

Universitatea de Stat „Alecu Russo” din Bălți

Facultatea de Litere

Catedra de slavistică

CURRICULUM

la unitatea de curs

RETORICA GENERALA (denumirea unității de curs)

Ciclul I – studii cu frecvență

Codul și denumirea domeniului general de studii: 011 Științe ale educației

Codul și denumirea specialității: 0114.9.1 Limba și literatura rusă și 0114.8 Limba română

0114.9.1 Limba și literatura rusă și 0114.10.4 Limba engleză

Forma de învățămînt: Învățămînt cu frecvență

Autor:

Lect.sup., dr. Vera FROLOVA

(titlu didactic, titlu științific Prenume NUME)

(semnătura)

BALȚI, 2018

Discutat și aprobat la ședința Catedrei de slavistică

Procesul-verbal nr. 1__ din _17.09.2018_____

Șeful Catedrei de slavistică _____ conf. univ., dr. Vladimir BRAJUC

(semnătura)

(titlu didactic, titlu științific Prenume NUME)

Discutat și aprobat la ședința Consiliului Facultății de Litere

Procesul-verbal nr. _1__ din ____18.09.2018_____

Decanul Facultății de Litere _____ conf. univ., dr. Lilia TRINCA

(semnătura)

(titlu didactic, titlu științific Prenume NUME)

Facultatea: **Facultatea de Litere**

Catedra: **Catedra de Slavistică**

Domeniul general de studiu: **Științe ale Educației**

Domeniul de formare profesională la ciclul I/II: **Limba și literatura + Limbi moderne**

Denumirea specialității: **Limba și literatura rusă și limba engleză**

Administrarea unității de curs: **Stilistica functionala**

Codul unității de curs	Credit e ECTS	Total ore	Repartizarea Orelor				Forma de evaluare	Limba de predare
			Prel.	Sem.	Lab.	l. ind.		
S.1.05.O.140	3	60	30		30	60	ex	русский

Statutul: **Disciplină de specializare / fundamentală / opțională**

**Informații referitoare la cadrele didactice:*



Numele, Prenumele titularului cursului: Фролова Вера Вячеславовна

Titlul și Gradul științific: доктор филологии, старший преподаватель

Localizarea și informație de contact (biroul, nr. de telefon, adresa E-mail): 3 корпус, кафедра славистики, ауд. 326, т. 326 023152436, e-mail: frolova-vera@mail.ru

Orele de consultații: среда 14.10 – 15.30

Integrarea cursului în programul de studii:

Современная риторика как учебная дисциплина направлена на подготовку студентов к овладению профессионально необходимыми знаниями и умениями в области публичных выступлений.

Цель изучения дисциплины: повышение уровня общей и коммуникативной культуры будущего специалиста в области филологии; формирование умений и навыков ведения межкультурного диалога.

Задачи изучения дисциплины:

- дать представление о предмете, основных категориях и понятиях риторики, ее культурно-историческом генезисе и месте в системе форм словесной культуры,
- раскрыть общие закономерности речи в условиях массовой коммуникации; особенности речевого поведения в социально -ориентированном общении; дать представление о культурной семантике общения, о специфике речевого поведения перед микрофоном и телевизионной камерой.

- На основе риторического анализа классических образцов и современной практики ораторов, СМИ, писателей формировать у студентов навык практического использования в профессиональной деятельности средств риторики и смежных с нею наук: стилистики, логики, психологии, истории, журналистики и др.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

CP1- владеть фундаментальными знаниями по теории филологии и педагогики и использовать приобретенные знания в области профессиональной коммуникации.

CP1.3 Ориентироваться в рамках профессиональной деятельности на прагматический аспект теории филологии и педагогики.

CP6- Использовать значимость информации с различных позиций: социальных, гуманитарных и в контексте культурной идентичности.

CT1.Применять в различных ситуациях учебно-воспитательной деятельности принципы, нормы и ценности профессиональной этики.

Уважать нормы деонтологии в различных видах профессиональной деятельности.

CT2. Распределять роли и ответственность при работе в группах и применять техники межличностной коммуникации.

CT3. Определять пути индивидуального обучения: определять цели обучения с учетом научно- исследовательской информации, участие в исследовательских национальных и интернациональных проектах по совершенствованию профессиональных компетенций личности.

Finalități de studii realizate la finele cursului:

По окончании курса студент должен обладать следующими компетенциями:

а) на уровне знаний:

- понятийный аппарат изучаемой дисциплины;
- иметь представление о риторике как науке, ее культурно- историческом генезисе и месте в истории мировой культуры;
- знать особенности риторических выразительных средств современного русского литературного языка;

б) на уровне применения знаний:

- владеть основами выявления риторических аспектов литературы, журналистики, педагогики и других наук; осознавать когнитивные функции риторики в производстве гуманитарного знания;
- владеть умением использования речевых моделей и речевого этикета в контексте межкультурных коммуникаций;
- уметь строить собственные письменные и речевые тексты, риторически и стилистически грамотно оформлять высказывания, применять правила риторического канона.

в) на уровне интегрирования:

- знать нормы устной и письменной речи и использовать язык в соответствии с этими нормами - говорить по-русски правильно;
- уметь излагать свои мысли, представления о предмете речи не только правильно, но и искусно, стилистически грамотно - точно, логично, выразительно, доступно и понятно для другого, уместно и кратко;
- приобрести навык речевого контроля, умение слышать себя, грамотно оценить качество речи и при необходимости ее корректировать.

Finalitățile cursului:

По окончании курса студент должен обладать следующими компетенциями:

- опознание основ классической риторической теории, приобщение аспирантов к мировой риторической культуре; формирование коммуникативно развитой личности, осознанно и гибко владеющей искусством убеждения, способной к интересным публичным выступлениям различных видов и жанров.

- теоретическое и практическое ознакомление (в генетической и синхронном аспекте) преимущественно с теми видами, функциональными группами и жанрами красноречия, которые наиболее полно соответствуют профессиональным и личностным запросам аспиранта.

- овладение рациональной эффективной технологией подготовки и результативной техникой произнесения публичных выступлений.

- выявлять закономерности создания и функционирования текстов различной жанровой характеристики.

Цель курса:

Настоящий курс должен помочь студентам сформировать сознательную установку на способы выражения своих мыслей, быстрый выбор языковых средств в соответствии с условиями и задачами общения, помочь развить чувство стиля ратора ("соразмерности и сообразности" в употреблении слов), приобрести навык речевого контроля.

Задачи курса:

1) сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для восприятия и осмысления последующих курсов в блоке лингвистических дисциплин;

2) рассмотреть современный русский язык в его функционально-стилевых разновидностях, выявляет стилевые нормы и особенности производства текстов различной жанровой характеристики;

3) раскрыть функциональные и экспрессивные возможности использования риторических языковых приемов и средств в рамках контекста и целого текста;

Competențe prealabile:

а) на уровне знаний:

Студент должен знать:

- основополагающие положения риторики;

- требования, предъявляемые к устному выступлению, методике подготовки и произнесения публичной речи, облику оратора;

- психологические закономерности общения, взаимодействия оратора и аудитории;

б) на уровне применения знаний:

Студент должен уметь:

- осуществлять подготовку материала устного выступления с учетом требований риторики;

- методически правильно с использованием различных средств выразительности и наглядности выступать с устной речью перед различными аудиториями;

- осуществлять самоконтроль устного выступления и корректировать его;

- грамотно строить речь, соблюдая правила словоупотребления, орфоэпии.

Студент должен владеть):

- основами и приемами профессионального ораторского мастерства;

- иметь представление о нормах русского языка: стилистических, морфологических, словообразовательных, лексических, синтаксических.

Calendarul cursului:

Понятийно-терминологический аппарат: риторика, риторический прием, риторический канон, речевые жанры, инвенция, диспозиция, элокуция, аргументация, уловка.

Тематика лекционных занятий и распределение часов

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол. час.</i>
1.	Предмет, цели и задачи курса «Стилистика». Стилистика как наука о функционировании речевых единиц. Процесс становления стилистики как науки.	2
2.	Эмоционально-экспрессивные языковые средства.	2
3.	Функционально-стилистические языковые средства.	2
4.	Разговорный стиль.	2
5.	Система книжных стилей. Официально-деловой стиль. Научный стиль.	2
6.	Публицистический стиль.	2
7.	Художественный стиль.	2
8.	Стилистические средства создания образности. Стилистические фигуры в синтаксисе. Идиостиль. Понятие об индивидуальном стиле писателя.	2

Тематика лабораторных занятий и распределение часов

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол. час.</i>
1.	Стилистика как наука о функционировании речевых единиц. Процесс становления стилистики как науки.	2
2.	Эмоционально-экспрессивные языковые средства.	2
3.	Функционально-стилистические языковые средства.	2
4.	Разговорный стиль.	2
5.	Официально-деловой стиль.	2
6.	Публицистический стиль.	2
7.	Художественный стиль.	2
8.	Научный стиль.	2

Планы лабораторных занятий

№	План	Литература
1	Стилистика как отдел языкознания , предшественники современной стилистики — античные теории языка и стиля, античные и российские риторика. История стилистических учений. Содержание и задачи стилистики русского литературного языка. Функционирование языковых и речевых средств как главный аспект изучения стилистики. Понятие о стилистике языка, стилистике речи и стилистике художественной литературы. Современное состояние стилистики как науки. Важнейшие направления в современном языкознании и стилистике. Коммуникативный аспект изучения.	Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: Учебное пособие - М.: «Логос», 2001. С.18-21, 26-75. Кожина М.Н. Стилистика русского языка. М., 1983. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. М., 1998. С. 45-52.
2	Функциональный стиль как одна из основных категорий стилистики. Понятие о функциональном стиле. Функциональный стиль как разновидность русского литературного языка. Общая характеристика функциональных стилей: конструктивный принцип, образность, стандартизованность, индивидуальность. Принципы классификации функциональных стилей.	Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: Учебное пособие - М.: «Логос», 2001. С.18-21. Кожина М.Н. Стилистика русского языка. М., 1983. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б.

		Секреты стилистики. М., 1998. С. 45-52.
3.	Научный стиль как функциональная разновидность русского литературного языка, обслуживающая область науки, техники, производства. Основная функция научного стиля. Разновидности научного стиля и его жанры. Особенности стиля научного изложения: точность и объективность передачи информации, логическая последовательность и обобщенность изложения, однозначность, сжатость выражения при сохранении насыщенности содержания и т.д.	Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: Учебное пособие - М.: «Логос», 2001. С.18-21, 26-75. Кожина М.Н. Стилистика русского языка. М., 1983. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. М., 1998.
4.	Официально-деловой стиль как функциональная разновидность русского литературного языка, обслуживающая деловые отношения между людьми, учреждениями, странами, между гражданами и государством. Основная функция официально-делового стиля. Разновидности официального стиля и его жанры. Особенности официально-делового изложения: стандартное расположение материала в определенной логической последовательности, точность формулировок, состав обязательных элементов оформления документа, употребление присущих этому стилю клише, повествовательный характер, сжатость, компактность, экономное использование языковых средств, слабая индивидуализация стиля.	Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: Учебное пособие - М.: «Логос», 2001. С.18-21, 26-75. Кожина М.Н. Стилистика русского языка. М., 1983. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. М., 1998. С. 45-52. Плещенко Т.П., Федотова Н.В., Чечет Р.Г. Стилистика и культура речи. 1999.
5.	Разговорный стиль Разговорный стиль (разговорная речь) как функциональная разновидность литературного языка. Основная функция разговорного стиля. Разновидности разговорного стиля. Отношение к литературной норме. Условия функционирования разговорного стиля: неофициальность и непринужденность общения, непосредственное участие говорящих в разговоре, неподготовленность речи, ее автоматизм, отсутствие предварительного отбора речевого материала, эмоционально-оценочная реакция говорящего, диалогический характер высказывания.	Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: Учебное пособие - М.: «Логос», 2001. С.18-21, 26-75. Кожина М.Н. Стилистика русского языка. М., 1983. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. М., 1998. С. 45-52.
6.	Язык художественной литературы Литературный язык и язык художественной литературы. Литературно-художественный стиль как функциональная разновидность литературного языка. Основные функции литературно-художественного стиля. Образное отражение действительности – важнейший принцип литературно-художественного стиля. Разновидности литературно-художественного стиля: стиль художественной прозы, драматургический стиль, стихотворный стиль. Жанры художественной литературы.	Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: Учебное пособие - М.: «Логос», 2001. С.18-21, 26-75. Кожина М.Н. Стилистика русского языка. М., 1983. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. М., 1998. С. 45-52.
7.	Публицистический стиль Публицистический стиль как разновидность русского литературного языка. Основные функции публицистического стиля. Разновидности публицистического стиля и его жанры. Конструктивный принцип публицистического стиля (сочетание стандарта и экспрессии, логического и образного, оценочного и доказательного). Языковые особенности публицистического стиля. Социальная оценочность языковых средств.	Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: Учебное пособие - М.: «Логос», 2001. С.18-21, 26-75. Кожина М.Н. Стилистика русского языка. М., 1983. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. М., 1998.

Дидактические стратегии, главной целью которых является овладение учебным материалом, т.е. знаниями и способностями: стратегия эвристической беседы, стратегия проблемной лекции, стратегия демонстрации, стратегия экспериментального исследования, стратегия алгоритмизации. Стратегии, главная цель которых функциональная передача приобретенных знаний и способностей: стратегия проблематизации, стратегия моделирования. Стратегии с приоритетной целью самовыражения личности студента: стратегия дидактических игр, стратегия практических работ, стратегия мозгового штурма, стратегия проблемной дискуссии.

Activități de lucru individual:

План индивидуальной работы

Наименование тем	Формы самостоятельной работы	Кол-во часов
Выступления с сообщениями по теме: «Предмет. Цели и задачи стилистики как науки».	Работа с научными источниками из списка основной литературы. Подготовка рефератов, выполнение индивидуальных заданий.	10
Эмоционально-экспрессивная окраска. Эмоционально-экспрессивные языковые средства.	Выполнение индивидуального задания по теме занятия. Работа с научными источниками из списка основной литературы. Подготовка рефератов, выполнение индивидуальных заданий	10
Функционально-стилистические средства. Выступление с сообщениями по теме.	Выполнение индивидуального задания. Работа с научными источниками из списка основной литературы. Подготовка рефератов, выполнение индивидуальных заданий	10
Функционально-стилистическая окраска грамматических средств.	Выполнение индивидуального задания. Работа с научными источниками из списка основной литературы. Подготовка рефератов, выполнение индивидуальных заданий	10
Функционально-стилистические средства в лексике, грамматике, орфоэпии. Анализ текстов.	Выполнение индивидуального задания. Работа с научными источниками из списка основной литературы. Подготовка рефератов, выполнение индивидуальных заданий	6

Формами контроля самостоятельной работы студентов являются: представление рефератов и сообщений аналитического характера, сообщений, выполнение индивидуальных заданий. Итоговой формой контроля является экзамен, однако большое значение приобретает текущий контроль посещения и активного участия в лабораторных занятиях - выполнении практических упражнений, написании письменных проверочных и контрольных работ с целью закрепления изученных теоретических правил и развития навыков филологического анализа. Предусматривается:

- выполнение упражнений, в которых рассматриваются различные виды редакторской правки текстов научного стиля;

- выполнение упражнений, в которых рассматриваются все виды ошибок, приводящих к нарушению точности, логичности, чистоты речи, неоправданного использования речевых штампов, шаблонов;

Evaluate:

Оценка выставляется по результатам письменного экзамена при условии **посещения** лабораторных занятий и выполнения всех заданий на протяжении семестра, а также выступлений с сообщениями и рефератами. Несмотря на то, что итоговой формой контроля является экзамен, большое значение имеет текущий контроль. Его формы – выполнение практических упражнений, написание письменных проверочных и контрольных работ (с целью закрепления и повторения изученного материала (, защита рефератов, выполнение творческих заданий, конспектированием).

Образцы заданий:

Определите стилистическую принадлежность текста. Опишите языковые особенности на лексическом, морфологическом, синтаксическом уровнях.

Маш, привет! Как дела? Я тут, прикинь, с предками на юг ездила! Мы провели там десять прикольных дней. Все было супер! Погода стояла классная, море было ништяк. Мы тусовались по ночному городу, заценили закат на берегу моря. Не забуду запах моря, шум волн, угарный пляж. Песок, кстати, был как раз в тему. Теплый такой. Зато галечный пляж ни о чем. Камни все ноги исковыряли. Хозяева оказались прикольными чуваками. Базарили с ними по вечерам. Ездили в дельфинарий. Там разные животные показывали всякие трюки. Был самый кекс! А ещё ездили в аквапарк. Было убойно! Короче, крыша поехала от моря впечатлений! Еще была на дискотеке, зажигала там, тусовалась. Короче, оттопырилась там на всю катушку! Я бы забила на все и рванула на море. Сто пудов, у чувака, побывавшего один раз на море, снесет крышу и он обалдеет. Ты поговори со своими! Сгоняйте тоже, не пожалеете. Я тебе говорю!

Вопросы к экзамену по дисциплине «Stilistica functionala»

1. Процесс становления стилистики как науки.
2. Предмет изучения и задачи лингвостилистики.
3. Эмоционально-экспрессивные языковые средства.
4. Функционально-стилистические языковые средства.

5. Характеристика функциональных стилей. Разговорный стиль.
6. Система книжных стилей. Деловой стиль.
7. Система книжных стилей. Публицистический стиль.
8. Художественный стиль. Система образно-выразительных средств и стилистические фигуры.

Resurse informaționale ale cursului:

1. Кожина М.Н. Стилистика русского языка. - М.: Просвещение, 1993.-223 с.
2. Кохтев Н.Н., Голуб И.Б., Солганик Г.Я. Практическая стилистика русского языка: Сб. упражнений. - М.: Высш. шк. 1987.-270 с.
3. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка: М.:Высш. шк. 1987. – 316 с.
4. Солганик Г.Я. Стилистика текста: Учеб. пособие. - М.: Флинта; Наука, 1997.-253 с.
5. Гвоздев А.Н. Очерки по стилистике русского языка. - М.; Просвещение, 1965.- 408 с.
6. Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи. Из наблюдений над речевой практикой масс-медиа. - СПб., Златоуст, 1999.-320 с.