

MINISTERUL EDUCAȚIEI AL REPUBLICII MOLDOVA  
UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI  
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ARTE  
CATEDRA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

**CURRICULUM UNIVERSITAR**

*la unitatea de curs*      **Educația parentală**

Domeniul general de studiu:	14. Științe ale educației
Domeniul de formare profesională la ciclul I:	142. Educație și formarea profesorilor
Denumirea specialității:	142.03 Pedagogie în învățământul primar
	141.09.01 Limba și literatura franceză /
	141.09.04 Limba și literatura engleză /
	141.09.05 Limba și literatura germană
	(Învățământ cu frecvență)
	142.03 Pedagogie în învățământul primar
	142.02 Pedagogie preșcolară
	(Învățământ cu frecvență)
	142.01 Pedagogie
	(Învățământ cu frecvență redusă)

Elaborat: lect. univ. **Tatiana Gînju**, lect. univ. **Ludmila Cotos**

Aprobat la ședința catedrei de Științe ale educației

Procesul-verbal nr. 2 din 05.10.2016

Șef catedră \_\_\_\_\_ conf. univ., dr., **Tatiana Șova**

Aprobat la Consiliul Facultății de Științe ale educației, Psihologie și Arte

Procesul-verbal nr.1 din 06.10.2016

Decanul facultății \_\_\_\_\_ conf. univ., dr., **Lora Ciobanu**

## ADMINISTRAREA UNITĂȚII DE CURS

Codul unității de curs	Credite ECTS	Total ore	Repartizarea orelor				Forma de evaluare	Limba de instruire
			C	S	L	Lucr. ind.		
F.02.O.011 Pedagogie în învățământul primar Limba și literatura franceză / Limba și literatura engleză / Limba și literatura germană	2	60	14	16	-	30	Examen	Română
F.02.O.011 Pedagogie în învățământul primar Pedagogie preșcolară (Învățământ cu frecvență)	2	60	14	16	-	30	Examen	Română, Rusă
F.04.O.020 Pedagogie (Învățământ cu frecvență redusă)	2	60	6	6	-	48	Examen	Română

## INFORMAȚII REFERITOARE LA CADRUL DIDACTIC

1. *Numele, prenumele:* **Tatiana Gînju**

*Titlul și gradul științific:* lector universitar

*Studii:*

- 1999 – 2002, Colegiul pedagogic „Ion Creangă” din Bălți
- 2002-2007, USB, Facultatea Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială, licențiat în pedagogie, specialitatea Pedagogie în Învățământul primar și preșcolar

- 2007–2008, USB , Facultatea Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială, ciclul II, masterat, Specialitatea Pedagogie.
- 2011 - 2015, studii de doctorat la specialitatea 13.00.02. - Teoria și metodologia instruirii (Educație artistică) la USARB.
- *Competențe:* Competențele necesare pentru predarea acestui curs au fost formate în perioada 2009 – 2012 în cadrul proiectului „Învățarea Centrată pe cel ce învață”, implementat cu sprijinul financiar al UNICEF Moldova, obținând certificat de formator local/instituțional în problematica *Educației centrate pe cel ce învață*. Universitatea de Stat din Moldova, mun. Chișinău.

*Informație de contact:* 068277256, [tginju@list.ru](mailto:tginju@list.ru)

*Orele de consultații:* 14.20-16.20

## 2. *Numele, prenumele:* **Ludmila Cotos**

*Titlul și gradul științific:* lector universitar

*Studii:*

- 2001-2006, USB, Facultatea Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială, licențiat în pedagogie, specialitatea Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară.
- 2008 – 2010, USB „Alec Russo” din Bălți, Facultatea Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială, ciclul II, masterat, Specializarea Management educațional.
- 2011-2015 - studii de doctorat la specialitatea 531.01. *Teoria generală a educației* la Universitatea de Stat din Tiraspol cu sediul la Chișinău.

*Informație de contact:* 069874583, [milanej@mail.ru](mailto:milanej@mail.ru)

*Orele de consultații:* 14.20-16.20

## **INTEGRAREA CURSULUI ÎN PROGRAMUL DE STUDII**

*Educația parentală* este unitatea de curs fundamentală întemeiată din nevoia de a orienta studenții ca viitori părinți asupra obligațiilor pedagogice, venind ca o completare a pedagogiei școlare, preșcolare și sociale, cu preocuparea de a așeza pe baze științifice creșterea copilului în familie, a relațiilor parteneriale școală-familie, copii-părinți și pregătirea tinerilor pentru viața de familie. Este orientată spre formarea viitorului specialist în vederea lucrului cu părinții.

Unitatea de curs *Educația parentală* urmărește conștientizarea și interpretarea rolurilor parentale și a implicațiilor acestora în viața de zi cu zi, precum și realizarea și valorificarea corelațiilor interdisciplinare, în vederea înțelegerii unitare a vieții de familie și a dezvoltării educației copiilor.

## PRE-RECHIZITE

Pentru a se înscrie la unitatea de curs „Educația parentală” studentul trebuie:

- să posede cunoștințe dobândite în cadrul cursurilor Pedagogie, Psihologia generală, Educație pentru sănătate;
- să posede deprinderi de lucru cu MS OFFICE: elaborare de documente WORD, prezentări Power Point.

## COMPETENȚE DEZVOLTATE ÎN CADRUL CURSULUI

**CP1.** Abordarea conceptuală a procesului educațional în baza cunoașterii și punerii în aplicare a modelelor, categoriilor și principiilor educației.

**CP2.** Proiectarea și realizarea cercetărilor în problematica educațională prin identificarea soluțiilor optime pentru realizarea unei educații de calitate.

### Competențe transversale:

**CT1.** Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă.

**CT2.** Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei.

**CT3.** Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.

## FINALITĂȚILE CURSULUI

**Finalități de studii realizate la finele cursului:** La finele studierii cursului studentul va fi capabil:

- să definească noțiunile de bază ale educației parentale;
- să definească conceptul de copil maltratat;
- să dezvăluie esența celor mai importante probleme cu care se confruntă familia;
- să argumenteze necesitatea educației parentale și a unor programe aferente acestei dimensiuni;
- să analizeze mecanismele interne, definițiile și caracteristicile familiei din perspectiva istorică, socială și economică;
- să descrie specificul familiei în societatea contemporană;
- să analizeze comparativ familia modernă cu cea tradițională reliefând avantajele și limitele fiecăreia din punct de vedere educativ;
- să precizeze urmările pozitive ale comunicării eficiente cu copiii, în cadrul familiei;
- să selecteze metodele și tehnicile eficiente pentru educația copilului în familie;
- să elaboreze un studiu de caz al unei familii cu probleme;
- să propună soluții de îmbunătățire a educației în cadrul familiei;
- să propună un program de educație parentală, având la baza cunoștințele teoretice deținute.

## CONȚINUTURI

Nr.	Conținutul tematic	Numărul total de ore
-----	--------------------	----------------------

		Înv. cu frecv.			Înv. cu frecv. red.		
		C	S	L	C	S	L
1.	<b>Educația parentală – scurt istoric.</b> Ce este parentalitatea? Avantajele și limitele educației parentale. Evoluția familiei din punct de vedere istoric. Familia în Republica Moldova la etapa actuală. Funcțiile familiei. Tipurile de familii și caracteristica lor. Factorii de influență ale familiei. Cerințe socio-educaționale ale familiei.	2	2	-	2	-	-
2.	<b>Conduita parentală – factor de influență asupra dezvoltării copilului.</b> Conduita parentală – concept. Tipuri de conduită ale mamelor. Tipuri de conduită ale taților. Tipologia stilurilor parentale.	2	2	-	2	-	-
3.	<b>Climatul familial.</b> Climatul familial: esență, caracteristici. Tipurile de climat familial. Conflictele în mediul familial Cauze. Impactul culturii familiale asupra formării personalității copilului.	2	2	-	-	2	-
4.	<b>A deveni părinte – un risc sau o dorință?</b> Decizia de a deveni părinte. Planificarea familială (sarcina; cauze ale nașterii premature: probleme ale nou-născuților prematuri). Pregătirea psihologică și materială a nașterii. Pregătirea psihologică pentru perioada post-natală.	-	2	-	-	-	-
5.	<b>Dezvoltarea timpurie a copilului.</b> Copilăria timpurie: de ce este atât de importantă? Dezvoltarea creierului copilului mic. Factorii care determină dezvoltarea copilului. Standarde de dezvoltare. Semne de risc crescut la copiii mici. Caracteristici de dezvoltare fizică a copiilor de la 0-7 ani. Practici ludice pentru vârsta de 0-7 ani.	2	2	-	2	-	-
6.	<b>Alimentația sănătoasă a copiilor.</b> Alimentația copilului în primele 6 luni de viață. Alimentația copilului de 6 - 12 luni. Alimentația copilului cu vârsta mai mare de 12 luni. Alimentația copiilor mai mari de 2 ani.	2	2	-	-	-	-

7.	<b>Jocul și jucăria în viața copilului.</b> Importanța jocului în viața copilului. Sugestii pentru părinți pentru dirijarea corectă a jocurilor. Caracteristicile unei jucării bune. Tipuri de jocuri pentru copii.	2	2	-	-	2	-
8.	<b>Comunicarea cu copilul.</b> Ce este comunicarea? Ontogeneza comunicării. Comunicarea cu copilul în perioada postnatală. Bariere în calea unei comunicări eficiente. Comunicarea afectivă. Reguli de aur pentru o comunicare eficientă. Greșeli în comunicarea cu copilul. Cultura toleranței în familie.	2	2	-	-	2	-
<b>Total ore</b>		<b>14</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>

### ACTIVITĂȚI DE LUCRU INDIVIDUAL

Nr. d/o	Tipul, forma activității	Nr. de ore		Criterii de evaluare
		FZ	FR	
	Studiul notițelor de curs, suportului de curs, manualelor	4	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• însușirea principalelor noțiuni, idei, teorii</li> <li>• cunoașterea problemelor de bază din domeniu</li> </ul>
	Documentarea suplimentară în bibliotecă, pe internet, pe teren etc. în baza bibliografiei recomandate	4	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dezvoltarea listei bibliografice</li> <li>• mod personal de abordare și interpretare</li> <li>• lecturarea critică, profund argumentată</li> </ul>
	Elaborarea referatului la 2 dintre subiectele: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educația parentală – o problemă de actualitate</li> <li>• Conduita parentală – factor de influență asupra dezvoltării copilului</li> <li>• Copilăria timpurie: de ce este atât de importantă?</li> </ul>	4	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• subiect acoperit în profunzime</li> <li>• structură logică (introducere, tratare structurată, concluzii)</li> <li>• utilizarea coerent-analitică a conceptelor</li> <li>• identificarea și analiza principalelor aspecte ale temei</li> <li>• originalitate și creativitate</li> <li>• surse adecvate și citare corectă</li> </ul>
	Elaborarea glosarului explicativ al termenilor-cheie (cel puțin 25 termeni)	4	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• corectitudinea științifică</li> <li>• corespunderea termenilor cu conținuturile curriculare</li> <li>• numărul minim de termeni</li> </ul>
	Elaborarea hărților conceptuale la 2 dintre conținuturile curriculare studiate	4	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• complexitatea conținutului</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• corectitudinea științifică</li> <li>• structurarea logică a conținutului</li> <li>• originalitate și creativitate</li> </ul>
	Analiza documentelor normative și de dispoziție referitoare la educație parentală	4	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• familiarizarea cu prevederile documentelor normativ-reglatorii ale procesului de educație și informarea parentală</li> </ul>
	Selectarea din literatură și soluționarea studiilor de caz legate de educație parentală	4	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• creativitatea și originalitatea soluției</li> <li>• utilizarea limbajului psihopedagogic, specific unității de curs</li> </ul>
	Simularea didactică a problemelor psihopedagogice legate de educație parentală	2	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizarea limbajului psihopedagogic și a termenilor specifici conținutului curricular;</li> <li>• expresivitatea, originalitatea și creativitatea interpretării rolului.</li> </ul>
<b>Total</b>		<b>30</b>	<b>48</b>	

## EVALUARE

În procesul de evaluare a studenților se aplică *Regulamentul cu privire la evaluarea rezultatelor academice ale studenților în Universitatea de Stat „Alecă Russo” din Bălți* aprobat prin Hotărârea Senatului, procesul-verbal nr. 9 din 16.03.2011.

În scopul formării competențelor de domeniu prezența la curs este obligatorie în proporție de minim 70% și ea condiționează prezentarea studentului la examen. Studenții devin responsabili de studierea conținutului, realizarea sarcinilor și lucrărilor de laborator în cazul absențelor motivate și nemotivate.

Nota finală la disciplină (de regulă cifră întreagă fără zecimale) însumează rezultatul evaluării curente (activitatea în cadrul cursului, seminarelor, lucrărilor de laborator, rezultatul lucrului individual) și nota obținută la examen. Rezultatul evaluării curente, în cadrul studiilor de licență/masterat, constituie 60 % din nota finală, iar nota de la examen – 40 %. Nu este admis la evaluarea finală studentul care:

- nu a realizat obiectivele curriculare;
- nu a obținut o notă medie de promovare în cadrul evaluării curente;
- a absentat nemotivat la mai mult de 30% din activitățile auditoriale;
- nu a susținut teza/proiectul anual la unitatea de curs respectivă;
- nu a realizat sarcinile ce presupun activitatea de învățare individuală )pentru studenții care au absentat motivat).



## CHESTIONAR

### Subiecte pentru evaluarea finală (examen)

la unitatea de curs „Educația parentală”

(anul universitar 2016 – 2017)

Titular de curs: lect. univ., Tatiana Gînju \_\_\_\_\_

lect. univ., Ludmila Cotos \_\_\_\_\_

1. Caracterizați funcțiile de bază ale familiei.
2. Numiți cerințele socio-educative ale familiei.
3. Caracterizați tipurile de părinți.
4. Enumerați elementele constitutive ale artei de a dirija conflictul.
5. Relatați despre dezvoltarea copilului de la 0 la 7 ani.
6. Dezvăluți standardele de dezvoltare pentru vârsta de 0-3 ani; 4-7 ani.
7. Identificați semnele de risc crescut la copiii mici.
8. Expuneți despre importanța alimentației naturale în primele 6 luni de viață; 6-12 luni; copiii mai mari de 2 ani.
9. Analizați barierele în calea unei comunicări eficiente.
10. Relatați despre comunicarea cu copilul în perioada intrauterină și în timpul nașterii.
11. Prezentați practici de comunicare afectivă.
12. Dezvăluți regulile de aur pentru o comunicare eficientă și greșelile care trebuie evitate în comunicarea cu copilul.
13. Argumentați despre importanța jocului în dezvoltarea copilului.
14. Identificați caracteristicile jocului.
15. Numiți cerințele de confecționare a jucăriei.
16. Dezvăluți practici ludice utilizate pentru anul 1-7 de viață.

### RESURSE INFORMAȚIONALE ALE CURSULUI

#### Obligatorie:

1. BACUS, A. *Copilul de la 1 an la 3 ani*. București: TEORA, 1999. 240 p. ISBN: 978-9736-01-945-6
2. BACUS, A. *Copilul de la 3 la 6 ani. Dezvoltare fizică, psihică, afectivă, intelectuală și socială*. București: TEORA, 1999. 224 p. ISBN: 978-9736-01-983-8
3. BĂRAN-PESCARU, A. *Familia azi. O perspectivă socio-pedagogică*. București: Aramis, 2004. 176 p. ISBN: 973-679-042-8
4. BĂTRÎNU, E. *Educația în familie*. București, 1980. 216 p.

5. CIOFU, C. *Interacțiunea părinți – copii*. București, 1998. 224 p. ISBN: 973-98176-9-7
6. CUZNEȚOV, L. *Tratat de educație pentru familie. Pedagogia familiei*. Chișinău: CEP USM, 2008. 624 p. ISBN: 978-9975-70-717-6
7. PERETEATCU, M. *Îngrijire și dezvoltare timpurie a copilului: educația familiei. Curriculum și suport de curs teoretic*. Chișinău, 2005. 200 p.
8. STĂNCIULESCU, E. *Sociologia educației familiale. vol I*. Iași: Polirom, 1997. 432 p. ISBN: 973-683-147-7
9. VOINEA, M. *Familia și evoluția sa istorică*. București: Științifică și Enciclopedică, 1978. 92 p.
10. VRĂȘMAȘ, E. *Intervenția socio-educatională ca sprijin pentru părinți*. București: Aramis, 2008. 256 p.

**Opțională:**

11. AZAROV, I. *Pedagogia relațiilor familiale*. Chișinău: Lumina, 1979. 239 p.
12. COLAC, T. *Familia: valori și dimensiuni culturale*. Chișinău: Universul, 2005. 347 p. ISBN: 9975-944-94-9
13. OSTROVSCAIA, L. *Situații pedagogice*. Chișinău: Lumina, 1993. 160 p. ISBN: 5-372-01044-4