

Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți

Facultatea de Litere

Catedra de slavistică

## CURRICULUM

la unitatea de curs

### LIMBA RUSA CONTEMPORANA II (СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК II)

Ciclul I – studii superioare de licență

Codul și denumirea domeniului general de studii: 011 Științe ale educației

Codul și denumirea specialității: 0114.9.1 Limba și literatura rusă și 0114.8 Limba română

0114.9.1 Limba și literatura rusă și 0114.10.4 Limba engleză

Forma de învățămînt: Învățămînt cu frecvență

Autor:

lect. univ., dr. Vera FROLOVA

Discutat și aprobat la ședința Catedrei de slavistică

Procesul-verbal nr. 1 din 18.09.2017

Discutat și aprobat la ședința Consiliului Facultății de Litere

Procesul-verbal nr. 1 din 19.09.2017

BALȚI, 2017

**Facultatea:** Facultatea de Litere

**Catedra:** Catedra de slavistică

**Domeniul general de studiu:** Științe ale educației

**Domeniul de formare profesională la ciclul I/II:** Formarea profesorilor

**Denumirea specialității:** Limba și literatura rusă și Limba română (Limba engleză)

**Administrarea unității de curs:** Limba rusa contemporana II Lexicologia

Codul unității de curs	Credite ECTS	Total ore	Repartizarea Orelor				Forma de evaluare	Limba de predare
			Prel.	Sem.	Lab.	l.ind.		
S1.04.O.036	4	150	30		30	60	E	rusă

**Anul de studii și semestrul în care se studiază:** Anul II, Semestrul II

**Statutul:** Disciplina fundamentală

#### Informații referitoare la cadrul didactic



**Numele, Prenumele titularului cursului:** Vera FROLOVA.

**Titlul și Gradul științific:** Lector sup. universitar, doctor.

**Studiile:** 2009 Гос.институт русского языка имени А.С.Пушкина, Москва – susținerea tezei de doctor în filologie;  
2003-2004 – USARB, Facultatea de Filologie, studii de master;  
1999-2003 – USARB, Facultatea de Filologie, studii de licență  
Specialitatea *Limba și literatura rusă*

**Activitatea profesională:** 2014-prezent – lector super.universitar, Catedra de slavistică, Facultatea de Litere, USARB;  
2010-2014 – lector universitar, Catedra de slavistică, Facultatea de Litere, USARB;

**Domeniile de activitate științifică:** Limba rusa, teoria comunicării, stilistica limbii ruse, retorica.

**Date de contact:** Телефон / Telegram: +373 68205822; e-mail: [frolova-vera@mail.ru](mailto:frolova-vera@mail.ru)

**Orele de consultații:** miercuri 15.00 – 16.00.

### **Integrarea cursului în programul de studii**

Курс «Лексикология» состоит из нескольких разделов. К «Лексической семантике» относятся вопросы, касающиеся структуры лексического значения, разграничения предикатной и непредикатной лексики, системной организации словаря. Наряду с традиционно выделяемыми синонимами и антонимами рассматриваются конверсивы, а также тематические группы слов с характеристикой логических и лингвистических оснований, по которым слова объединяются в тематические группы.

К лексикологии относятся вопросы, касающиеся состава словаря, состава его пластов с точки зрения происхождения, стилистической окраски, сфер употребления, социальной и профессиональной неоднородности, исторической изменчивости и т.п.

В разделе «Фразеология» изучаются различные типы фразеологических единиц и их семантические и стилистические характеристики.

В разделе «Лексикография» основное внимание уделяется толковым словарям как такому типу лексикографических справочников, которые наиболее полно отражают лексику языка и все существенные свойства слов.

В результате освоения курса студенты должны приобрести знания по лексикологии, лексикографии, фразеологии, должны овладеть нормами лексического анализа слов и нормами словоупотребления.

Изучение курса «Лексикология» должно сформировать у студентов лингвистическое мировоззрение, умение видеть системные связи лексических явлений, тенденции в развитии современного русского языка, перспективы его развития, осознанное отношение к лексическим фактам и явлениям.

Данный курс является важным фактором формирования у студентов теоретических представлений о связи языка с социумом, культурой, ментальностью этноса.

### **Competențe prealabile:**

Студент должен владеть:

а) на уровне знаний:

- владение знаниями о лексической системе современного русского языка;
- знание элементарные языковые понятия (слово);

б) на уровне умений и навыков:

- обладание навыками элементарного анализа единиц лексикологии;
- умение устранять лексические ошибки, связанные и неправильным выбором слова;
- владение основами орфографии и пунктуации с ориентацией на осознанное применение правил правописания;
- умение пользоваться всеми типами словарей.

### **Competențe dezvoltate în cadrul cursului:**

На уровне знания и понимания:

- представление о единицах лексического уровня;
- владение фундаментальными знаниями филологии и педагогики и использовать приобретённые знания в области профессиональной коммуникации.
- знание норм, регламентирующие функционирование кодифицированного языка и их реализацию в устной и письменной формах речевого общения;
- владение навыками работы с отдельными словарями различных типов и другой справочной литературой;
- умение производить лексический анализ текста;

- установление синхронных и диахронных отношений между лексическими единицами;
- умение анализировать лексические единицы;

На уровне применения знаний:

- разграничивание лексем, входящих в разные микросистемы;
- терминологически правильно определение любой лексической категории;
- структурирование текстов различных функциональных стилей при использовании единиц разных лексических микросистем;
- определение современных процессов в лексической системе русского языка.
- разработывание и внедрение основных принципов научно- исследовательского подхода к рассмотрению филологических явлений: инновации и творчества.

### **Finalitățile cursului**

#### **Competențe generale:**

- рассмотрение и развитие лингвистических и литературоведческих явлений с различных точек зрения: синхрония/диахрония, синтез/анализ, эстетика, культура/межкультурные, междисциплинарные.
- оценивание сложных видов интеллектуальной деятельности (исследование, обучение), мониторинг куррикулярной и экстракуррикулярной деятельности.
- использование значимости информации с различных позиций: социальных, гуманистических и в контексте культурной идентичности.

### **Calendarul cursului**

#### **Calendarul cursului:**

#### *Тематика лекций и распределение часов*

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	Лексикология. Предмет и задачи лексикологии. Разделы лексикологии. Слово как единица лексикологии. Дифференциальные признаки слова, дефиниция	2
<b>2</b>	Лексическое значение слова. Структура лексического значения. Типология лексического значения слова	2
<b>3</b>	Системность русской лексики. Парадигматические, деривационные и синтагматические связи между лексическими единицами. Лексические микросистемы	2
<b>4, 5</b>	Внутрисловные отношения в лексико- семантической системе русского языка. Моносемия и полисемия. Типы полисемии	4
<b>6</b>	Омонимия и омонимы. Типы лексической омонимии. Явления смежные с омонимией	2
<b>7</b>	Синонимия. Дефиниция синонимии и синонимов. Синонимы и квазисинонимы. Синонимия и другие типы парадигматических отношений. Классификация синонимов, функции в речи.	2
<b>8</b>	Антонимия и антонимы. Семантическая классификация антонимов, функции в речи	2
<b>9, 10</b>	Дифференциация словарного состава русского языка с разных точек зрения. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русская лексика и заимствованная лексика. Типы заимствования	4

11	Лексика современно русского литературного языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Устаревшая лексика и неологизмы	2
12	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Лексика общеупотребительная и ограниченная в своём употреблении	2
13	Стилистическая дифференциация лексики современного русского литературного языка. Лексика нейтральная и стилистически маркированная	2
14	Фразеология как наука. Фразеологические единицы как объект фразеологии. Фразеологические единицы в отношении к другим единицам языка. Классификация фразеологических единиц	2
15	Парадигматические отношения во фразеологии. Источники русской фразеологии. Способы обновления ФЕ. Активные процессы в лексике русского языка	2

***Тематика лабораторных занятий и распределение часов***

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Слово как лексическая единица; дифференциальные признаки слова. Семантика слова. Лексическое значение слова. Структура лексического значения слова	2
2	Типология лексических значений слов	2
3	Системные отношения в лексике. Парадигматические отношения в лексике: внутрилексемные и межлексемные. Внутрилексемные отношения: полисемия и моносемия	2
4	Омонимия и омонимы. Типы лексических омонимов. Причины возникновения омонимов. Явления смежные с омонимией. Функции омонимов. Паронимы и паронимазия	2
5	Синонимы и синонимия. Различные подходы к определению синонимии. Синонимический ряд. Доминанта синонимического ряда. Классификации синонимов, их функции	2
6	Антонимия. Дефиниция антонимии и антонимов. Семантическая классификация антонимов. Использование антонимов в речи	2
7	Лексика русского языка с точки зрения происхождения: исконно русская лексика и заимствованная лексика. Причины заимствования. Заимствования из славянских языков. Старославянизмы	2
8	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Устаревшие слова: архаизмы и историзмы. Функции устаревшей лексики	2
9	Неологизмы: дефиниция, критерии выделения. Структурные типы неологизмов	2
10	Лексика современного русского языка с точки зрения сферы употребления: диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, арготизмы	2

11	Лексика русского языка с точки зрения функционально – стилистической маркированности	2
12	Фразеология. Классификация фразеологических единиц. Парадигматические отношения во фразеологии	2
13	Активные процессы в лексической системе русского языка	2
14	Лексический анализ слова	2
15	Основные проблемы русской лексикографии	2

**Планы лабораторных занятий**

№	План	Литература
1	<p>Неологизмы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Активные сематические процессы в лексике русского языка конца 20- начала 21 века.</li> <li>- Неологизмы: дефиниция, критерии выделения, типы.</li> <li>- Понятия о неологии и неографии.</li> <li>- Потенциальные и окказиональные слова.</li> <li>- Функции неологизмов.</li> </ul>	<p>Крысин Л.П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография. М.: Академия, 2009</p> <p>Горагин А. А. Неологизмы в русском языке. М., 1973</p>
2	<p>Лексика современного русского языка с точки зрения сферы ее употребления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Социальная и территориальная дифференциация русской лексики.</li> <li>- Лексика общенародная и ограниченная в употреблении.</li> <li>- Специальная лексика: термины, профессионализмы.</li> <li>- Специфика термина.</li> <li>- Социальная лексика: жаргонизмы, арготизмы. Сленг.</li> <li>- Территориальная лексика: диалектизмы. Типы, функции.</li> </ul>	<p>Фомина М. И. Лексикология современного русского языка, М., 1987</p> <p>Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1973</p> <p>Кузнецова Э.В. Лексикология русского языка М.: Высшая школа, 1989</p>
3	<p>Лексика русского языка с точки зрения функционально - стилистической маркированности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятие "стилистическая окраска».</li> <li>- Соотношение понятий коннотация в узком смысле (оценочность и эмоциональность) и "стилистическая окраска".</li> <li>- Признаки межстилевой лексики.</li> <li>- Основа стилистической дифференциации лексики.</li> <li>- Стилистическая парадигма: книжный - межстилевой - разговорный.</li> <li>- Обосновать возможность градации внутри крайних членов парадигмы.</li> </ul>	<p>Кузнецова Э.В. Лексикология русского языка М.: Высшая школа, 1989</p> <p>Шанский Н. М. Лексикология современного русского языка. М.: Просвещение 1972</p> <p>Новиков Л. А. Современный русский язык: теоретический курс: Лексикология. М., 1987</p>
4	<p>Фразеология. Классификация фразеологических единиц</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фразеологизм, признаки, дефиниция. Отличия от слова.</li> </ul>	<p>Шанский Н. М. Фразеология русского языка. М., 1969</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объем фразеологии.</li> <li>- Классификация фразеологических единиц по разным дифференциальным признакам.</li> <li>- Основные типы семантических отношений между ФЕ: полисемия, омонимия, синонимия, антонимия, вариантность.</li> <li>- Лингвокультурный аспект фразеологии.</li> <li>- Анализ фразеологизмов.</li> </ul>	Телия В.Н. Русская фразеология: семантический, прагматический, лингвокультурологический аспекты. М., 1969
5	<p>Активные процессы в лексической системе русского языка - Семантические процессы в современной лексике и фразеологии: реструктуризация, смысловая модификация, семантическая деривация, стихийный смысловой дрейф, деполитизация - политизация.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пути появления новых фразеологизмов.</li> <li>- Функционально-стилистические изменения современной русской лексики: межстилизация, коллоквиализация, появление интержаргона (И. А. Стернин.)</li> <li>- Перераспределения лексики активного-пассивного фонда языка.</li> <li>- Новые заимствования.</li> </ul>	<p>Валгина Н. И. Активные процессы в современном русском языке: учеб. пособие. М., ЛОГОС 2001(гл. 7)</p> <p>Кузьмина Н. А. Абросимова Е. А. Активные процессы в русском языке и коммуникации новейшего времени: учеб. пособие. М., 2013</p>
6	<p>Лексический анализ слова</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Параметры характеристики слово как единица лексико- семантического уровня языковой системы.</li> <li>- Общая характеристика типологии лексического значения слова В. В. Виноградова.</li> <li>- Классификация ЛЗ по: <ul style="list-style-type: none"> <li>роли в слове;</li> <li>характер соотношения с действительностью;</li> <li>характеру сочетаемости;</li> <li>наличию стилистической окраски.</li> </ul> </li> <li>- Парадигматические отношения слова.</li> <li>- Синтагматические связи слова.</li> </ul>	<p>Фомина М. И. Лексикология современного русского языка, М., 1987</p> <p>Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1973</p> <p>Кузнецова Э.В. Лексикология русского языка М.: Высшая школа, 1989</p>
7	<p>Лексический анализ текста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционально-стилистический тип текста.</li> <li>- Стилистически маркированная лексика.</li> <li>- Переносное и образное употребление слов.</li> <li>- Лексика ограниченная в употреблении.</li> <li>- Лексика активного и пассивного запаса.</li> <li>- Типы устаревших слов.</li> <li>- Полисемия. Типы полисемии.</li> <li>- Синонимические и антонимические микросистемы.</li> <li>- Лексика с точки зрения происхождения.</li> <li>- Признаки заимствований.</li> <li>- Фразеологизмы, их классификация и функции.</li> </ul>	<p>Кузнецова Э.В. Лексикология русского языка М.: Высшая школа, 1989</p> <p>Шанский Н. М. Лексикология современного русского языка. М.: Просвещение 1972</p> <p>Шанский Н. М. Фразеология русского языка. М., 1985</p>

8	<p>Основные проблемы русской лексикографии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Типы словарей.</li> <li>- Принципы классификации.</li> <li>- Способы семантического описания слов в словарях разных типов.</li> <li>- Современная лексикография, ее специфика.</li> <li>- Активные тенденции в современной лексикографии.</li> <li>- Характеристика одного из словарей (по выбору студента).</li> </ul>	<p>Крысин Л.П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография. М.: Академия, 2009</p> <p>Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1973</p>
---	---	---

**Activități de lucru individual:**

**План индивидуальной работы**

Наименование тем	Формы самостоятельной работы	Кол-во часов
1. Предмет и задачи лексикологии	Работа с рекомендованными источниками. Тема реферата: Особенности лексики по сравнению с другими лингвистическими дисциплинами.	4
2. Слово как единица лексики	Конспектирование рекомендованных источников.	4
3. Лексическое значение слова. Структура лексического значения слова	Работа с источниками из списков обязательной и дополнительной литературы. Анализ структуры предложенных слов из текста.	4
4. Полисемия и контекст	Работа с источниками из списков обязательной и дополнительной литературы. Тема сообщения: Роль многозначных слов в речи.	4
5. Метафора. Функции метафоры. Три универсальных типа метафорических переносов. Модели метонимического переноса.	Работа с источниками. Анализ текста (по выбору студента) с точки зрения типов переноса наименований в тексте.	4
6. Лексические микросистемы. Синонимы. Антонимы	Выполнение практического задания.	4
7. Лексика современного русского языка с точки зрения происхождения	Выполнение практических заданий. Анализ предложенных слов.	4
8. Старославянизмы. Их признаки и стилистическая роль в современном русском языке.	Анализ поэтических текстов 18 - 19 вв: определение слов старославянского происхождения, выявление признаков старославянизмов, указание их функции.	4

9. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса.	Работа с источниками. Письменная работа.	4
10. Сферы использования русской лексики. Научные термины. Диалектизмы. Жаргонизмы.	Конспектирование источников из списка обязательной и дополнительной литературы. Анализ фрагмента текста: обнаружение и анализ диалектизмов, жаргонизмов, общеупотребительной лексики.	4
11. Фразеология	Конспектирование рекомендованных источников. Выполнение письменных заданий.	4
12. Источники русской фразеологии. Фразеологические словари.	Написание реферата. Анализ текста: нахождение ФЕ, определение их источника.	4
13. Межъязыковые фразеологические эквиваленты.	Сопоставление ФЕ русского и изучаемого языка. Написание рефератов.	4
14. Картина мира и ее отражение в лексике и фразеологии русского языка. Понятие концепта. ... концепты русской языковой картины мира.	Работа с источниками. Реферирование статей. Подготовка сообщений.	4
15. Аспекты и приемы лексического анализа слова и текста в практике школьного преподавания.	Анализ учебников. Выполнение упражнений.	4

**Формами контроля** самостоятельной работы студентов являются: выступления на занятиях (проведение студентами фрагмента лекции, семинара, лабораторной работы), реферирование разделов монографий и статей, выступление на коллоквиумах по определенной дискуссионной проблеме, написание мини контрольных работ в аудитории, выборочное тестирование.

Литературу для самостоятельного изучения темы студенты выбирают из предложенного списка источников, нашедших отражение в kurikulumе, особо оценивается самостоятельный поиск информации и список библиографии, подготовленный самим студентом по изучаемой теме.

### **Strategii didactice**

Дидактические стратегии, главной целью которых является овладение учебным материалом, т.е. знаниями и способностями: стратегия эвристической беседы, стратегия проблемной лекции, стратегия демонстрации, стратегия экспериментального исследования, стратегия алгоритмизации.

Стратегии, главная цель которых функциональная передача приобретенных знаний и способностей: стратегия проблематизации, стратегия моделирования.

Стратегии с приоритетной целью самовыражения личности студента: стратегия дидактических игр, стратегия практических работ, стратегия мозгового штурма, стратегия проблемной дискуссии.

### **Evaluate:**

Система оценивая включает текущий и итоговый контроль.

1. Текущий контроль проводится на лекционных, семинарских и лабораторных занятиях на различных их этапах. Его цель – оперативно влиять на качество аудиторной и самостоятельной работы студента в течение всего семестра. Формами текущего оценивая являются: выступление на занятиях, проведение фрагмента занятия студентом, участие в дискуссиях, реферирование монографий и статей, доклад на научно – практической конференции, участие в коллоквиумах, контрольные работы. Текущий контроль является и средством обучения и обратной связи: развернутая процедура оценки результатов отдельных звеньев обеспечивает его надежность, развивает у студентов навыки и умения самоконтроля в профессиональной деятельности, повышает мотивацию к изучению предмета.
2. Итоговое оценивание осуществляется по окончании курса. Формой итогового оценивания по данной дисциплине является тестирование.

### **Вопросы к экзамену:**

1. Предмет и задачи лексикологии, ее разделы. Слово как объект лексикологии; дифференциальные признаки слова, отличающие его от других единиц языка.
2. Лексическое значение слова. Компоненты содержательной структуры слова.
3. Типология лексических значений слова.
4. Полисемантность слова. Отношения между лексико-семантическими вариантами многозначного слова; роль контекста.
5. Прямые и переносные значения слов. Типы переносных наименований: метафора, метонимия, синекдоха, функциональный перенос.
6. Системность лексики. Лексические подсистемы, их краткая характеристика.
7. Омонимы, их типы. Использование омонимов в речи. Паронимы и паронимазия.
8. Синонимы, типы синонимов. Синонимический ряд, доминанта. Функции синонимов.
9. Антонимия, типы антонимов, их функции.
10. Лексика современного русского языка с точки зрения происхождения. Причины и пути заимствований из других языков. Типы заимствований.
11. Лексика с точки зрения сферы употребления слов: диалектизмы. Специальная лексика, жаргонизмы.
12. Старославянизмы, их признаки, функции.
13. Лексика активного и пассивного запаса слов: устаревшая лексика, неологизмы, их функции.
14. Фразеология: понятие фразеологических единиц, их дифференциальные признаки.
15. Классификации фразеологизмов. Понятие межъязыковых фразеологических эквивалентов. Источники фразеологии.
16. Функционально-стилистическая дифференциация лексики.

### **Вариант теста по лексикологии**

Universitatea de Stat "Alec Russo" din Bălți

“APROB”: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Şeful catedrei \_\_\_\_\_

Disciplina – Lexicologie

Profesor – Frolova V.

Numele, prenumele studentului \_\_\_\_\_, gr. \_\_\_\_\_, Facultatea de Litere

1. Какие аспекты слова изучает лексикология (нужно подчеркнуть)? / Особенности произношения, семантика, грамматическая форма, стилистическая окраска, особенности ударения, происхождение, развитие значений, валентные свойства, правописание, парадигматические связи, дистрибутивные особенности, синтаксическая функция /.
2. Указать дифференциальные признаки слова, включенные проф. Шанским в дефиницию слова (подчеркнуть): номинативность, семантическая валентность, недвуударность, лексико- грамматическая отнесенность, цельнооформленность, непроницаемость, фонетическая оформленность, изолируемость, фразеологичность, единство звучания и значения, преимущественное употребление в сочетании слов, воспроизводимость, свободное перемещение в пределах предложения.
3. Выделить дифференциальные признаки слова, отличающие его от фразеологической единицы (нужно подчеркнуть): воспроизводимость, цельнооформленность, непроницаемость, двуударность, нечленимость семантическая, одноударность, нечленимость синтаксическая, фразеологичность, вхождение в лексические микросистемы, раздельнооформленность.
4. Обязательные компоненты содержательной структуры слова -  
это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Лексическое значение слова – это 1) референт, 2) способ представления референта, 3) смысл, 4) знак, 5) отнесенность знака к референту через смысл, 6) отнесенность знака к денотату на основе его отражения в сознании, 7) понятие о референте.
6. В какую из макросистем могут объединяться слова разных частей речи (подчеркнуть): словесные оппозиции, лексико- семантические группы, семантические поля, тематические группы, ситуативно- коммуникативные группы, словообразовательные гнезда?

7. Семантическая структура полисемантического слова может быть основана на типах связи (указать):

---

---

---

8. Полисемия слова –

---

---

---

9. Синонимы, которые отличаются оттенками значения, называются

---

---

---

10. Слова совпадающие по звучанию, но отличающиеся по значению и написанию, называются 1) омографы, 2) омофоны, 3) омоформы. (нужно подчеркнуть)

11. Установить соотнесенность лексико- семантических групп слов с языками – источниками заимствований (учитывая цифровой и буквенный индекс):

1) Слова церковного обихода	а) Немецкий
2) Военная терминология	б) Английский
3) Морская терминология	в) Французский
4) Сфера искусства (музыка, живопись, театр и т.д.)	г) Итальянский
5) Наименования одежды	д) Польский
6) Наименования связ. с кухней	е) Голландский
7) Слова технического производства	ж) Тюркские
8) Транспорт	з) Португальский
9) Спорт	и) Финский
10) Денежные единицы	к) Норвежский
11 . Коневодство	л) Румынский
	м) Латинский
	н) Греческий
	о) Старославянский
	п) Испанский
	р) Китайский

12. Какие из перечисленных причин заимствований являются собственно лингвистическими? (подчеркнуть)

- Культурно- экономические связи;
- миграция;
- длительная оккупация;
- потребность в более точном наименовании референта;
- требования экономии речевых средств;

- дифференциация значений слова;
- отсутствие в данном языке номинации соответствующих референтов.

13. Заимствование слов с сохранением его иноязычного облика – это 1) калька, 2) экзотизм, 3) полукалька, 4) варваризм, 5) семантическая калька. (Подчеркнуть)

14. . Выделить фонетические признаки старославянских заимствований: 1) начальные ро-, ло-; 2) начальные ю-, а-, е-; 3) щ из \*tj; 4) ч из \*tj; 5) начальные я, у, о; б)полногласные сочетания -оро-, -оло-, -ере-, -еле- ; 7) начальные ра-, ла--; 8) сочетание жд из \*dj; 9) неполногласие в середине слова –ра-, -ла-, -ре-, -ла-; 10) ж из \*dj.

15. Указать пласты лексики, выделяемые с точки зрения сферы употребления (нужное подчеркнуть): неологизмы, просторечные слова, диалектизмы, историзмы, арготизмы, экзотизмы, варваризмы, профессионализмы, термины, жаргонизмы, интернационализмы.

16. Какие из перечисленных признаков свойственны диалектизмам?

- Социальная ограниченность употребления,
- территориальная ограниченность,
- стилистическая окрашенность,
- ненормативность,
- фиксированность в специальных словарях,
- неофициальный характер.

17. Слова, ушедшие в пассив с исчезновением референтов, называется

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

18. Лексический архаизм - устарело всё слово;

Семантический архаизм - \_\_\_\_\_;

Лексико- фонетический архаизм - \_\_\_\_\_;

Лексико- словообразовательный архаизм - \_\_\_\_\_.

19. Новые слова, созданные автором для данного контекста, называются семантические неологизмы, потенциальные слова, индивидуально – авторские неологизмы, общеязыковые неологизмы, окказионализмы. (Подчеркнуть)

20. Перечислись функционально- стилистические пласты лексики

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

21. Какие виды коннотаций относятся к эмоционально – экспрессивным: публицистическое, фамильярно- грубое, шутивное, ироническое, ласкательное,

риторическое, высокое, научное, поэтическое, просторечное, разговорно- бытовое, пренебрежительное, гиперболическое, уничижительное, неодобрительное?

22. Какие признаки отличают фразеологизм от свободного словосочетания? Воспроизводимость, двуударность, отдельнооформленность, свободная варьируемость компонентов, непроницаемость, цельнооформленность, синтаксическая нечленимость, идеоматичность семантики.

23. Фразеологизм, характеризующийся признаками: идеоматичность, мотивированность значения, образность, возможная омонимичность со свободным словосочетанием, называется

\_\_\_\_\_

24. Возможны классификации фразеологизмов по следующим признакам:

1)

\_\_\_\_\_

—

2)

\_\_\_\_\_

—

3)

\_\_\_\_\_

—

4)

\_\_\_\_\_

—

25. Источники русской фразеологии - это

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

—

26. Продолжить ряд возможных структурных типов фразеологизмов, приводя конкретные примеры (с учётом варьирования позиции компонентов): гл. + сущ.; нар. + гл.; \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

—

\_\_\_\_\_

27. Значение слова, которое реализуется только в сочетании с определённой падежной формой, называется фразеологически связанным, конструктивно обусловленным, синтаксически обусловленным, производно- номинативным.

28. Лексикография - это

\_\_\_\_\_

29. Лингвистические словари отличаются от энциклопедических тем, что

30. Установить соответствие типов словарей и их назначение

1) Правописание слова	а) Толковые
2) Происхождение слова	б) Фразеологические
3) Семантика слова	в) Обратные
4) Особенности произношения	г) Синонимические
5) Вхождение слова в микросистемы	д) Антонимические
6) Значение и происхождение крылатых слов и выражений	е) Омонимов, паронимов
	ж) Орфографические
	з) Орфоэпические
	и) Частотные
	к) Фразеологические
	л) Этимологические
	м) Сокращений
	н) Терминологические
	о) Новых слов и значений
	п) Сл. языка писателя

Барем:

Баллы	12-18	19-24	25-30	31-36	37-42	43-47	48-50
Оценка	4	5	6	7	8	9	10

**\*Principii de lucru în cadrul cursului:**

Виды учебной и научно-исследовательской деятельности:

- лекции (лекции-диалоги, «совместные» лекции);
- семинарские занятия;
- лабораторные занятия;
- реферирование статей и разделов монографий;
- доклады на студенческую научно-практическую конференцию;
- составление таблиц, алгоритмов при изучении различных тем, кластеров;
- написание микро-исследований по одной из предложенных тем в рамках рабочих групп;
- портфолио.

Данные виды деятельности позволяют повысить уровень самостоятельности студентов и оптимизировать процесс обучения.

**Resurse informaționale ale cursului:**

**Основная литература:**

1. Крысин Л.П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография. М.: Академия, 2009

2. Кузнецова Э.В. Лексикология русского языка. М, 1989.
3. Современный русский язык: Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис / Под ред. Л.А. Новикова. СПб., 2001.
4. Новиков Л.А. Семантика русского языка. М, 1982.
5. Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1973
6. Фомина М. И. Лексикология современного русского языка, М., 1987
7. Шанский Н. М. Лексикология современного русского языка. М.: Просвещение 1972
8. Шанский Н. М. Фразеология русского языка. М., 1985

**Дополнительная литература:**

1. Кузьмина Н. А. Абросимова Е. А. Активные процессы в русском языке и коммуникации новейшего времени: учеб. пособие. М., 2013
2. Валгина Н. И. Активные процессы в современном русском языке: учеб. пособие. М., ЛОГОС 2001(гл. 7)
3. Горагин А. А. Неологизмы в русском языке. М., 1973
4. Шмелев Д.Н. Современный русский язык. Лексика. М., 1977.
5. Телия В.Н. Русская фразеология: семантический, прагматический,