Тема 5. Морфемика. Морфема. Типы морфем.</p> <p>1. Морфологический состав слова в русском языке. Виды морфем: корневые и аффиксальные. Свободные и связанные корни.</p> <p>2. Виды аффиксов: префикс, суффикс, постфиксы, интерфиксы, флексии.</p> <p>3. Морфемы материально выраженные и нулевые. Словообразующие и формообразующие морфемы. Значение</p>	<p>1. Н.С. Валгина, Д.Э. Розенталь, М.И. Фомина Современный русский язык. – М.: Логос, 2006.</p> <p>2. Е.А. Земская Современный русский язык. Словообразование. М., 1973.</p> <p>3. П.А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков Современный русский язык. – М.: Дрофа, 2002.</p> <p>4. Рахманова Л.И., Суздальцева В.Н.</p>

<p>морфем.</p> <p>4. Основа слова. Степени членимости основ: членимые и нечленимые. Членимость основ со связанными корнями. Непроизводная и производная основа; производная и производящая основа; простая и сложная.</p>	<p>Современный русский язык. - М., 1997.</p> <p>5. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. - М., 1995.</p>
<p>Тема 6. Морфология.</p> <p>Имя существительное.</p> <p>1. Морфология - грамматическое учение о слове. Учение о частях речи в русской грамматической науке. Принципы классификации частей речи. Явления омонимии.</p> <p>2. Имя существительное.</p> <p>- Имя существительное как часть речи. Его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды имён существительных, их семантико-грамматические признаки.</p> <p>3. Несловоизменяемые категории имён существительных:</p> <p>а) категория одушевлённости / неодушевлённости;</p> <p>б) категория рода.</p> <p>4. Словоизменяемые категории имён существительных:</p> <p>а) категория числа;</p> <p>б) категория падежа.</p>	<p>1. Буланин Л.Л. Трудные вопросы морфологии. - М., 1976.</p> <p>2. Н.С. Валгина, Д.Э. Розенталь, М.И. Фомина Современный русский язык. – М.: Логос, 2006.</p> <p>3. П.А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков Современный русский язык. – М.: Дрофа, 2002.</p> <p>4. Рахманова Л.И., Суздальцева В.Н. Современный русский язык. - М., 1997.</p> <p>5. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. - М., 1995.</p>

5. Типы склонения существительных.	
<p>Тема 7. Имя прилагательное. Имя числительное.</p> <p>1. Лексико-грамматические разряды прилагательных.</p> <p>2. Морфологические категории прилагательных:</p> <p>а) категория полноты / неполноты;</p> <p>б) категория степеней сравнения.</p> <p>3. Типы склонения прилагательных.</p> <p>Имя числительное.</p> <p>1. Лексико-грамматические разряды числительных.</p> <p>2. Склонение числительных.</p>	<p>1. Буланин Л.Л. Трудные вопросы морфологии. - М., 1976.</p> <p>2. Н.С. Валгина, Д.Э. Розенталь, М.И. Фомина Современный русский язык. – М.: Логос, 2006.</p> <p>3. П.А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков Современный русский язык. – М.: Дрофа, 2002.</p> <p>4. Рахманова Л.И., Суздальцева В.Н. Современный русский язык. - М., 1997.</p>
<p>Тема 8. Глагол.</p> <p>1. Значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.</p> <p>2. Неопределённая форма глагола, её значение, образование и синтаксическое использование.</p> <p>3. Две основы глагола. Понятие о классах глагола.</p> <p>4. Категория вида.</p> <p>5. Категория залога.</p> <p>6. Категория наклонения</p> <p>7. Категория времени</p> <p>8. Категория лица, числа и рода.</p> <p>9. Спряжение глаголов.</p> <p>10. Словообразование глаголов.</p>	<p>1. А.В.Бондарко Вид и время русского глагола. - М., 1971.</p> <p>2. Н.С. Валгина, Д.Э. Розенталь, М.И. Фомина Современный русский язык. – М.: Логос, 2006.</p> <p>3. П.А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков Современный русский язык. – М.: Дрофа, 2002.</p> <p>4. Рахманова Л.И., Суздальцева В.Н. Современный русский язык. - М., 1997.</p>
Тема 9. Наречие.	1. Буланин Л.Л. Трудные вопросы

<p>1. Значение наречия, его морфологические признаки и синтаксическая роль.</p> <p>2. Разряды наречий по значению.</p> <p>3. Разряды наречий по образованию.</p> <p>4. Пути образования наречий.</p> <p>5. Степени сравнения наречий.</p> <p>Категория состояния (безлично-предикативные слова).</p> <p>- Особенности категории состояния как части речи.</p> <p>- Лексико-грамматические разряды безлично-предикативных слов.</p>	<p>морфологии. - М., 1976.</p> <p>2. Н.С. Валгина, Д.Э. Розенталь, М.И. Фомина Современный русский язык. – М.: Логос, 2006.</p> <p>3. П.А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков Современный русский язык. – М.: Дрофа, 2002.</p> <p>4. Рахманова Л.И., Суздальцева В.Н. Современный русский язык. - М., 1997.</p> <p>5. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. - М., 1995.</p>
<p>Тема 10.</p> <p>Служебные части речи.</p> <p>1. Союзы как служебная часть речи. Разряды по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзы однозначные и многозначные. Производные и непроизводные, простые и составные, одиночные и парные. Стилистическая дифференциация союзов. Отличие союзов от других частей речи.</p> <p>2. Предлоги. Предлоги как служебная часть речи. Функции предлогов. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования.</p>	<p>1. Буланин Л.Л. Трудные вопросы морфологии. - М., 1976.</p> <p>2. Н.С. Валгина, Д.Э. Розенталь, М.И. Фомина Современный русский язык. – М.: Логос, 2006.</p> <p>3. П.А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков Современный русский язык. – М.: Дрофа, 2002.</p> <p>4. Рахманова Л.И., Суздальцева В.Н. Современный русский язык. - М., 1997.</p> <p>5. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. - М., 1995.</p> <p>6. Русский язык: учебник для студ.</p>

<p>Предлоги однозначные и многозначные. Сочетаемость их с падежными формами имени Переход в предлоги других частей речи.</p> <p>3. Частицы. Частицы как служебная часть речи, их функции. Разряды частиц по семантике, структуре и способам образования. Многозначность частиц. Стилистическая окраска частиц.</p>	<p>образоват. учреждений среднего проф. образования, обучающихся по спец. пед. профилю: В 2 ч. Ч. 1. / А. М. Земский, С.Е. Крючков, М.В. Светлаев; под редакцией В.В. Виноградова. М.: Дрофа, 2003</p>
<p>Тема 11. Синтаксис. Введение. Словосочетание как единица синтаксиса.</p> <p>1. Синтаксис как учение о предложении и словосочетании.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Словосочетание и предложение как основные синтаксические единицы. - Основные признаки предложения. <p>2. Словосочетание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Словосочетание как единица синтаксиса. Словосочетание и слово. Сопоставление словосочетания и предложения как синтаксических единиц. - Классификация словосочетаний по главному слову. - Средства и типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. - Синтаксические отношения между компонентами словосочетаний. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н.С. Валгина, Д.Э. Розенталь, М.И. Фомина Современный русский язык. – М.: Логос, 2006. 2. Купалова А.Ю. Словосочетание и предложение в школьном курсе синтаксиса. – М., 1974. 3. П.А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков Современный русский язык. – М.: Дрофа, 2002. 4. Современный русский язык: в 2-х ч. / Под ред. Розенталя Д.Э. - Часть 2. – М., 1994. 5. Современный русский язык. /Под ред. Е.И. Дибровой. - М.: Просвещение, 1995. 6. Русский язык: учебник для студ. образоват. учреждений среднего проф. образования, обучающихся по спец. пед. профилю: В 2 ч. Ч. 2. / А. М. Земский, С.Е. Крючков, М.В.

<p>- Способы выражения синтаксических отношений в словосочетании и предложении.</p>	<p>Светлаев; под редакцией В.В. Виноградова. М.: Дрофа, 2003</p>
<p>Тема 12. Простое предложение.</p> <p>1. Двусоставное предложение - основной семантический тип простого предложения.</p> <p>2. Главные члены предложения.</p> <p>- Способы выражения подлежащего.</p> <p>- Типы сказуемого и способы его выражения.</p> <p>- Координация форм сказуемого и подлежащего.</p> <p>3. Второстепенные члены предложения.</p> <p>- Определение как структурно-семантический компонент предложения, его свойства и способы выражения. Согласованные и несогласованные определения.</p> <p>- Дополнение как структурно-семантический компонент предложения. Прямые и косвенные дополнения.</p> <p>- обстоятельство как структурно-семантический компонент предложения. Его свойства и способы выражения. Виды обстоятельств.</p>	<p>1. Н.С. Валгина, Д.Э. Розенталь, М.И. Фомина Современный русский язык. – М.: Логос, 2006.</p> <p>2. Бабайцева В.В. Система членов предложения в современном русском языке. - М, 1988.</p> <p>3. Купалова А.Ю. Словосочетание и предложение в школьном курсе синтаксиса. – М., 1974.</p> <p>4. Скобликова Е.С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения. - М.. 1979.</p> <p>5. Фомичёва Г.А. Работа над словосочетанием и предложением в начальных классах. – М., 1981.</p>
<p>Тема 13. Осложнённые предложения.</p> <p>1. Предложения с обособленными членами.</p>	<p>1. Н.С. Валгина, Д.Э. Розенталь, М.И. Фомина Современный русский язык. – М.: Логос, 2006.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Сущность обособления. - Условия обособления. - Обособленные определения. - Обособленные приложения. - Обособленные обстоятельства. - Обособленные дополнения. - Сравнительные обороты. - Присоединительные члены предложения. <p>2. Предложения с однородными членами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятие об однородных членах предложения. - Разряды сочинительных союзов при однородных членах. - Однородные и неоднородные определения. - Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. 	<p>2. П.А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков Современный русский язык. – М.: Дрофа, 2002.</p> <p>3. Русский язык: учебник для студ. образоват. учреждений среднего проф. образования, обучающихся по спец. пед. профилю: В 2 ч. Ч. 2. / А. М. Земский, С.Е. Крючков, М.В. Светлаев; под редакцией В.В. Виноградова. М.: Дрофа, 2003</p> <p>4. Е.С. Скобликова Современный русский язык. Синтаксис простого предложения. - М.. 1979.</p>
<p>Тема 14-15. Союзные сложные предложения.</p> <p>1. Сложносочинённые предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Средства связи: сочинение, лексические элементы, видовременные и морфологические формы сказуемых и др. - Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. - Сложносочинённые предложения с 	<p>1. В.А. Белошапкова Сложное предложение в современном русском языке. - М., 1988.</p> <p>2. Н.С. Валгина, Д.Э. Розенталь, М.И. Фомина Современный русский язык. – М.: Логос, 2006.</p> <p>3. С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения. – М., 1977.</p>

<p>противительными союзами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. - Сложносочинённые предложения с присоединительными союзами. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. <p>2. Сложноподчинённые предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Главная и придаточная часть предложения. Средства связи: подчинительные союзы и союзные слова (относительные местоимения и наречия) в придаточной части. Место придаточной части. - Основные типы сложноподчинённых предложений по их значению и строению. Структурно-семантическая характеристика каждого из них. - Сложноподчинённые предложения, одночленные и многочленные (понятие). 	<p>4. П.А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков Современный русский язык. – М.: Дрофа, 2002.</p> <p>5. Русский язык: учебник для студ. образоват. учреждений среднего проф. образования, обучающихся по спец. пед. профилю: В 2 ч. Ч. 2. / А. М. Земский, С.Е. Крючков, М.В. Светлаев; под редакцией В.В. Виноградова. М.: Дрофа, 2003</p> <p>6. Е.Н. Ширяев Е.Н. Бессоюзные сложные предложения в современном русском языке. - М., 1986.</p>
--	---

Планы семинарских занятий

<p>Тема 1. Звуки речи. Звуки гласные и согласные, их артикуляционные и акустические различия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Классификация согласных звуков. - Классификация гласных звуков. - Позиционные изменения гласных и 	<p>1. Русский язык: учебник для студ. образоват. учреждений среднего проф. образования, обучающихся по спец. пед. профилю: В 2 ч. Ч. 1. / А. М. Земский, С.Е. Крючков, М.В.</p>
--	---

<p>согласных звуков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятие фонетической транскрипции. - Исторические изменения в фонетике. <p>Чередование. Фонетические законы.</p>	<p>Светлаев; под редакцией В.В. Виноградова. М.: Дрофа, 2003</p> <p>2. Пустовалов П.С., Коротков Б.П. Сборник упражнений по русскому языку для педагогических училищ. - М., 1975.</p> <p>3. Попов Р.Н., Бахвалова Т.В., Карпов А.Н., Моловицкий Л.Я. Сборник упражнений по современному русскому языку. - М., 1984.</p>
<p>Тема 2. Историческое формирование лексики русского языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Исконно русская лексика. - Заимствованная лексика: <ul style="list-style-type: none"> а) славянские заимствования; б) иноязычные заимствования. 	<p>1. Русский язык: учебник для студ. образоват. учреждений среднего проф. образования, обучающихся по спец. пед. профилю: В 2 ч. Ч. 1. / А. М. Земский, С.Е. Крючков, М.В. Светлаев; под редакцией В.В. Виноградова. М.: Дрофа, 2003</p> <p>2. Пустовалов П.С., Коротков Б.П. Сборник упражнений по русскому языку для педагогических училищ. - М., 1975.</p> <p>3. Попов Р.Н., Бахвалова Т.В., Карпов А.Н., Моловицкий Л.Я. Сборник упражнений по современному русскому языку. - М., 1984.</p>

<p>Тема 3. Словообразование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные способы словообразования в русском языке. - Морфологическое словообразование. Основные типы образования новых слов. - Неморфологические способы словообразования. - Морфонологические явления в словообразовании: чередование фонем; усечение производящей основы; интерфиксация. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бунина М.С., Василенко И.А., Кудрявцева И.А., Панов М.В. Современный русский язык. Сборник упражнений. - М., 1982. 2. Земский А.М., Крючков С.Е., Светлаев М.В. Русский язык. Часть 1. - М.: Дрофа, 2003. 3. Попов Р.Н., Бахвалова Т.В., Карпов А.Н., Моловицкий Л.Я. Сборник упражнений по современному русскому языку. - М., 1984. 4. Пустовалов П. С., Коротков Б.П. Сборник упражнений по русскому языку для педагогических училищ. - М., 1975.
<p>Тема 4. Морфологические категории имён существительных.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Категория рода, её значение и способы выражения. Общая характеристика рода. Родовые классы слов. Вопрос о парном роде: род существительных у наименований лиц и животных (коррелятивность названий). Имена существительные общего рода. Распределение по родам заимствованных несклоняемых существительных и аббревиатур. Колебания в роде имён существительных и их причины. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бунина М.С., Василенко И.А., Кудрявцева И.А., Панов М.В. Современный русский язык. Сборник упражнений. - М., 1982. 2. Земский А.М., Крючков С.Е., Светлаев М.В. Русский язык. Часть 1. - М.: Дрофа, 2003. 3. Попов Р.Н., Бахвалова Т.В., Карпов А.Н., Моловицкий Л.Я. Сборник упражнений по современному русскому языку. - М., 1984. 4. Пустовалов П. С., Коротков

<p>- Категория числа имён существительных, её значение и способы выражения. Общая характеристика категории числа. Единичность и множественность в объективной действительности, единственное и множественное число в грамматике. Существительные, употребляемые только в единственном числе и только во множественном числе. Существительные, изменяющиеся и не изменяющиеся по числам.</p> <p>- Категория падежа имён существительных. Вопрос о числе падежей в русском языке. Система падежных форм и значений в современном русском языке. Основные значения падежей. Функции предлогов в выражении падежных значений.</p> <p>- Склонение и классификация имен существительных. Типы склонений (парадигмы) имён существительных. Разносклоняемые имена существительные.</p>	<p>Б.П. Сборник упражнений по русскому языку для педагогических училищ. - М., 1975.</p>
<p>Тема 5. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.</p> <p>- Вопрос о месте причастия в морфологической системе глагола. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции причастий. Категории вида, переходности, залога и времени у причастий. Категория рода, числа и падежа у причастий.</p>	<p>1. Бунина М.С., Василенко И.А., Кудрявцева И.А., Панов М.В. Современный русский язык. - Сборник упражнений. - М., 1982.</p> <p>2. Земский А.М., Крючков С.Е., Светлаев М.В. Русский язык. Часть 1. - М.: Дрофа, 2003.</p> <p>3. Попов Р.Н., Бахвалова Т.В., Карпов А.Н., Моловицкий Л.Я.</p>

<p>- Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные формы причастий и способы их образования.</p> <p>- Склонение причастий.</p> <p>- Деепричастие - форма глагола.</p> <p>- Вопрос о месте деепричастия в морфологической системе глагола.</p> <p>- Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции деепричастий.</p> <p>- Категории вида, переходности и залога у деепричастий.</p> <p>- Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Вопрос об относительном времени у деепричастий.</p>	<p>Сборник упражнений по современному русскому языку. - М., 1984.</p> <p>4. Пустовалов П. С., Коротков Б.П. Сборник упражнений по русскому языку для педагогических училищ. - М., 1975.</p>
<p>Тема 6. Типы предложений.</p> <p>- Основные признаки предложения.</p> <p>- Классификация предложений по структуре: двусоставные/односоставные, членимые/нечленимые; нераспространенные и распространенные; полные и неполные; простые и сложные.</p> <p>- Классификация предложений по характеру предикативных отношений: утвердительные и отрицательные.</p> <p>- Функциональная классификация предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные.</p> <p>- Классификация предложений по эмоциональной окраске. Восклицательные предложения.</p>	<p>1. Бунина М.С., Василенко И.А., Кудрявцева И.А., Панов М.В. Современный русский язык. Сборник упражнений. - М., 1982.</p> <p>2. Земский А.М., Крючков С.Е., Светлаев М.В. Русский язык. Часть 2. - М.: Дрофа, 2003.</p> <p>3. Мухина А.В. Изучение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений // Начальная школа. – 1985. - №9.</p> <p>4. Попов Р.Н., Бахвалова Т.В., Карпов А.Н., Моловицкий Л.Я. Сборник упражнений по современному русскому языку. -</p>

<p>- Актуальное членение предложения. Тема и рема в предложении. Порядок слов, фразовое и логическое ударение как основные средства выражения актуального членения. Понятие инверсии.</p>	<p>М., 1984. 5. Пустовалов П. С., Коротков Б.П. Сборник упражнений по русскому языку для педагогических училищ. - М., 1975.</p>
<p>Тема 7. Конструкции, не входящие в структуру предложения.</p> <p>- Обращение. - «Именительный представления». - Вводные конструкции. - Вставные конструкции. - Междометия.</p>	<p>1. Бунина М.С., Василенко И.А., Кудрявцева И.А., Панов М.В. Современный русский язык. Сборник упражнений. - М., 1982. 2. Земский А.М., Крючков С.Е., Светлаев М.В. Русский язык. Часть 2. - М.: Дрофа, 2003. 3. Пустовалов П. С., Коротков Б.П. Сборник упражнений по русскому языку для педагогических училищ. - М., 1975.</p>

Планы лабораторных занятий

<p>Тема 1. Фонетическая транскрипция.</p> <p>- Понятие транскрипции. - Принципы транскрибирования. - Выработка навыков составления фонетической транскрипции.</p>	<p>1. Бунина М.С., Василенко И.А., Кудрявцева И.А., Панов М.В. Современный русский язык. Сборник упражнений. - М., 1982. 2. Земский А.М., Крючков С.Е., Светлаев М.В. Русский язык. Часть 1. - М.: Дрофа, 2003. 3. Постникова И.И. Подгаецкая И.М. Фонетика – это интересно. – М., 1992.</p>
--	--

	<p>4. Пустовалов П. С., Коротков Б.П. Сборник упражнений по русскому языку для педагогических училищ. - М., 1975.</p>
<p>Тема 2. Графика и орфография.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Становление графической системы русского языка. - Особенности передачи на письме фонемного состава слов. - Основные принципы русской графики: фонематический и позиционный. Отступления от основных принципов русской графики. Графический анализ. - Орфография. История формирования орфографической нормы. - Основные принципы русской орфографии. Фонематический принцип как ведущий. - Орфографический анализ слова. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гранин Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. - М., 1991. 2. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. - М., 1999. 3. Земский А.М., Крючков С.Е., Светлаев М.В. Русский язык. Часть 1. - М.: Дрофа, 2003. 4. Пустовалов П. С., Коротков Б.П. Сборник упражнений по русскому языку для педагогических училищ. - М., 1975.
<p>Тема 3. Способы словообразования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аффиксальные способы словообразования. - Безаффиксные способы словообразования. - Смешанные способы словообразования. - Словообразовательный анализ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бунина М.С., Василенко И.А., Кудрявцева И.А., Панов М.В. Современный русский язык. Сборник упражнений. - М., 1982. 2. Земский А.М., Крючков С.Е., Светлаев М.В. Русский язык. Часть 1. - М.: Дрофа, 2003. 3. Львов М.Р. В поисках новых решений. К спорам об изучении приставок и суффиксов // Начальная школа. – 2001. - №1.

	4. Пустовалов П. С., Коротков Б.П. Сборник упражнений по русскому языку для педагогических училищ. - М., 1975.
<p>Тема 4. Местоимение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Особенности значения местоимённых слов. - Грамматические разряды местоимений. - Склонение местоимений. 	<p>1. Земский А.М., Крючков С.Е., Светлаев М.В. Русский язык. Часть 1. - М.: Дрофа, 2003.</p> <p>3. Пустовалов П. С., Коротков Б.П. Сборник упражнений по русскому языку для педагогических училищ. - М., 1975.</p>
<p>Тема 5. Глагол. Категория времени. Спряжение глагола.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соотносительность категорий вида и времени. - Система глагольных времён в русском языке. Образование форм времени. Значения форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Категория рода у глаголов прошедшего времени. - Спряжение глагола. Типы спряжения (парадигмы), глаголы первого и второго спряжения. Парадигма (словоизменение) глагола в русском языке: спрягаемые и неспрягаемые формы. Разноспрягаемые глаголы. 	<p>1. Бунина М.С., Василенко И.А., Кудрявцева И.А., Панов М.В. Современный русский язык. Сборник упражнений. - М., 1982.</p> <p>2. Земский А.М., Крючков С.Е., Светлаев М.В. Русский язык. Часть 1. - М.: Дрофа, 2003.</p> <p>3. Попов Р.Н., Бахвалова Т.В., Карпов А.Н., Моловицкий Л.Я. Сборник упражнений по современному русскому языку. - М., 1984.</p> <p>4. Пустовалов П. С., Коротков Б.П. Сборник упражнений по русскому языку для педагогических училищ. - М., 1975.</p>
<p>Тема 6. Односоставные предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Структурные признаки односоставных предложений. 	<p>1. Бунина М.С., Василенко И.А., Кудрявцева И.А., Панов М.В. Современный русский язык.</p>

<p>- Глагольные односоставные предложения: определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.</p> <p>- Инфинитивные предложения.</p> <p>- Номинативные предложения.</p>	<p>Сборник упражнений. - М., 1982.</p> <p>2. Земский А.М., Крючков С.Е., Светлаев М.В. Русский язык. Часть 2. - М.: Дрофа, 2003.</p> <p>3. Пустовалов П. С., Коротков Б.П. Сборник упражнений по русскому языку для педагогических училищ. - М., 1975.</p>
<p>Тема 7. Бессоюзные сложные предложения.</p> <p>- Основные средства связи между частями бессоюзного сложного предложения.</p> <p>- Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.</p> <p>- Характеристика бессоюзных сложных предложений в сравнении с сложносочинёнными и сложноподчинёнными предложениями.</p> <p>- Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.</p>	<p>1. Бунина М.С., Василенко И.А., Кудрявцева И.А., Панов М.В. Современный русский язык. Сборник упражнений. - М., 1982.</p> <p>2. Земский А.М., Крючков С.Е., Светлаев М.В. Русский язык. Часть 2. - М.: Дрофа, 2003.</p> <p>3. Пустовалов П. С., Коротков Б.П. Сборник упражнений по русскому языку для педагогических училищ. - М., 1975.</p> <p>4. Е.Н. Ширяев Е.Н. Бессоюзные сложные предложения в современном русском языке. - М., 1986.</p>
<p>Тема 8. Многочленные сложные предложения.</p> <p>- Понятие о многочленах.</p> <p>- Многочленные сложносочинённые, сложноподчинённые и бессоюзные предложения.</p>	<p>1. Бунина М.С., Василенко И.А., Кудрявцева И.А., Панов М.В. Современный русский язык. Сборник упражнений. - М., 1982.</p> <p>2. Земский А.М., Крючков С.Е., Светлаев М.В. Русский язык. Часть</p>

<p>- Разнотипная связь в многочленах. Принципы анализа многочленов.</p>	<p>2. - М.: Дрофа, 2003.</p>
<p>- Построение схем многочленных сложных предложений.</p>	<p>3. Пустовалов П. С., Коротков Б.П. Сборник упражнений по русскому языку для педагогических училищ. - М., 1975.</p>

VIII. ОЦЕНИВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Система оценивая включает текущий и итоговый контроль.

Текущий контроль проводится на лекционных и семинарских занятиях на различных их этапах. Его цель – оперативно влиять на качество аудиторной и самостоятельной работы студента в течение всего семестра. Формами текущего оценивания являются: обсуждение актуальных проблем лингвистики на коллоквиумах; заслушивание докладов на семинарских занятиях; проведение и проверка контрольных работ, творческих заданий; тестирование.

Итоговое оценивание осуществляется по окончании курса «Русский язык» на экзамене, на котором оценивается теоретическая и практическая подготовка студента по данной дисциплине. Формой итогового оценивания по дисциплине «Русский язык» является тестирование.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык. – М.: Логос, 2006.
2. Лекант П.А., Диброва Е.И., Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В. Современный русский язык. – М.: Дрофа, 2002.
3. Моисеев А.И. Русский язык. Фонетика. Морфология. Орфография. - М., 1980.
4. Русский язык: учебник для студ. образоват. учреждений среднего проф. образования, обучающихся по спец. пед. профилю: В 2 ч. / А. М. Земский,

С.Е. Крючков, М.В. Светлаев; под редакцией В.В. Виноградова. М.: Дрофа, 2003

5. Рахманова Л.И., Суздальцева В.Н. Современный русский язык. - М., 1997.
6. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. - М., 1995.

Дополнительная литература

1. Бабайцева В.В. Система членов предложения в современном русском языке. - М, 1988.
2. Белошапкина В.А. Сложное предложение в современном русском языке. - М., 1988.
3. Бондаренко Л.В. Звуковой строй современного русского языка. – М., 1977.
4. Крючков С.Е., Л.Ю. Максимов Л.Ю. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения. – М., 1977.
5. Купалова А.Ю. Словосочетание и предложение в школьном курсе синтаксиса. – М., 1974.
6. Скобликова Е.С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения. - М.. 1979.
7. Панов М.В. Современный русский язык: фонетика. - М., 1979.
8. Фомичёва Г.А. Работа над словосочетанием и предложением в начальных классах. – М., 1981.
9. Панов М.В. Современный русский язык: фонетика. - М., 1979.
3. Актуальные проблемы методики обучения чтению в начальных классах / Под ред. М.С. Васильевой, М.И. Омороковой, Н.Н. Светловской. – М., 1977.
4. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! – М., 1988.

5. Богоявленский Д.Н. Психология усвоения орфографии. – М., 1966.
6. Бондаренко Л.В. Звуковой строй современного русского языка. – М., 1977.
7. Бондаренко А.А., Каленчук М.Л. Формирование навыков литературного произношения у младших школьников. – М., 1990.
8. Васенков А.И. Развивающее обучение русскому языку. – М., 1983.
9. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – М., 1961.
10. Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты пунктуации. – М., 1987.
11. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. – М., 1991.
12. Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению – М., 1991.
13. Занков Л.В. Беседы с учителями (вопросы обучения в начальных классах). – М, 1975.
14. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. – М., 1973.
15. Золотова Г.А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса. – М., 1982.
16. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Развитие речи: Теория и практика обучения. – М., 1991.

17. Лосева Л.М. Как строится текст. – М., 1980.
18. Лысенкова С.Н. Методом опережающего обучения. – М., 1988.
19. Обучение и развитие /Под ред. Л.В. Занкова. – М., 1975.
20. Политова Н.И. Развитие речи учащихся начальных классов на уроках русского языка. – М., 1984.
21. Речь. Речь. Речь. /Под ред. Т.А. Ладыженской. – М., 1990.
22. Рождественский Н.С. Свойства русского правописания как основа методики его преподавания. – М., 1960.
23. Романовская З.Н. Чтение и развитие младших школьников: Приобщение детей к художественной литературе как к искусству. – М., 1982.
24. Система обучения сочинениям. /Под ред. Т.А. Ладыженской. – М., 1973.
25. Федоренко Л.П. Закономерности усвоения родной речи. – М., 1984.
26. Фомичева Г.А. Работа над словосочетанием и предложением в начальных классах. – М., 1981.
27. Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение. - М., 1982.
28. Эльконин Д.Б. Как учить детей читать. – М., 1976.

Вопросы к курсовому экзамену по дисциплине “Русский язык”

1. Понятие о лексике. Слово как единица языка. Многозначность слова.
2. Синонимы, антонимы, омонимы. Их употребление в речи.
3. Русская графика. Состав русского алфавита. Слоговой принцип русской графики.
4. Предмет фонетики. Фонетическое членение речи: фраза, речевой такт, фонетическое слово, звук, слог. Особенности русского ударения.
5. Орфография, её основные разделы. Основной принцип русской орфографии, отступления от него.
6. Образование звуков речи. Гласные и согласные звуки, их особенности.
7. Морфема. Виды морфем. Словообразующие и формообразующие морфемы. Понятие о нулевой морфеме.
8. Основа слова. Производная и непроизводная основа, связанная и свободная, членимая и нечленимая.
9. Принципы классификации частей речи. Имя существительное как часть речи. Его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды имён существительных.
10. Категория рода имён существительных. Её грамматическое выражение. Распределение существительных по родам. Колебания в формах рода. Существительные общего рода.
11. Категория числа существительных, её значение и грамматическое выражение. Существительные, употребляемые только в единственном числе или только во множественном числе.
12. Категория падежа имени существительного. Способы выражения падежа. Основные значения падежей. Типы склонения.
13. Имя прилагательное как часть речи. Его категориальное значение. Морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды прилагательных.
14. Глагол как часть речи. Его категориальное значение. Две основы глаголов. Инфинитив. Возвратные и невозвратные глаголы.

15. Категория лица глагола. Значение и образование. Спряжение глагола.
Типы спряжений. Способы определения спряжения.
16. Словосочетание как синтаксическая единица. Строение словосочетаний.
Типы связи слов и словосочетаний.
17. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.
18. Сложносочинённое предложение. Смысловые отношения между частями. Знаки препинания.
19. Односоставное предложение. Типы односоставных предложений.
20. Сложноподчиненное предложение. Смысловые отношения между частями. Знаки препинания.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ФОНЕТИКЕ.

Вариант №1.

Затранскрибируйте текст:

Не жалею, не зову, не плачу.

Все пройдет, как с белых яблонь дым.

Увяданья золотом охваченный,

Я не буду больше молодым.

Ты теперь не так уж будешь биться,

Сердце, тронутое холодком,

И страна березового ситца

Не заманит шляться босиком...

(С. Есенин)

1. Охарактеризуйте все звуки в слове *больше*.
2. Охарактеризуйте все слоги в слове *охваченный*.
3. Охарактеризуйте ударение в слове *березового*.
4. Составьте фонемную транскрипцию слов *яблоня*, *березового*, *расстроился*.

5. Проведите орфографический анализ слов *березового, холодком*.

Вариант №2.

Затранскрибируйте текст:

Выхожу один я на дорогу,

Сквозь туман кремнистый путь блестит.

Ночь тиха. Пустыня внемлет богу,

И звезда с звездою говорит.

В небесах торжественно и чудно.

Спит земля в сиянье голубом.

Что же мне так больно и так трудно?

Жду ль чего? Жалею ли о чем?

(М.Ю. Лермонтов)

Охарактеризуйте все звуки в слове *сквозь*.

Охарактеризуйте все слоги в слове *звездою*.

Охарактеризуйте ударение в слове *блестит*.

Составьте фонемную транскрипцию слов *блестит, пустыня, торжественно*.

Проведите орфографический анализ слов *блестит, выхожу*.