

**Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți
Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte
Catedra de psihologie**

CURRICULUM

la unitatea de curs

Serviciul psihologic în școală

(denumirea unității de curs)

Ciclul I - studii superioare de licență

Codul și denumirea domeniului general de studii: 031 Științe sociale și comportamentale

Codul și denumirea specialității: 0313.1 Psihologie

Forma de învățământ: Învățământ cu frecvență

Autor:

Asist.univ., Natalia GUȚU

(titlu didactic, titlu științific Prenume NUME)

(semnătura)

BALȚI, 2018

Discutat și aprobat la ședința Catedrei de psihologie

Procesul-verbal nr. 9 , din 24.04.18

Șefa Catedrei de psihologie

(semnătura)

Conf.univ., dr., Silvia Briceag

(titlu didactic, titlu științific Prenume NUME)

Discutat și aprobat la ședința Consiliului Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte,

Procesul-verbal nr. 7 din 24.05.2018

Decanul Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte

_____ Conf.univ., dr., Lora Ciobanu

(semnătura)

(titlu didactic, titlu științific Prenume NUME)

1. Informații de identificare a cursului

Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte

Catedra de psihologie

Domeniul general de studii: 031 Științe sociale și comportamentale

Domeniul de formare profesională la ciclul I: Psihologie

Denumirea specialității / programului de master: Psihologie

Administrarea unității de curs: Serviciul psihologic în școală.

| Codul unității de curs / modulului | Credite ECTS | Total ore | Repartizarea Orelor | | | | Forma de evaluare | Limba de predare |
|------------------------------------|--------------|-----------|---------------------|-----------|-----------|-------------------|-------------------|------------------|
| | | | curs | seminarii | laborator | studiu individual | | |
| S.03.A.125 | 4 | 120 | 30 | 30 | - | 60 | examen | romana |

Anul de studii și semestrul în care se studiază: Anul II, semestrul III.

Statutul: disciplină la liberă alegere.

2. Integrarea cursului în programul de studii

Unitatea de curs “**Serviciul psihologic în școală**” se constituie ca disciplină de studiu, care specializează și întregeste pregătirea profesională a viitorilor specialiști în psihologie, fiind într-o interacțiune foarte strânsă cu Psihologia vârstelor, Psihologia educațională, Psihodiagnostic, Psihocorecția, Consilierea și Psihoprofilaxia.

În cadrul cursului se cunosc cu aspectele generale, teoretico-practice ale serviciului psihologic în școală; Sunt analizate conținutul și specificul direcțiilor de activitate, formele și metodele de lucru a psihologului în școală, așteptările colectivelor pedagogice, specificul relațiilor dintre psihologul școlar și elevi, pedagogi, părinți.

Se caracterizează personalitatea psihologului școlar, câmpul și domeniile de activitate în școală, metodele de intervenție psihologică în perioadele de trecere a elevilor de la un ciclu de instruire la altul. În baza particularităților de vârstă și individual-tipologice se determină specificul asistenței psihologice în perioada vârstei școlarului mic, preadoliscentului, adoliscentului. Se conștientizează valoarea serviciului psihologic școlar în protejarea sănătății personalității copilului, optimizarea procesului instructiv - educativ din instituțiile de învățământ în baza respectării Codului deontologic al profesiei de psiholog.

3. Competențe prealabile: Pentru a studia acest curs studenții trebuie să posede competențe de identificare a particularităților de personalitate, a particularităților proceselor/stărilor psihice a elevilor de diferite vârste, specificul de funcționare a acestora și utilizarea lor în activitatea profesională. Evaluarea personalității elevului, a relațiilor interpersonale în cadrul clasei ca grup social, analiza critică a situațiilor de problemă/conflict cât și identificarea strategiilor psihologice posibile de atenuare a acestora.

4. Competențe dezvoltate în cadrul cursului

CP1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei și utilizarea acestora în comunicarea profesională.

CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare prin abilități de control și inovație în domeniul psihologiei

CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie.

CP4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației.

CT1. Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii și deontologiei profesionale în cadrul propriei strategii de muncă.

CT2. Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de relaționare și muncă eficientă în cadrul echipei.

CT3. Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.

5. Finalitățile cursului

La finalul studierii disciplinei studentul va fi capabil:

- Să cunoască câmpul de intervenție a psihologului în școală;
- Să înțeleagă importanța activității psihologului școlar în optimizarea procesului de instruire și educație în instituțiile de învățământ;
- Să înțeleagă mecanismul formării personalității elevului sub influența factorilor cognitivi, motivaționali, comportamentali și sociali;
- Să explice cauza apariției problemelor specifice elevilor din ciclul primar, gimnazial și liceal;
- Să argumenteze modalitățile de interacțiune a psihologului cu elevii, pedagogii, părinții cu scopul optimizării procesului instructiv-educativ.
- Să proiecteze intervenții psihologice în vederea optimizării relațiilor în sistemul pedagog-pedagog, pedagog-elev, pedagog-părinte, elev-părinte.
- Angajeze continuu în dezvoltarea personală și profesională ca psiholog școlar.

6. Conținutul cursului:

Repere metodologice privind activitatea psihologului în instituțiile de învățământ general. Caracteristica generală a serviciului psihologic în școală. Personalitatea psihologului în instituțiile de învățământ. Direcțiile activității psihologului în școală. Asistența psihologică a elevilor de diferite vârste. Asistența psihologică a copiilor cu dizabilități în instituțiile de învățământ. Orientarea școlară și profesională.

Distribuirea modulară a cursului

| N d/r | ✓ Unitățile tematice ale cursului | Nr. De ore 30/30 | | | |
|----------|--|------------------|------------|----------|------------|
| | | Frecvența la zi | | | |
| | | Prelegeri | | Seminare | |
| | | Aud . | L.di r. | Aud . | L.di r. |
| 1. | <p>Repere metodologice privind activitatea psihologului în instituțiile de învățământ general</p> <p>1.1. Serviciul psihologic din instituțiile de învățământ din RM - prezent și perspective.;</p> <p>1.2. Conținutul activității serviciului psihologic în școală – expectanțe și realizări;</p> <p>1.4. Repere metodologice privind activitatea psihologului în sistemul de învățământ general;</p> <p>1.4.1. Activitatea psihologului școlar - dispoziții generale;</p> <p>1.4.2. Organizarea și desfășurarea activității psihologului;</p> <p>1.4.3. Drepturile și obligațiile psihologului școlar;</p> <p>1.4.4. Actele de documentare și registrele de evidență a activității psihologului;</p> <p>1.4.5. Fișa postului și de autoevaluare /evaluare a activității psihologului școlar ;</p> <p>Aplicații seminare:</p> <p>1. Analiza SWOT: „Perspective de dezvoltare a serviciului psihologic în sistemul de învățământ din Moldova”</p> <p>2. Prezentarea portofoliului psihologului școlar (modelele actelor organizațional-metodice, procesului verbal al investigației psihodiagnostice, activității corecționale, de consiliere)</p> | 4 | 4 | 2 | 2 |
| 2. | | 6 | 6 | 4 | 4 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 3. | <p>Caracteristica generala a serviciului psihologic în școală</p> <p>3.1. Locul și rolul psihologului in sistemul de învățământ general; 3.1.1. Direcțiile și formele activității psihologului; 3.1.2. Funcțiile și sarcinile;</p> <p>3.2. Condițiile de optimizare a asistenței psihologice;</p> <p>3.3. Dilemele etice in activitatea psihologului școlar;</p> <p>3.4. Aspectele etice ale activității profesionale a psihologului școlar;</p> <p>3.5. Cimpul de intervenție a psihologului in instituțiile de învățământ general; 3.5.1. Psihologul și administrația instituției de învățământ general; 3.5.2. Psihologul și elevii; 3.5.3. Psihologul și pedagogii; 3.5.4. Psihologul și părinții.</p> <p>Aplicații seminare:</p> <p>1. Analizarea situațiilor –dileme din activitatea psihologului practic(Studiu de caz)</p> <p>2. Prezentarea a 7 argumente în favoarea serviciului psihologic in instituțiile de învățământ general;</p> <p>3. Dezbateri la tema „Analiza tipurilor conflictelor din ciclul primar, gimnazial, liceal.,,</p> <p>4. Elaborarea buchetelor informaționale, „Asistența psihologica in școală.,</p> <p>2. Prezentarea a cite 7 argumente in favoarea serviciului psihologic in școală pentru elevi, pedagogi, părinți.</p> | 2 | 2 | 4 | 4 |
| 3. | <p>Personalitatea psihologului în instituțiile de învățământ</p> <p>4.1. Expectanțele colectivelor pedagogice față de psiholog;</p> <p>4.2. Caracteristica personalității psihologului din sistemul de învățământ ; 4.2.1. Modelul activității profesionale a psihologului in școală; 4.2.2. Statutul psihologului practician în sistemul de învățământ general ;</p> <p>4.3. „Riscurile” in activitatea profesională a psihologului școlar;</p> <p>4.4. Exigențele față de cabinetul psihologului in școală;</p> <p>Aplicații seminare:</p> <p>1. Caracterizarea Personalității psihologului din instituțiile de învățământ (Activitate in grup)</p> | | | | |

| | | | | | |
|-----------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <p>4.</p> | <p>2. <i>Elaborarea planului cabinetului psihologului din din școală. (Activitate in grup)</i></p> <p>Direcțiile activității psihologului în școală</p> <p>5.1. Activitatea de psihodiagnostic in școală; 5.1.1. Specificul psihodiagnosticului in instituțiile de învățământ; 5.1.2. Etapele de investigație psihologică; 5.2. Activitatea psihocorecțional-dezvoltativă in școală; 5.2.1. Specificul activității psihocorecțional-dezvoltative in instituțiile de învățământ; 5.2.2. Conținutul și metodele de promovare a activităților psihocorecționale cu elevii de diferite vârste; 5.3. Activitatea de consiliere in școală; 5.3.1. Aspecte de organizare a ședințelor de consiliere; 5.4. Activitatea de psihoprofilaxie in școală; 5.4.1. Specificul activității de psihoprofilaxie în instituțiile de învățământ; 5.4.2. Raportul psihologului la consiliul pedagogic ca metodă de psihoprofilaxie;</p> <p>Aplicații seminare: 1. <i>Determinarea tematicii consilierii adolescenților, pedagogilor, părinților. (metoda 6-3-5)</i> 2. <i>Determinarea perspectivei implementării strategiilor de psihoprofilaxie in școală. (Activitate de grup)</i></p> | <p>4</p> | <p>4</p> | <p>2</p> | <p>2</p> |
| <p>5.</p> | <p>Asistența psihologică a elevilor de diferite vârste</p> <p>5.1. Asistența psihologică in ciclul primar 5.1.1. Specificul asistenței psihologice in ciclul primar 5.1.2. Pregătirea psihologică a copilului pentru instruirea în școală 5.1.3. Problemele psihologice frecvente in ciclul primar 5.1.4. Copiii stângaci - probleme psihologice</p> <p>5.2. Asistența psihologică în ciclul gimnazial 5.2.1. Pregătirea psihologică a elevilor pentru învățământul gimnazial 5.2.2. Problemele vârstei preadolescentului 5.2.3. Asistența psihologică a crizei in perioada de adolescent</p> <p>5.3. Asistența psihologică a elevilor din ciclul liceal</p> | <p>10</p> | <p>10</p> | <p>12</p> | <p>12</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 6. | <p>5.3.1. Specificul asistenței psihologice a elevilor din ciclul liceal</p> <p>5.3.2. Problemele psihologice frecvente în sistemul liceal (relațiile între sexe, stres examinațional, riscuri de suicid)</p> <p>Aplicații seminare:</p> <p><i>1. Cercetarea particularităților de dezvoltare a unui proces psihic cognitiv la copii de vârstă școlară cu fixarea rezultatelor în procesul verbal.</i></p> <p><i>2. Elaborarea unui șir de recomandări pentru pedagogi și părinți de optimizare a procesului de instruire a elevilor stângaci.</i></p> <p><i>3. Identificarea particularităților comportamentului de risc la copiii de vîrsta școlară mică (Metoda 6-3-5).</i></p> <p><i>4. Elaborarea unui set de recomandări pentru optimizare relațiilor în sistemul pedagog-pedagog.</i></p> <p><i>5. Identificarea particularităților comportamentului de risc la copiii de vîrsta preadoliscentă (Metoda 6-3-5)</i></p> <p><i>6. Elaborarea tematicii ședințelor de psihoprofilaxie pentru elevii din ciclul gimnazial reșind din particularitățile de vîrstă.</i></p> <p><i>7. Elaborarea unui set de recomandări pentru optimizarea relațiilor preadolescent-părinte.</i></p> <p><i>8. Cercetarea relațiilor interpersonale în clasa de elevi, aplicînd metoda sociometrică.</i></p> <p><i>6. Elaborarea PPT pentru părinți cu genericul „Impactul familiei asupra personalității elevului,,</i></p> <p>Asistența psihologică a copiilor cu dizabilități în instituțiile de învățămînt</p> <p>8.1 Asistența psihologică a cadrelor didactice care lucrează cu copiii cu dizabilități</p> <p>8.2 Asistența psihologică a copiilor cu dizabilități</p> <p>8.3 Rolul psihologului în procesul de integrare a persoanelor cu dizabilități, elaborarea PEI</p> <p>8.3 Copiii dificili din școală</p> <p>8.3.1. Dezadaptare școlară</p> <p>8.3.2. Specificul asistenței psihologice a elevilor dificili, delasați pedagogic, cu activitate nervoasă deficitară, inerți etc.;</p> <p>Aplicații seminare:</p> <p><i>1. Specificarea cauzei conflictelor la vîrsta preadoliscentă și adoliscentă în sistemul elev-elev, elev-profesor, elev-părinte;</i></p> <p><i>2. Elaborarea schemei verbal-logice la subiectul „dezadaptarea școlară,,;</i></p> | 2 | 2 | 2 | 2 |
|----|--|---|---|---|---|

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 7. | <p>3. <i>Elaborarea mesajelor, recomandărilor (PPT, pliante) pentru pedagogi/parinti de prevenire si diminuare a tulburărilor în comportamentul copiilor;</i></p> <p>4. <i>Elaborarea PPT cu genericul „Violența in mediul școlar,,</i></p> <p>5. <i>Elaborarea portretului psihocomportamental al elevului cu dizabilitat (Activitate în grup).</i></p> <p>6. <i>Elaborarea portretului psihocomportamental al părinților elevilor cu dizabilități (Activitate în grup).</i></p> <p>Orientarea școlară și profesională</p> <p>9.1.Concept de orientare școlară și profesională</p> <p>9.2.Autodeterminarea profesională</p> <p>9.3.Factorii formării reprezentărilor profesionale la tineri</p> <p>9.4.Metode de cercetare a O.P.</p> <p><i>Aplicații seminare::</i></p> <p>1. <i>Prezentarea metodelor de cercetare a intereselor profesionale la adolescenți;</i></p> <p>2. <i>Prezentarea a 3-4 jocuri și exerciții de o.p. ;</i></p> <p>3. <i>Elaborarea profesiogramei unei meserii petru „Ghidul de meserii,,;</i></p> <p>4. <i>Elaborarea și prezentarea portofoliului pentru angajarea in cimpul munci (scrisoarea de intenție , CV personal.)</i></p> | 2 | 2 | 4 | 4 |
|----|---|---|---|---|---|

7. Strategii didactice

Expunerea, exemplul demonstrativ, dezbateri, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată.

clarificare conceptuală, conversație euristică, studiu de caz, problematizarea, referate științifice, brainstormingul, metoda 6-3-5, analiza SWOT.

8. Activități de studiu individual

| Timpul total (ore pe semestru) al activităților de studiu individual dirijat pretinse studentului | | | |
|--|-------|-------------------------------|-------|
| 1. Descifrarea și studiul notițelor de curs | 8 ore | 8. Pregătire prezentări orale | 4 ore |
| 2. Studiu după manual, suport de curs | 4 ore | 9. Pregătire examinare finală | 6 ore |
| 3. Studiul bibliografiei minimale indicate | 4 ore | 10. Consultații | 4 ore |
| 4. Documentare suplimentară în bibliotecă | 4 ore | 11. Documentare pe teren | |
| 5. Activitate specifică de | 6 ore | 12. Documentare pe INTERNET | 4 ore |

| | | | |
|--|---------------|--|--------------|
| pregătire Seminar și/sau laborator- elaborarea recomandărilor pentru părinți, pedagogi... | | | |
| 6. Realizare teme, referate, eseuri, traduceri etc. | 6 ore | 13. Activități de aplicare a metodelor de investigație în școală | 6 ore |
| 7. Pregătire lucrări de control | 4 ore | 14., | |
| TOTAL ore studiu individual (pe semestru) = | 60 ore | | |

9. Evaluare: (forma, formula, exigente regulament, chestionar pentru proba evaluare finală, tematica tezelor de an)

Forma de evaluare — examen în formă orală conform formulei: media evaluării curente / 0,6 + nota ex / 0,4 = nota finală.

10. Bibliografia

1. Activitatea psihologului cu copiii de vîrstă preșcolară și școlară mică : Ghid practic / alcăt. : M. Vîrlan, E. Donica ; rec. : O. Stamatina, L. Sinițaru ; Univ. Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. – Chișinău, 2004. – 131 p. – ISBN 9975-921-50-7
2. **Blîndu, L.** Psihopedagogia comportamentului deviant / L. Blîndu, Valentin Cosmin ; red. : Iuliana Voicu. – București : Aramis, 2012. – 448 p. – ISBN 978-973-679-896-2.
3. **Bolboceanu, A.** Cercetarea dezvoltării intelectuale a elevilor de vîrstă școlară mică / Aglaida Bolboceanu. – Chișinău, 1991.
4. **Bolboceanu, Aglaida.** Ghid psihologic : Preșcolarul : pentru educatori și învățători / Aglaida Bolboceanu, M. Vrînceanu. – Chișinău : Lumina, 1996. – 159 p. – ISBN 5-372-01435-0.
5. **Clerget, Stephane.** Criza adolescenței : Căi de a o depăși cu succes / Stephane Clerget ; trad. din fr. de Corina Cojanu ; ed. : Silviu Dragomir, Vasile Dem. Zamfirescu. – Ed. a 2-a. – București : Ed. Trei, 2012. – 256 p. – ISBN 978-973-707-575-8.
6. **Cornițchi, S.** Serviciul psihologic în grădinița de copii / S. Cornițchi. – Chișinău : Lumina, 1996. – 64 p. – ISBN 5-372-01437-7.
7. Determinarea nivelului de pregătire a copiilor pentru școală : Recomandări metodice pentru psihologii școlari / Inst. de șt. pedagogice și psihologice ; au elaborat : T. N. Dubrovina, N. V. Bichir ; trad. A. Tomac. – Chișinău, 1992. – 82 p.
8. Dimensiuni ale consilierii educaționale / coord.: Laurențiu Șoitu (pref.). – Iași : Inst. European, 2014. – 346 p. – ISBN 978-606-24-0064-4.
9. Gradul de pregătire psihologică a elevilor pentru învățămîntul în școala medie (gimnaziu) : Serviciul psihologic / Univ. de Stat „A. Russo” ; Col. de aut. : A. Știmmer, L. Podgorodețki, L. Stog, S. Rîjicov, V. Carazan, Z. Dolință. – Chișinău : Știința, 1993. – 89 p.
10. Gradul de pregătire psihologică a elevului pentru învățămîntul din școală : în ajutorul psihologului școlar = Психологическая готовность детей к обучению в школе : В помощь шк. психологу / L. Podgorodețki, S. Rîjicov, L. Stog, A. Știmmer ; Univ. de Stat „A. Russo”. – Bălți, 1992. – 97 p.

11. **Mitrofan, Nicolae.** Testarea psihologică : Aspecte teoretice și practice / Nicolae Mitrofan. – Iași : Polirom, 2009. – 315 p. – ISBN 978-973-46-1393-3.
12. **Neamțu, Cristina.** Devianța școlară, Ghid de intervenție în cazul problemelor de comportament ale elevilor / Cristina Neamțu. – Iași : Polirom, 2003. – 423 p. – ISBN 973-681-403-3.
13. **Perjan, Carolina.** Orientarea școlară și profesională : (Suport de curs pentru studenții specialității Psihologie) / Carolina Perjan, Angela Verdeș. – Chișinău : Totex-Lux, 2013. – 110 p. – ISBN 978-9975-4458-3
14. -2. **Platon, Carolina.** Ghid psihologic : Școlarul mic : Pentru învățători / Carolina Platon. – Chișinău : Lumina, 1994. – 129 p.
15. **Platon, Carolina.** Orientare școlară și profesională / Carolina Platon. – Chișinău : CEP USM, 1994.
16. **Platon, Carolina.** Serviciul psihologic școlar / Carolina Platon. – Chișinău : Epigraf, 2001. – 167 p. – ISBN 9975-903-28-2.
17. **Popescu-Neveanu, Paul.** Dictionar de psihologie / Paul Popescu-Neveanu. – București : Albatros, 1978. – 784 p.
18. Psihologia vârștelor și pedagogică / sub red. V. Vlas. – Chișinău :Lumina, 1992. – 224 p. – ISBN 5-372-01178-5.
19. Regulamentul cu privire la asistenta psihologica preuniversitara [online]. Disponibil : <http://www.scribd.com/doc/77674275/REGULAMENTUL-SERVICIULUI-PSIHOLOGIC>
20. Repere metodologice privind activitatea psihologului in sistemul de învățământ generalhttp://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_nr.02_din_02.01.2018_0.pdf
21. **Stoian, Marioara.** Calitatea în educație și consilierea psihologică / M. Stoian, Alexandru Stoian // Revista Asociației generale a învățătorilor din România. – 2011. – Nr. 4. – P. 381-383.
22. **Vîrlan, M.** Direcțiile de activitate a psihologului școlar / M. Vîrlan. – Chișinău : Centrul ed. al UPS „Ion Creangă”, 2005. – 281p.
23. **Александрова, Н.** Психолог в школе : проблемы и направления работы / Н. Александрова // Воспитательная работа в школе. – 2013. – №2. – P. 48-54.
24. **Байбинова, О. А.** Конфликтные ситуации в общении педагога с родителями / О. А. Байбинова // Начальная школа. – 2012. – №9. – P. 30-32.
25. **Барина, О. В.** Особенности проявления профессиональной компетентности педагогов-психологов в работе с трудными детьми / О. В. Барина // Воспитание школьников. – 2014. – №1. – P. 53-56.
26. **Барковская, Е. Н.** Интерактивные занятия психолога с родителями «Трудности адаптации пятиклассников к основной школе / Е. Н. Барковская // Классный руководитель. – 2013. – №7. – P. 109-116.
27. **Бердникова, Е.** Психологическая служба / Е. Бердникова // Директор школы. – 2014. – Nr 8. – P. 100-105.
28. **Битянова, Марина.** Модели деятельности психолога в образовательном учреждении / М. Битянова, Татьяна Беглова // Школьный психолог. – 2010. – 16-31 янв. (Nr 2). – P. 37-35.
29. **Битянова, М. Р.** Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. – Москва : Генезис, 2000. – 298 p.

30. **Дубровина, И.** Взаимодействие школьного психолога с подростками и старшеклассниками / И. Дубровина // Воспитание школьников. – 2010. – №4. – Р. 41-44.
31. **Жабицкая, Л. Т.** Психодиагностика для учителя / Л. Т. Жабицкая. – Кишинев : Лумина, 1990. – 128 р.
32. **Истратова, О. Н.** Справочник психолога средней школы / О. Н. Истратова, Т. В. Эхсакусто. – Ростов н/Д. : Феникс, 2008. – 510 р.
33. **Немов, Р. С.** Психология : учеб. для студ.выш.пед.учеб. заведений : В 3 кн. / Р. С. Немов. – Москва : Владос, 1999. – Кн. 2. Психология образования. – 606 р. – ISBN 5-691-00232-5.
34. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / под ред. И. В. Дубровиной. – Москва : Академия, 1998. – 160 р.
35. Рабочая книга школьного психолога / под ред. И. В. Дубровиной. – Москва : Просвещение, 1991. – 303 р.
36. **Самоукина, Н. В.** Практический психолог в школе : лекции, консультирование, тренинги / Н. В. Самоукина. – Москва : Издательство Института Психотерапии, 2005. – 244 р. – ISBN 5-89939-095-6.
37. Сборник психодиагностических методов: диагностика свойств личности и психических состояний : дидакт. материал / Ин-т Непрерывного Образования, Каф. Психологии ; сост. : Т. В. Тинтюк, А. А. Каланча. – Кишинев : Ин-т Непрерывного Образования, 2011. – 215 р. – ISBN 978-9975-9944-9-1
38. Сборник психодиагностических методов: исследование психических процессов : дидактический материал / Ин-т Непрерывного Образования, Каф. Психологии ; сост. : Т. В. Тинтюк, А. А. Каланча. – Кишинев : Ин-т Непрерывного Образования, 2011. – 134 р. – ISBN 978-9975-9944-9-2
39. Сборник психодиагностических методов: проективная техника : дидакт. материал / Ин-т Непрерывного Образования, Каф. Психологии ; сост. : Т. В. Тинтюк, А. А. Каланча. – Кишинев : Ин-т Непрерывного Образования, 2011. – 207 р. – ISBN 978-9975-9872-3-3.
40. **Столяренко, Л. Д.** Педагогическая психология / Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д., 2000. – 460 р.
41. **Фридман, Л. М.** Психологический справочник учителя / Л. М. Фридман, И. Ю. Кулагина. – Москва : Просвещение, 1991. – 288 р. – ISBN 5-09-001743-3.
42. **Широкова, Г. А.** Справочник дошкольного психолога / Г. А. Широкова. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 382 р.
43. **Черникова, Т. В.** Работа школьных психологических служб в образовательных учреждениях с различными организационными моделями управления / Т. В. Черникова // Психология обучения. – 2013. – №5. – Р. 115-129.

Chestionar evaluare finală

Chestionar evaluare finală

1. Evaluați asistența psihologică în sistemul de învățământ : prezent și perspective.
2. Specificați așteptările pedagogilor față de serviciul psihologic din școală.
3. Prezentați argumente în susținerea serviciului psihologic din instituțiile de învățământ.
4. Prezentați sarcinile și funcțiile serviciului psihologic în școală.
5. Caracterizați direcțiile de activitate profesională a psihologului școlar
6. Analizați condițiile de optimizare a activității psihologului in scoala.
7. Proiectați portretul profesional al personalității psihologului școlar.
8. Enumerați competențele profesionale ale psihologului importante în lucrul cu copiii și pedagii.
9. Analizați specificul relațiilor profesionale ale psihologului cu administrația instituției de învățământ.
10. Analizați specificul relațiilor profesionale ale psihologului cu pedagogii.
11. Analizați specificul relațiilor profesionale ale psihologului cu elevii.Sociometria.
12. Analizați specificul relațiilor profesionale ale psihologului cu părinții..
13. Prezentați sarcinile, specificul activității de psihoprofilaxie în instituțiile de învățământ.
14. Prezentați sarcinile, specificul activității de psihodiagnostic în instituțiile de învățământ.
15. Specificați sarcinile activității psihocorecționale și dezvoltative în școală.
16. Specificați sarcinile consilierii psihologice în școală, problemele abordate.
17. Evaluați activitatea psihologului în consiliul pedagogic.
18. Caracterizați componentele pregătirii psihologice a copiilor pentru școală.
19. Caracterizați aspectele psihopedagogice ale adaptării școlare (clasa 1).
20. Elaborați recomandări pentru pedagogi și părinți pentru asigurarea succesului adaptării in școală.
21. Analizați specificul serviciului psihologic în ciclul primar.
22. Identificați particularitățile comportamentului de risc la copiii de vîrsta școlară mică.
23. Analizați pregătirea psihologică a elevilor pentru instruirea în ciclul gimnazial.
24. Analizați asistența psihologică a elevilor din ciclul gimnazial.
30. Analizați asistența psihologică a elevilor din ciclul liceal.
31. Identificați particularitățile comportamentului de risc la elevii de vîrstă preadoliscentă, adoliscentă.
32. Specificati problemele psihologice frecvente în sistemul liceal.

33. Specificați noțiunea de adaptare și dezadaptare școlară.
34. Caracterizați asistența psihologică a cadrelor didactice care lucrează cu copiii cu dizabilități.
35. Caracterizați asistența psihologică a copiilor cu dizabilități.
36. Identificați și caracterizați copiii dificili din școală.
37. Identificați factorii și cauzele comportamentului dificil din școală.
38. Determinați modalitățile de prevenire și depășire a tulburărilor de comportament la copiii privați de educație.
39. Caracterizați particularitățile individuale de învățare a elevilor cu activitatea nervoasă deficitară și inertă.
40. Elaborați o listă de recomandări pentru individualizarea procesului instructiv-educativ a elevilor cu activitatea nervoasă deficitară, inertă.
41. Prezentați conceptul de orientare școlară și profesională.
42. Evidențiați etapele și factorii orientării școlare și profesionale.
43. Caracterizați conceptul de autodeterminare profesională optimă.
44. Caracterizați drepturile și atribuțiile postului de psiholog școlar.