

MINISTERUL EDUCAȚIEI AL REPUBLICII MOLDOVA
UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ARTE
CATEDRA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

CURRICULUM UNIVERSITAR

la unitatea de curs **Didactica educației fizice (primar)**

Domeniul general de studiu: 14. Științe ale educației

Domeniul de formare profesională la ciclul I: 142. Educație și formarea profesorilor

Denumirea specialității: 142.03/142.02 Pedagogie în învățământul primar
și Pedagogie preșcolară
(Învățământ cu frecvență la zi,/cu frecvență
redușă)
142.03/141.09 Pedagogie în Învățământul primar
și Limba engleză
(Învățământ cu frecvență la zi)

Elaborat: lect. sup. **Maria Mihailov**
Aprobat la ședința catedrei de Științe ale educației
Procesul-verbal nr. 9 din 29 februarie 2012
Șef catedră _____ conf. univ., dr., **Lora Ciobanu**

Revizuit: asist. univ., **Aliona Brițchi**
Aprobat la ședința catedrei de Științe ale educației
Procesul-verbal nr. 10 din 15.05.2014
Șef catedră _____ conf. univ., dr., **Lora Ciobanu**

Aprobat la Consiliul Facultății de Științe ale educației, Psihologie și Arte
Procesul-verbal nr. 6 din 21.05.2014

Revizuit: asist. univ., **Aliona Brițchi**
Aprobat la ședința catedrei de Științe ale educației
Procesul-verbal nr. 2 din 05.10.2016
Șef catedră _____ conf. univ., dr., **Tatiana Șova**

Aprobat la Consiliul Facultății de Științe ale educației, Psihologie și Arte
Procesul-verbal nr. 1 din 06.10.2016

Decanul facultății _____ conf. univ., dr., **Lora Ciobanu**

ADMINISTRAREA UNITĂȚII DE CURS

Codul unității de curs	Credite ECTS	Total ore	Repartizarea orelor				Forma de evaluare	Limba de predare
			Prel.	Sem.	Lab.	Lucr. ind.		
S1.04.O.041 Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară	5	150	30	45	-	75	Examen	Română
S1.04.O.042 Pedagogie în învățământul primar și Limba engleză	5	150	30	45	-	75	Examen	Română
S1.08.O.061 Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară (frecvență redusă)	5	150	12	18	-	120	Examen	Română

INFORMAȚII REFERITOARE LA CADRUL DIDACTIC



Numele, prenumele: Aliona Brițchi

Titlul și gradul științific: asistent universitar

Studii:

- 2008 – 2004, USB „Alec Russo”, m. Bălți, Facultatea de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială, licențiat în ... Specialitatea Pedagogie / Management educațional.
- 2012 – 2010, USB „Alec Russo”, m. Bălți, Facultatea de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială, ciclul II, masterat, Specializarea Management educațional.
- Prezent – 2012, UPSC „Ion Creangă”, m. Chișinău, studiile de doctorat, specialitatea Pedagogie generală.

Competențe:

Informație de contact: 069685723, alionabritchi@mail.ru

INTEGRAREA CURSULUI ÎN PROGRAMUL DE STUDII

Cursul *Didactica educației fizice* este destinat studenților care se pregătesc să devină cadre didactice calificate, caracterizat prin pregătirea multilaterală cu cunoștințe teoretico-metodice și practico-aplicative necesare pentru activitatea profesională în instituțiile școlare primare. Însușirea acestei discipline va contribui la **formarea unor cunoștințe pedagogice speciale ce țin de cunoașterea principiilor și metodicii de desfășurare a lecțiilor de educație fizică în clasele primare**, stimularea gândirii creatoare a studenților etc. Toate acestea în ansamblu îi va permite viitorului cadru didactic să îmbine educația fizică cu celelalte laturi ale educației generale, să generalizeze experiența învățătorilor novatori, să elaboreze noi căi de perfecționare fizică a copiilor de vârstă școlară mică și să popularizeze educația fizică în masele largi ale generației în creștere. Totodată studenții vor studia conținutul curricular la disciplina Educație fizică, principiile și metodele educației fizice în școala primară, precum și metodele de evaluare a reușitei școlare.

PRECONDIȚII

Pentru a se înscrie la unitatea de curs *Didactica educației fizice (primar)* studenții trebuie să posede cunoștințe, capacități și atitudini formate în timpul studierii unității de curs *Pedagogie. Practica de inițiere*; din cadrul unității de curs *Psihologie. Practica de inițiere*, din cadrul disciplinelor didactice referitoare la instruirea elevilor mici. De asemenea, trebuie să posede competențe la nivel de standarde educaționale ale programelor școlare; cunoștințe generale din domeniul disciplinelor medico-biologice și igienice; priceperi și deprinderi practice din cadrul orelor de educație fizică (executarea exercițiilor de cultură fizică generală, organizarea jocurile dinamice, etc).

COMPETENȚE DEZVOLTATE ÎN CADRUL CURSULUI

CT1. Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă.

CP1. Abordarea conceptuală a procesului educațional în baza cunoașterii și punerii în aplicare a modelelor, categoriilor și principiilor educației.

CP2. Proiectarea și realizarea cercetărilor în problematica educațională prin identificarea soluțiilor optime pentru realizarea unei educații de calitate.

CP3. Atribuirea parcursului de dezvoltare a procesului educațional în învățământul primar și la limba engleză prin formularea finalităților educaționale.

CP4. Proiectarea demersului educațional în învățământul primar și la limba engleză prin anticiparea elementelor acestuia.

CP5. Evaluarea situației educative, a finalității acțiunilor didactice și a randamentului academic al elevului.

CP6. Organizarea și monitorizarea procesului educațional în învățământul primar și la limba engleză prin raportare la contextele socio-umane și identitar-culturale.

FINALITĂȚILE CURSULUI

- să recunoască subiectele generale ale Didacticii educației fizice ca știință și obiect de studiu;
- să definească noțiunile principale ale sistemului educațional în cadrul orelor de educație fizică;
- să distingă și să diferențieze principiile de activitate didactică a educației fizice în cadrul procesului de instruire în clasele primare;
- să identifice conceptul și specificul predării disciplinei Educație fizică în clasele primare;
- aplice mijloacele educației fizice în cadrul activităților desfășurate cu elevii din învățământul primar în scopuri instructive și asanative;
- să determine educația fizică ca fenomen social și componentă a procesului educațional în instituțiile școlare primare;
- să opereze cu strategiile educaționale în cadrul procesului de formare a sistemului de cunoștințe teoretice, priceperilor și deprinderilor motrice;
- să posede și să aplice metodică învățării mișcărilor de bază, exercițiilor de front și formație, exercițiilor de dezvoltare fizică generală, jocurilor dinamice și a unor elemente din jocurile sportive;
- să elaboreze proiecte didactice, forme de organizare și desfășurare a lecțiilor de educație fizică conform conținuturilor curriculare în clasele primare;

- să argumenteze alegerea strategiilor didactice, metodologia de proiectare a activității de educație fizică conform conținutului curricular la nivelul învățământului primar;
- să evalueze comportamentul elevilor în procesul de organizare și desfășurare a activităților de educație fizică.

CONȚINUTURI

Nr.	Conținutul tematic	Numărul de ore			
		Zi		Redusă	
		C	S		
1.	Introducere. Didactica educației fizice ca obiect de studiu. Concepte și reperi teoretice vizînd locul disciplinei <i>Educația fizică</i> în procesul educațional din școala primară. Obiectul și obiectivele <i>Didacticii educației fizice</i> . Bazele metodologice ale <i>Didacticii educației fizice</i> . Legătura <i>Didacticii educației fizice</i> cu alte discipline. Metodele de cercetare și perfecționare a metodicii.	2	2	2	
2.	Curriculumul școlar și sistemul de competențe la Educația fizică. Concepția curriculară a educației fizice școlare. Principiile de activitate didactică pentru desfășurarea procesului de învățămînt. Structura și conținutul curriculumului școlar. Curriculumul și conținuturile la <i>Educația fizică</i> . Obiectivele curriculare. Clasificarea și caracteristica competențelor și subcompetențelor.	2	4	2	2
3.	Impactul mijloacelor didactice în predarea-învățarea-evaluarea Educației fizice. Conținutul și rolul mijloacelor didactice în predarea-învățarea-evaluarea <i>Educației fizice</i> . Caracteristica generală a mijloacelor educației fizice. Exercițiul fizic – mijloc de bază al educației fizice: forma și conținutul execuțiului fizic; caracteristica spațială, temporală, ritmică, dinamică. Clasificarea exercițiilor fizice.	2	2		2
4.	Strategii didactice utilizate în studierea disciplinei Educația fizică. Metodele didactice și aplicativitatea lor în educația fizică. Caracteristica generală a metodelor și procedeele în procesul învățării mișcărilor: metodele asigurării intuiției; metodele utilizării cuvîntului; metodele exercițiilor practice. Particularitățile utilizării metodelor de instruire în funcție de etapa învățării.	2	2	2	
5.	Principiile didactice și aplicativitatea la educația fizică. Caracteristica și particularitățile de aplicare a principiilor didactice în procesul de instruire la lecțiile de educație fizică. Interdependența principiilor didactice.	2	2		2
6.	Particularitățile anatomo-fiziologice și psihologice ale elevilor mici. Calitățile motrice și metoda dezvoltării lor. Caracteristica activismului motric. Particularitățile morfo-funcționale ale elevilor mici. Particularitățile psiho-fiziologice. Conceptul calității motrice. Dezvoltarea calităților motrice la copiii de vîrstă școlară mică.		2		
7.	Priceperile și deprinderile motrice – componente esențiale ale activismului uman. Particularitățile priceperilor și deprinderilor motrice. Mecanismul și legitățile formării priceperilor și deprinderilor motrice. Educația fizică și sănătatea.		2		
8.	Formarea sistemului de cunoștințe generale la elevii claselor primare. Importanța asimilării cunoștințelor generale și speciale la educația fizică. Volumul cunoștințelor generale și speciale la educația fizică în clasele I – IV. Tehnologii didactice de promovare a orelor teoretice la educația fizică.	2	2		2
9.	Lecția de educație fizică – formă de bază a organizării educației fizice. Conținutul și structura lecției de educație fizică. Tipologia lecțiilor de educație fizică. Structura lecției pe verigi/ etape. Organizarea lecției în clasele primare. Efortul fizic și odihna la lecțiile de educație	2	4	2	2

	fizică. Densitatea – forma de reglare a efortului. Variante de desfășurare a lecției. Pregătirea cadrului didactic pentru lecție.				
10.	Proiectarea didactică în educația fizică școlară. Documentele de planificare la educația fizică. Cerințele planificării eficiente. Tehnologia elaborării planului grafic de distribuire a materialului de studiu pentru lecțiile de educație fizică. Metodologia elaborării proiectului didactic de lungă durată și de scurtă durată la educația fizică. Analiza proiectelor didactice elaborate.	2	6	2	2
11.	Evaluarea performanțelor școlare la educația fizică a elevilor din clasele primare. Importanța, felurile evaluării. Formele de evaluare a performanțelor elevilor. Particularitățile notării elevilor la educația fizică. Tipuri de teste la educația fizică. Metodologia organizării și desfășurării normelor și testelor de control. Criterii de apreciere a tehnicii deprinderilor motrice.	2	3	2	
12.	Activitățile de educație fizică cu caracter de îndemânare în programul zilei. Gimnastica de învioreare. Pauza dinamică. Jocurile dinamice în cadrul recreațiilor. Activități sportive de masă necompetiționale. Metodica promovării a lor.	2	2		
13.	Jocurile dinamice. Caracteristica jocurilor dinamice. Clasificarea jocurilor de mișcare. Modalități de creare a variantelor noi. Metodica dirijării jocurilor dinamice: organizarea jocurilor; explicarea; repartizarea rolurilor; promovarea jocului. Particularitățile organizării jocurilor-ștafete.	2	2		2
14.	Metodica formării priceperilor și deprinderilor de organizare a exercițiilor de front și formație. Noțiuni generale: formația, rîndul, șirul/ coloana; comenzile: <i>alinie, drepți, pe loc repaos, pe loc la pas marș, clasă stai</i> ; întoarcere de pe loc; succesiunea instruirii. Schimbarea de formații. Desfășurare, strângere.	2	2		
15.	Exercițiile de dezvoltare fizică generală. Caracteristica exercițiilor de dezvoltare fizică generală. Clasificarea exercițiilor de dezvoltare fizică generală. Regulile de înregistrare. Poziții fundamentale și mișcările trunchiului, brațelor, picioarelor. Metodica învățării exercițiilor de dezvoltare fizică generală. Succesiunea exercițiilor în complex. Cerințele către selectarea exercițiilor. Promovarea complexelor de exerciții de dezvoltare fizică generală (cu obiecte sau fără obiecte).	2	2		2
16.	Metodica formării deprinderilor motrice de bază: mersul, alergarea, săriturile, aruncarea, echilibrul, tîrîre, cățărare, escaladare. Caracteristica generală. Tipurile, tehnica executării. Succesiunea instruirii. Jocurile dinamice și ștafetele aplicative specifice instruirii exercițiilor utilitare.	2	2		2
17.	Tehnologia însușirii ramurii de sport. Atletismul. Mijloacele specifice dezvoltării: alergare la vitază; aruncărilor; săriturilor; alergări de rezistență. Algoritmul specific însușirii exercițiilor acrobatice.	2	2		
18.	Lucrul sportiv cu caracter de masă în afară de clasă la Educația fizică. Importanța lucrului în afară de clasă. Formele și conținutul lucrului sportiv cu elevii claselor primare în afara lecțiilor. Caracteristica formelor de muncă în afara lecțiilor. Formele individuale ale lucrului în afară de clasă. Formele de grup ale activității în afară de clasă.		2		
	Total:	30	45	12	18

ACTIVITĂȚI DE LUCRU INDIVIDUAL

Nr.	Tipul, forma activității	Numărul de ore	Criterii de evaluare
-----	--------------------------	----------------	----------------------

		ZI	FR	
1.	Studiul noțiilor de curs, suportului de curs, manualelor.	10	15	<ul style="list-style-type: none"> - însușirea principalelor noțiuni, idei, teorii; - cunoașterea problemelor de bază din domeniu;
2.	Documentarea suplimentară în bibliotecă, pe internet, pe teren etc. în baza bibliografiei recomandate.	15	20	<ul style="list-style-type: none"> - dezvoltarea listei bibliografice. - mod personal de abordare și interpretare; - lecturarea critică, profund argumentată;
3.	Elaborarea referatului „Dezvoltarea calităților motrice la elevii din învățământul primar în baza dozării diferențiate a efortului fizic”	4	6	<ul style="list-style-type: none"> - subiect acoperit în profunzime - structură logică (introducere, tratare structurată, concluzii); - utilizarea coerent-analitică a conceptelor; - identificarea și analiza principalelor aspecte ale temei; - originilitate și creativitate; - surse adecvate și citare corectă;
4.	Elaborarea unui glosar explicativ al termenilor-cheie educației fizice.	4	4	<ul style="list-style-type: none"> - selectarea termenologiilor din literatura specifică artei plastice; - explicarea cuvintelor cu ajutorul dicționarului;
5.	Elaborarea schemei structural-logice a noțiunilor de bază la <i>Didactica educației fizice</i> .	2	2	<ul style="list-style-type: none"> - interpretarea semnificației disciplinei de studiu în raport cu exigențele societății moderne; - definirea noțiunilor de bază ale disciplinei;
6.	Elaborarea unei liste de articole cu referință la problematica educației fizice în baza examinării revistelor de specialitate.	4	6	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea importanței educației fizice; - expunerea opiniei personale despre amploarea și oportunitatea educației fizice de calitate solicitate de societate;
7.	Clasificarea exercițiilor fizice printr-o schemă structural-logică	2	4	<ul style="list-style-type: none"> - caracterizarea mijloacelor educației fizice; - evidențierea particularităților fiecărui mijloc; - exemplificarea caracteristicilor exercițiilor fizice
8.	Realizarea unui comentariu la afirmația <i>Neajunsurile dezvoltării fizice și morale, căpătate în vîrsta fragedă și nu în vîrsta primei copilării, deseori în genere constituie un rău ireparabil, cu care nu reușește a scoate la capăt chiar cea mai tîrzie vîrstă, necătînd la străduințele de tot felul ale</i>	4	6	<ul style="list-style-type: none"> - subiect acoperit în profunzime - structură logică (introducere, tratare structurată, concluzii) - utilizarea coerent-analitică a conceptelor - identificarea și analiza principalelor aspecte ale temei. - originilitate și creativitate - surse adecvate și citare corectă

	<i>părinților și eforturilor medicilor și pedagogilor.</i>			
9.	Operaționalizarea obiectivelor la un conținut curricular la solicitare.	2	4	<ul style="list-style-type: none"> - clasificarea obiectivelor operaționale; - mod personal de abordare și interpretare; - exemplificarea variatelor tipuri de obiective
10.	Prelucrarea din literatura de specialitate a conținutului unei teme ce abordează sistemul de cunoștințe generale la elevii claselor primare.	2	4	<ul style="list-style-type: none"> - subiect acoperit în profunzime - structură logică (introducere, tratare structurată, concluzii) - utilizarea coerent-analitică a conceptelor - identificarea și analiza principalelor aspecte ale temei - originilitate și creativitate - surse adecvate și citare corectă
11.	Selectarea situațiilor pedagogice relevante principiilor educației fizice.		8	<ul style="list-style-type: none"> - evidențierea principiilor educației fizice; - caracterizarea particularităților aplicării lor în procesul instructiv-educativ; - identificarea situațiilor pentru funcționarea diferitor principii
12.	Elaborarea portofoliului cu jocuri dinamice de mobilitate diferită din curriculum conform criteriilor de descriere (obiectivele, dotarea, regulile și desfășurarea jocului).	12	20	<ul style="list-style-type: none"> - originilitate și creativitate; - selectare conform cerințelor și criteriilor; - calitatea jocurilor; - selectarea jocurilor specifice dezvoltării fiecărei calități motrice;
13.	Elaborarea câte un proiect didactic pentru fiecare clasă al lecției de educație fizică ce se vor desfășura în învățământul primar.	8	10	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea obiectivelor, conținutului didactic a fiecărei etape a lecției; - respectarea cerințelor pentru elaborarea proiectului didactic; - mod personal de abordare și interpretare;
14.	Proiectarea activității extracurriculare ”Starturi vesele”. (clasa la solicitare)	4	8	<ul style="list-style-type: none"> - respectarea cerințelor pentru elaborarea proiectului didactic; - mod personal de abordare și interpretare; - selectarea probelor sportive conform vârstei copiilor
	Elaborarea unui complex de exerciții pentru gimnastica de înviorare. (clasa la solicitare)	2	3	<ul style="list-style-type: none"> - respectarea cerințelor pentru elaborarea complexului de exerciții;

				- mod personal de abordare și interpretare;
Total		75	120	

EVALUARE

În procesul de evaluare a studenților se aplică *Regulamentul cu privire la evaluarea rezultatelor academice ale studenților în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți* aprobat prin Hotărârea Senatului, procesul-verbal nr. 9 din 16.03.2011.

În scopul formării competențelor de domeniu prezența la curs este obligatorie în proporție de minim 70% și ea condiționează prezentarea studentului la examen. Studenții devin responsabili de studierea conținutului, realizarea sarcinilor și lucrărilor de laborator în cazul absențelor motivate și nemotivate.

Nota finală la disciplină (de regulă cifră întreagă fără zecimale) însumează rezultatul evaluării curente (activitatea în cadrul cursului, seminarelor, lucrărilor de laborator, rezultatul lucrului individual) și nota obținută la examen. Rezultatul evaluării curente, în cadrul studiilor de licență/masterat, constituie 60 % din nota finală, iar nota de la examen – 40 %. Nu este admis la evaluarea finală studentul care:

- nu a realizat obiectivele curriculare;
- nu a obținut o notă medie de promovare în cadrul evaluării curente;
- a absentat nemotivat la mai mult de 30% din activitățile audioriale;
- nu a susținut teza/proiectul anual la unitatea de curs respectivă;
- nu a realizat sarcinile ce presupun activitatea de învățare individuală (pentru studenții care au absentat motivat).

În cadrul unității de curs **Didactica educației fizice**, *evaluarea* se realizează prin evaluarea curentă ce constituie verificarea și aprecierea cunoștințelor demonstrate de studenți, participarea la discuții pe tematica abordată, prezentarea referatelor și rezolvarea unor teste docimologice; portofoliul care va cuprinde descrierea jocurilor dinamice din curriculum și patru proiecte didactice al activităților de educație fizică ce se vor desfășura cu elevii școlari mici; evaluarea priceperilor și deprinderilor de a desfășura diverse activități de educație fizică în cadrul procesului instructiv – educativ.

Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți
Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte
Catedra de Științe ale Educației

APROB: _____
Șef catedră: conf. univ., dr., Lora Ciobanu
„_____” _____ 2014

SUBIECTE PENTRU EVALUAREA FINALĂ (EXAMEN)

la unitatea de curs **Didactica educației fizice**

1. Caracterizați obiectul de studiu *Didactica educației fizice*. Argumentați importanța disciplinei în formarea profesională a viitorilor învățători.
2. Dezvăluți bazele metodologice ale *Didactica educației fizice*. Relatați legătura *Didacticii educației fizice* cu alte discipline.

3. Relatați structura și conținutul curriculumului școlar. Caracterizați sistemul de competențe la educația fizică în ciclul primar.
4. Prezentați sarcinile educației fizice în învățământul primar. Argumentați necesitatea realizării lor.
5. Prezentați caracteristica generală a *mijloacelor educației fizice*. Dezvăluiți conținutul și rolul mijloacelor didactice în predarea-învățarea-evaluarea *Educației fizice*.
6. Caracterizați *exercițiul fizic* ca mijloc de bază ale educației fizice. Prezentați clasificarea *exercițiilor fizice*. Stabiliți particularitățile specifice fiecărui grup de exercițiu.
7. Evidențiați *cerințele* către selectarea exercițiilor de dezvoltare fizică generală. Descrieți *promovarea* complexelor de exerciții de dezvoltare fizică generală (cu obiecte sau fără obiecte).
8. Argumentați necesitatea cunoașterii *particularităților de vîrstă* a copiilor de vîrstă școlară mică pentru organizarea procesului de instruire la lecțiile de educație fizică. Caracterizați dezvoltarea calităților motrice la copiii de 6-7 ani.
9. Descrieți strategiile didactice utilizate în studierea disciplinei Educația fizică. Relatați despre metodele didactice (verbale, intuitive și practice) și aplicativitatea lor în educația fizică.
10. Numiți particularitățile utilizării metodelor de instruire în funcție de etapa învățării. Prezentați caracteristica generală a metodelor și procedeele în procesul învățării mișcărilor.
11. Dezvăluiți *principiile didactice* cu aplicativitate în Educație fizică. Comentați caracteristica și particularitățile de aplicare a lor în procesul de instruire la lecțiile de educație fizică.
12. Prezentați *conținutul și structura procesului de instruire* la Educația fizică. Caracterizați tipologia lecțiilor de educație fizică. Prezentați schematic fiecare tip de lecție.
13. Relatați despre documentele de planificare la educația fizică. Evidențiați *cerințele* planificării eficiente ale etapelor lecției.
14. Relevați metodologia elaborării proiectului didactic de lungă durată și de scurtă durată la educația fizică.
15. Comentați organizarea lecției în clasele primare. Expuneți efortul fizic și odihna la lecțiile de educație fizică.
16. Caracterizați *deprinderile motrice de bază*. Prezentați caracteristica generală a *săriturilor, aruncării și cățărării* și tehnica executării.
17. Relatați despre contribuția sistemelor organismului uman la formarea deprinderilor motrice de bază. Argumentați necesitatea *dezvoltării rezistenței* la școlarii muici.
18. Relatați despre formarea sistemului de cunoștințe generale la elevii claselor primare. Argumentați importanța asimilării cunoștințelor generale și speciale la educația fizică.
19. Comentați *evaluarea performanțelor școlare* la educația fizică a elevilor din clasele primare. Dezvăluiți importanța și felurile evaluării.
20. Caracterizați *formele* de evaluare a performanțelor elevilor. Relatați despre *particularitățile notării* elevilor la educația fizică.
21. Dezvăluiți *tipurile de teste* la educația fizică. Expuneți metodologia organizării și desfășurării normelor și testelor de control.
22. Descrieți activitățile de educație fizică cu caracter de îndemînare în programul zilei. Argumentați importanța gimnasticii de înviorare.

23. Descrieți rolul *pauzelor dinamice*. Dezvăluți tipurile de *jocuri dinamice* ce pot fi organizate în cadrul recreațiilor.
24. Conturați *activitățile sportive* de masă necompetiționale. Expuneți *metodologia* organizării și desfășurării a lor.
25. Dezvăluți *noțiunile generale*: formația, rîndul, șirul/ coloana, comanda. Expuneți *metodologia* formării priceperilor și deprinderilor de organizare a exercițiilor de front și formație.
26. Argumentați necesitatea dezvoltării *forței, rezistenței, îndemînării* la vîrsta școlară mică. Identificați condițiile pedagogice de dezvoltare a lor.
27. Caracterizați jocul dinamic ca mijloc al educației fizice. Prezentați tehnologia organizării și desfășurării a jocurilor dinamice în clasele primare.
28. Clasificați *jocurile de mișcare* și expuneți *modalități* de creare a variantelor noi. Dezvăluți *metodologia* dirijării jocurilor dinamice.
29. Caracterizați *jocurile-ștafete* ca mijloc al educației fizice. Prezentați *tipurile* de jocuri-ștafete, relatînd *particularitățile* organizării a lor.
30. Descrieți tehnologia însușirii *ramurii de sport*. Caracterizați *mijloacele* specifice dezvoltării *atletismului*.
31. Conturează *lucrul sportiv cu caracter de masă* în afară de clasă la Educația fizică. Argumentează *importanța* lucrului în afară de clasă.
32. Descrieți *formele și conținutul* lucrului sportiv cu elevii claselor primare în afara lecțiilor. Identificați *formele individuale și de grup* ale activității în afară de clasă.
33. Enumerați competențele și elementele de competențe ale educației fizice formate la elevii mici. Argumentați formarea personalității elevilor realizate prin cîteva din ele.
34. Dezvăluți conținutul compartimentului *cunoștințe* a curriculumului la educația fizică. Prezentați tehnologiile didactice de însușire a cunoștințelor generale și speciale la educația fizică.
35. Caracterizați efortul și odihna în cadrul lecției de educație fizică. Evidențiați avantajele și dezavantajele procedeeleor de organizare a activității de exersare în cadrul lecției de educație fizică.

Titular de curs: lect. univ., Aliona Brițchi_____

RESURSE INFORMAȚIONALE ALE CURSULUI:

Obligatorii:

1. Bichershi S., Sava P., Boian I. Educație fizică clasa a III-a. Ghidul învățătorului. Lyceum, 1999. 55 p.
2. Boian I. Educația fizică clasa a VI-a. Ghidul învățătorului. Chișinău: Lyceum, 1998. 115 p.
3. Caciașkin V. Metodica educației fizice. Chișinău: Lumina, 1984. 316 p.
4. Coman S. Educația fizică și metodica predării ei la clasele I-IV. Chișinău: TEHNICA, 1995. 273 p.
5. Educația fizică. Ghid de implementare a curriculumului modernizat pentru treapta primară și gimnazială. Chișinău: Lyceum, 2011. 95 p.
6. Болоннов Г.П. Физкультура в начальной школе. Методическое пособие. Москва: ТЦ Сфера, 2005. 128 с.

7. Матвеев А.П. Методика физического воспитания в начальной школе. Учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 248 с.
8. http://tinread.usb.md:8888/tinread/fulltext/mihailov/ed_fizic.pdf

Suplimentare:

1. Badiu T., Badiu G., Carastoian L. Exerciții și jocuri de mișcare pentru clasele I-IV. Imprimeria Alma-Galați, 1995. 150 p.
2. Grimalschii T. și colaboratorii. Educația Fizică Clasele I-IV. Ghid Metodologic pentru Profesori. Chișinău: Univers Pedagogic, 2006. 148 p.
3. Boian I. Cultura fizică în clasele I-IV. Chișinău: Lumina, 1992. 120 p.
4. Boian I., Bicherschi Ș., Sava P. Concepția educației fizice și sportului în învățământul preuniversitar. Chișinău, 1995.
5. <http://ru.scribd.com/doc/59770411/TEORIE-CARSTEA>
6. <http://romaniauiradu.wordpress.com/2012/06/11/teoria-educatiei-fizice-si-sportului-dragnea-2002/>