

**UNIVERSITATEA DE STAT A. RUSSO, BALȚI, MOLDOVA  
FACULTATEA DE LITERE  
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ**

## **Curriculum**

### **STAGII DE PRACTICĂ PEDAGOGICĂ Limba engleză și germană**

**Autor :**  
Gorbani S.  
Lector sup.univ.

**Bălți 2014**

**Facultatea de Litere**

Catedra de Filologie engleză și germană

**Domeniul general de studiu:** Științe ale educației

**Domeniul de formare profesională la ciclul I:** Educație și formare profesională

**Denumirea specialității:** Limba și literatura engleză și limba germană

Limba și literatura engleză și limba franceză, Limba și literatura germană și limba engleză, Limba și literatura franceză și limba engleză, Limba și literatura română și limba engleză, Limba și literatura rusă și limba engleză, Limba și literatura română și limba germană, Clasele primare și limba engleză, Informatica și limba engleză.

**Statutul:** Disciplină obligatorie

Aprobat

la ședința Catedrei de Filologie engleză și germană  
din „15” mai, 2014, proces verbal nr. 9.

Sefa Catedrei de Filologie engleză și germană

Ana Muntean, lector sup. univ. \_\_\_\_\_

Aprobat

la ședința Consiliului Facultății de Litere  
din „28” mai 2015, proces verbal nr. 8.

Decanul Facultății de Litere \_\_\_\_\_

Ala Sainenco, dr. conf. univ.

### Administrarea unității de curs:

	Credit e ECTS	Codul unități i de curs	Repartizarea orelor		Forma de evaluare	Limba de predare
			Activitate didactică în școală	l. individual		
S1.07.O.077 Pr. Limba A	12	360	180	180	în baza document.	engleză
Pr. Limba B	8		120	120	în baza document.	engleză

Tipul Practicii	Facultatea, specializarea	Anul	Semestr.	Număr de săptămâni	Număr de credite	Coordonator
Pr.Pedag.(A)	Facultatea de Litere Sp.LL engleză și l.franceză Sp.LL engleză și l.germană Sp.LL engleză și l.spaniolă	IV	VII	6	12	Gorbani S.
Pr.Pedag.(A)	Facultatea de Litere Sp.LLgermană și l.engleză	IV	VII	6	12	Dezechiș S.
Pr. Pedag.(B)	Facultatea de Litere Sp.LLfranceză și l. engleză Sp.LLgermană și l.engleză	IV	VIII	4	8	Gorbani S.
Pr. Pedag.(B)	Facultatea de Litere Sp.LL engleză și l.germană	IV	VIII	4	8	Dezechiș S.
Pr. Pedag.(B)	Facultatea de Litere Sp. LL română și l.engleză Sp. LL rusă și l.engleză.	III	VII	4	8	Varzari E.
Pr. Pedag.(B)	Facultatea de Litere Sp. LL română și l.germană	III	VII	4	8	Dezechiș S.
Pr.pedag. (B)	Facultatea ȘEA Sp. Clasele primare și l. engleză	III	VII	4	8	Țaulean M.
Pr. Pedag.(B)	Facultatea de Științe Reale, Economice și ale Mediului Sp. Informatică și l. engl.	VI	VIII	4	8	Varzari E.

### Norme didactice pentru corpul profesoral:

Durata practicii	Coordonator	Metodist	Profesor pedagogie	Profesor psihologie	Director	Director adjunct	Profesor l.străină	Dirigi nte
VI săpt.	0.5 ore/ 1student	4ore/ 1 student	0.5 ore/ 1student	0.5 ore/ 1student	1 oră/ 1student	0.5 ore/ 1student	9 ore/ 1student	0.5 ore/ 1stu dent
IV săpt.	0.5 ore/ 1student	3 ore /1stud.	-	-	1 oră/ 1student	0.5 ore/ 1student	7 ore/ 1student	-

## **Integrarea stagiilor în programul de studii:**

*Stagiile de practică* pedagogică la limba engleză/germană constituie o parte integrantă obligatorie a procesului de pregătire profesională a studenților specialităților pedagogice, specializați în predarea limbii engleze (germane). Stagiile de practică pedagogică se realizează în scopul aprofundării cunoștințelor teoretice din domeniile educaționale, consolidării competențelor stabilite prin *Cadrul Național al Calificărilor* pe domenii, de formare profesională în conformitate cu curriculumul universitar și al facilitării procesului de pregătire al viitorilor profesori de limbă engleză (nivel primar și gimnazial) pentru instituțiile preuniversitare din Moldova.

Stagiile de practică pedagogică se organizează în corespundere cu *Regulamentul-cadru* pentru învățământul superior (ciclul I - studii superioare de licență) al USARB, aprobat de *Ministerul Educației*, conform căruia stagiile de practică pedagogică se realizează în instituțiile preuniversitare de învățământ, identificate de către secția de Studii a universității, decanatele facultăților și Catedra de filologie engleză și germană, în concordanță cu Secția de învățământ a Primăriei mun. Bălți.

## **Competențe dezvoltate în cadrul stagiilor de practică pedagogică:**

### **1.Competențe metodologice**

- utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor din științele educației;
- aplicarea conceptelor și teoriilor moderne privind formarea capacităților de cunoaștere;
- proiectarea conținuturilor instructiv-educative;
- organizarea adecvată a activităților didactice în funcție de tipul dominant de lecție;
- utilizarea metodelor și strategiilor moderne de predare adecvate particularităților individuale sau de grup, scopului și tipului lecției;
- utilizarea optimă a factorilor spațio-temporali în vederea eficientizării procesului instructiv-educativ;
- manifestarea unei conduite metodologice adecvate în plan profesional;
- realizarea activităților instructiv-educative în conformitate cu obiectivele precizate.

### **2.Competențe de proiectare**

- utilizarea Curriculumului modernizat și a Curriculumului National la limba străină în procesul de proiectare;
- elaborarea proiectelor de lungă și scurtă durată;
- identificarea obiectivelor și competențelor;
- utilizarea creativă a manualelor școlare și a ghidului profesorului;

- selectarea diferitor metode de predare a metalimbajului conform vârstei și nivelului de achiziționare a limbii.

## **2. Competențe manageriale**

- estimarea rolului profesorului și elevului în condițiile predării centrate pe elev;
- utilizarea tehnologiilor și strategiilor moderne de predare a limbii engleze, conform vârstei și nivelului de achiziționare a limbii;
- aplicarea diverselor tipuri de materiale didactice;
- utilizarea tehnicilor interactive de predare: lucrul în grup și în perechi;
- explorarea unui limbaj corect adecvat vârstei și nivelului de achiziționare al elevilor;
- managementul timpului la lecție;
- aplicarea diverselor metode de predare a conținuturilor lingvistice și de formare a abilităților de limbă;
- combinarea logică a fenomenelor lingvistice cu situațiile comunicative concrete.

## **3. Competențe de autocunoaștere și autorealizare**

- autoaprecierea performanțelor personale de predare;
- participarea la analiza lecțiilor vizitate;
- valorificarea potențialului personal întru dezvoltarea și autorealizarea personală;
- orientarea în domeniul profesional.

### **Finalitățile stagiilor de practică pedagogică:**

1. Să planifice activitatea didactică, elaborând 6 proiecte didactice la disciplină.
2. Să dezvolte competențe manageriale, bazate pe modelele psiholingvistice de formare a competențelor lingvistice, acțional-strategice, de autocunoaștere și autorealizare.
3. Să prezinte analize a 6 lecții, vizitate la colegi, în formă scrisă (text narativ: 1-2 pagini, conform schemei de analiză).
4. Să aplice principiile și exigențele curriculare în predarea audierii, citirii, scrisului și vorbirii orale, care vor fi reflectate în proiectele didactice.
5. Să utilizeze o varietate de metode de predare a metalimbajului, utilizând tehnici interactive de predare a vocabularului și gramaticii, care vor fi reflectate în proiectele didactice.
6. Să aplice tehnologii și strategii centrate pe student, respectând principiile de vârstă, a nivelului de achiziționare a limbii elevului și a stilurilor de învățare ale elevului.
7. Să elaboreze darea de seamă (2-3 pagini A4).
8. Să participe la conferința de totalizare (prezentare orală 2-3 minute).
9. Să prezinte în termenul stabilit portofoliul stagiului.

### Conținutul portofoliului:

1. Proiecte didactice(6);
2. Materialele didactice utilizate în predarea orelor;
3. Proiectul de lungă durată (pentru perioada practicii);
4. Fișele de observație a lecțiilor profesorului la obiect, vizitate de student(6);
5. Fișele de observație a lecțiilor colegilor, vizitate de student (6);
6. Agenda activității în cadrul practicii;
7. Darea de seamă;
8. Caracteristica semnată de diriginte (6 săptămâni), profesorul la obiect și directorul instituției.

**Competențe prealabile:** pentru a fi admis la practica pedagogică, studentului i se cere să posede cunoștințe și competențe, prevăzute de cursurile:

1. Didactica A, (Didactica B),
2. Curs practic de limbă engleză/germană (nivel B2),
3. Pedagogia,
4. Psihologia.

### Calendarul de desfășurare a stagiilor de practică pedagogică:

N.o	Conținutul activității	Timp	Timp
	<b>Practica pasivă</b> <b>Prima săptămână</b>	<b>L A</b>	<b>L B</b>
<b>1</b>	- Conferința de inițiere. - Familiarizarea studenților cu specificul activității instructiv-educative a instituției. - Familiarizarea cu documentele școlare de tip reglator și managerial. - Familiarizarea cu planurile/strategiile instituției de învățământ. - Revizuirea Curriculumului modernizat la limba străină(2010). - Asistarea la orele clasei respective/ profesorului de specialitate.	<b>2 ore</b>     <b>28 ore</b>	<b>2 ore</b>     <b>20ore</b>
	<b>Practica activă</b> <b>Săptămâna: 2-6 (LA), 2-4 (LB)</b>		

<b>2</b>	<b>Lucrul instructiv-educativ</b> Dezvoltarea competențelor de organizare a procesului instructiv-educativ.	<b>30 ore</b>	<b>10ore</b>
	<b>Lucrul individual de pregătire pentru activitatea instructiv-educativă</b>	<b>30 ore</b>	<b>20ore</b>
<b>3</b>	<b>Lucrul de proiectare didactică (6 proiecte)</b> - Dezvoltarea tehnicilor de proiectare didactică. - Utilizarea Curriculumului la limba străină. - Utilizarea strategiilor și metodelor interactive de predare. - Aplicarea metodei inductive în predarea gramaticii. - Selectarea strategiilor și tehnicilor de predare. - Respectarea etapelor lecției. - Organizarea adecvată a activităților didactice în funcție de tipul dominant de lecție; - Utilizarea metodelor și strategiilor adecvate particularităților individuale sau de grup, scopului și tipului lecției; - Elaborarea și selectarea materialului didactic. - Managementul timpului.	<b>60 ore</b>	<b>50ore</b>
	<b>Lucrul Individual (proiectrea didactică)</b>	<b>80 ore</b>	<b>58ore</b>
<b>4</b>	<b>Promovarea orelor de limbă engleză/germană.</b> - Utilizarea adecvată a metodelor, strategiilor și tehnicilor moderne de predare a limbii engleze/germane. - Aplicarea corectă a diverselor tehnici de management la ora de limbă străină. - Utilizarea limbajului adecvat nivelului de cunoaștere a limbii străine al elevilor. - Folosirea eficientă a metodelor <i>inductive</i> și <i>deductive</i> în predarea materialului nou (vocabular, gramatică). - Utilizarea diferitor materiale didactice (digitale, non-tehnice). - Crearea unei atmosfere pozitive la lecție. - Dezvoltarea competențelor specifice disciplinei și celor transversal-cheie. - Utilizarea diferitor forme de evaluare.	<b>20 ore</b>	<b>20ore</b>
	<b>Lucrul individual de pregătire către ore</b>	<b>30 ore</b>	<b>20 ore</b>
<b>5</b>	<b>Promovarea orelor de dirigenție</b> Responsabili: Catedra de psihologie și Catedra de de științe ale educației	<b>20 ore</b>	<b>-</b>
	<b>Lucrul individul de pregătire catre activitatea de dirigenție</b>	<b>20 ore</b>	<b>-</b>

<b>6</b>	<b>Asistarea și evaluarea orelor de l. engleză</b> - Asistarea la orele predate de colegi. - Participarea la discuțiile orelor vizitate - Analiza orei: formularea concluziilor pe marjinea: <b>a.</b> Nivelului de realizare a obiectivelor lecției; <b>b.</b> Dezvoltarea competențelor; <b>c.</b> Pregătirea de lecție (proiect didactic, materiale didactice); <b>d.</b> Strategii și tehnici de predare utilizate; <b>e.</b> Utilizarea tehnologiilor moderne de predare; <b>f.</b> Respectarea etapelor lecției; <b>g.</b> Material didactic utilizat (mijloace tehnice); <b>h.</b> Comportamentul, vocea și ținuta profesorului; <b>i.</b> Atmosfera la lecție; <b>j.</b> Managementul timpului.	<b>16 ore</b>	<b>16 ore</b>
	<b>Lucrul Individual (analiza orelor vizitate)</b>	<b>20 ore</b>	<b>20ore</b>
<b>7</b>	<b>Elaborarea dării de seamă:</b> a. Informație generală despre liceul desfășurării stagiilor; b. Documentele școlare de tip reglator și managerial studiate; c. Planurile/ strategiile instituției de învățământ studiate; d. Rezultatele lecțiilor promovate; e. Informație despre măsura extracurriculară promovată; f. Puncte ale planului individual, ce nu au fost realizate și cauzele eșecurilor; g. Probleme și dificultăți, cu care s-a confruntat stagiarul pe parcursul practicii; h. Sugestii pentru implementarea activității didactice în viitor	<b>2 ore</b>	<b>2 ore</b>
	<b>Lucrul individual de pregătire a portofoliului</b>	<b>2 ore</b>	<b>2 ore</b>
<b>8</b>	<b>Activitatea în școală</b>	<b>180 ore</b>	<b>120 ore</b>
<b>9</b>	<b>Lucrul individual</b>	<b>180 ore</b>	<b>120 ore</b>

### **Evaluarea stagiilor de practică pedagogică:**

**Stagiile de practică se apreciază cu note de către:**

1. Mentorul la stagiile de practica (va emite 6 note în baza lecțiilor promovate).
2. Profesorul la psihologie, din Catedra de psihologie a Universității (notă fiind elaborată în baza portofoliului la psihologie) (practica 6 săptămâni)..



3. Profesorul la pedagogie, din Catedra de științe ale educației (notă fiind elaborată în baza portofoliului la diriginție) (practica 6 săptămâni).
4. Metodistul de la Catedra de filologie engleză și germană.

### **Criteriile de apreciere a stagiilor de practică pedagogică:**

- cunoștințele și competențele dobândite;
- calitatea raportului;
- calitatea portofoliului;
- nota finală emisă de metodistul din catedră, în baza componentelor modulului:
  - ✓ nota finală a profesorului din școală, 50%;
  - ✓ nota pentru portofolio 50%.
  - ✓ notă pozitivă la psihologie(practica 6 săptămâni);
  - ✓ nota pozitivă la pedagogie (practica 6 săptămâni).

### **Sugestii de evaluare:**

**Cu nota 9 sau 10** sunt evaluate stagiile de practică în cazul, dacă stagiarul:

- ✓ a demonstrat independență în decursul pregătirii pentru lecție;
- ✓ a promovat o lecție foarte bună, în cadrul căreia a dat dovadă de abilități profesionale adecvate, de independență și creativitate;
- ✓ a utilizat un șir de tehnologii moderne de predare;
- ✓ a ținut cont de obiectivele cognitive și de competențele preconizate, aplicînd cu succes principiile didactice;
- ✓ a utilizat efectiv materiale didactice la oră;
- ✓ a dat dovadă de creativitate în utilizarea diferitelor tehnici și metode de predare;
- ✓ a evaluat în mod corect cunoștințele elevilor;
- ✓ a creat condiții optime pentru asimilarea temei;
- ✓ a organizat efectiv lucrul în perechi, în grup și cu întreaga clasă;
- ✓ a utilizat rațional timpul lecției;
- ✓ a utilizat un limbaj adecvat nivelului elevilor;
- ✓ a primit nota respectivă din partea mentorului;
- ✓ a prezentat un portofolio complet.

**Cu notale 8 sau 7** sunt evaluate stagiile de practică a stagiarului dacă:

- ✓ stagiarul a demonstrat independența în decursul pregătirii pentru lecții, dar a apelat la ajutorul mentorului sau metodistului în proiectare;

- ✓ stagiarul a ținut cont de cerințele metodologice față de o lecție de limbă străină în școală;
- ✓ s-au utilizat metode și tehnici eficiente, dar stagiarul nu a dat dovadă de creativitate;
- ✓ în timpul orei au fost observate mici erori metodologice ori câteva greșeli de limbă, dar care nu au afectat funcționarea normală a lecției;
- ✓ Elevii au fost activi, dar activitatea lor a fost diferită la diferite etape ale lecției.

**Cu notele 6 sau 5** sunt evaluate performanțele stagiarylui în cazul, dacă:

- ✓ conținutul lecției a fost în conformitate cu principiile de bază ale didacticii, dar studentul a dat dovadă de un nivel scăzut de cunoștințe;
- ✓ stagiarul a comis greșeli de limbă;
- ✓ stagiarul nu a observat și nu a corectat greșelile elevilor;
- ✓ stagiarul nu a reușit să organizeze o atmosferă bună la oră;
- ✓ în principiu studentul a folosit corect metodele și strategiile de predare, dar au existat unele lacune (utilizarea incorectă a materialelor didactice, ce a avut un impact negativ asupra achiziționării materialului de către elevi, etc.);
- ✓ stagiarul a încălcat disciplina;
- ✓ stagiarul nu a fost în stare să răspundă la întrebările elevilor;
- ✓ stagiarul nu a putut controla sau restabili disciplina;
- ✓ stagiarul nu a reușit să motiveze elevii la ora, ori portofoliul caruia nu conține materiale suficiente, ori materialele conțin greșeli metodice ori de limbă.

**Cu nota 4** este evaluat stagiarul în cazul, dacă:

- ✓ lecțiile au fost promovate la un nivel metodic scăzut;
- ✓ stagiarul a comis erori metodologice serioase, care au adus la asimilarea insuficientă a materialului de către elevi;
- ✓ disciplina la oră a fost insuficientă;
- ✓ scopul orelor nu a fost atins;
- ✓ practica stagiarylui a fost apreciată negativ de către mentorul practicii;
- ✓ a fost evaluat cu notă pozitivă în școală, dar nu a prezentat portofoliul practicii metodistului la specialitate.
- ✓

### **Principii de lucru în cadrul stagiilor de practică pedagogică:**

Stagiarul este obligat:

1. Să respecte regulamentul de uz intern al instituției preuniversitare, unde își petrece stagiile de practică.

2. Să participe la conferință de inițiere a stagiilor de practică.
3. În prima săptămână să efectueze practica pasivă.
4. Să înceapă predarea obiectului în clasa desemnată din săptămâna a doua.
5. Să promoveze 6 ore de limbă străină, evaluate de mentorul stagiilor de practică.
6. Să asiste la orele colegilor (cel puțin 6).
7. Să promoveze orele de dirigenție.
8. Să se întâlnească regulat cu profesorul la obiect pentru proiectarea orelor de limbă engleză(germană).
9. Să prezinte profesorului la obiect proiectul didactic cu două zile înainte de lecție.
10. Să participe la discutarea lecțiilor colegilor.
11. În prima zi de studii, după stagii să prezinte metodistului portofoliul stagiilor de practică.
12. În prima zi după practică să prezinte materialele cerute la pedagogie și psihologie.
13. Să participe la conferința de totalizare a practicii cu materialele confecționate și rapoartele de dare de seamă.

### **Resurse informaționale:**

1. Regulamentul - Cadru privind organizarea și desfășurarea stagiilor de practică în Universitatea de Stat „A.Russo” din Bălți, (ciclul I, studii superioare de licență, ciclul II, studii superioare de masterat), Bălți,2013.
2. Curriculumul modernizat la limba străină, Chișinău, 2010, PDF.
3. T. Petcu, Ghid de implementare a curriculumului modernizat la limba străină, Cartier,Chișinău, 2010.
4. Cosmovici, A., Iacob, L., Psihopedagogie școlară, Editura Polirom, Iasi, 1999.
- 5.Ciascai, L., Secară, R. E., Ghid de practică pedagogică, Editura Universității din Oradea, 1999.