

UNIVERSITATEA DE STAT A. RUSSO , BALȚI, MOLDOVA

FACULTATEA DE LIMBI ȘI LITERATURI STRĂINE

CATEDRA DE FILOGIE ENGLEZĂ

GORBANI STELLA

Lector superior

DIDACTICA LIMBII STRĂINE (L. ENGLEZĂ)

DLS II F06.O052

CURRICULUM LA DISCIPLINĂ

Discutată și recomandată la ședința Catedrei Filologie Engleză

din „_____” _____ , proces verbal nr. _____

Șefa Catedrei Filologie Engleză

Lector superior universitar Muntean Ana

Aprobată la ședința Consiliului științific al Facultății Limbi

și Literaturi Străine din „_____” _____ 20_.

Proces verbal nr. _____

Decanul facultății de Limbi și Literaturi Străine

Dr. conf.

Iulia Ignatiuc

Bălți 2012

S U M A R

I.	Preliminarii	3
II.	Obiectivele generale (standarde) ale disciplinei ...	3
III.	Competențe și subcompetențe.....	3
IV.	Sugestii de evaluare.....	4
V.	Discipline anterior absolvite.....	5
VI.	Administrarea disciplinei	5
VII.	Tematica și repartizarea orientativă a orelor.....	5
VIII.	Conținuturi, obiective de referință	6
IX.	Lucrul Individual.....	8
X.	Lista întrebărilor de examen.....	9
XI.	Referințe bibliografice	10

I. PRELIMINARII

Didactica DLS II F06.O052 este continuarea cursului didacticii limbii străine DLS I S05.O045, care se promovează după susținerea practicii pedagogice, avînd drept obiectiv primordial înfăptuirea cercetării științifice în domeniul Didacticii, precum și aprofundarea dezvoltării competențelor de predare a limbii engleze, conform exigențelor curriculare și a Cadrului European comun de referințe. Cursul e inspirat de principiile metodologice ale Institutului American de Limbi (ALI) sub eghida M.L. Freeman. Tehnologiile de predare propuse au drept obiective dezvoltarea competențelor lingvistice, comunicative, interpersonale, socio-culturale și metodologice ale elevilor. Cursul oferă un ajutor practic în cercetarea științifică, necesară elaborării tezei de an la Didactică.

II. OBIECTIVE GENERALE / STANDARDE ALE DISCIPLINEI

1. Cunoaștere și înțelegere

- să se bazeze pe principiile de predare a limbilor străine;
- să cunoască rolurile învățătorului și ale elevilor;
- să dezvolte o gândire critică metodologică;
- să conștientizeze rolul curriculumului în predarea limbii engleze;

Aplicare

- Să aplice tehnologii și strategii noi de predare a limbii engleze, conform vârstei și nivelului de achiziționare a limbii;
- să pregătească materiale didactice pentru predarea diferitor subiecte;
- să folosească tehnologiile avansate de predare folosind tehnicile ALI;
- să aplice teoriile studiate în cercetarea științifică;

3. Integrare

- să prezinte lecții aplicînd metodele studiate;
- să participe la discuția lecției;
- să transpună valorile general umane, personale și sociale la lecție;
- să opereze cu noțiuni din cadrul teoriilor educaționale studiate;
- să dea dovadă de flexibilitate în predare;

III. COMPETENȚE ȘI SUBCOMPETENȚE

1. Competențe manageriale

- estimarea rolului profesorului și al elevului în condițiile predării centrate pe student;
- utilizarea tehnologiilor și strategiilor noi de predare a limbii engleze, conform vârstei și nivelului de achiziționare a limbii a elevilor;
- aplicarea diverselor materiale didactice întru facilitarea asimilării eficiente a materialului;
- utilizarea tehnicilor interactive: lucrul în grup și perechi;
- operarea cu noțiuni din cadrul principiilor curriculare;
- flexibilitate în predare;

2. Competențe lingvistice

- operarea cu principalele concepte, noțiuni și terminologia lingvistică, conform Curriculumului;
- actualizarea deprinderilor integratoare în predarea limbii engleze;
- utilizarea diferitor metode în predarea metalimbajului;
- utilizarea tehnicilor de predare a vocabularului și gramaticii;
- combinarea logică a fenomenelor lingvistice cu situațiile comunicative concrete;

3. Competențe acțional – strategice

- aplicarea în practică a principiilor diferitor domenii curriculare
- predarea diferitor subiecte luând în considerație particularitățile și strategiile diferitor metode de predare;
- prognozarea rezultatelor anticipate;
- utilizarea terminologiei din domeniul științelor educaționale;
- utilizarea tehnicilor ce țin de dezvoltarea competențelor metodologice ale elevilor;

4. Competențe interpersonale

- Prevenirea și rezolvarea situațiilor de conflict;
- Valorificarea rolului lucrului în echipă;
- Conlucrarea cu alți membri ai echipei;

5. Competențe de autocunoaștere și autorealizare

- Autoaprecierea performanțelor personale de predare;
- Formarea profesională;
- Valorificarea potențialului elevilor pentru dezvoltarea personală și autorealizare;
- Adaptarea la condiții noi de predare;
- Orientarea în domeniul profesional;

IV. SUGESTII DE EVALUARE A DISCIPLINE

Evaluări Curente:

- participări la seminare
- prezentări orale
- simulări de predare a lecțiilor (ciclul primar și gimnazial)
- lucrul individual - portofoliu (proiecte didactice, materiale didactice, aplicarea practică a subiectului cercetat)
- autoevaluarea
- analiza lecțiilor prezentate de colegi

Evaluări finale: Examen**Conținutul biletelor de Examinare:**

1. Principii generale și curriculare de predare a limbilor străine utilizând una din metodele studiate.
2. Utilizarea tehnicilor de formare a competențelor de specialitate.
3. Valoarea științifică și practică a subiectului cercetării realizate.

V. DISCIPLINE ANTERIOR ABSOLVITE

- Didactica (DLS I S05.O045)
- Practica pedagogică
- Limba Engleză (Nivel C)

VI. ADMINSTRAREA MODULULUI DISCIPLINEI

Codul modulului / disciplinei în planul de învățământ	A n de st ud ii	S e m	Numărul de ore					Evaluarea		Responsabil de modul / disciplină
			Tot al ore	C	S	L L I		Nr. De credi t	Form a de evalu are	
DLS II F06.O052	3	6	106	18	-	28	58	4	Ex	Stella Gorbani, lector superior

VII. TEMATICA ȘI REPARTIZAREA ORELOR

Nr	Tema	Prelegeri	Lab
1	Strategii de cercetare științifică în Didactică. Instrucțiuni metodice pe marginea cercetării științifice și elaborării tezei de an.	2	10
2.	Dezvoltarea modelelor psiholingvistice și a abilităților vorbirii orale	2	2
3.	Metode de integrare in predarea limbii engleze.	2	2 -
4.	Predarea bazată pe temă (Theme -Based Teaching)	2	2
5.	Predarea bazată pe sarcină (Task-Based Teaching) Principii și tehnologii de predare prin metoda dată	2	2
6.	Predarea bazată pe conținut (Content Based Teaching)	2	2
7.	Tehnologii de predare a comunicării Metodele: Communicative Language Teaching si Community Laguage Learning	2	2
8.	Teoriile Institutului American de Limbi. Metoda: Grammar- Translation. Metoda audio-linguală. Direct Method, principii și strategii.	2	2
9			

	Particularități de predare a limbii engleze elevilor de diferite vârste Metodele: Silent Way, Sugestopedia, Total Physical Response	2	4
Total		18	28

VIII. Conținuturi și Obiective de referință

Obiective de referință	Conținuturi	Nr.ore prelegeri	Nr.ore laborator
<ul style="list-style-type: none"> - să conștientizeze rolul cercetării științifice. - să aplice în cercetarea sa experiența de predare acumulată la practică. - să studieze literatura la temă. - să facă concluzii concrete în baza cercetării efectuate. 	<p>1. Strategii de cercetare științifică în Didactică.</p> <p>Metode de cercetare Studierea literaturii la temă Elaborarea planului de cercetare Elemente de cercetare Structura lucrării Formularea concluziilor Formatul lucrării</p>	2	10
<ul style="list-style-type: none"> -să indentifice caracteristicile lingvistice ale vorbirii orale. -să conștientizeze rolul cunoașterii particularităților psihologice în predarea vorbirii orale. -să dezvolte abilități de predare a vorbirii orale. -să proiecteze o lecție de predare a vorbirii orale pentru clasele 	<p>2. Dezvoltarea modelelor psiholingvistice și a abilităților vorbirii orale</p> <p>Conținutul predării vorbirii orale la lecția de limbă engleză. Caracteristicile lingvistice și psiholingvistice ale vorbirii orale. Dificultăți în predarea vorbirii orale. Dezvoltarea competențelor și subcompetențelor vorbirii orale. Strategii și tehnologii de dezvoltare a vorbirii orale. Elaborarea unui proiect.</p>	2	2

<p>primare și una pentru clasele gimnaziale.</p> <p>-să determine obiectivele lecției.</p>			
<p>-să conștientizeze rolul integrării celor patru deprinderi la orele practice.</p> <p>-să identifice tipurile de activități conform clasificării.</p> <p>-să manifeste abilități de analiză a exercițiilor din manualele școlare.</p> <p>-să compună obiective ale lecției bazate pe integrarea celor patru deprinderi</p>	<p>3. Metode de integrare in predarea limbii engleze.</p> <p>Integrarea audierii, citirii, scrisului, vorbirii orale la orele de limbă engleză.</p> <p>Predarea centrată pe conținut, temă, experiment, text.</p> <p>Metode de integrare.</p> <p>Analiza exercițiilor din manualele școlare.</p>	2	2
<p>-să identifice principiile metodei PBT.</p> <p>-să aplice metodele PBT în predarea unei anumite lectii din Magic English 2-4.</p> <p>-să elaboreze un proiect didactic aplicând metoda dată.</p>	<p>4.Predarea Bazată pe Temă (Theme -Based Teaching)</p> <p>Principiile PBT.</p> <p>Conținuturile PBT, conform Curriculumului la Limba Străină.</p> <p>Metode de aplicare a PBT la lecția de limbă engleză</p> <p>Elaborarea unui proiect în baza metodei date.</p>	2	2
<p>-să diferențieze particulari-tățile Predării bazate pe temă și particularităle Predării bazate pe sarcină.</p> <p>-să dezvolte abilități de aplicare a metodelor PBS.</p>	<p>5. Predarea bazată pe sarcină (Task-Based Teaching)(PBS)</p> <p>Integrarea celor 4 competențe de limbă prin metodele PBT și PBS.</p> <p>Conținuturile predării, aplicând metoda PBS.</p> <p>Principiile PBS.</p> <p>Strategii de dezvoltare a abilităților de limbă prin PBS.</p>	2	2

<p>-să elaboreze un proiect didactic aplicând Preadrea bazată pe sarcină pentru classa 6.</p>	<p>Elaborarea unui proiect în baza metodei date.</p>		
<p>-să conștientizeze rolul PBC. -să identifice activitățile aplicate la PBC. -să dezvolte abilități de folosire a metodelor PBC -să compună un proiect didactic ce ține de PBC. pentru clasele 5, 7, 9.</p>	<p>6.Predarea Bazată pe Conținut (Content-Based Teaching) PBC Avantajele metodei: Content-Based Teaching. Problemele utilizării metodei PBC. Tehnologii de predre prin metoda dată. Elaborarea unui proiect în baza metodei date.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>-să conștientizeze rolul competențelor comunicative în cadrul predării limbii engleze. -să utilizeze tehnici ce ar contribui la dezvoltarea competențelor comunicative la lecție. -să elaboreze un proiect de lecție ce cunține principii de predare a comunicării.</p>	<p>7. Tehnologii de predare a comunicării Conținuturile predării comunicării. Principiile curriculare de predare a comunicării. Dezvoltarea competențelor comunicative la lecția de limbă engleză Tipurile de competențe: competențe transversal-cheie, competențe specifice specialității. Particularitățile competențelor comunicative: competențe lingvistice, comunicative, socio-culturale.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

<p>-să identifice principiile IAL.</p> <p>-să aplice metodele în predarea unei anumite lectii din Magic English 2-4.</p> <p>-să utilizeze metodele date în predare</p> <p>-să argumenteze alegerea metodelor date.</p>	<p>8. Teoriile Institutului American de Limbi. Principiile metodei: Grammar-Translation. Tehnici de predare.</p> <p>Metoda audio-linguală.</p> <p>Metoda: Direct Method, principii și strategii</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>-să deosebească metodele și particularitățile predării limbii străine elevilor de diferite vârste.</p> <p>-să conștientizeze rolul materialului didactic în clasele primare.</p> <p>-să identifice metode de predare a limbii engleze nivelului intermediar de achiziționare a limbii (cl 5-7).</p> <p>-să proiecteze doua lecții (una pentru clasele primare, alta pentru clasele 5-9).</p>	<p>9.Particularități de predare a limbii engleze elevilor de diferite vârste</p> <p>Rolul particularităților de vârstă în achiziționarea limbii engleze.</p> <p>Nivele de achiziționare a limbii (începători, intermediari, avansati).</p> <p>Tehnologii de predare a limbii engleze elevilor claselor primare</p> <p>Strategii de predare a limbii engleze nivelului intermediar de achiziționare a limbii (cl.5-9).</p>	<p>2</p>	<p>4</p>
<p>Total</p>		<p>18</p>	<p>28</p>

IX. LUCRUL INDIVIDUAL A STUDENȚILOR

Nr	Tema	Conținutul	Timp Termen
1	Strategiile cercetării științifice și elaborării tezei de an la Didactică	1.Studierea bibilografiei la temă 2. Elaborarea planului de cercetare 3.Selectarea materialului factitiv pentru cercetare 4. Analza și sinteza materialului 5. Elaborarea tezei	30
2.	Dezvoltarea modelelor psiholingvistice și a abilităților vorbirii orale	1. Pregătirea pentru seminar 2.Elaborarea proiectului didactic 3.Elaborarea materialelor didactice 4.Pregătirea pentru predarea lecției	4
3.	Metodile moderne de predare a limbii engelze: Teoriile Institutului American de predare a limbii engleze.	1.Pregătirea pentru seminar 2.Elaborarea materialelor didactice 3.Pregătirea pentru predarea lecției	2
4.	Predarea bazata pe Temă	1. Pregătirea pentru seminar 2.Elaborarea materialelor didactice 3.Pregătirea pentru predarea lecției	2
5	Predarea bazată pe sarcină Principiile și tehnologiile de predare prin metoda audio-linguală	1. Pregătirea pentru seminar 2.Elaborarea proiectului didactic 3.Elaborarea materialelor didactice 4.Pregătirea pentru	4

		predarea lecției	
6	Predarea bazată pe conținut	1. Pregătirea pentru seminar 2.Elaborarea proiectului didactic 3.Elaborarea materialelor didactice	4
7	Tehnologii de predarea a comunicării Metoda: Communicative language Teaching Metoda: Community Language Learning	1. Pregătirea pentru seminar 2.Elaborarea proiectului didactic 3.Elaborarea materialelor didactice 4.Pregătirea pentru predarea lecției	6
8	Particularități de predare a limbii engleze elevilor de diferite vârste	1.Pregătirea pentru seminar 2.Elaborarea proiectului didactic 3.Elaborarea materialelor didactice 4.Pregătirea pentru predarea lecției	4
Total			56 ore

X. LISTA ÎNTREBĂRILOR DE EXAMEN

1. Comment on the history of Modern approaches in TEFL.
2. Comment on the principles of Theme Based Teaching.
3. Bring examples of activities used in Theme Based Teaching.
4. Explain the peculiarities of the Audio-Lingual method in TEFL.
5. Comment on the principles of the Audio-Lingual method.
6. Bring examples of strategies and techniques of the Audio-lingual Method.
7. Peculiarities of teaching English using Content- Based Teaching.
8. Principles of Content-Based Teaching.
9. Comment on differences between Content- Based Teaching and Theme- Based Teaching.
10. Bring examples of Strategies and techniques of using Task- based Teaching.

- 11.Explain which are the advantages of integrating the four language skills.
- 12.Speak about teaching oral speech skills.
- 13.Principles of teaching oral speech.
- 14.Comment on strategies and techniques for teaching oral speech skills.
- 15.Total Physical Response: advantages and disadvantages.
- 16.Practical activities using TPR.
- 17.Comment on principles of TPR.
- 18.Community Language Learning: historical background. Peculiarities.
- 19.Comment on principles of CLL.
- 20.Bring examples of practices of CLL.
- 21.Communicative language Teaching: Peculiarities and Roles.
- 22.Give examples of Differences between CLA and CLL.
- 23.Bring examples of techniques that are characteristic of the CLA.
- 24.Comment on the principles of CAL.
- 25.Speak about the new things that you have learned from course paper writing.
- 26.Comment on principles of teaching communication skills.
- 27.Peculiarities of teaching English to students of different levels of Language acquisition.
- 28.Developing communicative competencies in TEFL.

XI. BIBLIOGRAFIE

Surse de baza

1. M.Larsen Freeman, Principles and Techniques of Language Teaching, Cambridge University Press, New York, 2005
2. H. Douglas Brown, Teaching by Principles, New Jersey, 1994
3. Celce M. Murcia, Teaching English as a Second or a Foreign Language, Newberry house, 1992
4. Michael H. Long, Methodology, New York, 1979
5. Tony Wright, Roles of teachers and Learners, Oxford UP, 1987
6. Penny Ur, Discussions that work, Cambridge UP, 1996
7. Penny Ur, Activities for teaching Grammar Cambr. UP, 1988
8. Andrew Wright, Games for language Learning Cambr. UP, 1995
9. Brown, Gillian, Teaching the spoken English, Cambr. UP, 1983
10. David Vale, Teaching Children English Cambridge UP, 1995

Manuale Școlare

12. I. Ignatiuc, Magic English Cl. 2-4, TEORA, 2004
13. I. Ignatiuc, Magic English Cartea profesorului, TEORA, 2004
14. I. Ignatiuc, English for you cl. 5-6, TEORA, 2004

15. I. Ignatiuc, Cartea Profesorului, TEORA , 2004
16. I. Ignatiuc, English for every day cl.7, Teora, 2004
17. I. Ignatiuc , Cartea profesorului, TEORA, 2004
18. G. Burdeniuc, English for Life, TEORA, 2006
19. Curriculumul Național Modernizat la Limba Stăină, Pdf, 2010
20. T. Petcu, L. Gafton, Ghid de Implementare a Curriculumului medernizat la Limbi Străine, Nivelul I, Nivelul II, CARTIER, 2010

Surse suplimentare

1. Richard M Day, New Ways in Teaching Reading, Illinois, 1996
2. Richard M Day, New Ways in Teaching Writing, Illinois, 1996
3. Baley R, New Ways in teaching Speaking, Illinois, 1996
4. English language teaching, FORUM , 1995-2007
5. EFL Magazine, 1990-2004