



UNIVERSITATEA DE STAT “A. RUSSO” DIN BĂLȚI

FACULTATEA DE LITERE

CATEDRA DE SLAVISTICĂ

DIDACTICA LIMBII RUSE

CURRICULUM

pentru specialitățile domeniului

Științe ale educației:

Pedagogia învățământul-primar și pedagogia preșcolară

Secția cu frecvență la zi

Anul I

Elaborat de:

L.Pascari, conf. univ., dr.

Bălți, 2017

Curriculumul

a fost discutat la Ședința Catedrei de slavistică

Procesul-verbal nr. 10 din 03.05.17

Șeful Catedrei, conf. univ., dr. _____ Elena Sirota

Curriculumul

a fost aprobat la ședința Consiliului Facultății de Litere

Procesul-verbal nr. 12 din 21.06.17

Decanul facultății, conf. univ., dr. _____ Lilia Trinca

Facultatea: **Facultatea Științe ale Educației, Psihologie și Arte**

Catedra: **Catedra de Slavistică**

Domeniul general de studiu: **Științe ale Educației**

Domeniul de formare **profesională** la ciclul I/II: **Învățământul primar + pedagogia preșcolară**

Domeniul specialității: **Pedagogia învățământului-primar și pedagogia preșcolară**

Administrarea unității de curs: **Didactica specialității**

| <i>Codul unit. de curs</i> | <i>Credite ECTS</i> | <i>Total ore</i> | <i>Repartizarea orelor</i> | | | | <i>Forma de evaluare</i> | <i>Limba de predare</i> |
|----------------------------|---------------------|------------------|----------------------------|---------------|-------------|---------------|--------------------------|-------------------------|
| | | | <i>Prel.</i> | <i>Semin.</i> | <i>Lab.</i> | <i>L.ind.</i> | | |
| S1.05 O.139 | 5 | | 30 | 45 | | 75 | Examen | Rusă |

Statutul: **Disciplină de specializare**

Ora consultațiilor – luni, 15³⁰

****Informații referitoare la cadrele didactice***

Numele, Prenumele titularului cursului: Pascari Larisa.

Titlul și gradul științific: doctor în pedagogie, conf. universitar

Studiile: Școala generală nr. 2 din Bălți (1960-1970), Universitatea de Stat “Alecu Russo” din Bălți (1970-1974), Doctorantura Interdepartamentală a Institutului de cercetări științifice în domeniul predării limbii ruse, or. Moscova (1986-1990)



Informații care reflectă competențele titularului cursului: participant

la mai multe conferințe, colocvii și simpozioane, inclusiv internaționale: congresul al XI-lea al Asociației internaționale a profesorilor de limbă și literatură rusă la Varna (Bulgaria), congresul al XII-lea al Asociației internaționale a profesorilor de limbă și literatură rusă din Șanghai (China) ș.a., formator central pentru învățământul primar, profesor la cursurile de perfecționare a cadrelor didactice, membru în Comisia de experți pentru evaluarea manualelor școlare, conducător al tezelor de licență, recenzent a lucrărilor didactice pentru conferirea gradului didactic.

Domenii de cercetare – didactica limbii ruse, gramatica comparativă.

Integrarea cursului în programul de studii

«Методика русского языка» специальная учебная дисциплина, занимающая одно из центральных мест в подготовке учителя начальных классов, поскольку для младших школьников родной язык является основой всего обучения. Данная дисциплина призвана вооружить будущих учителей теоретическими и методическими основами преподавания русского языка в начальной школе для осуществления практической преподавательской деятельности по избранной специальности.

Конечная цель данного курса - ознакомление студентов с основными проблемами обучения русскому языку в начальных классах, формирование профессионально-методических умений, необходимых учителю начальных классов для обучения младших школьников родному языку.

Методика русского языка как частная дидактика имеет собственный объект, предмет обучения, свои цели и задачи, сформированный понятийно-терминологический аппарат. Не менее важными предстают её связи с другими дисциплинами: философией, психологией, педагогикой и, конечно же, филологией. Изучая различные разделы науки о языке, студенты обращают внимание на особенности их преподавания в начальной школе, а потому важными оказывается интегральный характер взаимодействия указанных дисциплин. Все это влияет на значимость методики преподавания русского языка в начальных классах как теоретико-практического курса, играющего большую роль в профессиональной подготовке студентов.

Методика преподавания русского языка – одна из профилирующих дисциплин предметного блока, готовящая студентов к профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Методика русского языка – теоретико-практический курс, включающий в себя основные сведения о методике как науке и формирующий умения организовывать работу по изучению всех разделов русского языка в начальных классах.

Цель курса:

во-первых, обеспечить необходимую теоретическую и методическую подготовку в области преподавания русского языка, способствующую формированию методического мышления и освоению метаязыка методики как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в начальных классах;

во-вторых, подготовить студентов к успешному прохождению активной педагогической практики в гимназических классах как очередному важному этапу в их педагогическом образовании, способствующему закреплению теоретических знаний и формированию профессиональных умений и навыков.

Предметом методики русского языка являются общие вопросы преподавания русского языка в школе (задачи, содержание, принципы, методы и приемы обучения, типология уроков) и методика обучения отдельным разделам курса (методики обучения грамоте, методика изучения фонетики, графики, лексики, морфемике, словообразования, грамматики и орфографии, методика развития речи).

Задачи курса: сформировать у студентов базовые понятия, совершенствовать профессионально-методические умения; научить самостоятельной работе с научной и учебно-методической литературой, готовить к творческой профессиональной деятельности (изучению передового опыта, новых образовательных технологий).

I. COMPETENȚE DEZVOLTATE ÎN CADRUL CURSULUI

В ходе освоения курса «Методика русского языка» (начальные классы) необходимо сформировать у студентов специфические (предметные) компетенции.

Студент должен быть способен:

1. На уровне познания, знания и понимания:

- знать содержательные и структурные особенности куррикулума по русскому языку в начальных классах;

- владеть знанием требований к умениям и навыкам учащихся начальной школы;
- владеть знаниями о ведущих методах и приемах обучения русскому языку, позволяющих творчески использовать дидактические средства в зависимости от особенностей изучаемого материала и контингента учащихся;
- иметь представление о различных технологиях обучения русскому языку в начальных классах;
- обладать знаниями о специфике изучения основных разделов науки о языке и методах формирования знаний, умений и навыков по лексикологии и лексикографии, фонетике и графике, морфемике и словообразованию, морфологии и синтаксису;
- владеть знаниями о методах и приемах обучения правописанию;
- знать теорию и методику работы по развитию речи на уроках русского языка в начальных классах.

2. На уровне применения:

- уметь ориентироваться в актуальных проблемах методики преподавания русского языка;
- владеть умением ставить цели и задачи для учащихся в процессе обучения русскому языку и литературному чтению;
- уметь планировать и конструировать свою педагогическую деятельность;
- уметь прогнозировать и анализировать результаты своей работы и работы учащихся;
- владеть умением использовать весь комплекс учебно-методических средств;
- уметь комбинировать дидактические стратегии и технологии в соответствии с компетентностным подходом к обучению;
- уметь анализировать предметные стандарты, куррикулумы, гиды, учебники и пособия для учителей;
- уметь определять задачи, содержание и последовательность работы при изучении той или иной темы курса “Русский язык”, сочетая при этом решение

задач развития речевых умений, фонетико-графических, грамматических, орфографических навыков;

- уметь применять различные виды опроса на уроке русского языка в соответствии с особенностями языкового и речевого материала, используя схемы и алгоритмы;
- владеть разными методами и приемами подачи языкового материала, грамотно использовать средства обучения применимо к конкретному уроку;
- владеть умением разрабатывать дидактические проекты уроков русского языка на основе коммуникативно-деятельностного подхода в обучении родному языку.

3. На уровне интегрирования:

- уметь соотносить знания, полученные в ходе изучения учебных дисциплин «Русский язык» и «Культура речи» с основными положениями курса русского языка в начальных классах;
- владеть видением связей методики обучения русскому языку с другими дисциплинами;
- владеть навыками дискуссионной деятельности, направленной на осознанное и целенаправленное порождение целостных речевых произведений;
- владеть коммуникативными стратегиями и тактиками речевого поведения;
- проявлять способности к самостоятельному критическому анализу современных научных дидактических концепций.

III. FINALITĂȚILE CURSULUI

По окончании курса студент должен:

- владеть фундаментальными научно-методическими знаниями о процессе обучения русскому языку в начальных классах;
- разбираться в содержании куррикулума по русскому языку, методическом аппарате школьных учебников;

- обладать умением вести обучение русскому языку в соответствии с основными положениями теории познания, психологии, педагогики, языкознания;
- уметь организовать групповое и индивидуальное обучение всем видам речевой деятельности;
- иметь представление об основных формах учебной деятельности, эффективных методах и приемах, а также средствах обучения, применяемых на уроках русского языка;
- оценивать различные задания на уроке русского языка с позиции эффективности формирования предметных компетенций;
- владеть умением отбирать дидактический материал с учетом задач урока, его места среди других уроков по определенной теме, а также в соответствии с компетентностным подходом к обучению;
- уметь планировать учебный материал по русскому языку, соединяя обучение, развитие и воспитание детей в единый педагогический процесс;
- определять степень и глубину освоения младшими школьниками программного материала, выявлять их индивидуальные особенности; прививать первичные умения самостоятельного пополнения знаний;
- оценивать методический потенциал учебно-методических материалов с точки зрения формирования языковой и коммуникативной компетенций учащихся начальных классов;
- методически грамотно проектировать урок, исходя из специфики учебного материала, учебных задач и особенностей контингента учащихся;
- изучать уровень знаний, умений, навыков учащихся, оценивать их работу в соответствии с требованиями норм;
- осуществлять анализ и самоанализ уроков, отмечая их достоинства и недостатки;
- быть способным связывать обучение чтению, русскому языку с психологией, педагогикой, языкознанием, литературоведением;

- уметь разрабатывать проекты уроков русского языка в начальных классах, владеть методикой ведения урока русского языка в начальных классах;
- быть способным самостоятельно осваивать научно-методическую литературу, опыт учителей и применять на практике достижения современной методики.

IV. COMPETENȚE PREALABILE

- быть способным выделять и квалифицировать единицы различных уровней языковой системы;
- оценивать языковые единицы с разных точек зрения: нормативности, стилистической маркированности, вариативности, парадигматических отношений;
- владеть навыками сознательного употребления речевых средств;
- владеть навыком чёткого разграничения единиц морфологического и синтаксического ярусов языка;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- обнаруживать лексико-грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки в текстах (рукописных и печатных).
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- владеть особо значимыми в профессиональной подготовке педагога технологиями межличностных коммуникаций;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

V. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

а) Тематика лекционных занятий и распределение часов.

| № | Темы | Кол-во часов |
|-----------|--|---------------------|
| 1 | Методика обучения русскому языку на современном этапе её развития. | 2 |
| 2 | Русский язык как предмет преподавания в начальных классах. | 2 |
| 3 | Организация обучения младших школьников на уроках русского языка в начальной школе. | 2 |
| 4 | Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. | 2 |
| 5 | Ступени обучения чтению и письму. | 2 |
| 6 | Фонетика и графика в курсе начального образования. | 2 |
| 7 | Методика обучения орфографии. Свойства русского правописания как основа его методики. | 2 |
| 8 | Формирование умений и навыков правописания. Методы и приёмы обучения правописанию. | 2 |
| 9 | Изучение раздела «Состав слова». | 2 |
| 10 | Методическая система изучения состава слова, ознакомления со словообразовательными моделями. | 2 |
| 11 | Вопросы теории и практики обучения морфологии. | 4 |

| | | |
|-----------|--|----------|
| 12 | Проблемы изучения синтаксиса в начальной школе. | 2 |
| 13 | Содержание и организация работы над синтаксическими понятиями. | 2 |
| 14 | Методика развития речи младших школьников. | 2 |

б) Тематика семинарских занятий и распределение часов.

| № | Темы | Кол-во часов |
|-----------|---|---------------------|
| 1 | Методика обучения грамоте. Изучение фонетического строя языка и формирование фонетических умений первоклассников. | 2 |
| 2 | Задачи, методы и приёмы обучения чтению. | 2 |
| 3 | Задачи, методы и приёмы обучения письму. | 2 |
| 4 | Методика обучения фонетике. | 2 |
| 5 | Методика обучения русской графике. | 2 |
| 6 | Формирование у младших школьников орфографических умений. | 2 |
| 7 | Методы и приёмы обучения правописанию. | 2 |
| 8 | Методика изучения основ морфемики и словообразования. | 4 |
| 9 | Методика работы над именем существительным | 4 |
| 10 | Система работы над именем прилагательным. | 4 |
| | | |
| 11 | Система изучения личных местоимений в начальной школе. | 2 |
| 12 | Система работы над глаголом как частью речи. | 4 |
| 13 | Формирование понятия предлог как части речи. | 2 |
| 14 | Изучение элементов синтаксиса. | 4 |
| 15 | Обучение пунктуации в начальной школе. | 2 |

| | | |
|-----------|---|----------|
| 16 | Обучение младших школьников воспроизведению текста и созданию собственных высказываний. | 2 |
| 17 | Речевые ошибки учащихся, их диагностика и исправление. | 3 |

VI. ACTIVITĂȚI DE LUCRU INDIVIDUAL

в) Тематика индивидуальной работы и распределение часов.

| № | Темы | Кол-во часов |
|----------|---|--------------|
| 1 | <p>Современная система обучения грамоте и её реализация в действующих учебниках.</p> <p>Проанализировать публикации журналов «Начальная школа» и «Начальная школа: плюс-минус» за последние пять лет, представляющие различные методические концепции обучения грамоте. Подготовить сообщение.</p> <p>Составить список использованной литературы.</p> | 8 |
| 2 | <p>Роль фонетической работы при обучении первоклассников чтению и письму.</p> <p>Подготовить обзор статей журнала «Начальная школа» за последние пять лет по проблемам осуществления фонетической работы в период обучения грамоте.</p> | 8 |
| 3 | <p>Методические требования к проведению фонетико-графического анализа.</p> <p>Составить список статей, опубликованных в журнале «Начальная школа» и в газете «Начальная школа» (приложение к газете «Первое сентября») за последние 5 лет. Сравнить требования, сформулированные разными авторами, и составить памятку для учителя «Методические правила проведения звукобуквенного разбора».</p> | 8 |

| | | |
|----------|--|----------|
| 4 | <p>Проблема формирования у младших школьников орфографической зоркости.</p> <p>Составить аннотированную картотеку статей журнала «Начальная школа» за последние пять лет.</p> <p>На основе проработанных материалов подготовить сообщение на тему «Орфографическая зоркость и условия её формирования». Составить список использованной литературы.</p> | 8 |
| 5 | <p>Типология орфографических правил, представленная в книге М.Р. Львова «Правописание в начальных классах».</p> <p>Найти в действующих учебниках русского языка примеры орфографических правил выделенных типов.</p> | 7 |
| 6 | <p>Дидактическая игра как приём работы над морфемным составом слова.</p> <p>Проанализировать публикации в журналах «Начальная школа» и «Русский язык в школе» за последние три года.</p> <p>Подготовить сообщение. Составить список использованной литературы.</p> | 8 |
| 7 | <p>Задачи и содержание изучения имени существительного в начальных классах.</p> <p>Проанализировать методическую литературу по вопросам изучения имён существительных в начальных классах.</p> <p>Представить в виде таблицы систему изучения имён существительных в начальных классах. В таблице отразить формируемые у учащихся на каждом этапе знания и умения.</p> | 7 |
| 8 | <p>Реализация принципа преемственности в изучении склонения имён существительных в начальной школе и в V-VI классах.</p> <p>Разработать содержание выступления на методическом</p> | 8 |

| | | |
|------------|--|----------|
| | объединении учителей начальных классов по данной теме. | |
| 9 | <p>Формирование орфографического навыка при изучении имён прилагательных.</p> <p>Проанализировать публикации в журналах «Начальная школа» и «Русский язык в школе». Подготовить сообщение. Составить список использованной литературы.</p> | 7 |
| 10 | <p>Развитие речи младших школьников при изучении имён прилагательных.</p> <p>Разработать содержание выступления на методическом объединении учителей начальных классов по данной теме.</p> | 8 |
| 11. | <p>Современные подходы к организации работы над темой «Глагол».</p> <p>Проанализировать публикации в журналах «Начальная школа» и «Русский язык в школе». Подготовить сообщение. Составить список использованной литературы.</p> | 8 |
| 12 | <p>Задачи и содержание работы по теме «Спряжение глагола» в начальной школе.</p> <p>Разработать тест для IV класса с целью выявления уровня сформированности знаний учащихся о спряжении глагола и умений определять время, лицо, число глагола, тип спряжения, а также уровень орфографического навыка, связанного с изучением данной темы.</p> | 8 |
| 13 | <p>Значение и задачи изучения местоимений в начальной школе.</p> <p>Подготовить аналитический обзор публикаций, посвящённых вопросам изучения местоимения в начальных классах, в журналах «Начальная школа» и «Русский язык в школе» за последние пять лет.</p> | 8 |
| 14 | Актуальные вопросы изучения синтаксиса в начальных классах. | 8 |

| | | |
|-----------|--|----------|
| | Проанализировать публикации в журналах «Начальная школа» и «Начальная школа: плюс-минус». Подготовить сообщение. Составить список использованной литературы. | |
| 15 | Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Подобрать тексты (отрывки из детских произведений), которые могут стать дидактическим материалом для урока закрепления пунктуационных умений во 2-4 классах. Разработать проект по изучению темы «Запятая при однородных членах предложения». | 8 |

Формами контроля самостоятельной работы студентов являются: выступления на занятиях (проведение студентами фрагмента лекции или семинара), реферирование разделов монографий и статей, выступления на коллоквиумах по определенной дискуссионной проблеме, написание мини-контрольных работ в аудитории, выборочное тестирование.

Литературу для самостоятельного изучения темы студенты выбирают из предложенного списка источников, нашедших отражение в куррикулуме, особо оценивается самостоятельный поиск информации и список библиографии, подготовленный самим студентом по изучаемой теме.

VII. Планы занятий и рекомендуемая литература.

Планы лекционных занятий

| | |
|---|--|
| Тема 1. Методика обучения русскому языку на современном этапе её развития. - Теоретические основы методической науки. - Методическая система обучения русскому языку младших школьников. | 1. Алтабаева Е.В. Становление младшего школьника как языковой личности в процессе обучения русскому языку // Начальная школа. – 2005. - №10. 2. Баранов М.Т. Управление процессом обучения. Новые |
|---|--|

| | |
|--|--|
| <p>- Поиски и решения в обучении младших школьников русскому языку.</p> | <p>исследования в педагогических науках. – М., 1993.</p> <p>3. Занков Л.В. Беседы с учителем. – М., 1997.</p> |
| <p>Тема 2. Русский язык как предмет преподавания в начальных классах.</p> <p>- История методики изучения русского языка младшими школьниками.</p> <p>- Содержание русского языка в современной начальной школе.</p> <p>- О стратегии и тактике современного обучения.</p> <p>- Анализ куррикулума по русскому языку с точки зрения целей и методов обучения младших школьников.</p> | <p>1. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальной школе. – М., 2000.</p> <p>2. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения / под ред. М.С. Соловейчик. – М., 1997.</p> <p>3. Формирование учебной деятельности школьников / под ред. В.В. Давыдова и др. – М., 1982.</p> |
| <p>Тема 3. Организация обучения младших школьников на уроках русского языка в начальной школе.</p> <p>- Урок как единица учебного процесса.</p> <p>- Требования к современному уроку русского языка.</p> <p>- Методическая деятельность учителя.</p> | <p>1. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М., 1986.</p> <p>2. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М., 2004.</p> <p>3. Рамзаева Т.Г. Учебник «Русский язык» для 4-го класса как средство организации познавательной деятельности учащихся // Начальная школа. – 1989. - №8.</p> |
| <p>Тема 4. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка.</p> | <p>1. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Учимся учиться: кн. для педагогов. – М., 2006.</p> |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Цели, содержание и принципы обучения грамоте. - Методы обучения грамоте, их классификация. - Организационно-методическая система обучения грамоте. | <ol style="list-style-type: none"> 2. Горецкий В.Г. Уроки обучения грамоте. – М., 2005. 3. Соловейчик М.С. Первые шаги в изучении языка и речи. – М., 1999. 4. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М., 2004. |
| <p>Тема 5. Ступени обучения чтению и письму.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Задачи, методы и приёмы первой ступени обучения. - Обучение на второй ступени обучения. - Основной период обучения грамоте. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Бугрименко Е.Д., Жедек П.С., Цукерман Г.А. Обучению чтению по системе Д.Б. Эльконина. – М., 2005. 2. Горецкий В.Г. Уроки обучения грамоте. – М., 2005. 3. Зайцев Н.А. Письмо. Чтение. Счёт. – М., 2003. 4. Жедек П.С. Учить детей слышать звучащее слово // Начальная школа. – 1981. - №6. – С. 75. 5. Кузьменко Н.С. Формирование у первоклассников орфографической зоркости. – М., 2003. |
| <p>Тема 6. Фонетика и графика в курсе начального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лингвистическое содержание обучения фонетике и графике. - Методика проведения фонетических упражнений и звукобуквенного анализа. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Жедек П.С. Звуковой и звукобуквенный анализ на разных этапах обучения правописанию // Начальная школа. – 1991. - №8 2. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения / под ред. М.С. Соловейчик. – М., 1997. |
| <p>Тема 7. Методика обучения</p> | <p>Жедек П.С. Пути совершенствования</p> |

| | |
|---|--|
| <p>орфографии. Лингвометодические основы орфографической работы в начальной школе.</p> <p>1. Принципы русской орфографии. Сущность морфологического принципа и его влияние на обучение правописанию.</p> <p>2. Фонематический принцип: его сущность и обоснование приоритетной роли в современном подходе к орфографической работе.</p> <p>3. Роль принципа традиционных и дифференцирующих написаний при изучении некоторых видов орфограмм в начальных классах.</p> <p>4. Понятие «орфограмма» в науке и в практике обучения правописанию.</p> | <p>обучения орфографии // Начальная школа. – 1998. - №10.</p> <p>Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. – М.,1999.</p> <p>Савельева Л.В. Учёт опознавательных признаков орфограмм в процессе их изучения // Начальная школа. – 1999. -№12.</p> <p>Репкин В.В. Развивающее обучение русскому языку и проблема орфографической грамотности // Начальная школа. – 1999. - №7.</p> <p>Рождественский Н.С. Свойства русского правописания как основа методики его преподавания. – М., 1960.</p> <p>Тоцкий П.С. Орфография без правил. – М.1991.</p> |
| <p>Тема 8. Формирование умений и навыков правописания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цель и содержание обучения орфографии в начальной школе. - Этапы орфографических действий. - Методы и приёмы изучения основных орфографических правил. | <p>1. Алгазина Н.Н. О развитии орфографической зоркости// Русский язык в школе. – 1981. - №3.</p> <p>2. Корешкова Т.В. Использование неверных написаний при обучении самопроверки // Начальная школа. – 2003. - №6.</p> <p>3. Львов М.Р. Правописание в начальных классах. – М., 2000.</p> |
| <p>Тема 9. Изучение раздела «Состав слова».</p> | <p>1. Барабанова М.Н. Формирование действий морфемного анализа слов</p> |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова». - Причины трудностей и ошибок младших школьников в разборе слов по составу. - Функции морфем и способы анализа. | <p>при изучении темы «Состав слова» // Начальная школа. – 1999. - №10.</p> <p>2. Львов М.Р. В поисках новых решений. К спорам об изучении приставок и суффиксов // Начальная школа. – 2001. - №1.</p> <p>3. Львова С.И. Работа над составом слова на уроках русского языка. – М. – 2001.</p> |
| <p>Тема 10.</p> <p>Методическая система изучения состава слова, ознакомления со словообразовательными моделями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методические приёмы работы по морфемике и элементарному словообразовательному анализу. - Разбор слова по составу. - Моделирование морфемной структуры слова. - Взаимосвязь упражнений по морфемике и орфографии. | <p>1. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М., 2004.</p> <p>2. Львова С.И. Работа над словообразовательными моделями на уроках русского языка. – М., 1993.</p> <p>3. Рамзаева Т.Г. Условия формирования навыка осознанного морфемного анализа слов // Начальная школа. - 1973. - №12.</p> |
| <p>Тема 11. Вопросы теории и практики обучения морфологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Задачи и содержание работы по морфологии. - Объективные трудности изучения морфологии в начальных классах и пути их преодоления. - Методы формирования морфологических понятий. | <p>1. Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка. III класс. – М., 2000.</p> <p>Полякова А.В. Творческие учебные задания по русскому языку. – М., 1990.</p> <p>2. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения</p> |

| | |
|---|---|
| | / под ред. М.С. Соловейчик. – М., 1997. |
| <p>Тема 12. Проблемы изучения синтаксиса в начальной школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Место и роль синтаксиса в курсе школьной грамматики. - Синтаксическая система русского языка. Современные концепции научного синтаксиса и отражение этих концепций в школьных учебниках русского языка. - Синтаксический анализ. Лингвистические критерии выбора дидактического материала для разбора по членам предложения. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Купалова А.Ю. Словосочетание и предложение в школьном курсе синтаксиса. – М., 1974. 2. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М., 2004. 3. Фомичёва Г.А. О формировании синтаксического строя речи младших школьников // Начальная школа. – 2001. - №1. 4. Фомичёва Г.А. Работа над словосочетанием и предложением в начальных классах. – М., 1981. |
| <p>Тема 13. Содержание и организация работы над синтаксическими понятиями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование понятия «предложение по цели высказывания». - Формирование понятий «члены предложения» и «словосочетание». - Формирование понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения». | <ol style="list-style-type: none"> 1. Мухина А.В. Изучение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений // Начальная школа. – 1985. - №9. 2. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения / под ред. М.С. Соловейчик. – М., 1997. 3. Фомичёва Г.А. Работа над словосочетанием и предложением в начальных классах. – М., 1981. 4. Харченко О.О. Как усилить коммуникативную направленность |

| | |
|---|--|
| | работы над предложением // Начальная школа. – 2002. - №1. |
| <p>Тема 14. Методика развития речи младших школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся. - Культура речи и методика. - Методы развития речи учащихся. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С Развитие речи: теория и практика обучения. – М., 1991. 2. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников.- М., 1985. 3. Политова Н.И. Развитие речи учащихся начальных классов. – М., 1983. |

Планы семинарских занятий

| | |
|---|---|
| <p>Тема 1. Методика обучения грамоте. Изучение фонетического строя языка и формирование фонетических умений первоклассников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа с понятием «слог». - Работа с понятием «ударение». - Работа с понятием «звуки речи». - Обучение фонетическому анализу целого слова. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Бондаренко А.А. В летней школе ударения. – М., 1995. 1. Горецкий В.Г. Уроки обучения грамоте. – М., 2005. 2. Соловейчик М.С. Первые шаги в изучении языка и речи. – М., 1999. 3. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М., 2004. 4. Постникова И.И. Подгаецкая И.М. Фонетика – это интересно. – М., 1992. |
| <p>Тема 2. Задачи, методы и приёмы обучения чтению.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Бугрименко Е.Д., Жедек П.С., Цукерман Г.А. Обучению чтению |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Механизм чтения, его составляющие. - Средства обучения чтению и организация урока. - Чтение слогов в букварных столбиках. - Чтение слогов в букварных текстах. | <p>по системе Д.Б. Эльконина. – М., 2005.</p> <p>2. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А. Ф. Уроки обучения грамоте. М., – 1993.</p> <p>3. Чтение и письмо по системе Д.Б. Эльконина. – М., 1993.</p> |
| <p>Тема 3. Задачи, методы и приёмы обучения письму.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Природа письменного навыка школьника. - Методика овладения графическим действием. - Упражнения для овладения нормами графики. - Формирование орфографической зоркости первоклассников. | <p>1. Горецкий В.Г. Уроки обучения грамоте. – М., 2005.</p> <p>2. Зайцев Н.А. Письмо. Чтение. Счёт. – М., 2003.</p> <p>3. Жедек П.С. Учить детей слышать звучащее слово // Начальная школа. – 1981. - №6. – С. 75.</p> <p>4. Кузьменко Н.С. Формирование у первоклассников орфографической зоркости. – М., 2003.</p> |
| <p>Тема 4. Методика обучения фонетике.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с составом фонем русского языка. - Применение схем и моделей в работе со звучащим словом. - Проблема отбора слов для звукового анализа. - Содержание и порядок проведения звукового разбора. | <p>1. Жедек П.С. Звуковой и звуко-буквенный анализ на разных этапах обучения правописанию // Начальная школа. – 1991. - №8</p> <p>2. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М., 2004.</p> <p>3. Постникова И.И. Подгаецкая И.М. Фонетика – это интересно. – М., 1992.</p> |
| <p>Тема 5. Методика обучения русской графике.</p> | <p>1. Назарова Л.К. Фонин Д.С. Обучение чтению прямому слогу //</p> |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Содержание и сущность слогового (позиционного) принципа русской графики. Целесообразность знакомства первоклассников с позиционным принципом в период обучения грамоте. - Знакомство со способами обозначения твёрдости/мягкости согласных звуков. - Способы обозначения звука [й] как проблема русской графики. - Алфавит и звуковой состав русского языка. Организация фонетико-графического разбора. | <p>Начальная школа. – 1985. - №6.</p> <p>2. Жедек П.С. Звуковой и звуко-буквенный анализ на разных этапах обучения правописанию // Начальная школа. – 1991. - №8</p> <p>3. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М., 2004.</p> <p>1. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения / под ред. М.С. Соловейчик. – М., 1997.</p> |
| <p>Тема 6. Формирование у младших школьников орфографических умений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Орфографическая зоркость. - Правила правописания. - Мотивация орфографической работы. - Ступени формирования умений по орфографии. | <p>1. Алгазина Н.Н. О развитии орфографической зоркости// Русский язык в школе. – 1981. - №3.</p> <p>2. Корешкова Т.В. Использование неверных написаний при обучении самопроверки // Начальная школа. – 2003. - №6.</p> <p>3. Львов М.Р. Правописание в начальных классах. – М., 2000.</p> |
| <p>Тема 7. Методы и приёмы обучения правописанию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбор методов. - Языковой анализ и синтез. - Запоминание. - Решение грамматико-орфографических задач. | <p>1. Жедек П. С. Пути совершенствования обучения орфографии // Начальная школа. – 1998. - №10.</p> <p>2. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. – М.,1999.</p> <p>3. Савельева Л.В. Учёт</p> |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Алгоритмы. Ступени сжатия алгоритма. - Виды упражнений в правописании. -Имитативные упражнения (виды списывания). - Виды диктантов. -Грамматико-орфографическое комментирование. | <p>опознавательных признаков орфограмм в процессе их изучения // Начальная школа. – 1999. -№12.</p> <p>4. Репкин В.В. Развивающее обучение русскому языку и проблема орфографической грамотности // Начальная школа. – 1999. - №7.</p> |
| <p>Тема 8. Методика изучения основ морфемики и словообразования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Значение изучения морфемики в начальных классах. Задачи и содержание работы над морфемным составом слова. - Методика изучения морфем в начальных классах. - Типичные ошибки младших школьников при разборе слов по составу. - Задачи и содержание работы над элементами словообразования. - Взгляды учёных-методистов на проблему изучения словообразования в начальных классах. - Причины трудностей и ошибок младших школьников при словообразовательном разборе. | <p>1. Барабанова М.Н. Формирование действий морфемного анализа слов при изучении темы «Состав слова» //Начальная школа. – 1999. - №10.</p> <p>2. Львов М.Р. В поисках новых решений. К спорам об изучении приставок и суффиксов // Начальная школа. – 2001. - №1.</p> <p>3. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М., 2004.</p> <p>4. Львова С.И. Работа над составом слова на уроках русского языка. – М. – 2001.</p> |
| <p>Тема 9. Методика работы над именем существительным.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имя существительное. Лексическое и грамматическое значение. - Задачи и содержание изучения имени | <p>1. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения.– М., 1996.</p> <p>2. Лысенкова С.Н. Методом опережающего обучения.– М.,1988.</p> <p>3. Львов М.Р., Горецкий В.Г.,</p> |

| | |
|--|---|
| <p>существительного в начальных классах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методика изучения грамматических признаков имени существительного. | <p>Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М., 2004.</p> |
| <p>Тема 10. Система работы над именем прилагательным.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лингвистические основы изучения имён прилагательных (лексическое и грамматическое значение имён прилагательных). - Задачи изучения имён прилагательных в начальных классах. Содержание и последовательность работы по классам. - Методика изучения грамматических признаков имён прилагательных (рода, числа и падежа). - Организация работы по развитию речи младших школьников при изучении имён прилагательных. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Бетенкова Н.М. Фонин Д.С. Игры и занимательные элементы на уроках русского языка. - I-VI классы. – М., 2002. 2. Зикеев А.Г. Развитие речи на уроках грамматики. – М., 2000. 3. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М., 2004. 4. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения / под ред. М.С. Соловейчик. – М., 1997. |
| <p>Тема 11. Система изучения личных местоимений в начальной школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы изучения местоимения в начальной школе. - Значение и задачи изучения местоимений. - Трудности изучения местоимений в начальных классах и пути их преодоления. - Методика изучения личных местоимений. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка. III класс. – М., 2003. 2. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М., 2004. 3. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения / под ред. М.С. Соловейчик. – М., 1997. |

| | |
|--|---|
| <p>Тема 12. Система работы над глаголом как частью речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лингвистические основы методики изучения глагола в начальной школе. - Значение изучения глагола в начальных классах. Задачи и содержание работы над глаголом. - Методика изучения грамматических признаков глагола (времени, лица, склонения, залога). - Организация работы по развитию речи младших школьников при изучении глагола. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Бетенкова Н.М. Фонин Д.С. Игры и занимательные элементы на уроках русского языка. - I-VI классы. – М., 2002. 2. Зикеев А.Г. Развитие речи на уроках грамматики. – М., 2000. 3. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М., 2004. 4. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения / под ред. М.С. Соловейчик. – М., 1997. |
| <p>Тема 13. Формирование понятия о предлоге как части речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лингвистические основы методики изучения предлога в начальной школе. - Значение и задачи изучения предлога как служебной части речи. - Методы и приёмы изучения предлога в начальной школе. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М., 2004. 2. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения / под ред. М.С. Соловейчик. – М., 1997. |
| <p>Тема 14. Изучение элементов синтаксиса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лингвистические основы методики работы над словосочетанием. - Содержание работы над словосочетанием в начальной школе. Этапы работы над словосочетанием. - Взгляды учёных-методистов на | <ol style="list-style-type: none"> 1. Купалова А.Ю. Словосочетание и предложение в школьном курсе синтаксиса. – М., 1974. 2. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М., 2004. 3. Фомичёва Г.А. О формировании |

| | |
|--|--|
| <p>проблему изучения словосочетания в начальной школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лингвистические основы методики работы над предложением в начальной школе. - Направления и приёмы работы над предложением в начальных классах. - Методика изучения сложного предложения в начальной школе. - Работа над предложением в системе развития речи младших школьников. | <p>синтаксического строя речи младших школьников // Начальная школа. – 2001. - №1.</p> <p>4. Фомичёва Г.А. Работа над словосочетанием и предложением в начальных классах. – М., 1981.</p> <p>5. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения / под ред. М.С. Соловейчик. – М., 1997.</p> |
| <p>Тема 15. Обучение пунктуации в начальной школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лингвистические основы методики обучения пунктуации в начальной школе (синтаксические положения, лежащие в основе работы по пунктуации; принципы русской пунктуации как основа методики её преподавания в начальных классах; функции знаков препинания). - Цели обучения пунктуации и её место в школьном курсе русского языка. - Содержание и этапы работы по пунктуации в начальной школе. - Методы и приёмы работы над знаками препинания. | <p>1. Блинов Г.И. Методика пунктуации в школе. – М., 1978.</p> <p>2. Григорян Л.Т. Обучение пунктуации в средней школе. – М., 1972.</p> <p>3. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения / под ред. М.С. Соловейчик. – М., 1997.</p> <p>4. Трегубова Л.С. Готовность учителя к обучению младших школьников пунктуации// Начальная школа. – 2005. - №2.</p> |
| <p>Тема 16. Обучение младших школьников воспроизведению текста и созданию собственных высказываний.</p> | <p>1. Воробьёв В.И. Тивикова С.К. Сочинение по картинам в начальных классах. – М., 2002.</p> <p>2. Капинос В.И. Сергеева Н.Н</p> |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Виды школьных текстовых упражнений. - Типология ученических работ и компоненты системы развития речи. - Пересказы и изложения, их значение, цели и виды. - Методика изложений отдельных видов. - Творческие пересказы и изложения. - Устные и письменные сочинения. - Методика обучения сочинениям. | <p>Соловейчик М.С. Развитие речи: теория и практика обучения. – М., 1991.</p> <p>3. Лосева М.Н. Как строится текст. – М., 1980.</p> <p>4. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников. – М., 1985.</p> <p>5. Методика развития речи на уроках русского языка / под ред. Т.А. Ладыженской. – М., 1991.</p> |
| <p>Тема 17. Речевые ошибки учащихся, их диагностика и исправление.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Типы и причины речевых ошибок. - Характеристика лексических ошибок. - Морфологические ошибки. - Синтаксические ошибки. - Логические и композиционные ошибки. - Исправление и предупреждение речевых ошибок. | <p>1. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников. – М., 1985.</p> <p>2. Методика развития речи на уроках русского языка / под ред. Т.А. Ладыженской. – М., 1991.</p> <p>3. Рамзаева Т.Г. Русский язык. VI класс: книга для учителя. – М., 2003. – С.53.</p> <p>3. Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение. – М., 1982.</p> |

VIII. ОЦЕНИВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Система оценивая включает текущий и итоговый контроль.

Текущий контроль проводится на лекционных и семинарских занятиях на различных их этапах. Его цель – оперативно влиять на качество аудиторной и самостоятельной работы студента в течение всего семестра. Формами текущего оценивания являются: обсуждение актуальных проблем методики

преподавания русского языка в начальных классах на коллоквиумах; заслушивание докладов на семинарских занятиях; разыгрывание уроков разного типа и обсуждение их на занятии; проведение и проверка контрольных работ, творческих заданий; тестирование.

Итоговое оценивание осуществляется по окончании курса «Дидактика русского языка» на экзамене, на котором оценивается теоретическая и практическая подготовка студента в области преподавания русского языка в начальных классах. Формой итогового оценивания по данной дисциплине является тестирование. Кроме того к экзамену студент представляет разработанный им проект урока.

Критерии оценки определяются требованиями, предъявляемыми к уровню освоения содержания курса.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М., 2004.
2. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников. – М., 1985.
3. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. – М., 1988.
4. Львов М.Р. Правописание в начальных классах. – М., 1990.
5. Методика грамматики и орфографии в начальных классах /Под ред. Н.С. Рождественского. – М., 1975.
6. Рамзаева Т.Г. Русский язык в начальной школе. М., 2006.
7. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения / под ред. М.С. Соловейчик. – М., 1997.

Дополнительная литература

1. Айдарова Л.И. Психологические проблемы обучения младших школьников русскому языку. – М., 1978.
2. Актуальные проблемы методики обучения русскому языку в начальных классах / Под ред. Н.С. Рождественского, Г.А. Фомичевой. – М., 1977.
3. Актуальные проблемы методики обучения чтению в начальных классах / Под ред. М.С. Васильевой, М.И. Омороковой, Н.Н. Светловской. – М., 1977.
4. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! – М., 1988.
5. Богоявленский Д.Н. Психология усвоения орфографии. – М., 1966.
6. Бондаренко Л.В. Звуковой строй современного русского языка. – М., 1977.
7. Бондаренко А.А., Каленчук М.Л. Формирование навыков литературного произношения у младших школьников. – М., 1990.
8. Васенков А.И. Развивающее обучение русскому языку. – М., 1983.
9. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – М., 1961.
10. Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты пунктуации. – М., 1987.
11. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. – М., 1991.
12. Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению – М., 1991.

13. Занков Л.В. Беседы с учителями (вопросы обучения в начальных классах). – М, 1975.
14. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. – М., 1973.
15. Золотова Г.А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса. – М., 1982.
16. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Развитие речи: Теория и практика обучения. – М., 1991.
17. Лосева Л.М. Как строится текст. – М., 1980.
18. Лысенкова С.Н. Методом опережающего обучения. – М., 1988.
19. Обучение и развитие /Под ред. Л.В. Занкова. – М., 1975.
20. Политова Н.И. Развитие речи учащихся начальных классов на уроках русского языка. – М., 1984.
21. Речь. Речь. Речь. /Под ред. Т.А. Ладыженской. – М., 1990.
22. Рождественский Н.С. Свойства русского правописания как основа методики его преподавания. – М., 1960.
23. Романовская З.Н. Чтение и развитие младших школьников: Приобщение детей к художественной литературе как к искусству. – М., 1982.
24. Система обучения сочинениям. /Под ред. Т.А. Ладыженской. – М., 1973.

25. Федоренко Л.П. Закономерности усвоения родной речи. – М., 1984.
26. Фомичева Г.А. Работа над словосочетанием и предложением в начальных классах. – М., 1981.
27. Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение. - М., 1982.
28. Эльконин Д.Б. Как учить детей читать. – М., 1976.

Вопросы к курсовому экзамену по дисциплине “Didactica limbii ruse”

1. Сущность методики русского языка как науки (предмет, задачи, методологические основы современной методики /лингвистические и дидактические/. Связь с другими науками, особенности развития методики русского языка).
2. Урок русского языка - основная форма организации обучения родному языку в начальной школе. (Формы обучения, типы уроков, их структура, система методов обучения).
3. Анализ куррикулума по русскому языку для начальной школы. (Принципы построения, структура, содержание обучения русскому языку). Характеристика учебников. (Основные принципы расположения материала в букваре, учебниках русского языка и чтения).
4. Лингвистические и психолого-педагогические основы современной методики обучения грамоте. Сопоставительно-критический анализ методов обучения грамоте.
5. Методы и приёмы обучения грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.

6. Обучение письму в период обучения грамоте. Формирование каллиграфического навыка. Элементы орфографии. Методы и приёмы обучения письму. Задачи, структура и содержание уроков письма.
7. Уроки чтения и письма в период обучения грамоте, их задачи, типы, структура и содержание. Методика изучения гласных и согласных звуков. Типовой урок изучения новой буквы.
8. Место и роль грамматики в системе начального обучения русскому языку. Взаимосвязь грамматики, правописания и развития речи. Урок грамматики.
9. Формирование у детей грамматических понятий. Методика работы над грамматическими понятиями и терминами.
10. Грамматический разбор в начальных классах.
11. Методика изучения основ фонетики и графики.
12. Методика изучения состава слова в начальных классах. Развитие речи в связи с изучением темы.
13. Методика изучения частей речи. Система изучения имён существительных в начальных классах. Развитие речи в связи с изучением темы.
14. Система изучения имён прилагательных в начальной школе. Развитие речи в связи с изучением темы.
15. Система работы над глаголом и местоимением в начальной школе. Развитие речи.
16. Формирование синтаксического строя речи у младших школьников. Работа над словосочетаниями и предложениями, её значение, задачи и место в системе обучения русскому языку. Ознакомление младших школьников с пунктуацией.
17. Формирование орфографического навыка. Роль фонетических и грамматических знаний в усвоении орфографического правила. Методика

работы над орфографическим правилом. Развитие орфографической зоркости.

18. Методика работы над связной речью учащихся. Роль устных пересказов и письменных изложений в развитии связной речи. Взаимовлияние этих двух видов работ. Виды пересказов и изложений, методика их проведения.

19. Связная речь. Устные рассказы и письменные сочинения. Их роль в развитии связной речи. Методика обучения сочинениям. Речевые ошибки младших школьников и пути их устранения.

20. Проверка знаний, умений и навыков по русскому языку (значение, виды, нормы оценок, нетрадиционные виды проверки).