

UNIVERSITATEA DE STAT A. RUSSO, BALȚI, MOLDOVA

FACULTATEA DE LITERE

CATEDRA de FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ

Curriculum la disciplină

DIDACTICA A

**Autor :
Gorbani Stella
Lector sup. univ.**

BĂLȚI 2014

Facultatea de Litere

Catedra de Filologie engleză și germană

Domeniul general de studiu: Științe ale educației

Domeniul de formare profesională la ciclul I: Educație și formare profesională

Denumirea specialității:

Limba și literatura engleză și limba germană,

Limba și literatura engleză și limba franceză.

Statutul: disciplină obligatorie

Aprobat

la ședința Catedrei de Filologie engleză și germană
din 15 mai, 2014, proces verbal nr.9.

Sefa Catedrei de Filologie engleză și germană

Ana Muntean, lector sup. univ. _____

Aprobat

la ședința Consiliului Facultății de Litere
din "28" mai 2015, proces verbal nr. 8.

Decanul Facultății de Litere _____

Ala Sainenco, dr. conf. univ.

Administrarea unității de curs:

Codul unității de curs	Credite ECTS	Total ore	Repartizarea orelor				Forma de evaluare	Limba de predare
			Prel	Sem	Lab	l.ind		
F.06.O.062	6	180	30	-	60	90	examne	engleză

Titularul cursului: Gorbani Stella, lector. sup. univ. Titular al cursului din 1997, mentor al tezelor de licență și masterat la didactică. Blocul 4, biroul 406, tel. mob. 078807882, e-mail: csimold@gmail.com

Integrarea cursului în programul de studiu: Didactica LS este un curs de metodologie modernă de predare a limbii engleze ca limbă străină, ce oferă o pregătire teoretică și practică viitorilor învățători de limbă engleză (nivelul primar și gimnazial), ghidat de exigențele curriculare ale Curriculumului național modernizat la Limbă străină (2010) și de cerințele Cadrului european comun de referințe pentru limbi(2001).

Pregătirea teoretică e bazată pe teoriile și practicile predării limbii engleze ca limbă străină ale Institutului American de limbi. Pregătirea practică se desfășoară în câteva direcții, după cum urmează: managementul la lecția de limbă engleză, proiectarea didactică, lucrul cu manualele școlare, familiarizarea cu strategiile și tehnologiile moderne de predare a limbii străine, variind în conformitate cu vârsta, interesele, stilurile de învățare, precum și nivelele de achiziționare ale limbii (nivel începător, intermediar) elevilor.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului:

1. Competențe metodologice:

- Operarea cu terminologia didactică;
- Proiectarea didactică în baza Curriculumului modernizat la limba străină;
- Aplicarea în practică a principiilor de predare a limbii străine;

- Utilizarea metodelor și abordărilor moderne de predare a limbii engleze;
- Utilizarea creativă a manualelor școlare și a ghidului profesorului;
- Elaborarea materialelor didactice pentru predarea diferitor subiecte;
- Adaptarea metodelor de predare la particularitățile de vîrstă și stilurilor individuale de învățare ale elevilor;
- Evaluarea orei de limbă engleză;
- Prognozarea rezultatelor;
- Utilizarea tehnicilor ce țin de dezvoltarea competențelor metodologice la elevi;

2. Competențe manageriale

- Estimarea rolului profesorului și al elevului în condițiile predării centrate pe student;
- Utilizarea tehnicilor și strategiilor moderne de predare a limbii engleze, conform vârstei și nivelului de achiziționare a limbii;
- Aplicarea diverselor materiale didactice;
- Utilizarea tehnicilor interactive: lucrul în grup și perechi;
- Flexibilitate în predre;
- Explorarea unui limbaj corect adecvat vârstei și nivelului de achiziționare a limbii elevilor;
- Utilizarea diferitor forme de evaluare a răspunsurilor scrise și orale;

3. Competențe lingvistice

- Operarea cu principalele concepte, noțiuni și terminologii lingvistice;
- Predarea categoriilor lingvistice;
- Utilizarea diferitor metode de predare a metalimbajului;
- Operarea cu variate tehnici de predare a pronunției, citirii, scrisului și vorbirii orale;

Finalitățile cursului:

1. Să dea dovadă de competențe manageriale la lecția de limbă engleză, în baza modelelor psiholingvistice de formare a competenților de specialitate precum și a celor transversal-cheie.
2. Să utilizeze o varietate de tehnici și strategii din cadrul predării centrate pe student.
3. Să aplice metode și abordări moderne de predare a celor patru abilități de limbă (audiarea, citirea, scrisul și vorbirea orală), în cadrul insinuărilor de lecții.

4. Să utilizeze tehnici și strategii interactive de predare a vocabularului și gramaticii limbii engleze.
5. Să aplice tehnici și strategii centrate pe student în predarea limbii engleze conform principiilor de vîrstă, a nivelului de achiziționare a limbii, și a particularităților individuale de achiziționare a limbii.
6. Să proiecteze activitățile didactice prin elaborarea a 8 proiecte didactice conform exigențelor curriculare, elaborate în forma unui text dialogat, în volum de 4-5 pagini.
7. Să utilizeze tehnologii avansate în predarea limbii engleze (calculatorul, Internetul, Video, DVD, etc).
8. Să demonstreze competențe de analiză a lecțiilor vizitate la colegi, care vor fi prezentate în formă orală (15-20 propoziții) ori scrisă (text narativ: 1-2 pagini conform schemei de analiză), demonstrând o gândire critică, și competențe metodologice.

Competențe prealabile: Utilizarea teoriilor și practicilor achiziționate în cadrul cursurilor de: pedagogie și psihologie, precum și a competențelor lingvistice din cadrul cursului de limbă engleză, nivel B2.

Calendarul de desfășurare al cursului:

Nr. Ord.	Tema	Prelegeri	Lab
1	The Subject of TEFL Methodology: notions of Approach, Design, Procedure in TEFL. Common European Framework of References for Languages. Principles of TEFL at the modern stage of language teaching.	2	2
2	The Modernized Curriculum of TEFL of Moldova (2010). Competence development in TEFL.	2	4
3	20th Century approaches to foreign language teaching. Principles of TEFL.	2	2
4	Design in TEFL. Lesson projects. Types of lessons. Stages of the lesson.	2	4
5	Classroom management in TEFL. Interactive	2	4

	methods of teaching English. Pair work and group work. Forms of evaluation.		
6	Strategies and techniques of teaching English as a foreign language. Teaching materials: textbooks, Teacher's guide.	4	4
7	Psycho-linguistic factors in teaching English vocabulary. Strategies and techniques.	2	6
8	Peculiarities of teaching English Grammar.	4	14
9	Psycholinguistic models of teaching pronounciation.	2	4
10	Principles of developing listening skills.	2	6
11	Teaching oral speech.	2	2
12	Techniques and strategies for teaching reading.	4	4
13	Peculiarities of teaching writing in TEFL.	2	2
Total		30	60

Conținuturi și obiective de referință

Obiective de referință	Conținuturi	Ore Preleg.	Ore Labor
<ul style="list-style-type: none"> -Să se familiarizeze cu conținutul obiectului; -să identifice categoriile metodice; -să indentifice legătura dintre științele Didactica, Pedagogia, Psihologia și Lingvistica; -să definească terminii „approach, design, procedure” -să diferențieze aceste trei noțiuni. 	<p>1. Subiectul Didacticii limbii engleze</p> <ul style="list-style-type: none"> -Subiectul de studiu al Didacticii LS. -Noțiuni de metodă, design, procedură. -Istoria dezvoltari metodicii predarii LS. -Legătura între didactică, pedagogie și psihologie și lingvistică. 	2	2
<ul style="list-style-type: none"> -să conștientizeze rolul Curriculumului în predarea limbii 	<p>2. Curriculumul la Limba străină</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informație generală despre 		

<p>străine.</p> <p>-sa se familiarizeze cu conținutul Curriculumului și predarea bazată pe compet.</p> <p>- să formuleze competențele de specialitate.</p>	<p>Curriculumul la Limba Străină.</p> <p>- Conținutul Curriculumului la Limba engleză (1996), (2010).</p> <p>- Competențe cheie/transversale pentru treapta gimnazială.</p> <p>- Competențe de specialitate.</p>	2	4
<p>-să identifice principiile de predare a limbii engleze.</p> <p>-să diferențieze subdiviziunile fiecărui principiu.</p> <p>-să formeze competențe de lucru centrat pe elev.</p> <p>-să aplice principiile în proiectarea didactică la diferite nivele de predare.</p> <p>-să formuleze competențe de predare a metalimbajului incluse.</p>	<p>3.Abordări și principii de predare a limbilor străine.</p> <p>-Principii cognitive (principiul automatizmului, anticiparea mențiunii, principiul motivării, a investiției strategice).</p> <p>-Principii afective (dezvolatrea încrederii în sine, riscului în luarea deciziei, legătura între limbă și cultură).</p> <p>-Principii lingvistice. Rolul limbii materne in achiziționarea limbii străine.</p>	2	2
<p>-să diferențieze modele de proiectare: proiecte de lecție și ale modulului.</p> <p>-să cunoască principiile de proiectare didactică.</p> <p>-să dezvolte abilitatea de a formula obiectivele lecției.</p> <p>-să dezvolte competențe de analiză și auto-analiză a lecției.</p>	<p>4. Proiectarea didactică</p> <p>- Proiectarea modulului.</p> <p>- Proiectarea lecției.</p> <p>- Obiectivele lecției. Taxonomia lui Bloom.</p> <p>-Rolul formării competențelor.</p> <p>-Forme de competențe de specialit.</p> <p>-Etapele lecției:evocare, realizare a sensului, reflecție, extindere.</p> <p>- Tipuri de lecții.</p> <p>- Schema de analiză a lecției.</p>	2	4
<p>-să prezinte abilități manageriale la lecție.</p> <p>-să conștientizeze rolul învățătorului ca dirijor al lecției.</p>	<p>5.Managementul lecției de limbă engleză</p> <p>-Rolul învățătorului la lecția de limbă engleză.</p> <p>-Rolul elevului: predarea centrată pe elev.</p> <p>- Microclimatul psihologic la lecție</p> <p>-Tehnologii interactive de predare</p>	2	4

<p>-să aplice metode de predare centrată pe elev.</p> <p>-să identifice metode de lucru în grup și în perechi.</p> <p>-să aplice tehnologii de lucru în group și în perechi.</p>	<p>-Predarea-învățarea reciprocă</p> <p>-Lucrul în grup și lucrul în perechi: principii de organizare și tehnologii.</p> <p>-Forme de evaluare: evaluarea formativă; informativa, prin verificare, etc.</p> <p>-Teste. Tipuri de teste. Evaluarea testelor. Barem de note.</p>		
<p>-să identifice tipurile de tehnologii de predare (brainstormingul, explozia stelară, ciorchinele, organizarea grafică, clusteringul, grafiții, etc).</p> <p>-să diferențieze tipurile de activități conform nivelului de implicare a învățătorului în activitate:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ activități totalmente controlate de profesor. ✓ parțial controlate ✓ predare centrată pe elev. <p>-să se familiarizeze cu manualele ciclului primar și cel gimnazial.</p> <p>-să opereze cu cartea învățătorului.</p>	<p>6. Tehnologii de predare a limbii engleze. Materiale didactice</p> <p>-Rolul metalimbajului în predarea limbii engleze.</p> <p>-Metoda inductivă și deductivă de predare.</p> <p>-Tipuri de sarcini.</p> <p>-Rolul materialelor didactice: tipuri și tehnici de utilizare.</p> <p>-Manuale școlare (nivel primar și gimnazial).</p> <p>-Cartea învățătorului.</p>	4	4
<p>-să conștientizeze dificultățile în predarea vocabularului</p> <p>-să identifice factorii psiholingvistici în achiziționarea vocabularului.</p> <p>-să dezvolte abilități de predare a polisemiei, idomelor, etc.</p> <p>-să formuleze obiectivele de predare a vocabularului la diferite nivele de achiziționare</p>	<p>7. Factori psiholingvistici în predarea vocabularului. Tehnologii și strategii</p> <p>-Factori psiholingvistici ce detremină procesul de achiziționare a vocabularului.</p> <p>-Impactul limbii materne în achiziționarea vocabularului. – Dificultăți în achiziționarea vocabularului.</p> <p>-Etapele de lucru cu vocabularul.</p>	2	6

a limbii.	-Tehnici de prezentare și consolidare a vocabularului.		
să se familiarizeze cu principiile de predare a gramaticii limbii engleze. -să dezvolte competențe lingvistice de predare a gramaticii elevilor de diferite nivele de achiziționare a limbii. -să formuleze obiective în predarea gramaticii. -să prezinte tehnologii de predare a diferitor categorii gramaticale. -să utilizeze metoda inductivă de predare a gramaticii.	8.Strategii de predare a gramaticii limbii engleze -Metalimbajul limbii: prezentarea inductivă și deductivă a regulilor gramaticale. -Conținutul predării gramaticii în școală. -Principii de predare a gramaticii. -Tipuri de exerciții în predarea gramaticii. -Rolul materialelor didactice în predarea gramaticii.	4	14
-să identifice dificultățile în predarea pronunției. -să conștientizeze dificultățile în predarea pronunției și tehnicilor de consolidare a competenței fonetice. -să se familiarizeze cu modelele de predare a pronunției. -să formuleze obiectivele de predare a pronunției.	9.Modele psiholingvistice și tehnologii de predare a pronunției -Conținutul predării pronunției. -Dificultăți în predarea pronunției. -Modele de predare a pronunției. -Tehnici de predare a vocalelor, consoanelor, accentului, intonației. -Obiective de predare. -Corectarea greșelilor de pronunție.	2	4
-să se familiarizeze cu principiile de proiectare în predarea audierii. -să conștientizeze procedeele psiholingvistice implicate în audiere. -să dezvolte abilități de predare a audierii pentru percepere și comprihesiune. -să formuleze obiective în predarea audierii.	10. Designul și tehnologii de predare a audierii -Procese psiholingvistice implicate în audiere. -Audierea pentru percepție. -Audierea pentru comprihesiune. -Trei categorii de tehnici de predare a audierii: ✓ listening and making no response ✓ listening and making short	2	6

-să prezinte tehnologii de predare a audierii.	response ✓ listening and making long response.		
-să conștientizeze rolul modelelor psiholingvistice de citire. -să se familiarizeze cu concepția teoriei „schemata”. -să identifice particularitățile predării citirii elevilor de diferite nivele de achiziționare a limbii. -să diferențieze tipurile de citire. -să dezvolte competențe de specialitate în predarea citirii. -să formuleze obiectivele dezvoltării citirii în diferite clase.	11. Metode și strategii de predare a citirii -Modele psiholingvistice ale procesului de citire. Teoria „Schemata”. -Forme de citire: citirea intensivă, extensivă, globală, personală, „skimming”, „scanning”. -Citirea orală și citirea în ghînd: particularități. -Dezvoltarea subcompetențelor citirii în clasele primare și gimnaziale. -Principiile predării citirii. -Tehnici și strategii de predare.	4	4
-să conștientizeze legătura predării paralele a scrisului și a citirii. -să dezvolte abilități de predare a regulilor ortografice în l. engleză. -să transpună regulile de citire cu cele ale scrisului. -să formuleze obiectivele unei lecții de predare a scrisului.	12. Tehnologii de predare a scrisului - Dificultăți în predarea scrisului. - Predarea regulilor ortografice. - Principiile predării scrisului. -Tehnici de predare a scrisului la nivel primar, intermediar. - Legătura între predarea scrisului și citirii. -Formularea obiectivelor de predare a scrisului	2	2
Total		30	90

Activități de lucru individual:

Modulul	Activități	Numărul de ore
Assignment 1 TEFL Curriculum of Moldova	<ol style="list-style-type: none"> 1. Study the Modernized Curriculum in TEFL and: <ul style="list-style-type: none"> • Identify 2 large categories of competences. • identify the 5 domains of specific ompetences. 2. Using the text: “ A Dream”, make a list of competencies to be developed at the lesson (3 competence from each Domain). 3. Make a list of 5 Key transversal comepetencies for such a lesson. 4. Speak about the contents of the Modernized Curriculum in TEFL. 	6
Assignment 2 Projecting in TEFL	<ol style="list-style-type: none"> 1. Study Bloom’s taxonomy 2. Make a list of 20 verbs which are used for formulating the objectives of a lesson. 3. Prepare to teach a grammar topic from the manual of the 2d level. Magic English, Module 4, lesson . Topic: There is, there are. 4. Formulate 5 objectives for teaching the topic „There is, there are”. 5. Make up 5 different exercies for teaching the topic „there is there are”. 6. Be ready to teach them. 	6
Assignment 3 Lesson projecting in the 3d grade	<ol style="list-style-type: none"> 1. Make a lesson plan for Magic English Book 3, Module 4, lesson 4. Teaching Present Continuous. 2. Select a brainstorming activity (game) to begin the lesson with. 3. Prepare a <i>game</i> for teaching Present Continuous. 4. Pay attention to the stages of the lesson. Make sure you give the right timing for each stage. 5. Comment on the competencies to be developed in this lesson. 6. Be ready to teach it. 	6
Assignment 4 Types of warm up activities	<ol style="list-style-type: none"> 1. Select any lesson from Magic English 3. 2. Find a <i>song</i> as a warm up activity for this lesson. 3. Make up a crossword puzzle for teaching the vocabulary of this lesson. 4. Prepare a game for taching vocabulary. 5. Be ready to teach it in the 3-4 grades. 	6
	1. Prepare to teach for level 4 „English for You”,	6

Assignment 4 Classroom management	Module 5, Lesson 5. „Shopping”. Teaching new vocabulary. 2. Think of a <i>brainstorming activity</i> which will help you to introduce the topic „Shopping”. 3. Prepare the teaching materials and be ready to teach the lesson. 4. Examine the contents of the <i>Scheme for lesson analysis</i> and be ready for the discussion of the lesson.	
Assignment 5 Teaching in the 4th form	1. Write a lesson plan for level 4, Module 1, Lesson 1: Past Simple Tense. 2. Use the <i>nursery rhyme</i> „Jack and Jull” as a warming up activity. See the manual of Arachin, 3d year, p.345. 3. Use a video on You tube for teaching this nursery rhyme. 4. Be ready to teach it. 5. Be ready to participate in the discussion and the analysis of the presentation of the lesson.	6
Assignment 6 Interactive ways of teaching Teaching in the 5th form	1. Plan and prepare to teach from level 5, the topic: <i>Plural of nouns</i> . Unit 3, lesson 1. 2. For a warming up activity use a type of <i>graphic organizers (spidergram)</i> . 3. Make up 3 additional exercises, different from the ones in the manual, for teaching this topic. 4. Think of an activity for the reinforcement of plural of nouns using group work. 5. Be ready to teach the lesson.	6
Assignment 7 Types of Techniques for teaching English	1. Write a lesson plan for Level 5. Unit 5, Lesson 1. Present Perfect Tense. 2. Use the <i>inductive method</i> for teaching Present Perfect Tense. 3. Make 5 additional exercises for teaching this topic. 4. Suggest 4 types of teaching materials that could help you in teaching it. Give reasons why this material is so important for successful teaching of a topic.	6
Assignment 8 Teaching English in the 6th grade	1. Plan and prepare to teach from level 6. Unit 1, lesson 2. Past Simple Tense, irregular verbs. 2. Use the <i>nursery rhyme</i> : „There was a Young Man of Devizes” as a warming up activity. See the manual of Arachin 3d year, p.345. 3. Make up 3 additional exercises different from the ones in the manual for teaching this topic.	6

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Use the inductive method for teaching the Past Tense of Irregular verbs. 5. Be ready to teach the lesson. 	
Assignment 9 Teaching Reported Speech	<ol style="list-style-type: none"> 1. Write a lesson plan for level 6, Unit 5, Lesson 2: Reported Speech. 2. For a warming up activity use the technique <i>Starburst</i>. 3. Think of a technique which will include pair work (group work) for teaching reported speech. 4. Make some visual aids for teaching this lesson. 5. Be ready to teach it. 	6
Assignment 10 Teaching vocabulary In the 7th form	<ol style="list-style-type: none"> 1. Make a lesson plan for teaching level 7. Unit 4, lesson 3: Teaching conversational formals. 2. Comment on the objectives and the competencies to be developed in this lesson. 3. Prepare the teaching materials. 4. Be ready to teach it. 	6
Assignment 11 Teaching pronunciation	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comment on the types of exercises for teaching pronunciation: <i>repetition drills, recognition exercises, odd-man out, etc.</i> 2. Select two English vowels at your choice. Make up 5 exercises for teaching these sounds. 3. Prepare 2 <i>tong twisters</i> for teaching these sounds. 4. Prepare to teach the English rhythm by using the nursery rhyme: „Hush, hush, baby is sleeping” from Jazz Chants. 	6
Assignment 12 Teaching listening in the 8th form	<ol style="list-style-type: none"> 1. Examine the manual for the 8th grade and select from different lessons, 5 activities for developing listening. 2. Write a lesson plan and be ready to teach lesson 1, Unit 4. 3. Find 5 things that you would like to teach differently in comparison with the ideas from <i>Teacher’s book</i> for the 8th form. 3. Prepare the teaching materials. 4. Be ready to teach this lesson. 5. Participate in the discussion of the presentation of the lesson. 	6
Assignment 13 Teaching Reading	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comment on the contents of teaching Reading in school. 2. Speak about the microskills for teaching reading. 3. Speak about types of classroom reading performances. 4. Write a lesson plan for teaching reading in the 9th 	6

In the 9th form	grade. Module 5, lesson 1. 5. Be ready to teach it. 6. Be ready to participate in the discussion of the presentation of the lesson.	
Assignment 14 Teaching writing	<ol style="list-style-type: none"> 1. Speak about types of classroom writing performances in TEFL. 2. Comment on the mechanisms of writing. Bring examples of procedures for teaching them. 3. Enumerate the microskills for teaching writing. 4. Suggest ways of teaching senior students how to write an essay. 5. Explain the structure of the essay and be ready to teach it to the students. 	6
Assignment 15 Ways of Integrating the four language Skills	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analyze one of the text books of English (2-9th forms) and see the ways the four language skills are integrated. 2. Select one lesson from this text book and say what types of exercises contribute to the integration of the four language skills. 3. Write a lesson for teaching the text: „A Police Officer” using techniques that will contribute to the integration of the language skills. 	6
Total		90 ore

Evaluarea curentă:

- Prezentări orale;
- Simulări de predare a lecțiilor (ciclul primar și gimnazial);
- Prezentarea proiectelor didactice;
- Lucrul individual: portofoliu la disciplină (6 proiecte didactice, materiale didactice, analiza lecțiilor observate);
- Autoevaluarea;
- Participarea la analiza lecțiilor prezentate de colegi.

Elaborarea notei medii pe semestru la didactică va fi efectuată în baza a 6 note obligatorii pentru fiecare student. Lipsa unei din note este echivalata cu nota negativă -1. Cele 6 note vor include:

1. Nota la testul de evaluare curentă;
2. 2 Note pentru 2 prezentări de lecție;
3. Nota pentru proiect didactic;
4. Nota pentru analiza lecției;
5. Nota pentru portofoliu.

Nota medie pe semestru la modulul Didactica va include și nota la teza de an. Calculele se vor efectua conform formulei:

$0,3 \times \text{Nota la Teză} + 0,7 \times \text{nota medie pe sem. la didactică} = \text{Nota medie ponderată la modulul Didactica.}$

Evaluarea finală: Examen oral.

Conținutul biletului de examinare:

1. Metode și principii de predare a limbii străine.
2. Metodologia formării competențelor și abilităților de limbă.
3. Tehnici și strategii de predare a limbii. Elaborarea unui mini-proiect de lecție de predare a unui subiect (o temă gramaticală ori lexicală, ori predarea unei abilități de limbă, etc.)

Nota finală la modulul Didactica A va fi calculată conform formulei:

$\text{Nota med. pond} \times 0,6 + \text{Nota la examen} \times 0,4 = \text{Nota finală}$

Lista Întrebărilor de examen

1. New school Curriculum. General outlines. Its contents.
2. Principles of TEFL according to the National Curriculum in Foreign Language Teaching.
3. Developing competences at the lesson of English. Types of competencies.
4. Notions of Approach, Method. Technique in TEFL.
5. Teaching materials. Types. Principles of usage.
6. Teaching materials. Demands for them.
7. General principles of TEFL. Categories.
8. Integrating the four language skills at the lesson of English.
9. Types of task in TEFL. Error correction.
10. Teaching pronunciation. Difficulties. Micro skills. Error correction

11. Teaching pronunciation. Contents. Strategies and techniques.
12. Teaching pronunciation. How to teach sounds, stress, rhythm and intonation. Illustrate with activities.
13. Teaching listening. Micro skills. Principles for designing listening activities
14. Give examples of teaching listening for comprehension techniques: making no response, making short response, making long response.
15. Teaching reading in TEFL. Schemata theory. Contents of Teaching reading to primary and gymnasial level.
16. Teaching reading. Micro skills for teaching reading. Difficulties in teaching reading.
17. Types of classroom reading performances: silent reading, skimming, scanning.
18. Define the objectives of a lesson in EFL. (reading, listening lesson).
19. Steps in teaching reading. Ways of teaching pupils how to use the dictionary. Activities.
20. Techniques for teaching reading to beginners and gymnasial level.
21. Principles for teaching reading.
22. Teaching writing. Practical writing tasks.
23. Activities for advanced writing. How to teach spelling.
24. Types of classroom writing performances: intensive, vocational, personal writing, self - writing
25. Approaches for teaching grammar.(conscious, practical, situational)
26. Types of exercises for teaching Grammar .
27. Techniques and activities for teaching vocabulary.
28. Exercises for vocabulary assimilation.
29. Three problems of vocabulary teaching
30. Planning in EFL. Types of plans.
31. Objectives for teaching a grammar class and a vocabulary building class.
32. The roles of motivation in TEFL. Ways of motivating students.
33. Roles of teachers in TEFL.
34. Students' roles in TEFL.
35. The Components of a lesson plan: Class description, goals, objectives, materials, procedures.
36. Eight factors influencing the process of listening in TEFL.
37. 20th century approaches in TEFL.

38. Lesson planning. Principles, goals and objectives.
39. Types of lessons. Structure of a lesson. Lesson stages. Techniques for each stage.
40. Classroom management.

Resurse informaționale ale cursului:

Surse de bază

1. Brown, Douglas H., *Teaching by Principles*, New Jersey.1994.
2. Celce, M. Murcia, *Teaching English as a Second or a Foreign Language*, Newberryhouse, 1992.
3. Guțu I., *Curriculumul Modernizat la Limba străină*. Chișinău.2010. Pdf.
4. Petcu, T., Gafton, L., *Ghid de Implementare a Curriculumului medernizat*. Limbi străine, Nivelul I, Nivelul II, CARTIER, 2010.

Manuale Școlare

1. Ignatiuc, I. *Magic English*, Cl. 2-4, TEORA, 2012.
2. Ignatiuc, I. *Magic English*, Cartea profesorului, TEORA , 2010.
3. Ignatiuc, I. *English for you*, Cl. 4, TEORA, 2012.
4. Ignatiuc, I. *English for you and me*, Cl. 5 TEORA, 2012.
5. Ignatiuc, I. *Cartea profesorului*, TEORA, 2010.
6. Ignatiuc, I. *English for every day*, Cl. 6 TEORA,2010.
7. Burdeniuc, G. *English for life*, Cl. 8, Teora, 2008.
8. Manic. L. *English for success*, Cl 9, Teora, 2011.

Surse suplimentare

1. Richard, M., Day, *New Ways in Teaching Reading*, Illinois, 1996.
2. Richard, M., Day, *New Ways in Teaching Writing*, Illinois, 1996.
3. Baley, R., *New Ways in teaching Speaking*, Illinois, 1996
4. *English Language Teaching FORUM* , 1995-2012.
5. Tony, Wright, *Roles of Teachers and Learners*, Oxford UP, 1987.
6. Penny, Ur, *Discussions that Work*, Cambridge, UP,1996.
7. Penny, Ur, *Activities for Teaching Grammar*, Cambridge UP,1998.
8. Andrew, Wright, *Games for Language Learning*. Cambridge UP, 2002.

