

Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți

Facultatea de Litere

Catedra de slavistică

## CURRICULUM

la unitatea de curs

### INTRODUCERE ÎN LINGVISTICĂ (ВВЕДЕНИЕ В ЛИНГВИСТИКУ)

Ciclul I – studii superioare de licență

Codul și denumirea domeniului general de studii: 011 Științe ale educației

Codul și denumirea specialității: 0114.9.1 Limba și literatura rusă și 0114.8 Limba română

0114.9.1 Limba și literatura rusă și 0114.10.4 Limba engleză

Forma de învățămînt: Învățămînt cu frecvență

Autor:

lect. univ., dr. Fiodor GORLENCO

Discutat și aprobat la ședința Catedrei de slavistică

Procesul-verbal nr. 1 din 18.09.2017

Discutat și aprobat la ședința Consiliului Facultății de Litere

Procesul-verbal nr. 1 din 19.09.2017

BALȚI, 2017

**Facultatea:** Facultatea de Litere

**Catedra:** Catedra de slavistică

**Domeniul general de studiu:** științe ale educației

**Domeniul de formare profesională la ciclul I/II:** Formarea profesorilor

**Denumirea specialității:** Limba și literatura rusă și Limba română (Limba engleză)

**Administrarea unității de curs:** Introducere în lingvistică

Codul unității de curs	Credite ECTS	Total ore	Repartizarea orelor				Forma de evaluare	Limba de predare
			Prel.	Sem.	Lab.	L.ind.		
F010001	5	74	30	14	30	74	E	rusă

**Anul de studii și semestrul în care se studiază:** Anul I, Semestrul I

**Statutul:** Disciplina fundamentală

### Informații referitoare la cadrul didactic



#### Studiile:

**1983 -1986**

doctorant Институт русского языка АН СССР

activități de cercetare – Sectorul lingvistica structurală

Didactica limbii ruse, limba rusă moderne, stilistică limba rusă

Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți, str. Pușkin 38, mun. Bălți, MD – 3121, Republica Moldova; [www.usarb.md](http://www.usarb.md);

Specialitatea *Limba și literatura rusă, și limba și literatura română*;

#### Activitatea profesională:

**2017 – prezent**

lector universitar la Catedra de slavistică, Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți.

**1996-1977**

lector la Catedra de metodică rusă, Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți.

(str. Pușkin 38, mun. Bălți, MD – 3121, Republica Moldova; [www.usarb.md](http://www.usarb.md)); , Catedra de slavistică, Facultatea de Litere, USARB;

**Domeniile de activitate științifică:** didactica limbii ruse, limba rusă moderne, stilistică limba rusă.

**Date de contact:** Телефон: +373 231 36 281; e-mail: [feodor.gorlenko@mail.ru](mailto:feodor.gorlenko@mail.ru)

**Orele de consultații:** marți, 15.00 – 16.00.

## **Integrarea cursului în programul de studii**

Курс «Введение в языкознание» является фундаментальным в системе лингвистических дисциплин. Специфика его - первичное формирование фундаментальных лингвистических знаний, выходящих за рамки школьного курса русского языка: данный курс – база для преподавания всех остальных лингвистических дисциплин на последующих курсах обучения. Он ориентирован на усвоение определенного объема лингвистических понятий, овладение основным терминологическим аппаратом языкознания, понимание природы языка и его функций, закономерностей его развития.

Данный курс дает студентам-филологам представление о языке как системе, его структурных элементах и их взаимоотношениях, что проецируется на понимание связей и отношений между разными аспектами других лингвистических дисциплин.

## **Competențe prealabile**

Для успешного усвоения курса студент должен владеть следующими компетенциями:

а) на уровне знаний:

- знание основ курса русского языка, изученного в лицее;
- владение основными терминами (на уровне школьного курса: звук, слог, слово, предложение, падеж, буква и т.д.);

б) на уровне знаний и навыков:

- умение разграничивать языковые единицы, их формы и сочетания форм;
- умение систематизировать материал в виде таблиц и схем;
- умение делать общие выводы по прочитанной литературе.

## **Competențe dezvoltate în cadrul cursului**

Competențe profesionale (CP) și competențe transversale (CT)

Competențe dezvoltate în cadrul cursului:

Прослушав данный курс, студент должен обладать следующими компетенциями:

### **1. На уровне знания и понимания:**

- понимание природы языка, его общественной функции как важнейшей из систем коммуникации (CP1);
- понимание взаимодействия и специфики языка и мышления, языка и речи с учетом дискуссионности данных проблем (CP1);
- знание проблемы генезиса языка и понимание основных законов его развития;
- знание основных единиц и категорий языка, их системных отношений (CP2);
- представление об основных методах лингвистического исследования и возможных классификациях языков мира, языковых универсалиях (CP6);
- знание основных типов лингвистических словарей и специфики их построения (CP3).

### **2. На уровне применения и межпредметных связей:**

- умение разграничивать типы языков по морфологической, ареальной, функциональной классификации (CT1);
- определение типов языков по генеалогической классификации (семья, ветвь, группа- для индоевропейских и, в частности, славянских языков), умение устанавливать разную степень их близости) (CT2);
- установление иерархических отношений между единицами языковой системы с учетом их разной функции;
- разграничение активных и пассивных органов речи, их роли в артикуляции разных звуков; сопоставление артикуляционной базы русского и др. языков (CT3);
- выявлении особенностей классификации звуков в разных языках и их

- закономерных изменениях в речевом потоке;
- овладение основными навыками транскрибирования;
  - определение в содержательной структуре слова его компонентов ( конц. ядро, коннотации, вн.форма, нац. компонент);
  - определение грамматических значений в словах текста, форм и категорий и способов их представления в разных языках;
  - умение пользоваться словарями разных типов, обобщая информацию о слове.
  - понимание роли разных философских направлений в решении ряда лингвистических проблем (СТ1);
  - учет языковых особенностей (разных уровней системы), связанных с историей народов-носителей языка;
  - сопоставление особенностей артикуляционной базы русского и др. языков, учет явлений интерференции;
  - выявление ареалов распространения языков различных языковых семей (лингвистическая карта мира) (СТ1);
  - учет особенностей метаязыка лингвистики ( в сопоставлении с др. курсами) (СТ2);
  - использование данных истории народов, археологии, этнографии и т.д. при рассмотрении проблемы происхождения и развития письменности(СТ3);.

### **Finalitățile cursului**

Результат освоения дисциплины

Цель изучения курса «Введение в языкознание»- решая цикл проблем, указанных выше, подготовить студентов к восприятию всех лингвистических дисциплин, читаемых в вузе, вооружить их соответствующим терминологическим аппаратом лингвистики, научить пониманию существования дискуссионных вопросов и возможностей их решения.

По окончанию курса студент должен:

На уровне понимания и знания студенты должны:

- иметь представление о месте данной дисциплины в системе др. дисциплин;
- понимать язык как социальное явление, обладающее определенной системой и структурой;
- владеть теоретическими знаниями по основным аспектам курса (см. выше);
- иметь представление об основных методах исследования языковых единиц.

На уровне практического применения знаний студенты должны:

- уметь применять эти знания при практическом анализе языковых единиц;
- обладать навыками транскрибирования слов и связных текстов;
- разбираться в классификационной характеристике языков;

На уровне интегрирования (взаимосвязи учебных дисциплин) студенты должны:

- уметь сопоставлять языковые явления различных языков;
- уметь квалифицировать функциональную роль языковых единиц в текстах различной языковой принадлежности;
- уметь употреблять лингвистическую и литературоведческую терминологию.

*Понятийно-терминологический аппарат:*

Функции языка, системность и структура, метод исследования, аспект языкознания, артикуляция, артикуляционная база, кинема, языковой закон, фонема, оппозиция, дифференциальные признаки, праязык, сравнительно-историческое языкознание, ареал, праформа, архетип, коннотация, вн. форма слова и др.

## Calendarul cursului

### Тематика лекционных занятий и распределение часов

N n/n	Тема	Кол-во часов
1.	Предмет и задачи курса. Аспекты языкознания. Основные методы лингвистических исследований. Связь с др. науками.	2
2.	Обществ. сущность языка. Язык и мышление. Язык и норма. Язык и культура.	2
3.	Основные функции языка. Язык и речевая деятельность.	2
4.	Системность и структура яз. языковые подсистемы. Разделы науки о яз.	2
5.	Яз. как система систем. Фонетика, аспекты ее изучения. Фонетические единицы.	2
6.	Принципы классификации звуков в разных яз., особенности артикуляционных баз данных языков.	2
7.	Фонетические процессы в разных языках и вызванные их действием языковые чередования.	2
8.	Сегментные и суперсегментные единицы. Слог. Ударение, его типы. Энклитики и проклитики. Интонация.	2
9.	Понятие о фонеме как единице языка. Фонологические оппозиции, нейтрализация их в слабых позициях.	2
10.	Слово как единица лексической системы языка, его референтно- понятийно- лингвистическая соотнесенность. ДП слова.	2
11.	Типы лексических значений. Полисемия. Системность лексики. Лексические микросистемы.	2
12.	Фразеологические единицы, их отличие от слов, словосочетаний, понятие МФЭ, типологически идентичных фразеологизмов.	2
13.	Грамматический строй языка. Разделы грамматики. Парадигматические, синтагматические, гипонимич., ассоциат. отн.	2
14.	Грамматические значения, способы и средства их выражения в языках. Аналитизм и систематизм в языках.	2
15.	Грамм. Форма, формы словоизменения и словообразования, грамм. категория, лексико-грамм.(классифицирующая), понятийная, разноуровневая.	2

### Тематика семинаров и распределение часов

1.	Проблема классификации языков. Возможные классификации: ареальная, функциональная, морфологическая, генеалогическая.	2
----	--	---

2.	Морфологическая классификация (типологическая), сущность, типы языков.	2
3.	Генеалогическая классификация. Сравнительно-историческое языкознание. Родство языков. Праязык. Индоевропейская языковая семья.	2
4.	Проблема происхождения и основные процессы развития языка (реферативные сообщения).	2
5.	Строение речевого аппарата. Артикуляция звука. Артикуляционная база языка.	2
6.	Лексикология, ее разделы. Лексикография. Анализ статей в разных типах словарей.	2
7.	Письмо. Этапы происхождения и развития различных видов письменности.	2

### Тематика лабораторных занятий и распределение часов

1.	Транскрипция, транслитерация. Анализ правил транскрипции, основанной на русском алфавите.	2
2.	Транскрибирование слов, словосочетаний, текстов. Фонетическое членение речи. Слоги, типы слогов.	2
3.	Строение речевого аппарата. Артикуляция звука, фазы артикуляции. Описание звуков по кинемам ( ср. с изуч. языком)	2
4.	Фонетические процессы в области гласных и согласных, объяснение чередований звуков.	2
5.	Понятие фонемы. Соотношение знака и фонемы. ДП фонем, интегральные. Позиции сильные и слабые. Аллофоны	2
6.	Лексикология, ее разделы. Содержательная структура слова. Понятие коннотации. Определение типов мотивировки значения слова.	2
7.	Полисемия. Типы значений слов: прямые/переносные ( типы переносных значений), свободные/связанные; изменение значений слов.	2
8.	Дифференциация словарного состава языка с разных точек зрения.	2
9.	Системность лексики. Лексические микросистемы, анализ вхождения слов в разные микросистемы.	2
10.	Грамматика. Грамматическое и лексическое значение в слове. Грамматическая абстракция.	2
11.	Средства и способы выражения грамматических значений в разных языках. Аналитизм и синтетизм.	2
12.	Грамматическая форма, грамматическая категория. Изменение грамм. Формы, понятие парадигмы. Полная/неполная парадигма.	2
13.	Общий анализ текста (в разных аспектах)	2
14.	Анализ сообщений об основных процессах развития языков.	2
15.	Работа с тематическими терминологическими словарями (составленными студентами).	2

### Strategii didactice

Дидактические стратегии, главной целью которых является овладение учебным материалом, т.е. знаниями и способностями: стратегия эвристической беседы, стратегия проблемной лекции, стратегия демонстрации, стратегия экспериментального исследования, стратегия алгоритмизации.

Стратегии, главная цель которых функциональная передача приобретенных знаний и способностей: стратегия проблематизации, стратегия моделирования.

Стратегии с приоритетной целью самовыражения личности языковой личности: стратегия дидактических игр, стратегия практических работ, стратегия мозгового штурма, стратегия проблемной дискуссии.

### **Планы лекционных занятий**

#### **Тема 1. Предмет и задачи курса.**

- Аспекты языкознания.
- Основные методы и приемы лингвистических исследований (описательный, сравнительно-исторический, статистический, лингво-географический и др., дистрибутивный анализ, трансформационный анализ).
- Связь языкознания с другими науками.

#### **Тема 2. Общественная сущность языка. Язык и мышление.**

- Языки человека и животных. Другие средства общения (зрительные, слуховые, осязательные...; системные, асистемные). Аргументация общественной сущности языка.
- Возможности влияния общества на язык.
- Расслоение общенародного языка.
- Мышление, его формы, связь с языком. Единицы языка и мышления.

#### **Тема 3. Основные функции языка. Язык и речевая деятельность. Язык и нормы. Язык и культура.**

- Коммуникативная, познавательная (гносеологическая), эмотивная, волюнтативная функции и др. Функции, выполняемые отдельными элементами языка ( фонема, слово...)
- Разграничение языка и речи в плане изучения, нераздельность- в плане функционирования.
- Языковые нормы: лексические, грамматические, орфоэпические, орфографические, стилистические и т.д.
- Национальное и интернациональное в культурах и языках.

#### **Тема 4. Системность и структура языка.**

- Подсистемы в языковой системе. Отношения между ними.
- Отношения парадигматические, синтагматические, родо-видовые, ассоциативные.
- Разделы науки о языке, изучающие разные уровни языковой системы.

#### **Тема 5. Фонетическая подсистема.**

- Фонетика, ее задачи, практическое и теоретическое значение, аспекты изучения звуков речи.
- Фонетические единицы: фраза, синтагма, фонетическое слово (слово), слог, звук.
- Характеристика звука с акустической точки зрения, артикуляционная характеристика.
- Фазы артикуляции звука: экскурсия, кульминация, рекурсия; кинема. Артикуляционная база языка. ( С опорой на строение речевого аппарата-схема).

#### **Тема 6. Принципы классификации звуков в разных языках.**

- Общие признаки классификации гласных.
- Особенности дифтонгов, трифтонгов.
- Классификация согласных ( в разных языках с учетом особенностей артикуляционных баз).

#### **Тема 7. Фонетические процессы.**

- Процессы позиционные и комбинаторные.
- Фонетические процессы в области гласных.
- Фонетические процессы в области согласных.
- Национальная специфика процессов.
- Звуковые чередования, обусловленные действием фонетических законов.

#### **Тема 8. Сегментные и суперсегментные единицы.**

- Слог. Теории слога. Типы слогов по разным признакам.
- Особенности строения слога в соответствии с теорией сонорности звуков.
- Ударение, типы ударения. Энклитики и проклитики.
- Компонентные интонации. Возможные интонационные различия, обусловленные национальной спецификой языка.

#### **Тема 9. Понятие о фонеме.**

- Понятие фонемы как функциональной единицы языка, ее дифференциальные признаки.
- Фонема и знак.
- Сильные и слабые фонемы. Фонологические оппозиции, их возможная нейтрализация.

#### **Тема 10. Слово как единица языковой системы.**

- Дифференциальные признаки слова (отличие от других единиц).
- Лексическое значение слова, его предметно(референтно-)-понятийно-лингвистическая соотнесенность.
- Компоненты содержательной структуры слова: концептуальное ядро, коннотации, внутренняя форма ( мотивирующее значение), нац.-культурная специфика, наглядно-чувственные представления. Типы мотивировки. Этимология, «народная» этимология.

#### **Тема 11. Типология лексических значений.**

- Значения свободные/ связанные; прямые/ переносные, типы переносных значений ( метафора, метонимия, синекдоха).
- Исторические изменения значений слов ( расширение, сужение, ухудшение, улучшение и др.)
- Многозначность и контекст.
- Лексические микросистемы: семантические поля, лексико-семантические группы, тематические группы, синонимические ряды, антонимические пары, омонимы, паронимы.

#### **Тема 12. Фразеологические единицы.**

- Отличие фразеологизмов от слов и словосочетаний.
- Понятие об основных типах фразеологизмов.
- Понятие МФЭ ( межъязыковые фразеологические эквиваленты) и типологически идентичных фразеологизмов.

#### **Тема 13. Грамматический строй языка.**

- Разделы грамматики, их задачи.
- Отношения парадигматические, синтагматические, гипонимические, ассоциативные. Понятие парадигмы.
- Взаимосвязь разделов грамматики.

#### **Тема 14. Грамматические значения.**

- Отличие грамматических значений от лексических. Грамматическая абстракция.
- Способы и средства выражения грамматических значений. Понятие аналитизма и синтетизма.
- Различие способов в разных языках.

#### **Тема 15. Грамматическая форма и категория.**

- Понятие грамматической формы.
- Формы словоизменения и словообразования. Аналитические и синтетические формы.
- Грамматические категории, лексико-грамматические категории (классифицирующие), разноуровневые, понятийные; их различие в разных языках.

**Планы семинарских занятий и рекомендованная литература**



<p>Тема 1. Языки мира. Классификация языков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цель классификации.</li> <li>- Возможные классификации языков.</li> <li>- Ареалы распространения разных языков.</li> <li>- Типы языков по функциональной классификации. Языки племенные, народностей, национальные; общенародные, литературные, культовые; языки межнационального общения, международные языки; понятие этнического языка и искусственных языков.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кодухов В.И. Введение в языкознание- 1987. § 42-45.</li> <li>2. Маслов Ю.С. Введение в языкознание.- Изд. «ВШ», М., 1975, гл.1. Б. § 3.</li> <li>3. Вендина Т.И. Введение в языкознание.- Изд. «ВШ», М., 2008, стр.355-360; 98-103.</li> <li>4. Маевский Е. Lingua Universalis, или Поучительная история одной попытки усовершенствовать природу// ж. «Иностр. литература», 1994, №2.</li> <li>5. Рыжков Л.Н. О древностях русского языка.- М., 2002., с. 25-37, 272- 283.</li> </ol>
<p>Тема 2. Типологические классификации. Морфологическая классификация.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Языки флективные, агглютинотивные (различия между ними).</li> <li>- Корневые языки, полисинтетические.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кодухов В.И. Введение в языкознание.- М., 1987, § 42-45</li> <li>2. Вендина Т.И. Введение в языкознание.- М., 2008, с.360-368.</li> <li>3. Камчатнов А.М., Николина Н.А. Введение в яз. Уч. Пособие. Изд. «Флинта»- «Наука», 2002, гл.5 (с.158-165)</li> <li>4. А.А. Реформатский. Введение в языковедение., М.,</li> </ol>
<p>Тема 3. Генеалогическая классификация языков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основа классификации: языковое родство. Понятие праязыка.</li> <li>- Ср.-историческое изучение языка.</li> <li>- Строение индоевропейской яз. семьи. Проблема прародины.</li> <li>- Славянские языки. ( Составление схем. Генеалогическое «древо» индоевропейской яз-ой семьи).</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Откупщиков. К истокам слова.- М., 1973, гл. 10.</li> <li>2. Кодухов В. И. Введение в яз.- М., гл.11.</li> <li>3. Вендина Т.И. Введение в яз.- М., 2008, стр. 368-384.</li> <li>4. Камчатнов А.М., Николина Н.А. Введение в яз-ние. Уч. пособие.- 2002, гл.7. (Языковое родство)- стр. 185-208.</li> <li>5. Энциклопедический словарь юного филолога.- М., 1984, с.116, 281 или</li> <li>6. Фолсом Ф. Книга о языке,- М., 1977 (схема, см. форзац книги).</li> </ol>
<p>Тема 4. Проблема происхождения и основные процессы развития языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сложность и дискуссионность проблемы.</li> <li>- Представление схемы возможных теорий происхождения языка (см. материалы по курсу для студентов)</li> <li>- Анализ разных теорий (реферативные сообщения)</li> <li>- Основные процессы развития языка ( дифференциация, интеграция; понятие субстрата, суперстрата, билингвизма;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реформатский А.А. Введение в языковедение.- М., §80, 81.</li> <li>2. Л.И. Баранникова. Введение в языкознание.- §76, 77.</li> <li>3. Вендина Т.И. Введение в яз.- М., 2008, гл. 4. ( с.58-83; 85-90).</li> <li>4. Текст лекции ( в « Материалах» для студентов).</li> <li>5. Кодухов В.И. Введение в яз.- М., 1979; с.56-67.</li> </ol>

<p>скрещение языков и т.д. - Развитие языков в разные исторические эпохи.</p>	
<p>Тема 5. Строение речевого аппарата. Артикуляция звука. - Строение органов речи, их особенности функционирования в разных языках. - Активные и пассивные органы речи. Функции каждого из них. - Схема строения речевого аппарата, заполнение «слепой» схемы. - Особенности артикуляции. Артикуляционная база языка. - Характеристика звуков по кинемам, определение звуков по кинемам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кодухов В.И. Введение в языкознание.- М., стр.112-118.</li> <li>2. Камчатнов А.М., Николина Н.А. Введение в языкознание.- М., 2002, с.5-6 (см. таблицу, перечертить).</li> <li>3. Сб. Калабиной С.И. Практикум по курсу «Введение в языкознание»,- 1985, стр.11 и далее (ответить кратко на контрольные вопросы №1-4, 9-11, 15-16).</li> </ol>
<p>Тема 6. Лексикология, ее разделы. Лексикография. - Задачи лексикографии. - Словари энциклопедические и лингвистические. - Понятие словарной статьи. Вокабула. Расположение слов в словаре. - Словари разных типов. - Предлагается система практических задач, связанных с разными типами словарей (для самостоятельной работы).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В.И. Кодухов. Введение в яз-ние.- §37.</li> <li>2. Реформатский А.А. Введение в языковедение. §25.</li> <li>3. Камчатнов, Н.А. Николина. Введение в языкознание.- М., 2002, с.85-93.</li> <li>4. Вендина Т.И. Введение в языкознание, с. 253-260.</li> <li>5. Леденева В.В. Лексикография соврем. русского языка. Практикум.- М., 2008 ( в «Русском мире»).</li> <li>6. Соответствующие словари.</li> </ol>
<p>Тема 7. Письмо. Этапы происхождения и развития различных видов письменности. - Причины и время возникновения письменности. Предпосылки возникновения письма. - Письмена на камнях. Археологические загадки. - Пиктография, ее достоинства и недостатки. - Идеографическое письмо. Особенности иероглифики. Место в соврем. языках. - Звуковое письмо (фонография). Виды звукового письма (слоговое, собственно звуковое, буквенное; особенности консонантного и вокализованного письма). - Происхождение славянской письменности, русского письма. Глаголица и кириллица. - Основы латиницы, разновидности и совершенствования. - Виды письма: бустрофедон, вязь, устав, полуустав, готическое письмо, унциальное, скоропись.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебники по курсу «Введение в языкознание».</li> <li>2. «Энциклопедический словарь юного филолога».</li> <li>3. Журавлев В.К. Письмо и его происхождение.// ж. «Русская речь», 1973, №3.</li> <li>4. Успенский Л. По закону буквы.- М., 1973.</li> <li>5. Паола Утевская. Слов драгоценные клады.- М., 1985.</li> <li>6. Фолсом Ф. Книга о языке.- М., 1977.</li> <li>7. Кондратов А.М. и др. Когда молчат письмена.- М., 1970.</li> <li>8. Волин В. Детектив с 32 неизвестными // ж. «Знания-сила», 1974, №7.</li> <li>9. Вендина Т.И. Введение в языкознание.- М., 2008, с.144-156.</li> <li>10. Савельева Л.В. Источники и загадки нашей азбуки // ж. « Русская речь», 1994, №5.</li> <li>11. Степанов Ю.С. Несколько гипотез об именах букв славянских</li> </ol>

<p>- Происхождение арабской письменности, армянского, грузинского и др. (Реферативные сообщения по вопросам).</p>	<p>алфавитов в связи с историей культуры // ж. «ВЯ», 1991, №3. 12. Чудинов В.А. Славяне: письмо и имя. Поиски древнего славянского письма. ( В кн. Рыжкова Л.Н. О древностях русского языка.- М., 2002, стр. 302-313; о др. системах письма-стр.314-345.</p>
---	--

**Планы лабораторных занятий и рекомендованная литература.**

<p>Тема 1. Транскрипция, транслитерация. - Отличие транскрипционной записи от орфографической. - Использование транскрипции. - Виды транскрипций. - Анализ правил транскрипции, основанной на русском алфавите.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кодухов В.И. Введение в языкознание.- М., 1979, §31.</li> <li>2. Вендина Т.И. Введение в языкознание.- М., 2008, с. 141-143.</li> <li>3. Кочергина В.А. Введение в языковедение. Основы фонетики-фонологии. Грамматика.- изд. МГУ, 1991, с.35-37.</li> <li>4. Правила транскрипции (прилагаются).</li> </ol>
<p>Тема 2. Транскрибирование слов, текстов. - Фонетическое членение речи: фраза, такт, фонетическое слово, слог, звук. - Слоги, типы слогов. Характеристика слогов в словах прилагаемых текстов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кочергина В.А. Введение в языковедение. Основы фонетики-фонологии. Грамматика.- изд. МГУ, 1991, стр.59-69.</li> <li>2. Вендина Т.И. Введение в языкознание.- М., 2008, стр. 114-119.</li> </ol>
<p>Тема 3. Строение речевого аппарата. Артикуляция звука. - Изучение работы органов речи при произнесении звуков. - Активные и пассивные органы речи. - Особенности артикуляции. Кинема. Артикуляционная база. - Определение звуков по кинемам. Описание кинем звуков. - Знать схему строения речевого аппарата.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кодухов В.И. Введение в языкознание.- М., 1979, с.106-120.</li> <li>2. Камчатнов А.М., Николина Н.А. Введение в языкознание.- М., 2002, с.5-10.</li> <li>3. Калабина С.И. Практикум по курсу «Введение в языкознание»: стр.16 (№2-а, б, з, и), №3 (а-е); стр.17 (№7-а,б,в,г,д).- М., 1985.</li> </ol>
<p>Тема 4. Фонетические процессы. - Понятие фонетического процесса. - Процессы в области гласных. - Процессы в области согласных. - Специфика их проявления в разных языках. - Чередования звуков, обусловленные ими. - Транскрибирование текста, определение в нем фонетических процессов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кодухов В.И. Введение в языкознание.- М., 1979, с.138-145.</li> <li>2. Вендина Т.И. Введение в языкознание.- М., 2008, с.124-131.</li> <li>3. Сб. Каламбина С.И. Практикум по курсу «Введение в языкознание»- М., 1985. Контрольные вопросы по теме. Стр. 22- №1,3; стр.24- №11, 12.</li> </ol>
<p>Тема 5. Понятие фонемы. - Фонема и знак. Определение различий в языках ( количество, качество, порядковая последовательность фонем). - Интегральные и дифференциальные признаки фонем.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вендина Т.И. Введение в языкознание.- М., 2008, с.131-141.</li> <li>2. Кодухов В.И. Введение в языкознание.- М., 1979, с. 145-155.</li> <li>3. Кочергина В.А. Введение в языковедение.- М., 1991, с.40-47.</li> </ol>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фонологические оппозиции.</li> <li>- Позиции фонем (сильные, слабые), нейтрализация оппозиций.</li> <li>- Понятие аллофона.</li> </ul>	
<p>Тема 6. Лексикология. Ее разделы. Слово, значение слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Задачи каждого раздела.</li> <li>- ДП слова (отличие от других единиц языка).</li> <li>- Лексическое значение.</li> </ul> <p>Компоненты содержательной структуры слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение коннотаций в словах, внутренней формы, определение типов мотивировки значения.</li> <li>- Понятие деэтимологизации, «народной» этимологии.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В.И. Кодухов. Введение в языкознание.- М., 1979, §32, 33, 34.</li> <li>2. Фолсом Ф. Книга о языке.- М., 1977, с. 139-141.</li> <li>3. Откупщиков Ю.В. К истокам слова. Рассказы о науке этимологии.- М., 1973, с.7-16.</li> <li>4. Сб. Калабиной С.И., изд.1985: стр.86-№2, №4, №6; стр.91- №4.</li> </ol>
<p>Тема 7. Полисемия. Типы значений слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятие полисемии, ее типах.</li> <li>- Значение слов: прямые/ переносные, типы переносных значений (метафора, метонимия, синекдоха); свободные/ связанные;- изменения значений слов (сужение, расширение и т.д.)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Маслов Ю.С. Введение в языкознание.- М., 1975, стр. 124-130.</li> <li>2. Кодухов В.И. Введение в языкознание, стр.196-198.</li> <li>3. Вендина Т.И. Введение в языкознание.- М., 2008, 188-199.</li> <li>4. Будагов Р.А. Закон многозначности слова (В кн. «Человек и его язык»)- в тезисном порядке ответить на предложенные преподавателем вопросы. ( См. план занятия).</li> </ol>
<p>Тема 8. Дифференциация словарного состава языка с разных точек зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- происхождение лексики;</li> <li>- активный/пассивный запас слов;</li> <li>- сфера употребления слов;</li> <li>- экспрессивно-стилистическая окраска слов.</li> <li>- Определение в текстах принадлежности отдельных слов к разным пластам лексики. Составление таблиц.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кодухов В.И. Введение в языкознание.- М., 1979, §35.</li> <li>2. Вендина Т.И. Введение в языкознание.- М., 2008, с. 27-239.</li> <li>3. Сб. упр. Калабиной С.И.</li> </ol>
<p>Тема 9. Системные отношения в лексике.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лексические микросистемы:</li> <li>- Семантические поля, лексико-семантические группы, тематические группы и т.д.</li> <li>- Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.</li> <li>- Определение вхождения слов в разные микросистемы (с учетом полисемии)</li> <li>- Составление схем (таблиц).</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вендина Т.И. Введение в языкознание.- М., 2008, с.199, 207-226.</li> <li>2. Кодухов В.И. Введение в языкознание.- М., 1979, §34.</li> <li>3. Камчатова А.М., Николина Н.А. Введение в языкознание. Уч. Пособие.- М., 2002, с. 67-85.</li> </ol>
<p>Тема 10. Грамматика.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разделы грамматики.</li> <li>- Грамматическое значение в слове, его</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вендина Т.И., Введение в языкознание.- М., 2008, с.261-271, 292-298.</li> </ol>

отличие от лексического. Понятие грамматической абстракции. - Грамматические значения в разных языках. - Умение заполнять абстрактные грамматические схемы.	2. Кочергина В.А. Введение в языковедение. Основы фонетики-фонологии. Грамматика.- М., 1991, с.117-136.
Тема 11. Средства и способы выражения грамматических значений. - Аффиксация и др. синтетические способы. - Аналитические способы. -Различие грамматических значений слов в разных языках и способов их выражения. - Анализ грамматических значений и способов их выражения в тексте (предлагается преподавателем).	1. Кочергина В.А. см. предыдущее занятие. 2. Камчатнов А.М., Николина Н.А. Введение в языкознание.- М., 2002, гл.4, §3. 3. См. текст лекции (в планах практических занятий).
Тема 12. Грамматическая форма, категория. - Понятие грамм. Формы. - Формы словоизменения, словообразования. - Понятие парадигмы. - Грамматическая категория, лексико-грамматическая, понятийная, разноуровневая.	1. Камчатнов А.М., Николина Н.А. Введение в языкознание. Уч. пособие.- М., 2002, гл.4, §4. 2. Кочергина В.А. Введение в языковедение. Основы фонетики-фонологии. Грамматика.- М., 1991, §6. 3. Кодухов В.И. Введение в языкознание.- М., 1979, стр. 251-252, 258-265.
Тема 13. Общий анализ текста по вопросам, предлагаемым преподавателем.	См. указ. литературу, лекцию (в планах занятий).
Тема 14. Сообщения об основных процессах развития языков.	См. указ. литературу, лекцию (в планах занятий).
Тема 15. Работа с тематическими терминологическими словарями, составленными студентами. - Ответы на вопросы преподавателя. - Вопросы студентов друг другу. - Определение темы и раздела по терминам, используемым в разделе и др. - Умение раскрыть значение термина.	Терминологические лингвистические словари.

Планы семинарских и лабораторных занятий с рекомендованной литературой и заданиями прилагаются.

### Activitati de lucru individual

#### Тематика индивидуальной работы и распределение по часам.

№ n/n	Тема	Кол-во часов
1.	Классификация языков. Генеалогическая классификация. Составление таблиц, схем.	8
2.	Подборка текстов, тренировочное и контрольное транскрибирование.	6
3.	Составление схем строения речевого аппарата, заполнение «слепой» схемы по теме (контр. задание).	7

4.	Способы и средства выражения грамматических значений в русском и изучаемых языках (составление сопоставительных таблиц).	6
5.	Грамматические формы и категории русского языка (ср. с изучаемым: расхождения в виде схемы).	6
6.	Проблема происхождения и развития языка (подготовка небольших рефератов по отд. вопросам).	6
7.	Процессы интеграции, дифференциации языков. Двужычие. Явление интерференции. (Подборка примеров).	6
8.	Работа со словарями разных типов. Проверка- письменная работа (ответы на вопросы). Представление одного (выбранного) словаря.	6
9.	Письмо. Происхождение и развитие письменности. Виды письма. Сообщения на коллоквиуме (по выбранному вопросу из предложенных).	8
10.	Происхождение разных видов письменности. (Сообщения студентов)	6
11.	Реферирование статей по разным темам (см. филологические журналы).	10

Формами контроля самостоятельной работы студентов являются: выступления на занятиях, на коллоквиумах по определенной тематике, составление контрольных схем, таблиц, тезисов статей, ответы письменные на контрольные вопросы, небольшие рефераты по темам (1-2 стр.), составление тематических терминологических словарей.

### **Evaluate**

Система оценивания включает текущий и итоговый контроль.

1. Текущий контроль осуществляется в форме небольших тестовых заданий, контрольных работ по отдельным темам и коллоквиума.
2. Итоговый контроль проводится в виде экзамена, включающего предварительную письменную работу по анализу текста и характеристику генеалогической природы нескольких языков, и аудиторную экзаменационную работу в виде теста.

Вопросник к экзамену и примерный текст (с заданиями) письменной контрольной работы, примерные тестовые задания прилагаются.

### **Вопросы к экзамену**

1. Языкознание как наука. Аспекты и разделы языкознания.
2. Методы и приемы лингвистического исследования.
3. Язык как важнейшее средство человеческого общения. Основные функции языка.
4. Связь языка и мышления, языка и речи. Речевая деятельность и её виды.
5. Система и структура языка. Основные уровни языковой системы.
6. Расслоение общенародного языка. Литературный язык и его дифференциальные признаки.
7. Язык и норма. Дифференциальные признаки языковой нормы.
8. Фонетическая система языка. Аспекты изучения звуков речи. Понятие о фонеме.
9. Строение речевого аппарата. Активные и пассивные органы речи. Артикуляция звука. Артикуляционная база языка.
10. Принципы классификации гласных и согласных.
11. Членение речевого потока. Позиционные и комбинаторные фонетические процессы.

12. Лексико-семантическая система языка. Слово как центральная единица языковой системы. Дифференциальные признаки слова.
13. Семантическая структура слова. Семантическая структура значения.
14. Полисемия. Типы лексических значений слова.
15. Микросистемы в лексико-семантической системе языка.
16. Фразеологическая система языка. Типы фразеологических единиц.
17. Лексическое и грамматическое значение слова. Способы выражения грамматических значений.
18. Языки мира. Классификация языков мира. Функциональная классификация языков.
19. Типологическая классификация языков.
20. Генеалогическая классификация языков. Строение индоевропейской языковой семьи.

Оценка	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Баллы	41-39	38-36	35-32	31-28	27-24	23-20	19-17	16-12	11-6	5-0

### **Principii de lucru în cadrul cursului**

Виды учебной и научно-исследовательской деятельности:

- лекции (лекции-диалоги, «совместные» лекции);
- семинарские занятия (реферирование статей и разделов учебников, хрестоматий, монографий, научных журналов);
- лабораторные занятия (принципы и приёмы анализа литературного произведения, практикум по анализу художественного текста);
- доклады на студенческую научно-практическую конференцию;
- составление таблиц, алгоритмов при изучении различных тем;
- написание микро-исследований по одной из предложенных тем;
- портфолио.

Данные виды деятельности позволяют повысить уровень самостоятельности студентов и оптимизировать процесс обучения.

### **Bibliografie**

#### **Основная литература:**

1. Кодухов В.И. Введение в языкознание.- М., 1979.
2. Головин Б.Н. Введение в языкознание., 4 изд.- М., 1983.
3. Реформатский А.А. Введение в языковедение, изд. V, уточненное.- М., 2000.
4. Вендина Т.И. Введение в языкознание.- М., 2008.
5. Камчатнов А.М., Николина Н.А. Введение в языкознание/ Уч. пособие для филологических факультетов университетов и педвузов.- 4 изд.- М.: Флинта: Наука, 2002.
6. Маслов Ю.С. Введение в языкознание.- М., 1987.
7. Кочергина В.А. Введение в языковедение. Основы фонетики-фонологии, грамматики.- М., 1991.
8. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь лингвистических терминов.- М., 1976.

9. Лингвистический энциклопедический словарь.- М., 1990.
10. Калабина С.И. Практикум по курсу «Введение в языковедение»/ Уч. пособие для вузов.- М., 1985.
11. Кривоногов А.Т. Мышление- без языка?// Вопросы языковедения, 1992, №2.
12. Пилох Г. Язык или языки? Предмет изучения лингвиста.// ВЯ, 1994, №2.
13. Николаева Т.М. Теория происхождения языка и его эволюция- новое направление в современном языковедении. // ВЯ, 1996, №2.
14. Вишняцкий Л.Б. Происхождение языка: современное состояние проблемы. (Взгляд психолога)// ВЯ, 2002, №2.

#### **Дополнительная литература**

1. Будагов Р.А. Человек и его язык.- М., 1976.
2. Успенский Л.А. Слово о словах. Очерки о языке.- Л., 1982.
3. Фолсом Ф. Книга о языке.- М., 1977.
4. Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы.- М., 1976, 1982.
5. Энциклопедический словарь юного филолога.- М., 1984.
6. Зиндер Л.Р. Введение в языковедение./ Уч. пособие для вузов.- М., 1987.
7. Мельничук А.С. О всеобщем родстве языков мира.// ВЯ, 1991, №2, 3.
8. Дуличенко А.Д. Международные искусственные языки: объект лингвистики и интерлингвистики// ВЯ, 1995, №5.
9. Золотова Г.А. О новых возможностях лексикографии.// ВЯ, 1994, №4.
10. Маевский Е. Lingua Universalis или Поучительная История Одной Попытки Усовершенствовать Природу.// Иностранная литература, 1994, №2.
11. Хрестоматия по курсу «Введение в языковедение»- М., 1998.
12. Максимов В.И. Фразеологизмы и сопредельные с ними конструкции.- РР, 2003, №4.
13. Дж. Фоли. Энциклопедия знаков и символов.- М., 1997.
14. Драчук В.С. Дорогами тысячелетий. О чем поведали письмена.- М., 1977.
15. Горяева М. Эпохи в зеркале письма.- М., 1900.
16. Рыжков Л.Н. О древностях русского языка.- М., 2002, с.302 и др.