

MINISTERUL EDUCAȚIEI AL REPUBLICII MOLDOVA
UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ARTE
CATEDRA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

CURRICULUM UNIVERSITAR

la unitatea de curs **Didactica educației moral-spirituale**

Domeniul general de studiu: 14. Științe ale educației

Domeniul de formare profesională la ciclul I: 142. Educație și formarea profesorilor

Denumirea specialității: 142.03/141.09 Pedagogie în Învățământul primar
și Limba engleză
(Învățământ cu frecvență la zi)

Elaborat: lect. univ. **Tatiana Gînju**

Aprobat la ședința catedrei de Științe ale educației

Procesul-verbal nr. _____ din _____

Șef catedră _____ conf. univ., dr., **Tatiana Șova**

Aprobat la Consiliul Facultății de Științe ale educației, Psihologie și Arte

Procesul-verbal nr. _____ din _____

Decanul facultății _____ conf. univ., dr., **Lora Ciobanu**

ADMINISTRAREA UNITĂȚII DE CURS

Codul unității de curs	Credite ECTS	Total ore	Repartizarea orelor				Forma de evaluare	Limba de predare
			Prel.	Sem.	Lab.	Lucr .ind.		
S1.08.O.159 Pedagogie în învățământul primar și Limba engleză	2	60	14	16	-	30	Examen	Română

INFORMAȚII REFERITOARE LA CADRUL DIDACTIC

Numele, prenumele: Tatiana Gînju

Titlul și gradul științific: lector universitar

Studii:

- 1999 – 2002, Colegiul pedagogic „Ion Creangă” din Bălți
- 2002-2007, USB, Facultatea Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială, licențiat în pedagogie, specialitatea Pedagogie în Învățământul primar și preșcolar
- 2007–2008, USB, Facultatea Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială, ciclul II, masterat, Specialitatea Pedagogie.
- 2011 - prezent, studii de doctorat la specialitatea 13.00.02. - Teoria și metodologia instruirii (Educație artistică) la USARB.
- *Competențe:* Competențele necesare pentru predarea acestui curs au fost formate în perioada 2009 – 2012 în cadrul proiectului „Învățarea Centrată pe cel ce învață”, implementat cu sprijinul financiar al UNICEF Moldova, obținând certificat de formator local/instituțional în problematica Educației centrate pe cel ce învață. Universitatea de Stat din Moldova, m. Chișinău.

Informație de contact: 068277256, tginju@list.ru

Orele de consultații: 14.20-16.20

INTEGRAREA CURSULUI ÎN PROGRAMUL DE STUDII:

Disciplina de studiu didactica *educației moral-spirituale* se înscrie în contextul preocupării instituțiilor superioare din Republica Moldova pentru îmbunătățirea indicilor calității pregătirii viitorilor specialiști în corespondență cu standardul social-profesional european și adaptat la cerințele pieței muncii. În cadrul acestei discipline, studenții dobândesc cunoștințele necesare

despre societate, reflectează asupra experiențelor lor, își dezvoltă propriile capacități pentru înțelegerea și rezolvarea problemelor etice. Cursul nominalizat este orientat spre dezvăluirea abordărilor teoretice și practice, ce orientează studenții către activitatea didactică în instituțiile de învățământ asigură pregătirea profesională a viitorilor pedagogi, formarea competențelor profesionale și a celor de specialitate, forme de instruire conform cerințelor de individualizare și diferențiere în învățământul primar.

PRECONDIȚII

Pentru a studia acest curs studenții trebuie să posede:

a) Cunoștințe:

- Procesul instructiv-educativ;
- Obiectivele procesului de învățământ;
- Proiectarea activității didactice.

b) Priceperi:

- De a lucra cu cuvintele cheie;
- De a elabora planul pentru referat;
- De a lucra cu literatura;
- De a-și argumenta părerea proprie.

c) Deprinderi

- De a lucra cu manualele, cărțile și articolele;
- De a-și organiza și distribui timpul corect;
- De a conlucra cu profesorul;
- De a reprezenta grafic, schematic informațiile;
- De a selecta bibliografia la tema respectivă.

COMPETENȚE DEZVOLTATE ÎN CADRUL CURSULUI

Competențe profesionale:

CP1. Abordarea conceptuală a procesului educațional în baza cunoașterii și punerii în aplicare a modelelor, categoriilor și principiilor educației.

CP2. Proiectarea și realizarea cercetărilor în problematica educațională prin identificarea soluțiilor optime pentru realizarea unei educații de calitate.

CP3. Atribuirea parcursului de dezvoltare a procesului educațional în învățământul primar și la limba engleză prin formularea finalităților educaționale.

CP4. Proiectarea demersului educațional în învățământul primar și la limba engleză prin anticiparea elementelor acestuia.

CP5. Evaluarea situației educative, a finalității acțiunilor didactice și a randamentului academic al elevului.

CP6. Organizarea și monitorizarea procesului educațional în învățământul primar și la limba engleză prin raportare la contextele socio-umane și identitar-culturale.

Competențe transversale:

CT1. Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă.

FINALITĂȚILE CURSULUI

La nivel de cunoaștere

- să explice conceptele de baza: morală, moralitate, educație morală, conștiință morală, conduită morală etc.
- să identifice în diferite contexte drepturile omului și a responsabilităților lui;
- să identifice principalele valori general umane;
- să aplice unele valori morale și principii morale în situații concrete de viață;
- să distingă principiile educației morale;
- să identifice funcțiile și însușirile specifice ale metodologiei educației moral-spirituale;

La nivel de aplicare:

- să argumenteze alegerea strategiilor de predare-învățare și impactul acestora asupra formării conștiinței și conduitei morale;
- să analizeze textele cu conținut moral și să deducă morala textului;
- să utilizeze corect limbajul științifico- profesional în diverse contexte;
- să argumenteze necesitatea respectării principiilor educației morale;
- să realizeze transferuri interdisciplinare pentru analiza textelor cu conținut moral;
- să explice corelația: morală-moralitate; conștiință morală –conduită morală;
- să aplice metodologii avansate în cadrul lecțiilor de educație moral-spirituală;
- să rezolve situații de problemă și să ia decizii adecvate;
- să operaționalizeze corect obiectivele lecțiilor de Educație morală;
- să selecteze adecvat metodele didactice specifice lecției de educație moral-spirituală;
- să aplice cunoștințele acumulate la disciplina de Educație morală, în diverse situații ale demersului educațional.

La nivel de integrare:

- să proiecteze activități eficiente de învățare a educației morale, care presupun promovarea creativității și educației metacognitive la elevi;

- să elaboreze un set de recomandări privind cultura conduitei morale pentru un profesor, elev școlar, student;
- să proiecteze și să realizeze investigații aplicative cu referire la problematica educației morale;
- să propună noi modele/idei de organizare a procesului educațional la lecțiile de educație moral-spirituală în clasele primare;
- să elaboreze diverse variante de proiecte didactice pentru diferite clase și în conformitate cu specificul efectivului de elevi ai clasei.

CONȚINUTUL TEMATIC

Nr.	Conținutul tematic	Numărul de ore		
		Zi		
		C	S	L
1.	Educația morală-parte componentă a educației integrale 1. Importanța și specificul educației morale 2. Delimitări conceptuale: morală, moralitate, educație morală. 3. Problematika educației morale în principalele sisteme de gândire pedagogică 4. Scopul și obiectivele educației morale	2	1	-
2.	Formarea personalității morale 1. Profilul moral al personalității, Personalitatea morală - delimitări conceptuale 2. Conștiința morală și structura ei (<i>idealul moral, judecata morală, sentimentele morale, voința morală, convingerea morală</i>). 3. Formarea conduitei morale și structura ei (<i>deprinderile și obișnuințele morale, fapta morală</i>) 4. Concordanța dintre conduita și conștiința morală 5. Autoeducația morală – parte constitutivă a educației morale: semnificații, forme surse și componente structural funcționale.	2	1	-

3.	<p>Stadiile dezvoltării personalității din punct de vedere moral</p> <p>1. Studii asupra dezvoltării morale în copilărie și adolescență propuse de J. Piaget;</p> <p>2. Studii asupra dezvoltării morale în copilărie și adolescență propuse de L. Kohlberg;</p> <p>3. Studii asupra dezvoltării morale în copilărie și adolescență propuse de E. H. Erikson.</p>	-	2	-
4.	<p>Educația și valorile morale</p> <p>1. Valorile morale-delimitări conceptuale</p> <p>2. Dimensiunea valorică a educației</p> <p>3. Importanța educativă a valorilor morale .</p>	2	-	-
5.	<p>Principiile educației morale</p> <p>1. Principiul corespondenței pedagogice dintre „ teoria morala ” și practica morala;</p> <p>2. Principiul valorificării resurselor și a disponibilităților pozitive ale personalității umane în vederea eliminării celor negative;</p> <p>3. Principiul unității și a continuității axiologice între toate formele de proiectare și de realizare a educației morale;</p> <p>4. Principiul diferențierii educației morale în funcție de determinările sale particulare: vârsta, domeniu socio-profesional, context educațional, și individuale (structura fiecărei personalități);</p> <p>5. Principiul îmbinării exigenței față de elevi cu respectul pentru ei.</p>	2	2	-
6.	<p>Conținutul curricular la disciplina Educație moral-spirituală (învățământ primar). Concepția didactică a disciplinei. Structura și conținutul curriculumului modernizat la <i>Educația moral-spirituală</i> pentru treapta primară. Taxonomia competențelor. Conținuturile recomandate pentru treapta primară.</p>	2	2	-

7.	Metodele de educație moral-spirituală în clasele primare. Metode didactice utilizate în predarea <i>Educației moral-spirituale</i> . Metode tradiționale și moderne.	2	2	-
8.	Lecția de <i>Educație moral-spirituală</i> în clasele primare. Tipurile lecției. Etapele lecției. Lecția modernă de <i>Educație moral-spirituală</i> și specificul ei.	2	2	-
9.	Proiectarea didactică la <i>Educația moral-spirituală</i>. Cerințe față de elaborarea proiectului didactic de perspectivă. Proiectul didactic de scurtă durată.	-	2	-
10.	Evaluarea reușitei școlare la disciplina <i>Educația moral-spirituală</i>. Particularități ale evaluării. Metodele de evaluare.	-	2	-
	Total ore	14	16	-

ACTIVITĂȚI DE LUCRU INDIVIDUAL

Nr.	Tipul, forma activității	Numărul de ore		Criterii de evaluare
		ZI	FR	
1.	Studiul notițelor de curs, suportului de curs, manualelor.	3	-	-însușirea principalelor noțiuni - cunoașterea problemelor de bază din domeniu;
2.	Documentarea suplimentară în bibliotecă, pe internet, pe teren etc. în baza bibliografiei recomandate.	2	-	- dezvoltarea listei bibliografice. - mod personal de abordare și interpretare. - lecturarea critică, profund argumentată
3.	Elaborarea eseurilor	5	-	Claritatea mesajului eseului (bine conturat, formularea nu este ambiguă, lucrarea este organizată în jurul unei idei pentru care există dovezi verificabile). Argumentarea ideilor, teoriilor

				<p>prezentate</p> <p>Coerența logică a ideilor au</p> <p>Interacțiunea cu materialul bibliografic: sursele bibliografice sunt citate corespunzător, argumentele aduse sunt susținute prin prezentarea diferitelor cercetări.</p> <p>Originalitate, creativitate, inovație: modul deosebit prin care este abordată tema, prezentarea opiniilor personale bazate însă pe analiza diferitelor surse bibliografice.</p> <p>Aspectul general al eseului: gramatica, ortografia, aspectul estetic.</p>
4.	Elaborarea portofoliului	10	-	<ul style="list-style-type: none"> - modul de concepere; - elaborarea și structura (acuratețea, rigoarea, logica, coerența); - calitatea materialului utilizat; - creativitatea, originalitatea; - capacitatea de a sintetiza materialul; - corectitudinea limbii utilizate exprimare, ortografie, punctuație etc.
5.	Elaborarea hărții conceptuale la teme	2	-	<ul style="list-style-type: none"> - selectarea noțiunilor corecte; - ordonarea logică și corectă a conceptele cheie; - stabilirea conexiunilor și relațiilor între toate noțiunile;
	Elaborarea proiectelor de lecție (clasa și tema la solicitare)	8	-	<ul style="list-style-type: none"> - structură corectă a proiectului didactic (ERRE); - utilizarea corectă a tehnicilor de

				lucru; - respectarea etapelor în proiectare; - creativitate și originalitatea ideilor;
Total		30	-	

EVALUARE

În procesul de evaluare a studenților se aplică *Regulamentul cu privire la evaluarea rezultatelor academice ale studenților în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți* aprobat prin Hotărârea Senatului, procesul-verbal nr. 9 din 16.03.2011.

În scopul formării competențelor de domeniu prezența la curs este obligatorie în proporție de minim 70% și ea condiționează prezentarea studentului la examen. Studenții devin responsabili de studierea conținutului, realizarea sarcinilor și lucrărilor de laborator în cazul absențelor motivate și nemotivate.

Nota finală la disciplină (de regulă cifră întreagă fără zecimale) însumează rezultatul evaluării curente (activitatea în cadrul cursului, seminarelor, lucrărilor de laborator, rezultatul lucrului individual) și nota obținută la examen. Rezultatul evaluării curente, în cadrul studiilor de licență/masterat, constituie 60 % din nota finală, iar nota de la examen – 40 %. Nu este admis la evaluarea finală studentul care:

- nu a realizat obiectivele curriculare;
- nu a obținut o notă medie de promovare în cadrul evaluării curente;
- a absentat nemotivat la mai mult de 30% din activitățile auditoriale;
- nu a susținut teza/proiectul anual la unitatea de curs respectivă;
- nu a realizat sarcinile ce presupun activitatea de învățare individuală)pentru studenții care au absentat motivat).

Subiecte pentru evaluarea finală (examen)
la disciplina „**Didactica educației moral-spirituale**”
(anul universitar 2016 – 2017)

Titular de curs: lect. univ., Tatiana Gînju_____

1. Explicați noțiunile de etică, morală, moralitate, civism, educație morală, educație moral-civică.
2. Relatați despre concepția educațională în aspect moral propusă de marii gânditori ai omenirii.
3. Determinați scopul și obiectivele educației moral-civice.
4. Definiți conceptele: profil moral-civic, personalitate morală, sentimentele morale, conduita morală și conștiința morală
5. Relatați despre conștiința morală și componentele ei.
6. Caracterizați idealul moral, convingerile morale, obișnuințele și deprinderile morale
7. Relatați despre formarea trăsăturilor de voință și caracter
8. Explicați concordanța dintre conduita și conștiința morală
9. Caracterizați convingerea, prelegerea morală și explicația morală.
10. Caracterizați metodele educației morale: povestirea morală, convorbirea etică, dezbaterea morală, problematizarea, studiul de caz.
11. Caracterizați metodele educației morale: dramatizarea, exercițiului moral și exemplul moral.
12. Caracterizați metodele aprobative: îndemnul, lauda, evidențierea, premiarea.
13. Caracterizați metodele dezaprobativ: rugămintea, somația, admonestarea, blamul, pedeapsa
14. Caracterizați metodele de terapie educațională: observarea, sugestia, îndemnul, supravegherea, tehnicile de relaxare fizică.
15. Caracterizați metodele corective: dezaprobarea, încurajarea, condiționarea diversivă și cooperantă
16. Argumentați despre importanța timpului liber și a orei educative în formarea comportamentului moral.
17. Argumentați despre importanța abordării metodelor moderne în cadrul orelor de educație moral-spirituală. Exemplificați.

RESURSE INFORMAȚIONALE ALE CURSULUI

Obligatorie:

1. Albulescu, I. Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane. Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2002. 235 p.
2. Albulescu, I. Studiul disciplinelor socio-umane. Aspecte formative: structura și dezvoltarea competențelor. Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2002, 129 p.
3. Bîrliba, C. Morala: esență, noțiuni, principii. Chișinău, 1997, 153 p.
4. Bontaș, I. Pedagogie. Editura ALL, București, 1994, 320 p.
5. Bujor, N. Educația moral-spirituală, Ghid conceptual. Chișinău, 2001, 232 p.
6. Bujor, N. Educația moral-spirituală, Ghid informațional. Chișinău, 2001, 84 p.
7. Bunescu, V. Educația morală și formarea personalității. Fundamente psihopedagogice. Revista de pedagogie, nr.6 1991, nr. 7-8 1991.
8. Bunescu, V. Metode de educație morală, în Tribuna învăț., nr. 4, 1992.
9. Călin, M. Teoria educației. Editura ALL, București, 1996, 139 p.
10. Cozma, T. Educația moral-civică (Formarea moralității și civismului) în Psihopedagogie, Editura Spiru Haret, Iași, 1994. 139 p.
11. Cucuș, C. Educația religioasă. Editura didactică și pedagogică, București, 1996, 260 p.
12. Curriculum școlar. Clasele I-IV, Ministerul Educației al Republicii Moldova, Chișinău, 2010, 174 p.
13. Grișanov, L. Morala și religia. Editura Cartea moldovenească, Chișinău, 1979, 98 p.
14. http://www.articole.famously.ro/realizarea_educatiei_morale_prin_activitati_cu_continut_religios.php
15. <http://www.mdn.md/index.php>
16. http://www.scribtube.com/sociologie/educatia_moral-civica.php
17. Popescu, A. Proiectarea pedagogică a învățării religiei în școală. Editura Aramis, București, 2002, 150 p.
18. Silistraru, N. Valori ale educației moderne, Chișinău, 2006, 256p
19. Zolotariov, E. Plăsmuind un suflet nobil: Lecții de omenie pentru copii de 5-6 ani și mai mari : Carte pentru educatori. Chișinău : Lumina, 1991.