



**UNIVERSITATEA DE STAT “A. RUSSO” DIN BĂLȚI**

**FACULTATEA DE LITERE**

**CATEDRA DE SLAVISTICĂ**

**Curriculum disciplinei**

**“Abordarea prin competențe a problemelor limbii și comunicării”**

**(pentru magistratura)**

**Bălți, 2017**

Curriculumul

a fost discutat la Ședința Catedrei de slavistică

Procesul-verbal nr. 10 din 03.05.17

Șeful Catedrei, conf. univ., dr. \_\_\_\_\_ Elena Sirota

Curriculumul

a fost aprobat la ședința Consiliului Facultății de Litere

Procesul-verbal nr. 12 din 21.06.17

Decanul facultății, conf. univ., dr. \_\_\_\_\_ Lilia Trinca

Facultatea: **Facultatea de litere**

Catedra: **Catedra de Slavistică**

Domeniul general de studiu: **Științe ale Educației**

Tipul programului: **Master de profesionalizare**

Denumirea programului de master : **Didactici moderne ale disciplinelor filologice**

Administrarea unității de curs: **Abordarea prin competențe a problemelor limbii și comunicării**

<i>Codul unit. de curs</i>	<i>Credite ECTS</i>	<i>Total ore</i>	<i>Распределение часов</i>				<i>Forma de evaluare</i>	<i>Limba de predare</i>
			<i>Prel.</i>	<i>Semin.</i>	<i>Lab.</i>	<i>L.ind.</i>		
F. 01. O. 005	5	40	16		24	110	Examen	Rusă

***\*Informații referitoare la cadrele didactice***

**Numele, Prenumele titularului cursului: Pascari Larisa.**

**Titlul și gradul științific: doctor în pedagogie, conf. universitar**

**Studiile:** Școala generală nr. 2 din Bălți (1960-1970), Universitatea de Stat “Alec Russo” din Bălți (1970-1974), Doctorantura Interdepartamentală a Institutului de cercetări științifice în domeniul predării limbii ruse, or. Moscova (1986-1990)



**Informații care reflectă competențele titularului cursului:** participant la mai multe conferințe, colocvii și simpozioane, inclusiv internaționale: congresul al XI-lea al Asociației internaționale a profesorilor de limbă și literatură rusă la Varna (Bulgaria), congresul al XII-lea al Asociației internaționale a profesorilor de limbă și literatură rusă din Șanghai (China) ș.a., formator central pentru învățământul primar, profesor la cursurile de perfecționare a cadrelor didactice, membru în Comisia de experți pentru evaluarea manualelor școlare, conducător al tezelor de licență, recenzent a lucrărilor didactice pentru conferirea gradului didactic.

**Domenii de cercetare – didactica limbii ruse, gramatica comparativă.**

## I. INTEGRAREA CURSULUI ÎN PROGRAMUL DE STUDII

Рассмотрение учебной дисциплины «Abordarea prin competențe a problemelor limbii și comunicării» в магистратуре предполагает выделение такого аспекта, как особенности процесса преподавания русского языка в лицейском образовательном центре.

Современная методика преподавания русского языка ориентирована на учащихся 5-9 классов. Однако возраст ранней юности в силу речевого и общего развития обладает большими возможностями для достижения высшего уровня в овладении языком – именно в этом возрасте школьники могут научиться действительному владению словом, тонкости общения, эффективности речи. Учащиеся лицейских классов (10- 12 классы), находясь на пороге взрослой жизни, должны научиться общению в различных сферах и ситуациях. Поэтому следует развивать лингвистическую и коммуникативную компетенцию лицеистов.

Обучение русскому языку в лицейских классах - это не только систематизация пройденного в гимназических классах, а и совершенствование навыков использования языка в определенных коммуникативных ситуациях, в устной и письменной речи. Соответственно, методика преподавания русского языка должна быть иной, нежели в гимназическом образовательном центре. Обучение русскому языку должно быть более углубленным, более интенсивным.

«Abordarea prin competențe a problemelor limbii și comunicării» - теоретико-практический курс, включающий в себя основные сведения об особенностях процесса преподавания русского языка в лицее и формирующий компетенции, которые необходимы для осуществления практической преподавательской деятельности по избранной специальности.

### **Цель курса:**

во-первых, обеспечить теоретическую и практическую подготовку студентов к деятельности по развитию языковой личности школьников на основе современных технологий обучения, являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в лицее;

во-вторых, подготовить студентов к успешному прохождению активной педагогической практики в лицейских классах как очередному важному этапу в их педагогическом образовании, способствующему закреплению теоретических знаний и формированию профессиональных умений и навыков.

**Предметом** учебной дисциплины «Abordarea prin competențe a problemelor limbii și comunicării» являются:

- а) концепция лингвистического образования в лицее;
- б) педагогические техники, позволяющие актуализировать идею личностно-ориентированного образования;
- в) пути формирования специфических компетенций предмета «Практический курс русского языка» в лицее;
- г) традиционные и инновационные стратегии обучения и оценивания;
- г) основные способы внедрения куррикулума на лицейском уровне.

## II. COMPETENȚE PREALABILE

Теоретико-практический курс «Abordarea prin competențe a problemelor limbii și comunicării» тесно связан с курсами общей педагогики, общей дидактики, общей и возрастной психологии, а также с базовыми литературоведческими и лингвистическими дисциплинами, соответственно которым предъявляются следующие основные требования к предварительной подготовке студентов:

- в совершенстве владеть лингвистической терминологией и с её помощью идентифицировать весь набор языковых категорий;
- быть способным выделять и квалифицировать единицы различных уровней языковой системы;
- оценивать языковые единицы с разных точек зрения: нормативности, стилистической маркированности, вариативности, парадигматических отношений;
- владеть навыками сознательного употребления речевых средств;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

## III. COMPETENȚE DEZVOLTATE ÎN CADRUL CURSULUI

В ходе освоения курса «Abordarea prin competențe a problemelor limbii și comunicării» необходимо сформировать у студентов специфические (предметные) компетенции.

Студент должен быть способен:

### 1. На уровне познания, знания и понимания:

- знать и понимать современные проблемы лингвистического образования;
- знать содержательные и структурные особенности лицейского куррикулума;

- владеть знаниями о ведущих методах и приемах обучения русскому языку, позволяющих творчески использовать дидактические средства в зависимости от особенностей изучаемого материала и контингента учащихся;
- иметь представление о различных технологиях обучения и оценивания в лицее;
- обладать знаниями о специфике изучения основных разделов науки о языке в 10 классе;
- знать виды анализа текста и назначение каждого на уроке русского языка;
- знать и понимать цель, содержание и принципы формирования речевых, коммуникативных и культуроведческих навыков учащихся.

## **2. На уровне применения:**

- уметь различать основные черты современных направлений в обучении родному языку;
- уметь комбинировать дидактические стратегии и технологии в соответствии с компетентностным подходом к обучению;
- уметь анализировать лингвометодические материалы с точки зрения уместности реализации выбранного автором дидактического подхода в обучении;
- владеть умением разрабатывать дидактические проекты уроков в 10-12 классах на основе коммуникативно-деятельностного подхода в обучении родному языку.

## **3. На уровне интегрирования:**

- уметь соотносить знания, полученные в ходе изучения учебных дисциплин «Современный русский язык» и «История русской литературы» с основными положениями школьного курса русского языка и литературы;
- овладеть навыками самостоятельного анализа текста разной функционально – стилевой маркированности;
- владеть навыками дискуссионной деятельности, направляемой на осознанное и целенаправленное порождение целостных речевых произведений;
- владеть коммуникативными стратегиями и тактиками речевого поведения;
- проявлять способности к самостоятельному критическому анализу современных концепций лингводидактики.

## **IV. FINALITĂȚILE CURSULUI**

По окончании курса студент должен:

- владеть в совершенстве научно-методическим инструментарием педагога-словесника;
- иметь представление о путях реализации личностно-деятельностного подхода на уроках русского языка в лицейских классах;
- освоить особенности моделирования обучения родному языку в лицейских классах;
- оценивать лингвометодические материалы с точки зрения уместности реализации выбранного автором дидактического подхода в обучении;

- владеть знаниями о дидактических стратегиях преподавания русского языка в лицейском образовательном центре;
- владеть умением формулировать задания по анализу художественного текста;
- оценивать качество методического материала, определять возможности его использования в учебном процессе при формировании лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций;
- уметь проектировать уроки русского языка в лицейских классах, в которых показано формирование системы компетенций;
- владеть особо значимыми в профессиональной подготовке педагога технологиями межличностных коммуникаций;
- быть способным самостоятельно осваивать научно-методическую литературу, опыт учителей и применять на практике достижения современной методики.

## V. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

### а) Тематика лекционных занятий и распределение часов.

№ п/п	Тема	Кол –во
1.	Компетентностный подход в образовании и его осуществление в практике обучения русскому языку.	4
2.	Коммуникативная и речевая компетенция как цель и результат лицейского лингвистического образования.	4
3.	Идея личностно-деятельностной модели образования в обновлённом лицейском куррикулуме.	2
4.	Инновационные педагогические технологии в обучении русскому языку в лицейских классах.	2
5.	Особенности преподавания русского языка в лицее.	2
6.	Стратегии оценивания системы компетенций в лицее.	2

### б) Тематика лабораторных занятий и распределение часов.

1.	Концепция лингвистического образования в лицее.	2
2.	Формирование специфических компетенций как основное концептуальное положение модернизированного куррикулума.	4
3.	Современные подходы в лингвометодике.	2
4.	Культуроведческая функция русского языка в системе его преподавания.	2

5.	Новые педагогические технологии в преподавании русского языка	4
6.	Формы обучения. Урок как основная форма учебной работы. Нетрадиционные уроки русского языка.	2
7.	Оценивание сформированности компетенций в лицейских классах.	4
8.	Текстоцентрический подход в обучении языку в современной школе.	4

## VI. ACTIVITĂȚI DE LUCRU INDIVIDUAL

### в) Тематика индивидуальной работы и распределение часов.

1.	Современная методика: инновационный путь развития. Реферирование статей.	8
2.	Формирование интеллектуально-речевой культуры – условие становления ученика как субъекта познавательной деятельности. Реферирование статей.	8
3.	Личностно развивающие технологии в образовательном процессе. Обобщить в виде таблиц.	7
4.	Технология развития критического мышления учащихся на уроках русского языка в лицейских классах. Разработать проект урока с применением данной технологии.	8
5.	Активные методы обучения в процессе формирования коммуникативной компетенции учащихся лицейских классов. Обзор методической литературы в виде рефератов.	8
6.	Творческие мастерские как путь формирования коммуникативной компетенции. Разработать проект урока с применением данной технологии.	8
7.	Технология проблемно-модульного обучения в образовательном процессе. Обзор методической литературы в виде рефератов.	8
8.	Формирование культурологической компетенции при работе с текстом на уроках русского языка. Подобрать тексты культуроведческой направленности (не менее 5) и разработать задания к подобранным текстам.	7
9.	Текстоцентрический принцип и его применение на уроках русского языка в лицейских классах. Подобрать текст к уроку русского языка в 10 классе. Разработать задания для анализа текста лингвостилистического и речеведческого характера.	8
10.	Типичные недочёты в построении текста и пути их устранения. Обзор методической литературы в виде рефератов.	8
11.	Дидактические технологии формирования межпредметных компетенций на уроках русского языка. Разработать проект интегрированного урока в 11 классе.	8



12.	Комплексный анализ текста на уроках русского языка в лицейских классах. Подобрать текст к уроку русского языка в 12 классе. Разработать комплексный анализ выбранного текста.	8
13.	Коммуникативная компетенция как цель и результат обучения русскому языку в лицее. Реферирование статей.	8
14.	Пути формирования лингвистической, языковой, коммуникативной и культурологической компетенций учащихся на уроках русского языка. Привести примеры упражнений из действующих учебников для лицейских классов по формированию видов компетенций школьников. Подготовить проект урока в 10 классе.	8

Формами контроля самостоятельной работы студентов являются: выступления на занятиях (проведение студентами фрагмента лекции или семинара), реферирование разделов монографий и статей, выступления на коллоквиумах по определенной дискуссионной проблеме, написание мини-контрольных работ в аудитории, выборочное тестирование.

Литературу для самостоятельного изучения темы студенты выбирают из предложенного списка источников, нашедших отражение в курсе, особо оценивается самостоятельный поиск информации и список библиографии, подготовленный самим студентом по изучаемой теме.

## VII. ПЛАНЫ ЗАНЯТИЙ И РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.

### а) Планы лекционных занятий.

<p><b>Тема 1. Компетентностный подход в образовании и его осуществление в практике обучения русскому языку.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Компетенция и компетентность: разнообразие определений. Компетенции и ЗУНы.</li> <li>- Ключевые (пересекающиеся) компетенции лингвистического образования.</li> <li>- Пятимерный подход в презентации дидактического материала в курсе:</li> <li>● ключевые компетенции / цели;</li> <li>● единицы содержания;</li> <li>● виды обучающей деятельности;</li> <li>● дидактические стратегии;</li> <li>● стратегии оценивания.</li> <li>- Характеристика содержательных единиц в соотнесении с предметными компетенциями.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе//Педагогика. – 2006. - №10.</li> <li>2. Зимин В. Н. Методы активного обучения как необходимое условие овладения обучающимися ключевыми компетенциями. – Иркутск, 2009.</li> <li>3. Лебедев О. Е. Компетентностный подход в образовании// Школьные технологии. – 2008. - №5.</li> <li>4. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие. М., 2008 – с. 5 – 30.</li> </ol>
<p><b>Тема 2. Коммуникативная и речевая компетенция как цель и результат лицейского лингвистического образования.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Иерархическая система компетенций. Уровни освоения учащимися лицейских классов системы компетенций: субкомпетенции, специфические компетенции, межпредметные компетенции, ключевые компетенции.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беляева, В. Проектирование внедрения компетентностного подхода в образовательный процесс / В. Беляева // Школьное планирование.- 2010.-№3.-С.3-18.</li> <li>2. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.А. Компетентностный подход в</li> </ol>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций.</li> <li>- Компетентностно-ориентированные задания для учащихся лицейских классов. Признаки компетентно-ориентированного задания.</li> <li>.</li> </ul>	<p>образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. – М., 2003.</p> <p>3. Ермаков, Д.С. Компетентностный подход в образовании / Д.С. Ермаков // Педагогика.-2011.-№4.-С.8-15. .</p> <p>4. Ноговицына, И.Г. Содержание профессионально-педагогической подготовки учителя в системе высшего педагогического образования: знаниевый или компетентностный подход? / И.Г. Ноговицына // Alma mater.- 2010.-№11.-С.30-34.</p>
<p><b>Тема 3. Идея личностно-деятельностной модели образования в обновлённом лицейском куррикулуме.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лингвометодические принципы обучения: текстоцентричность, принцип обучения русскому языку как полифункциональному явлению, принцип межпредметных связей. Понятие «подход» в преподавании русского языка.</li> <li>- Личностно-ориентированный подход в преподавании русского языка. Идея личностно-деятельностной модели образования в обновлённом лицейском куррикулуме.</li> <li>- Сознательно-коммуникативный подход – методологическая основа обучения русскому языку.</li> <li>- Антропоцентрический подход в обучении. Социокультурный и культурологический принципы изучения языка.</li> </ul>	<p>1. Антонова Е. С. Методика преподавания русского языка: Коммуникативно-деятельностный подход. – М., 2007.</p> <p>Архипова Е. В. Системный подход к обучению языку и методическая система речевого развития школьников // РЯШ. – 2005. – № 4. – С. 3–9.</p> <p>Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования: Учебное пособие для вузов. – М., 2004.</p> <p>Новикова Т. Ф. Культурологический подход к преподаванию русского языка: от теории к практике // РЯШ. – 2006. – № 3. – С. 12–16.</p> <p>Плигин А. А. Личностно-ориентированное образование: история и практика / А. А. Плигин. – М., 2003.</p>
<p><b>Тема 4. Инновационные педагогические технологии в обучении русскому языку в лицейских классах.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Современная образовательная технология в аспекте личностно-ориентированного подхода в обучении.</li> <li>- Основные концептуальные идеи технологий личностно-ориентированного образования.</li> <li>- Технология педагогических мастерских: причины</li> </ul>	<p>1. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий : Пособие для преподавателей. СПб.: КАРО, 2005, 368.</p> <p>2. Музиянова Л.А. Творческие мастерские // РЯШ. 2003, № 6. С. 19-22.</p>

<p>создания, сущность технологии, этапы работы педагогической мастерской.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Технология модульного обучения как альтернатива классно-урочной системе обучения. Сущность модуля. Организация модульного урока.</li> <li>- Роль инновационных технологий в формировании коммуникативной компетенции учащихся.</li> </ul>	<p>3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособ. для студ. пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – М., 2000.</p> <p>4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.</p> <p>5. Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе: Практико-ориентированная монография. – М., 1997.</p> <p>6. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2001.</p>
<p><b>Тема 5. Особенности преподавания русского языка в лицее.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеристика содержательных единиц в соотнесении с предметными компетенциями (субкомпетенциями).</li> <li>- Использование текста в качестве основной дидактической единицы в лицейском обучении. Место лингвостилистического/комплексного анализа текста в современном обучении языку.</li> <li>- Методика изучения основных разделов курса русского языка в 10 классе. Лингвистическое развитие учащихся в процессе обучения русскому языку.</li> <li>- Методика изучения модулей в 11 классе: «Текст как единица синтаксиса и связной речи», «Функционально-смысловые типы речи», «Приёмы сжатия текста».</li> <li>- Методические основы формирования текстовой компетенции учащихся и методика обучения анализу и созданию текстов различной функционально-смысловой, функционально-стилистической и коммуникативно-жанровой принадлежности.</li> <li>- Текстцентрический подход в обучении языку в современной школе. Методические основы формирования текстовой компетенции учащихся и методика обучения анализу и созданию текстов основных функционально-смысловых типов речи: повествования, описания, рассуждения.</li> <li>- Методика изучения модуля «Стили речи» в 12 классе. Виды работ и упражнений по стилистике.</li> </ul>	<p>Алексеева О. В. Лингвистический анализ как средство постижения идейно-образного содержания текста // РС. – 2009. – № 1. – С. 6–10.</p> <p>Антонова Е. С. «Тайна текста» и секреты методики // РЯШ. – 2002. – № 2. – С. 3–9.</p> <p>Бахтин М. М. Проблема текста в лингвистике, филологии и других гуманитарных науках. Опыт философского анализа // РС. – М., 1997. – С. 210–251.</p> <p>Богданова Н. В. Выборочный лингвостилистический анализ прозаического фрагмента // РЯШ. – 2008. – № 6. – С. 31–34.</p> <p>Болотнова Н. С. Дейкина А. Д., Пахнова Т. М. Русский язык в старших классах: практический курс. Программа. Метод. материалы. – М., 2001.</p> <p>Ипполитова Н. А. Текст в системе обучения русскому языку в школе: учеб. пособие для студентов пед. вузов. – М., 1998.</p> <p>Никитина Е. И. Раздумья по поводу комплексного анализа</p>

<p>Методика изучения функциональных стилей. Стилистический анализ текста.</p>	<p>текста // РЯШ. – 2001. – № 4. – С. 19–21.</p>
<p><b>Тема 6. Стратегии оценивания системы компетенций в лицее.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивание сформированности компетенций.</li> <li>- Виды и типы оценивания.</li> <li>- Методы и техники оценивания.</li> <li>- Формы текущего оценивания.</li> <li>- Оценивание, основанное на успехе.</li> <li>- Тестовая технология как одна из форм оценивания достижений учащихся лицейских классов. История и теория возникновения тестов.</li> <li>- Специфика теста как формы контроля. Классификация тестов.</li> <li>- Методика составления тестов. Использование тестов для оценивание системы компетенций.</li> <li>- Использование комплексного анализа текста в контрольно-измерительных материалах. Структура заданий для разноаспектного анализа текста.</li> <li>- Оценка речевых умений и навыков учащихся лицейских классов. Грамматические и речевые ошибки.</li> <li>-</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Быстрова, Е. А. Цели обучения русскому языку или какую компетенцию мы формируем на уроке/ Е. А. Быстрова//Русская словесность. – 2003. - № 1.</li> <li>2. Новикова, Л. И. . Проблемы диагностики уровня культуроведческой компетенции учеников// Л. И. Новикова// Русская словесность. – 2005. - № 7.</li> <li>3. Матвеева Н.М. Тест как средство контроля знаний учащихся по русскому языку в школе // Образование детей и молодежи: Современные подходы. - М., 1996. - С. 77- 82.</li> <li>4. Примбетова, Г. Оценка компетенций как результатов обучения / Г. Примбетова // Педагогические измерения. - 2011.-№3. - С.78-83.</li> <li>5. Чельшкова М. Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. Уч. Пособие. — М.: Логос, 2002.</li> </ol>

#### **б) Планы семинарских занятий.**

<p><b>Тема 1.</b> <b>Концепция лингвистического образования в лицее.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Русский язык в системе филологического образования. Пути интеграции дисциплин филологического цикла в современной школе.</li> <li>2. Научные и методологические основы изучения русского языка в лицейском образовательном центре.</li> <li>3. Структура, функции и содержание модернизированного лицейского куррикулума: инвариантная и вариативная модели. Сравнительная характеристика ранее действующего и обновлённого куррикулов.</li> <li>4. Структура и содержание календарно-модульного, тематического и дидактического проектирования по русскому языку в лицейском образовательном процессе</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Русский язык и литература: Куррикулум для лицеев с русским языком обучения (Мин-во Просвещения Республики Молдова). Кишинёв: 2010.</li> <li>2. Русская литература. Русский язык: Методический гид для лицеев с русским языком обучения. Кишинёв: 2010.</li> <li>3. Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе//Педагогика. – 2006. - №10.</li> <li>4. Ермаков, Д.С. Компетентностный подход в образовании / Д.С. Ермаков // Педагогика.-2011.-№4.-С.8-15.</li> </ol>
--	---

<p><b>Тема 2. Формирование специфических компетенций как основное концептуальное положение модернизированного куррикулума.</b></p> <p>1. Понятие «школьная компетенция». Трёхуровневая иерархия образовательных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ключевые компетенции;</li> <li>-межпредметные компетенции;</li> <li>-предметные компетенции.</li> </ul> <p>2. Специфические компетенции предмета «Практический курс русского языка».</p> <p>3. Особенности языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций.</p> <p>4. Компетентностно-ориентированные задания для учащихся лицейских классов. Признаки компетентностно-ориентированного задания.</p> <p>5. Приёмы формирования языковой и коммуникативно-речевой компетенций на уроках русского языка в лицейских классах.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Синтаксис современного русского языка / под ред. С.В.Вяткиной. СПб: Факультет филологии и искусств СПбГУ, 2008 – с.67 – 83.</li> <li>2. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. В двух частях. ч.2 (под ред. Е.И.Дибровой – М.: Академия, 2008 – с.259 – 284.</li> <li>3. Современный русский язык / под ред. В.А.Белошапковой – М.: Высшая школа, 1989.- с. 619-675</li> <li>4. Валгина Н.С. Современный русский язык. Синтаксис.- 4-е изд., М., 2003 – с. 187 – 203</li> <li>5. Лекант П.А. Синтаксис простого предложения в современном русском языке.- М., 2004 – с. 219 -236.</li> </ol>
<p><b>Тема 3. Современные подходы в лингвометодике.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие подход в преподавании русского языка.</li> <li>2. Идея личностно-деятельностной модели образования в обновлённом лицейском куррикулуме.</li> <li>3. Педагогические техники реализации личностно-ориентированного подхода к организации процесса обучения в лицейских классах.</li> <li>4. Системно-функциональный, семантический и коммуникативный подход к обучению русскому языку.</li> <li>5. Антропоцентрический подход в обучении.</li> <li>6. Лингвометодические принципы обучения: текстоцентричность, принцип обучения русскому языку как полифункциональному явлению, принцип межпредметных связей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Антонова Е. С. Методика преподавания русского языка: Коммуникативно-деятельностный подход. – М., 2007.</li> <li>2. Архипова Е. В. Системный подход к обучению языку и методическая система речевого развития школьников // РЯШ. – 2005. – № 4. – С. 3–9.</li> <li>3. Ашевская Л. А. Развитие творческих способностей и личности учащихся (Из опыта работы) // РЯШ. – 2001. – № 6. – С. 21–24.</li> <li>4. Гудзик И. Ф. Быть понятным для других. Коммуникативное использование речи в обучении // РС. – 2009. – № 3. – С. 18–22.</li> <li>5. Лекторский В. А. Деятельностный подход: смерть или возрождение? // Вопросы психологии. – 2001. – № 2. – С. 18.</li> </ol>
<p><b>Тема 4. Культуроведческая функция русского языка в системе его преподавания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие культуроведческого аспекта. Лингвотеоретические предпосылки.</li> <li>2. Два направления в определении содержания и</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дейкина А.Д. Воспитание национального самосознания при обучении родному языку // РЯШ. – 1993. - №5.</li> <li>2. Мишати́на Н. Л. Путь человека к самому себе лежит</li> </ol>

<p>пути реализации культуроведческого аспекта:  - обучение русскому языку в контексте русской культуры;  - диалог культур.</p> <p>3. Лингвокультурологические задачи в лицейских классах.</p> <p>4. Лингводидактический аспект проблемы.</p>	<p>через миф. «Образ языка» XXI века и культууроориентированная методика его преподавания. // РС. – 2009. – № 2. – С. 2–5.</p> <p>3. Новикова Т. Ф. Культурологический подход к преподаванию русского языка: от теории к практике // РЯШ. – 2006. – № 3. – С. 12–16.</p> <p>4. Шанский Н.М. Иностранные языки на уроках русского языка // РЯШ. – 1997. - №1.</p> <p>5. Юлдашева Л.В. Методологические и методические аспекты проблемы языка как культурно-исторической среды // РЯШ. – 1990. - №4.</p>
<p><b>Тема 5. Новые педагогические технологии в преподавании русского языка</b></p> <p>1. Понятие об образовательных технологиях. Методы и приемы обучения языку в системе образовательных технологий.</p> <p>2. Методика обучения и образовательная технология.</p> <p>3. Современная образовательная технология в аспекте личностно-ориентированного подхода в обучении.</p> <p>4. Разнообразие и комбинирование дидактических стратегий и технологий, обусловленных компетентностным подходом, содержанием образования и педагогическим мастерством учителя.</p> <p>5. Педагогические техники реализации личностно-ориентированного подхода к организации процесса обучения в лицейских классах.</p> <p>6. Программированное обучение. Обучение языку с компьютерной поддержкой.</p> <p>7. Дидактические технологии формирования межпредметных компетенций на уроках русского языка в лицейских классах.</p>	<p>1. Гац И.Ю. Методический блокнот учителя русского языка. – М., 2003.</p> <p>2. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в современной зарубежной педагогике. – Педагогика, 1994, №5.</p> <p>3. Н.Л.Мишатиная. Современная методика: инновационный путь развития, РЯШ, 2010, №8.</p> <p>4. Л.А.Музиянова. Творческие мастерские, РЯШ, 2009, №5.</p> <p>5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособ. для студ. пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – М., 2000.</p> <p>6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.</p> <p>7. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие. – М.: 2008.</p>

<p><b>Тема 6.</b>  <b>Нетрадиционные типы уроков в лицейском образовательном центре.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение и место нетрадиционных (нестандартных) уроков как новой эффективной формы современного обучения.</li> <li>2. Виды нетрадиционных (нестандартных) уроков, их специфика и соотношение с уроками традиционными.</li> <li>3. Характеристика основных видов нестандартных уроков русского языка и методика их проведения: урок-лекция, урок-беседа, урок-практикум, урок-лабораторное занятие, урок-исследование, урок-семинар, урок-дискуссия (диспут), урок-конференция (конгресс), урок-игра(ролевая, деловая и др.), урок-консультация, урок-зачет, интегрированный урок.</li> <li>4. Нетрадиционные типы уроков в лицейском образовательном центре.</li> <li>5. Творческие мастерские как путь формирования коммуникативной компетенции учащихся.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дейкина А.Д. Вопросы методики уроков родного языка. – М., 1993.</li> <li>2. Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка. – М., 1990.</li> <li>3. Мишатина Н.Л. Современная методика: инновационный путь развития, РЯШ, 2010, №8.</li> <li>4. Музиянова Л.А. Творческие мастерские, РЯШ, 2009, №5.</li> <li>5. Острикова Т.А. Многоаспектная типология уроков русского языка, РЯШ, 2009, № 4.</li> <li>6. Панов Б.Т. Типы и структура уроков русского языка. – М., 1986.</li> <li>7. Русский язык и литература. Методический гид для лицеев с русским языком обучения, 2010.</li> </ol>
<p><b>Тема 7.</b>  <b>Оценивание сформированности компетенций в лицейских классах.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды и типы оценивания в лицейских классах.</li> <li>2. Методы и техники оценивания. Формы текущего оценивания.</li> <li>3. Тестирование как одна из форм оценивания уровня формирования компетенций в лицейских классах.</li> <li>4. Методические аспекты использования тестирования для текущего контроля знаний учащихся.</li> <li>5. Проверка и коррекция знаний в системе личностно ориентированной технологии образования с использованием тестирования.</li> <li>6. Тестовые задания и индивидуализация обучения.</li> <li>7. Метод тестового контроля с выборочными ответами.</li> <li>8. Дидактические материалы для оценивания системы компетенций.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Русский язык и литература. Методический гид для лицеев с русским языком обучения, 2010.</li> <li>2. Оценка знаний, умений навыков учащихся по русскому языку: Сборник статей из опыта работы. Пособие для учителей / Сост.: В.И. Капинос, Т.А. Костяева. – М., 1980.</li> <li>3. Потёмкина Т.В. Соловьёва Н.Н. Методы и формы контроля на уроках русского языка / Книга для учителя. – М., 2005.</li> <li>4. Пыслару В., Акирь И. Концепция оценивания школьных результатов. – Кишинёв, 2006.</li> </ol>
<p><b>Тема 8.</b>  <b>Текстоцентрический подход в обучении языку в современной школе.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методические основы формирования текстовой компетенции учащихся лицейских классов.</li> <li>2. «Текст» как центральное понятие в системе понятий связной речи.</li> <li>3. Приемы работы с текстом на уроке.</li> <li>4. Виды анализа текста и назначение каждого на</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алексеева О. В. Лингвистический анализ как средство постижения идейно-образного содержания текста // РС. – 2009. – № 1. – С. 6–10.</li> <li>2. Антонова Е. С. «Тайна текста» и секреты методики // РЯШ. – 2002. – № 2. – С. 3–9.</li> <li>3. Бахтин М.М. Проблема текста</li> </ol>

<p>уроке русского языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лингвистический анализ;</li> <li>– стилистический анализ;</li> <li>– герменевтический;</li> <li>– литературоведческий;</li> <li>– культуроведческий;</li> <li>– многоаспектный.</li> </ul> <p>5. Этапы анализа текста.</p> <p>6. Особенности анализа языка художественного произведения. Примеры заданий по анализу художественного текста.</p>	<p>в лингвистике, филологии и других гуманитарных науках. Опыт философского анализа // РС. – М., 1997. – С. 210–251.</p> <p>4. Болотнова Н. С. Стилистический анализ текста в школе // РЯШ. – 2002. – №2.</p> <p>5. Иванова Н. Б. От анализа текста к сочинению (XI класс) // РЯШ. – 2008. – № 8. – С. 31–34.</p> <p>6. Ипполитова Н. А. Текст в системе обучения русскому языку в школе: учеб. пособие для студентов пед. вузов. – М., 1998.</p>
---	---

## VIII. ОЦЕНИВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Система оценивая включает текущий и итоговый контроль.

**Текущий контроль** проводится на лекционных и семинарских занятиях на различных их этапах. Его цель – оперативно влиять на качество аудиторной и самостоятельной работы студента в течение всего семестра. Формами текущего оценивания являются: обсуждение актуальных проблем методики на коллоквиумах; заслушивание докладов на семинарских занятиях; разыгрывание уроков разного типа и обсуждение их на занятии; проведение и проверка контрольных работ, творческих заданий; тестирование.

**Итоговое оценивание** осуществляется по окончании курса «Дидактика специальности» на экзамене, на котором оценивается теоретическая и практическая подготовка студента в области преподавания русского языка. Формой итогового оценивания по данной дисциплине является тестирование. Кроме того к экзамену студент представляет разработанный им проект урока и реферат.

Критерии оценки определяются требованиями, предъявляемыми к уровню освоения содержания курса.

### **Общие требования к реферату**

Реферат предполагает освещение одного из включенных в программу важных теоретических вопросов современной методики на основе подбора и анализа специальной учебно-методической литературы.

В реферате с достаточной полнотой должно быть изложено основное содержание темы, показано, какие аспекты проблемы и почему привлекли внимание и вызвали интерес автора, дан краткий обзор изученной и использованной литературы по теме. В тексте следует указать в сносках источники цитирования, в конце дать библиографию, оформленную по правилам. Объем реферата – 10-12 листов.

### **Рекомендуемая литература**

1. Антонова Е. С. «Тайна текста» и секреты методики // РЯШ. – 2002. – № 2. – С. 3–9.
2. Архипова Е.В., Воителева Т.М., Дейкина А.Д. и др. Теория и практика обучения русскому языку: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 336 с.
3. Болотнова Н. С. Стилистический анализ текста в школе // РЯШ. – 2002. – №2.



4. Величко Л.И. Работа над текстом на уроках русского языка. – М., 1983.
5. Ермаков, Д.С. Компетентностный подход в образовании / Д.С. Ермаков // Педагогика. - 2011.-№4 - С.8-15.
6. Иванова Н. Б. От анализа текста к сочинению (XI класс) // РЯШ. – 2008. – № 8. – С. 31–34.
7. Иконников С.Н. Стилистический анализ текста. – Киев, 1982.
8. Ипполитова Н. А. Текст в системе обучения русскому языку в школе: учеб. пособие для студентов пед. вузов. – М., 1998.
9. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Развитие речи: Теория и практика обучения: 5-7 кл. – М., 1991.
10. Лосева Л.М. Как строится текст. – М., 1980
11. Методика развития речи на уроках русского языка / Под ред. Т.А.Ладыженской. – М., 1980; 2-е изд. – 1991.
12. Пленкин Н.А. Уроки развития речи: 5-9 кл. – М., 1995; 2-е изд. – М., 1996.