



Ministerul Educației al Republicii Moldova
Universitatea de stat „Alecu Russo” din Bălți
Facultatea de litere
Catedra de slavistică

PORTOFOLIUL TITULARULUI UNITĂȚII DE CURS

“Didactica specialității”

Titularul de curs
dr. conf. Pascari Larisa

Bălți, 2015

Curriculumul

a fost discutat la Ședință a Catedrei de slavistică

Procesul-verbal nr. 8 din 18.05.2015

Șeful Catedrei, conf. univ., dr. _____ Elena Sirota

Curriculumul

a fost aprobat la Ședință a Consiliului Facultății de Litere

Procesul-verbal nr. 7 din 28.05.2015

Decanul facultății, conf. univ., dr. _____ Ala Sainenco

CONȚINUTUL PORTOFOLIULUI TITULARULUI UNITĂȚII DE CURS

1. Foaie de titlu
2. Opisul documentelor din portofoliul titularului unității de curs.
3. Planul de învățământ
4. Notă explicativă a planului de învățământ
5. Curriculumul unității de curs
6. Fișă a unității de curs.
7. Manuale elaborate de titularul unității de curs, monografii, curs de lecții, note de curs etc.
8. Planul desfășurat al seminarelor.
9. Instrucțiunile pentru desfășurarea lucrărilor de laborator.
10. Modele de teste de evaluare curentă și finală / bilete de evaluare.
11. Chestionarul pentru evaluarea finală.
12. Confirmare documentată (de ex. link-ul site-ului de unde studenții pot accesa suportul curricular; certificat de confirmare a depunerii la bibliotecă a suportului etc.)

Facultatea: **Facultatea de litere**

Catedra: **Catedra de Slavistică**

Domeniul general de studiu: **Științele ale Educației**

Domeniul de formare profesională la ciclul I/II: **Limba și literatura + Limbi moderne**

Domeniul specialității: **Limba și literatura rusă și limba română/engleză**

Administrarea unității de curs: **Didactica specialității**

<i>Codul unit. de curs</i>	<i>Credite ECTS</i>	<i>Total ore</i>	<i>Распределение часов</i>				<i>Forma de evaluare</i>	<i>Limba de predare</i>
			<i>Prel.</i>	<i>Semin.</i>	<i>Lab.</i>	<i>L.ind.</i>		
S 107 O 177	6	90	30	30	30	90	Examen	Rusă

Statutul: **Disciplină de specializare**

***Informații referitoare la cadrele didactice**

Numele, Prenumele titularului cursului: Pascari Larisa.

Titlul și gradul științific: doctor în pedagogie, conf. universitar

Studiile: Școala generală nr. 2 din Bălți (1960-1970), Universitatea de Stat "Alec Russo" din Bălți (1970-1974), Doctorantura Interdepartamentală a Institutului de cercetări științifice în domeniul predării limbii ruse, or. Moscova (1986-1990)



Informații care reflectă competențele titularului cursului:

participat la mai multe conferințe, colocvii și simpozioane, inclusiv internaționale: congresul al XI-lea al Asociației internaționale a profesorilor de limbă și literatură rusă la Varna (Bulgaria), congresul al XII-lea al Asociației internaționale a profesorilor de limbă și literatură rusă din Șanghai (China) și .a., formator central pentru învățământul primar, profesor la cursurile de perfecționare a cadrelor didactice, membru în Comisia de experți pentru evaluarea manualelor școlare, conducător al tezelor de licență, recenzent a lucrărilor didactice pentru conferirea gradului didactic.

Domenii de cercetare – didactica limbii ruse, gramatica comparativă.

Consultații: luni 14¹⁰

I. Integrarea cursului în programul de studii (didactica limbii ruse)

Курс «Дидактика специальности» входит в блок (цикл) психолого-педагогических дисциплин, освоение которых обеспечивает право присвоения выпускникам, завершившим подготовку по специальности «русский язык и литература и английский язык», дополнительной квалификации «Преподаватель».

Методика русского языка как частная дидактика имеет собственный объект, предмет обучения, свои цели и задачи, сформированный понятийно-терминологический аппарат. Не менее важными предстают её связи с другими дисциплинами: философией, психологией, педагогикой и, конечно же, филологией. Изучая различные разделы науки о языке, студенты обращают внимание на особенности их преподавания в школе, а потому важными оказывается интегральный характер взаимодействия указанных дисциплин. Все это влияет на значимость методики преподавания русского языка как теоретико-практического курса, играющего большую роль в профессиональной подготовке студентов.

Методика русского языка – теоретико-практический курс, включающий в себя основные сведения о методике как науке и формирующий определенные умения и навыки преподавания языка в гимназии.

Цель курса:

во-первых, обеспечить необходимую теоретическую и методическую подготовку в области преподавания русского языка, способствующую формированию методического мышления и освоению метаязыка методики как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в гимназии;

во-вторых, подготовить студентов к успешному прохождению активной педагогической практики в гимназических классах как очередному важному этапу в их педагогическом образовании, способствующему закреплению теоретических знаний и формированию профессиональных умений и навыков.

Предметом методики русского языка являются общие вопросы преподавания русского языка в школе (задачи, содержание, принципы, методы и приемы обучения, типология уроков) и методика обучения отдельным разделам курса (фонетике и орфографии, лексике, словообразованию и грамматике, орфографии и пунктуации, стилистике и развитию речи).

В процессе освоения курса дидактики русского языка студенты овладевают навыками анализа учебных пособий, методической литературы, а также навыками анализа урока, внеклассного мероприятия по русскому языку и литературе; умениями

составления тематических планов и дидактических проектов, проведения уроков различных типов и методами организации внеклассной работы по русскому языку и литературе.

Integrarea cursului în programul de studii (didactica literaturii ruse)

Курс базируется на принципах коммуникативной дидактики, которая принципиальное методологическое значение придает бахтинской концепции "диалога согласия". В соответствии с основами коммуникативной дидактики урок рассматривается как «коммуникативное событие» (В. Тюпа).

Методическую основу преподавания составляют принципы коммуникативной дидактики, согласно которым учебная коммуникация не сводится к средству передачи информации, но сама является существенным звеном учебного процесса, ориентированного не на монологическую передачу знаний-умений-навыков, а на диалогическое вовлечение обучаемого в процесс понимания, на приобщение его к профессиональной культуре соответствующего предметного мышления. Диалогическая ситуация на лекциях создается как характером обращения к аудитории и проблемным изложением материала, так и систематическим обменом обязательными учебными (в письменном виде) и нерегламентированными (устными) вопросами и ответами между аудиторией и лектором.

Конечная дидактическая цель курса — открытие перед студентами возможности нетривиального, творческого подхода к образовательному процессу, базирующемуся на фундаментальной теоретической и исторической подготовке в области специальных знаний.

Данная дисциплина нацелена на вооружение будущих учителей дидактическими и методическими основами преподавания русской литературы и освоение системы знаний, умений и навыков для осуществления практической преподавательской деятельности по избранной специальности. Дидактика литературы обеспечивает методическую подготовку будущего учителя-словесника. Курс призван наполнить конкретным содержанием знание основ дидактики (понятие о методе, уроке и пр.), научить студентов рассматривать историко-литературные факты с позиции их изучения в школе (с учётом возрастных особенностей школьников, уровня их читательской подготовленности, их интересов, склонностей и т.п.), раскрыть психологические основы чтения, своеобразие восприятия школьников, вооружить знаниями основ развития речи, организации внеклассной и внешкольной работы, формирования теоретико-литературных понятий и др.

В процессе освоения курса ДЛ студенты овладевают навыками анализа учебных пособий, методической литературы, а также навыками анализа урока, внеклассного мероприятия по литературе; умениями составления тематических планов и дидактических проектов, проведения уроков различных типов и методами организации внеклассной работы по литературе.

II. COMPETENȚE PREALABILE

Курс дидактики русского языка и литературы тесно связан с курсами общей педагогики, общей дидактики, общей и возрастной психологии, а также с базовыми литературоведческими и лингвистическими дисциплинами, отсюда основные требования к предварительной подготовке студентов:

- знание основных положений общей педагогики, связанных с процессом обучения: *учитель – ученик – урок*;
- знание основ возрастной психологии;
- предметные компетенции по современному русскому языку и истории и теории русской литературы, необходимые для подготовки к педагогической практике.

На уровне *познания, знания и понимания* студент должен:

- в совершенстве владеть лингвистической терминологией и с её помощью идентифицировать весь набор языковых категорий;
- быть способным выделять и квалифицировать единицы различных уровней языковой системы;
- оценивать языковые единицы с разных точек зрения: нормативности, стилистической маркированности, вариативности, парадигматических отношений;
- владеть навыками сознательного употребления речевых средств;
- владеть навыком чёткого разграничения единиц морфологического и синтаксического яруса языка;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- владеть навыками самостоятельного анализа текста разной функционально – стилевой маркированности;
- анализировать художественные тексты, учитывая роль экспрессивных языковых единиц;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- обнаруживать лексико-грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки в текстах (рукописных и печатных).
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- владеть особо значимыми в профессиональной подготовке педагога технологиями межличностных коммуникаций;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

III. COMPETENȚE DEZVOLTATE ÎN CADRUL CURSULUI

Под *компетенцией* принято понимать совокупность знаний, умений и навыков, которые приобретены студентом в ходе обучения и могут быть востребованы и реализованы в специфических условиях его будущей деятельности, а также ценностных отношений, предрасположенности выполнять ту или иную задачу, стереотипов поведения, форм учебных действий, предпринимаемых для выполнения задачи, усилий (сознательного приложения ментальных и физических ресурсов). Овладение системой компетенций необходимо студенту для решения определённых задач, с которыми он может столкнуться в реальной педагогической деятельности.

В ходе освоения курса «**Дидактика русского языка**» необходимо сформировать у студентов специфические (предметные) компетенции.

Студент должен быть способен:

1. На уровне познания, знания и понимания:

- знать и понимать современные проблемы лингвистического образования;
- знать содержательные и структурные особенности куррикулума;
- владеть знаниями о ведущих методах и приемах обучения русскому языку, позволяющих творчески использовать дидактические средства в зависимости от особенностей изучаемого материала и контингента учащихся;
- иметь представление о различных технологиях обучения русскому языку в гимназических классах;

- обладать знаниями о специфике изучения основных разделов науки о языке и методах формирования знаний, умений и навыков по лексикологии и лексикографии, фонетике и графике, морфемике и словообразованию, морфологии и синтаксису;
- владеть знаниями о методах обучения орфографии и пунктуации; нормах оценки работ по орфографии и пунктуации;
- знать теорию и методику работы по развитию речи на уроках русского языка.

2. На уровне применения:

- уметь комбинировать дидактические стратегии и технологии в соответствии с компетентностным подходом к обучению;
- уметь анализировать предметные стандарты, куррикулумы, гиды, учебники и пособия для учителей;
- уметь выбирать целесообразный способ представления грамматического явления, демонстрировать его функционирование в устной и письменной речи;
- уметь применять различные виды опроса на уроке русского языка в соответствии с особенностями языкового и речевого материала, используя схемы и алгоритмы;
- владеть разными методами и приемами подачи языкового материала, грамотно использовать средства обучения применимо к конкретному уроку;
- владеть умением разрабатывать дидактические проекты уроков русского языка на основе коммуникативно-деятельностного подхода в обучении родному языку.

3. На уровне интегрирования:

- уметь соотносить знания, полученные в ходе изучения учебных дисциплин «Современный русский язык» и «История русской литературы» с основными положениями школьного курса русского языка и литературы;
- овладеть навыками самостоятельного анализа текста разной функционально – стилевой маркированности;
- владеть навыками дискуссионной деятельности, направляемой на осознанное и целенаправленное порождение целостных речевых произведений;
- владеть коммуникативными стратегиями и тактиками речевого поведения;
- проявлять способности к самостоятельному критическому анализу современных научных дидактических концепций.

Дидактика русской литературы

Перед преподавателем стоит задача раскрытия особенностей ДЛ как науки, её взаимосвязей с другими науками. Необходимо также дать анализ современных проблем преподавания литературы, осветить ход куррикулумной реформы гимназического и

лицейского литературного образования в Молдове, рассказать о её задачах, успехах и недочётах.

В ходе освоения курса решаются следующие частные задачи.

На уровне **познания, знания и понимания** студент должен знать:

- историю становления ДЛ как научной дисциплины;
- основные методические идеи трудов В.В. Голубкова, М.А. Рыбниковой, Г.А. Гуковского и др. учёных;
- теорию методов обучения литературе;
- этапы литературного образования и этапы изучения художественного произведения в школе;
- методику развития устной и письменной речи на уроках литературы.

На уровне **применения знаний и внедрения их в практику** студент должен уметь:

- раскрыть основные проблемы современного преподавания литературы;
- анализировать предметные стандарты, куррикулумы, гиды, учебники и пособия для учителей;
- составлять дидактические проекты уроков литературы как для гимназического, так и лицейского центра обучения.

На уровне **интегрирования знаний и установления межпредметных связей** студент должен уметь: соотносить знания, полученные в ходе изучения истории и теории русской литературы с основными положениями школьного курса литературы.

IV. FINALITĂȚILE CURSULUI

По окончании курса студент должен:

- владеть фундаментальными научно-методическими знаниями о процессе обучения русскому языку в гимназии;
- владеть в совершенстве научно-методическим инструментарием педагога-словесника;
- иметь представление: а) о куррикулуме, об используемых учебных пособиях; б) об основных формах учебной деятельности, эффективных методах и приемах, а также средствах обучения, применяемых на уроках русского языка; в) о методике изучения основных разделов русского языка в гимназическом цикле обучения;
- владеть знаниями о дидактических стратегиях преподавания русского языка и литературы в гимназическом образовательном центре;
- оценивать различные задания на уроке русского языка и литературы с позиции эффективности формирования предметных компетенций;
- владеть умениями анализа и самоанализа урока русского языка и литературы;

- уметь проектировать уроки русского языка и литературы в гимназических классах, в которых показано формирование системы компетенций;
- оценивать методический потенциал учебно-методических материалов при формировании языковой и коммуникативной компетенций учащихся гимназических классов;
- быть способным самостоятельно осваивать научно-методическую литературу, опыт учителей и применять на практике достижения современной методики.

V. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Тематика лекционных занятий (дидактика русского языка) и распределение часов.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Методика русского языка как частная дидактика.	2
2.	Русский язык как учебный предмет в современной школе	2
3.	Метод как категория методики	2
4.	Теория и методика изучения лексики и фразеологии.	2
5.	Теория и методика изучения фонетики и графики.	2
6.	Теория и методика изучения морфемики и словообразования	2
7.	Теория и методика изучения морфологии.	2
8.	Теория и методика изучения синтаксиса.	1

Тематика лекционных занятий (дидактика русской литературы) и распределение часов.

№ п/п	Тема	Кол. час.
1.	Дидактика русской литературы как учебная дисциплина: её становление, развитие, связи с другими науками.	1
2.	Актуальные проблемы преподавания литературы.	1
3.	Русская литература как учебный предмет. Специфика изучения русской литературы в инновационной аудитории. Этапы литературного образования.	1
4.	Методы и приёмы преподавания литературы.	2
5.	Этапы изучения литературного произведения в школе.	2
6.	Обзорные и монографические темы в школьном курсе литературы.	2

7.	Формирование теоретико-литературных понятий в школе, его принципы.	2
8.	Развитие устной и письменной речи учащихся на уроках русской литературы. Виды письменных работ.	2
9.	Организация преподавания литературы. Кабинет литературы. Аудиовизуальные средства обучения литературе.	1
10.	Внеклассная работа по литературе.	1

Тематика семинарских занятий (дидактика русского языка) и распределение часов.

1.	Структура, функции и содержание модернизированного курикулума	2
2.	Школьный учебник в свете развивающего обучения.	4
3-4.	Методы и приемы обучения языку в системе образовательных технологий.	4
5.	Формирование орфографических и пунктуационных навыков школьников	2
6-7	Формирование навыков связной речи учащихся.	3

Тематика семинарских занятий (дидактика русской литературы) и распределение часов.

1.	Методика проведения вступительных занятий.	2
2.	Организация чтения произведения. Восприятие произведения, его этапы и основные свойства.	2
3.	Анализ, его типология и методика.	4
4.	Итоговые занятия по изучению художественного произведения и методика их проведения.	2
5.	Проблемы школьных сочинений. Проблемы тестирования по литературе.	3
6.	Организация словарной работы на уроках литературы.	2

Тематика лабораторных занятий (дидактика русского языка) и распределение часов.

1.	Урок как основная форма организации учебной работы по русскому	2
----	----------------------------------------------------------------	---

	языку.	
2.	Урок русского языка в 5 классе.	2
3.	Урок русского языка в 6 классе	2
4.	Урок русского языка в 7 классе	2
5.	Урок русского языка в 8 классе.	2
6.	Урок русского языка в 9 классе.	2
7.	Анализ урока русского языка.	3

Тематика лабораторных занятий (дидактика русской литературы) и распределение часов.

1.	Анализ куррикулумов по русской литературе и действующих учебных пособий по литературе.	4
2.	Дидактическое проектирование по литературе в гимназическом центре обучения.	2
3.	Дидактическое проектирование в лицейском центре обучения.	2
4.	Деловые игры: различные учебные ситуации в преподавании литературы.	4
5.	Посещение урока литературы в школе и его анализ.	3

VI. Планы занятий и рекомендуемая литература.

Планы лекционных занятий

<p>Тема 1. Методика русского языка как частная дидактика.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понятие о методике русского языка как педагогической науке. Её предмет и задачи. – Из истории возникновения методики русского языка. – Связь методики русского языка с другими науками. – Современные подходы в лингвометодике. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика преподавания русского языка в школе: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Т. Баранов, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская, М.Р.Львов; под ред. М.Т.Баранова. — М., 2000. 2. Литневская Е.И, Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., 2006.
<p>Тема 2. Русский язык как учебный предмет в системе школьного образования и воспитания, его место в образовательной области «Филология».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Специфика русского языка как учебного предмета. - Компетентностный подход в образовании и его осуществление в практике образования по 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика преподавания русского языка в школе: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Т. Баранов, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская, М.Р.Львов; под ред. М.Т.Баранова. — М., 2000. 2. Русский язык и литература: Куррикулум для гимназий с русским

<p>русскому языку в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Концепция современного образования по русскому языку в школе: цели, содержание, структура курса. - Принципы обучения русскому языку. 	<p>языком обучения (V – IX классы). Министерство Просвещения Республики Молдова. Кишинёв: 2010.</p> <p>3. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по русскому языку как государственному / Н.М. Шанский, Е. А. Быстрова, Т.С. Кудрявцева, И.В.Корнута. — М., 2000.</p>
<p>Тема 3. Метод как категория методики.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понятие метода обучения. – Классификации методов и приёмов обучения в дидактике и методике. – Классификация методов обучения А.В. Дудникова. – Классификация методов обучения Л.П.Федоренко. – Оценка существующих методов с точки зрения их возможностей активизировать познавательную деятельность учащихся на занятиях по русскому языку. – Этапы обучения. Связь метода с этапом обучения. 	<p>1. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. -М., 1985.</p> <p>2. Баранов М.Т. Типы учебного материала и методы обучения русскому языку// Русский язык в школе. — 1981. — № 3. — С. 25 — 31.</p> <p>3. Дудников А. В. Методы и приемы преподавания русского языка с точки зрения развивающего обучения // Русский язык в школе. — 1985. — № 4.</p> <p>4. Методика преподавания русского языка в школе: учебник для студ. высш. пед. учеб. завед. / под ред. М.Т.Баранова. — М., 2000. — С. 139—147.</p> <p>5. Совершенствование методов обучения русскому языку: сб. статей / сост. А. Ю. Купалова. — М., 1981.</p> <p>6. Федоренко Л.П. Закономерности усвоения родной речи. — М., 1984.</p>
<p>Тема 4. Методика изучения лексики и фразеологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Теоретические основы изучения лексики и фразеологии. – Содержание работы по изучению лексики и фразеологии. – Методы изучения новых слов. – Типы упражнений по лексике и фразеологии. – Работа по предупреждению лексических ошибок. 	<p>1. Баранов М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка. – М., 1988.</p> <p>2. Введенская Л.А., Баранов М.Т., Гвоздарёв Ю.А. Русское слово: Факультативный курс. Лексика и фразеология русского языка (7-8 классы). – М., 1991.</p> <p>3. Прудникова А.В. Лексика в школьном курсе русского языка. – М., 1979.</p>
<p>Тема 5.Методика изучения фонетики и графики.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Цели и принципы обучения фонетике и графике. – Содержание раздела «Фонетика. Графика». – Изучение фонетических понятий. – Умения и навыки по фонетике, методы их формирования 	<p>1. Гребенкина Р.Т. Изучение в школе фонетики и графики русского языка. – М., 1984.</p> <p>2. Львов В.В. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе. – М., 1989.</p> <p>3. Моисеев А.И. Звуки и буквы, буквы и цифры. – М., 1987.</p>
<p>Тема 6.Методика изучения морфемики и</p>	<p>1. Вознюк Л.В. Изучение состава слова</p>

<p>словообразования.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Цели и принципы обучения морфемике и словообразованию. – Отбор лингвистических сведений по морфемике и словообразованию в гимназическом курсе русского языка. – Изучение словообразовательных понятий в гимназии. – Методы обучения словообразованию. 	<p>и словообразования в школе. – Киев, 1986.</p> <p>2. Земская Е.А. Как делаются слова. – М., 1963.</p> <p>3. Кубрякова Е.С. Что такое словообразование. – М., 1965.</p> <p>4. Львова С.И. Разбор слова по составу при обучении русскому языку // Рус. яз. в школе. – 1985 - №3.</p>
<p>Тема 7.Методика изучения морфологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Цели изучения морфологии в гимназии. – Содержание школьного курса морфологии как методическая проблема. – Методика изучения морфологических тем. – Умения и навыки по морфологии, методы их формирования 	<p>1. Домашенкина Г.П., Иванов Т.Б. Грамматический разбор в вузе и в школе. М., 1987.</p> <p>2. Дудников А.В. Методика изучения грамматики в восьмилетней школе. М., 1977.</p> <p>3.Тростенцова Л.А. Обучение русскому языку как целенаправленный процесс. – М., 1990.</p>
<p>Тема 8.Методика изучения синтаксиса.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Цели и принципы обучения синтаксису. – Содержание раздела «Синтаксис». – Изучение теоретических понятий синтаксиса. – Синтаксические умения и навыки, методы их формирования. 	<p>1. Григорян Л.Т. Обучение пунктуации в средней школе. - М., 1982.</p> <p>2. Купалова А.Ю. Словосочетание и предложение в школьном курсе синтаксиса. — М., 1974.</p> <p>3.Никеров А. И. Предупреждение пунктуационных ошибок учащихся. – М, 1985.</p> <p>4. Панов Б.Т. Работа по стилистике при изучении синтаксиса. - М., 1967.</p> <p>5. Шапиро А. Б. Основы русской пунктуации. - М., 1966.</p>

Планы семинарских занятий.

<p>Тема 1. Структура, функции и содержание модернизированного куррикулума</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сравнительная характеристика ранее действующего и обновлённого куррикулумов. - Концепция лингвистического образования в гимназии: иерархическая система компетенций, модульное построение содержания и структуры обучения. - Содержание обучения предмету «Русский язык». Структура предмета. - Специфические компетенции предмета «Русский язык». - Характеристика содержательных единиц в соотношении с предметными компетенциями (субкомпетенциями) и обучающими видами деятельности. - Структура и содержание календарно-модульного, тематического и дидактического проектирования по предмету «Русский язык». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Русский язык и литература: Куррикулум для гимназий с русским языком обучения (V – IX классы). Министерство Просвещения Республики Молдова. Кишинёв: 2010. 2. Беляева В. Проектирование внедрения компетентного подхода в образовательный процесс /В. Беляева // Школьное планирование.-2010.-№3.- С.3-18. 3. Ермаков, Д.С. Компетентный подход в образовании / Д.С. Ермаков // Педагогика.-2011. -№4. - С.8-15. 4. Ноговицына И.Г. Содержание профессионально-педагогической подготовки учителя в системе высшего педагогического образования: знаниевый или компетентный подход? / И.Г. Ноговицына // Alma mater.-2010.- №11.-С.30-34. 5. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие. М., 2008 – с. 5 – 30.
<p>Тема 2. Школьный учебник в свете развивающего обучения (4 часа).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Место и роль учебника в гимназическом звене обучения. - Критерии объективной оценки учебника по русскому языку (цели, содержание, методология). - Характеристика действующих учебников. - Методы работы со школьным учебником. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика преподавания русского языка / под ред. М.Т. Баранова. – М., 2000. – С. 61-95. 2. Бабайцева В.В. Принципы создания современного учебника / Русский язык. Еженедельное приложение к газете «Первое сентября». – 1999. - №24. – С. 2-3. Быстрова Е.А. Новые тенденции в преподавании русского языка и школьный учебник / Русская словесность. – 1996. - №4. 4. Разумовская М.М. Учебник и учебный процесс / Русский язык. Еженедельное приложение к газете «Первое сентября». – 1999. - №26. – С. 14-15.
<p>Тема 3. Методы обучения русскому языку (4 часа).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятие о методе обучения. Обусловленность методов и приемов обучения содержанием материала, подлежащего усвоению учащимися. - Характеристика и классификация основных методов работы по русскому языку (беседа, слово 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. — М., 1985. 2. Баранов М.Т. Типы учебного материала и методы обучения русскому языку// Русский язык в

<p>учителя, наблюдения над языком, упражнения, работа с учебником и др.) по источнику получения знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка существующих методов с точки зрения их возможностей активизировать познавательную деятельность учащихся на занятиях по русскому языку. - Поисковые задачи, их виды и классификация (по содержанию, по степени трудности). Создание проблемных ситуаций на уроках русского языка при изучении морфологии, синтаксиса, фонетики, лексики, стилистики. - Анализ и синтез, индукция и дедукция, сравнение и аналогия, методы познания и приемы обучения (в применении к обучению русскому языку - при объяснении и закреплении нового материала и обобщающем повторении и пройденного). - Вариантность методов обучения как один из принципов методики русского языка (в методике грамматики, орфографии, пунктуации, развития речи). Борьба с рецептурностью и шаблоном. - Понятие об образовательных технологиях. Методы и приемы обучения языку в системе образовательных технологий. - Проектирование учебной деятельности в контексте нового куррикулама. 	<p>школе. — 1981. — № 3. — С. 25 — 31.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Богданова Г.А. Опрос на уроках русского языка. М., 2000. 4. Дудников А. В. Методы и приемы преподавания русского языка с точки зрения развивающего обучения // Русский язык в школе. — 1985. — № 4. 5. Методика преподавания русского языка в школе: учебник для студ. высш. пед. учеб. завед. / под ред. М.Т.Баранова. — М., 2000. — С. 139—147. 6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособ. для студ. пед. вузов / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. — М., 2000. 7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. — М., 1998. 8. Совершенствование методов обучения русскому языку: сб. статей / сост. А. Ю. Купалова. — М., 1981. 9. Федоренко Л.П. Закономерности усвоения родной речи. — М., 1984.
<p>Тема 4. Формирование орфографических и пунктуационных навыков школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цель, задачи и основные принципы формирования орфографических и пунктуационных умений в школе. - Содержание курса орфографии и пунктуации в школе. - Грамматика и орфография в их взаимоотношениях. Обучение орфографии на морфологической и на фонемной основах. Методика изучения орфографических правил. - Основные приемы обучения орфографии. Списывание и диктант. Обучающие диктанты. Орфографический разбор. - Система упражнений по орфографии. Обучение орфографии в связи с развитием речи. - Теоретические основы обучения пунктуации. - Система работы по совершенствованию пунктуационных навыков. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алгазина Н.Н. Формирование орфографических навыков. — М., 1987. 2. Блинов Г. И. Методика изучения пунктуации в школе. - 2-изд., испр. - М., 1990. 3. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. — М., 2000 4. Демидова Н.И. Типология пунктуационных упражнений. — М., 1996 5. Львова С.И. Орфография. Этимология на службе орфографии: пособие для учителя. — М., 2001 6. Львова С.И. Использование схем при обучении орфографии и пунктуации. — М., 1995. 7. Рузумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе: кн. для учителя. — М., 1996. 8. Скобликова Е.С. Обобщающая работа по орфографии: кн. для учителя. — М., 2005.

<p>Тема 5. Формирование навыков связной речи учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лингвистические основы работы над связной речью. - Содержание речеведческого раздела курса. Усвоение основных речеведческих понятий («текст», «типы текста» и др.). - Методика обучения анализу и созданию текстов основных функционально-смысловых типов речи: повествования, описания, рассуждения. - Методика обучения различным речевым жанрам. - Место, задачи и методика лингвистического, стилистического, лингвостилистического и комплексного анализом текста на уроках русского языка. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2003. 2. Капинос В.И. , Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Развитие речи: Теория и практика обучения. – М., 1991. 3. Капинос В.И. , Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Сборник текстов для изложений с лингвистическим анализом: 5-9 классы. – М., 1991. 4. Кожина М.Н. Стилистика русского языка. – М., 1983. 5. Львов М.Р. Основы теории речи. – М., 2002. 6. Методика развития речи на уроках русского языка / Н.Е. Богославская, В.И. Капинос, А.Ю. Купалова; Под ред. Т.А. Ладыженской. – М., 1991. 7. Плёткин Н.А. Уроки развития речи. 5 – 9 кл. : кн. для учителя: из опыта работы. – М., 1996.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Планы лабораторных занятий.

<p>Тема 1. Урок как основная форма организации учебной работы по русскому языку (2 часа).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Структура и типология уроков русского языка в свете современных теорий урока. - Различные типы уроков русского языка по их цели, построению (наличие или отсутствие таких компонентов, как опрос, закрепление, объяснение нового и т.п.), по содержанию (уроки по грамматике, орфографии, пунктуации, развитию речи), по месту их в общей системе занятий по русскому языку и времени их проведения. - Требования к уроку русского языка в свете развивающего обучения. - Принципы и виды анализа уроков. - Разработка проекта урока. Проектирование отдельных моментов уроков разного типа. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Русский язык и литература: Куррикулум для гимназий с русским языком обучения (Мин-во Просвещения Республики Молдова). Кишинев: 2010 2. Гац И. Ю. Методический блокнот учителя русского языка. – М., 2003. 3. Ладыженская Т. А. , Зельманова Т. М. Практическая методика русского языка. – М., 1995. 4. Панов Б. Т. Типы и структура уроков русского языка: пособие для учителя. – М., 1986. 5. Шатова Е. Г. Урок русского языка в современной школе: типы, структура, методика: учебное пособие для студентов педагогических вузов. – М., 2007.
<p>Тема 2. Урок русского языка в 5 классе (2 часа)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение целей и задач обучения русскому языку в 5 классе в соответствии с куррикулумом. - Моделирование деятельности учащихся и деятельности учителя на уроке в 5 классе. - Разыгрывание отдельных фрагментов урока по следующим темам: - Согласные: звонкие и глухие. - Правописание гласных и согласных в приставках. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Русский язык и литература: Куррикулум для гимназий с русским языком обучения (Мин-во Просвещения Республики Молдова). Кишинев: 2010 2. Гац И. Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях. – М., 2007. 3. Ладыженская Т. А. , Зельманова Т. М. Практическая методика русского

<p>- Основные способы образования слов в русском языке.</p>	<p>языка. – М., 1995. 4. Методика преподавания русского языка в школе / Под ред. М. Т. Баранова. – М., 2000.</p>
<p>Тема 3. Урок русского языка в 6 классе (2 часа).</p> <p>- Определение целей и задач обучения русскому языку в 6 классе в соответствии с куррикулумом.</p> <p>- Моделирование деятельности учащихся и деятельности учителя на уроке в 6 классе.</p> <p>- Разыгрывание отдельных фрагментов урока по следующим темам:</p> <p>- Падеж и склонение имён существительных.</p> <p>- Правописание сложных имён прилагательных.</p> <p>- Виды глагола.</p>	<p>1. Русский язык и литература: Куррикулум для гимназий с русским языком обучения (Мин-во Просвещения Республики Молдова). Кишинев: 2010</p> <p>2. Гац И. Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях. – М., 2007.</p> <p>3. Ладыженская Т. А. , Зельманова Т. М. Практическая методика русского языка. – М., 1995.</p> <p>4. Методика преподавания русского языка в школе / Под ред. М. Т. Баранова. – М., 2000.</p> <p>5. Тростенцова Л. А. Обучение русскому языку как целенаправленный процесс: Морфологический аспект. – М., 1990.</p>
<p>Тема 4. Урок русского языка в 7 классе (2 часа).</p> <p>- Определение целей и задач обучения русскому языку в 7 классе в соответствии с куррикулумом.</p> <p>- Моделирование деятельности учащихся и деятельности учителя на уроке в 7 классе.</p> <p>- Разыгрывание отдельных фрагментов урока по следующим темам:</p> <p>- Действительные причастия прошедшего времени.</p> <p>- Деепричастие несовершенного вида.</p> <p>- Разряды союзов по значению. Сочинительные союзы.</p>	<p>1. Русский язык и литература: Куррикулум для гимназий с русским языком обучения (Мин-во Просвещения Республики Молдова). Кишинев: 2010</p> <p>2. Гац И. Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях. – М., 2007.</p> <p>3. Ладыженская Т. А. , Зельманова Т. М. Практическая методика русского языка. – М., 1995.</p> <p>4. Методика преподавания русского языка в школе / Под ред. М. Т. Баранова. – М., 2000.</p> <p>5. Тростенцова Л. А. Обучение русскому языку как целенаправленный процесс: Морфологический аспект. – М., 1990.</p>
<p>Тема 5. Урок русского языка в 8 классе. (2 часа).</p> <p>- Определение целей и задач обучения русскому языку в 8 классе в соответствии с куррикулумом.</p> <p>- Моделирование деятельности учащихся и деятельности учителя на уроке в 8 классе.</p> <p>- Разыгрывание отдельных фрагментов урока по следующим темам:</p> <p>- Составное именное сказуемое.</p> <p>- Определённо-личные предложения.</p> <p>- Обобщающие слова при однородных членах и</p>	<p>Литература:</p> <p>1. Русский язык и литература: Куррикулум для гимназий с русским языком обучения (Мин-во Просвещения Республики Молдова). Кишинев: 2010</p> <p>2. Гац И. Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях. – М., 2007.</p> <p>3. Купалова А. Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. – М., 2002.</p>

<p>знаки препинания при них.</p>	<p>4. Ладыженская Т. А. , Зельманова Т. М. Практическая методика русского языка. – М., 1995. 5. Методика преподавания русского языка в школе / Под ред. М. Т. Баранова. – М., 2000.</p>
<p>Тема 6. Урок русского языка в 9 классе (2 часа).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение целей и задач обучения русскому языку в 9 классе в соответствии с куррикулумом. - Моделирование деятельности учащихся и деятельности учителя на уроке в 9 классе. - Разыгрывание отдельных фрагментов урока по следующим темам: - Сложносочинённое предложение. - Сложноподчинённое предложение с двумя или несколькими придаточными. - Бессоюзное сложное предложение. 	<p>1. Русский язык и литература: Куррикулум для гимназий с русским языком обучения (Мин-во Просвещения Республики Молдова). Кишинев: 2010 2. Гац И. Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях. – М., 2007. 3. Купалова А. Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе: Библиотека учителя. М., 2002. 4. Ладыженская Т. А. , Зельманова Т. М. Практическая методика русского языка. – М., 1995. 5. Методика преподавания русского языка в школе / Под ред. М. Т. Баранова. – М., 2000.</p>
<p>Тема 7. Анализ уроков русского языка. (3 часа).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ требований к современному уроку русского языка. - Изучение образца анализа урока по теме «Правописание приставок пре и при». - Выработка умения пользоваться планом анализа урока при составлении методического текста. - Разыгрывание уроков разного типа. Обсуждение их на занятии. 	<p>1. Русский язык и литература: Куррикулум для гимназий с русским языком обучения (Мин-во Просвещения Республики Молдова). Кишинев: 2010 2. Гац И. Ю. Методический блокнот учителя русского языка. – М., 2003. 3. Ладыженская Т. А. , Зельманова Т. М. Практическая методика русского языка. – М., 1995. 4. Панов Б. Т. Типы и структура уроков русского языка: пособие для учителя. – М., 1986. 5. Шатова Е. Г. Урок русского языка в современной школе: типы, структура, методика: учебное пособие для студентов педагогических вузов. – М., 2007.</p>

VII. ACTIVITĂȚI DE LUCRU INDIVIDUAL

Изучение данного курса предполагает сочетание аудиторной, где коллективно решаются проблемы, заявленные в рамках рассмотрения конкретной темы, и самостоятельной работы студентов, связанной с поиском литературы и написанием реферативных и научно-практических работ, а также самостоятельным изучением и выполнением заданий по тем разделам курса, которые не выносятся на лекционные и практические занятия. Поскольку для самостоятельной работы студентов отводятся темы, которые не в полной мере освещены в лекционном курсе, от студентов требуется умение

проводить тщательный анализ современной научно-методической литературы, а также наблюдение за учебным процессом в школе.

Тематика самостоятельной работы (дидактика русского языка).

1.	Школьные учебники и учебные пособия по русскому языку нового поколения. Проанализируйте один-два раздела действующих учебников русского языка. Охарактеризуйте соотношение в них продуктивных и репродуктивных форм учебной деятельности.	4
2.	Методы и приемы активизации мыслительной деятельности учащихся при изучении русского языка. Обзор методической литературы в виде рефератов.	5
3.	Пути и средства формирования лингвистической, языковой, коммуникативной и культурологической компетенции учащихся на уроках русского языка. Привести примеры упражнений из учебников русского языка (5-9 кл.) по формированию видов компетенций школьников.	4
4.	Проблемное (развивающее) обучение на уроках русского языка. Методы проблемного обучения и их связь с традиционными методами. Приведите примеры упражнений из учебников русского языка с проблемными заданиями, развивающими словесно-логическое мышление, формирующими умение сравнивать, систематизировать и обобщать грамматический материал.	4
5.	Нетрадиционные уроки русского языка и их место в процессе обучения языку. Обзор методической литературы в виде рефератов.	5
6.	Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. Составить конспект норм оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.	5
7.	Виды и методика языкового разбора (анализа) на уроках русского языка. Подготовить схему-таблицу видов языкового разбора по русскому языку и карточки с образцами языкового разбора (по две на каждый вид разбора).	4
8.	Типология диктантов. Виды диктантов и методика их проведения. На основе изучения учебной и методической литературы подготовить схему-таблицу типологии диктантов.	4
9.	Культурологический компонент в содержании методики русского языка. Обзор методической литературы в виде рефератов.	5
10.	Уроки развития речи. Виды изложений, сочинений и методика их проведения. На основе изучения учебной и методической литературы подготовить схемы-таблицы типологии изложений и сочинений.	5

Тематика самостоятельной работы (дидактика русской литературы).

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол. час.</i>
1.	Изучение трудов М. Рыбниковой, В. Голубкова, Г. Гуковского и др.	5
2.	Изучение современных пособий по методике преподавания литературы.	5
3.	Чтение и анализ куррикулумов по русской литературе.	4
4.	Анализ учебников по литературе.	5

5.	Анализ «Книг для учителя» по литературе 5-9 классов.	6
6.	Изучение гимназического и лицейского Гидов по русской литературе.	4
7.	Подготовка дидактических проектов по литературе.	6
8.	Подготовка к деловым играм по литературе.	6
9.	Изучение схемы анализа урока.	4

VIII. EVALUARE.

Система оценивая включает текущий и итоговый контроль.

Текущий контроль проводится на лекционных, семинарских и лабораторных занятиях на различных их этапах. Его цель – оперативно влиять на качество аудиторной и самостоятельной работы студента в течение всего семестра. Формами текущего оценивания являются: обсуждение актуальных проблем методики на коллоквиумах; заслушивание докладов на семинарских занятиях; разыгрывание уроков разного типа и обсуждение их на занятии; проведение и проверка контрольных работ, творческих заданий; тестирование.

Итоговое оценивание осуществляется по окончании курса «Дидактика специальности» на экзамене, на котором оценивается теоретическая и практическая подготовка студента в области преподавания русского языка. Формой итогового оценивания по данной дисциплине является тестирование. Кроме того к экзамену студент представляет разработанный им проект урока.

Критерии оценки определяются требованиями, предъявляемыми к уровню освоения содержания курса.

Ведущими формами аттестации и промежуточного контроля являются: периодическая проверка конспектирования, рецензирования и реферирования научных статей и монографий и оценивание этих видов работы; проверка письменных заданий по самостоятельному анализу литературного героя в романе и драме и оценивание его; оценивание выступлений и участия в коллоквиумах и дискуссиях. Важнейшей формой текущего контроля являются контрольные работы.

В ходе текущего контроля оцениваются ответы на практических занятиях, участие в лабораторных занятиях, домашние заготовки дидактических проектов, выступления с анализом учебных пособий и рефератами по проблемам преподавания литературы, участие в деловых играх. Итоговый контроль представляет собой дифференцированный зачёт, состоящий из устного ответа по ключевым вопросам методики преподавания литературы и анализа дидактического проекта урока (тематика обусловлена материалом, изучаемым в школе в период 1-го триместра).

IX. CHESTIONARUL PENTRU EVALUARE FINALĂ

Дидактика русского языка

1. Методика русского языка как наука, ее предмет и задачи; связь методики с базисными науками. Основные направления и проблемы современной методики.

2. Концепция современного образования по русскому языку в школе: цели, содержание, структура курса.

3. Курикулум по русскому языку. Принципы его построения; структура и содержание курикулума по предмету «Русский язык».

4. Средства обучения языку: учебники, учебные пособия по русскому языку для гимназии, их структура и содержание.

5. Формы обучения. Урок как основная форма организации учебной работы в школе. Типы уроков по русскому языку, их специфика и структура. Основные требования к современному уроку русского языка и принципы его анализа.

6. Принципы, методы и приемы обучения русскому языку. Классификации методов, их характеристика. Выбор метода.

7. Пути и средства формирования лингвистической, языковой, коммуникативной и культурологической компетенции учащихся на уроках русского языка.

8. Место, основные вопросы и методика преподавания фонетики, графики и орфоэпии в школе. Фонетический разбор.

9. Методика преподавания лексики и фразеологии.

10. Методика преподавания морфемки и словообразования. Разбор по составу слова и словообразовательный анализ в школе.

11. Теоретическое и практическое значение изучения грамматики в школе, связь ее основных разделов и принципы преподавания. Система как основной принцип преподавания грамматики. Обогащение грамматического строя речи учащихся.

12. Основные вопросы методики изучения частей речи на уроках русского языка. Морфологический разбор.

13. Значение, место и основные вопросы изучения синтаксиса в школе. Синтаксический разбор.

14. Методика изучения словосочетания и предложения на уроках русского языка.

15. Методика обучения орфографии. Виды упражнений по орфографии. Применение орфографического разбора.

16. Методика обучения пунктуации. Виды упражнений по пунктуации. Применение пунктуационного разбора.

17. Значение, место и задачи работы по развитию устной и письменной речи в школьном курсе русского языка как основы для формирования коммуникативной компетенции учащихся. Важнейшие принципы, основные направления и виды этой работы.

19. Место стилистики в курсе русского языка и методика ее изучения. Виды работ и упражнений по стилистике.

20. Методика изучения функциональных стилей в курсе русского языка. Стилистический анализ текста.

Дидактика русской литературы

1. Понятие о дидактике (методике) преподавания литературы как научной дисциплине.

2. Русская литература как учебный предмет. Актуальные проблемы преподавания литературы.

3. Методы обучения литературе.

4. Этапы изучения художественного произведения.

5. Организация чтения произведения в школе. Виды чтения.

6. Проблемы восприятия художественного произведения школьниками.

7. Анализ как важнейший этап изучения художественного произведения, его пути и приёмы.

8. Изучение теории литературы в школе.
9. Развитие речи на уроках литературы.
10. Внеклассная и внешкольная работа по литературе.
11. Проблемы планирования по литературе. Особенности составления дидактических проектов по литературе.
12. Методика проведения уроков разных типов. Нестандартные (нетрадиционные) уроки.

Рекомендуемая литература

Основная литература

Учебники и учебные пособия по методике преподавания русского языка

1. Методика преподавания русского языка / Под ред. М.Т.Баранова. – М.,1991; М., 2000.
2. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. – 3-е изд. – М., 1980.
3. Методика преподавания русского языка: руководство к самостоятельной работе над курсом / Под ред. М.С.Соловейчик.- М.,1988.
4. Основы методики русского языка в 4-8 классах / Под ред. А.В.Текучева и др. – М., 1978. – 2-е изд. – М.,1983.
5. Львов М.Р. Общие вопросы методики русского языка. – М., 1983.
6. Блинов Г.И., Панов Б.Т. Практические и лабораторные занятия по методике русского языка. – М.,1986.
7. Напольнова Т.В., Пустовалов П.С. Практикум по методике преподавания русского языка. – М., 1976.

Справочники и хрестоматии

1. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. – М.,1988. – 2-е изд. – М., 1997, 2000.
2. Хрестоматия по методике русского языка: Русский язык как предмет преподавания/ Сост. А.В.Текучев. – М., 1982.
3. Хрестоматия по методике русского языка: Организация учебного процесса по русскому языку в школе/ Авт.-сост. Б.Т.Панов, Л.Б.Яковлева. – М., 1991.
4. Хрестоматия по методике русского языка: Методы обучения русскому языку в общеобразовательных учреждениях/ Авт.-сост. М.Р.Львов. – М., 1996.

Дополнительная литература

1. Гребенкина Р.Т. Изучение в школе фонетики и графики русского языка. – М., 1984.
2. Львов В.В. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе: 5-9 классы - М., 1989.
3. Баранов М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка. – М., 1988.
4. Львова С.И. Значение и строение слова. – М., 1993.
5. Жуковская О.А., Шаповалова Т.А. Изучение словообразования в восьмилетней школе. – М., 1983.
6. Дудников А.В. Методика изучения грамматики в восьмилетней школе. – М., 1977.
7. Федорова М.В. Изучение наречий в школе. – М., 1992.
8. Соколова Г.П. Изучение частиц на уроках русского языка. – М., 1988.
9. Озерская В.П. Изучение морфологии на синтаксической основе. – 2-е изд. – М., 1989.
10. Озерская В.П. Изучение синтаксиса на основе взаимосвязи с морфологией. – М., 1982.
11. Развитие речи на уроках морфологии // Сб. статей / Сост. Г.К.Лидман-Орлова. – М., 1979.
12. Фомичева Г.А. Изучение словосочетания в восьмилетней школе. – М., 1973.
13. Московкина Р.А. Изучение сложного предложения в школе. – М., 1981.
14. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. – М., 1992; 2-е изд. – М., 1996.
15. Алгазина Н.Н. Формирование орфографических навыков. – М., 1987.
16. Скобликова Е.С. Обобщающая работа по орфографии. – М., 1994.
17. Ломизов А. Ф. Обучение пунктуации в средней школе. – М., 1975.
18. Блинов Г.И. Методика пунктуации в школе. – М., 1978.
19. Григорян Л.Т. Обучение пунктуации в средней школе. – М., 1982.
20. Хазанов А.С. Работа по орфографии и пунктуации при изучении синтаксиса. – М., 1982.
21. Ульченко З.Ф. Диктанты с изменением текста. – М., 1982.
22. Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Лингвистические словари и работа с ними в школе. – М., 1983.
23. Федоренко Л.П. Закономерности усвоения родной речи. – М., 1984.
24. Методика развития речи на уроках русского языка / Под ред. Т.А.Ладыженской. – М., 1980; 2-е изд. – 1991.
25. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Развитие речи: Теория и практика обучения: 5-7 кл. – М., 1991.
26. Лосева Л.М. Как строится текст. – М., 1980.
27. Пленкин Н.А. Уроки развития речи: 5-9 кл. – М., 1995; 2-е изд. – М., 1996.
28. Величко Л.И. Работа над текстом на уроках русского языка. – М., 1983.
29. Ипполитова Н.А. Текст в системе обучения русскому языку в школе. – М., 1992; 2-е изд. – М., 1998.
30. Чижова Т.А. Основы методики обучения стилистике в средней школе. – М., 1987.
31. Иконников С.Н. Стилистика в курсе русского языка: 7-8 кл. – М., 1979.
32. Иконников С.Н. Стилистический анализ текста. – Киев, 1982.
33. Ипполитова Н.А. Упражнения по грамматической стилистике в средней школе. – М., 1980.

Учебники и учебные пособия по методике преподавания русской литературы.

1. Рыбникова М.А. Очерки по методике литературного чтения (любое издание).

2. Рыбникова М.А. Избранные труды. М.,1988.
3. Гуковский Г.А. Изучение литературного произведения в средней школе. М., 2001 (и ранние издания).
4. Лотман Ю.М. В школе поэтического слова: Пушкин. Лермонтов. Гоголь. М., 1988.
5. Богданова О.В., Маранцман В.Г. Методика преподавания литературы. В 2-х частях. М., 1995.
6. Пранцова Г.В. Уроки литературы: Методические рекомендации по развитию речи учащихся. М., 2004.
7. Черкезова М.В. Изучение русской литературы как инонациональной. – М.: 2008.
8. Научно-методическая периодика: журнал «Литература в школе», газета «Литература» (изд. «Первое сентября») за 2003 – 2013 гг.