

**MINISTERUL EDUCAȚIEI
AL REPUBLICII MOLDOVA**

Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți

Facultatea de Litere

Catedra de slavistică

Curriculum disciplinei

Curs practic de limba rusă

Bălți, 2017

Facultatea: **Facultatea de Litere**

Catedra: **Catedra de Slavistică**

Domeniul general de studiu: **Științe ale Educației**

Domeniul de formare profesională la ciclul I/II: **Limba și literatura + Limbi moderne**

Denumirea specialității: **Limba și literatura rusă și limba engleză**

Administrarea unității de curs: **Curs practic de limba rusă**

Codul unității de curs	Credite ECTS	Total ore	Repartizarea orelor				Forma de evaluare	Limba de predare
			Prel.	Sem.	Lab.	l. ind.		
S1.01.O.105	2	44			44	30	ex	русский

Statutul: **Disciplină de specializare / fundamentală / opțională**

**Informații referitoare la cadrele didactice:*



Numele, Prenumele titularului cursului: Фролова Вера Вячеславовна

Titlul și Gradul științific: доктор филологии, старший преподаватель

Localizarea și informație de contact (biroul, nr. de telefon, adresa E-mail):

3 корпус, кафедра славистики, ауд. 326, т. 326 023152436,

e-mail: frolova-vera@mail.ru

Orele de consultații: среда 14.10 – 15.30

Integrarea cursului în programul de studii:

Курс практического русского языка направлен на то, чтобы актуализировать полученные ранее знания, закрепить изученные орфографические и пунктуационные правила. Данный курс непосредственно соприкасается с теоретико-литературными (фундаментальными) и опциональными дисциплинами. В ходе лабораторных занятий необходимо выявлять тесную связь с курсами введения в языкознание, истории языка, культуры речи, стилистики. Задача данного курса – обучить студентов грамотно с языковой точки зрения оформлять письменные высказывания, овладеть применением основных правил русской орфографии и пунктуации.

Дисциплина «Практический курс русского языка» изучается на первом курсе, поэтому при изучении данной дисциплины особенно важно обеспечить достижение каждым студентом понимания всех ключевых теоретических вопросов и овладения основными

методами выполнения практических заданий. Курс является базовым для формирования практической орфографической и пунктуационной грамотности, научного понятийного аппарата, умения анализировать языковые факты. Методическую основу преподавания составляет синтез различных форм деятельности студента: сочетание лабораторных занятий с индивидуальными заданиями, выполняемыми самостоятельно и предполагающими применение орфографических и пунктуационных правил, грамотное оформление письменного высказывания.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului:

CP1- владеть фундаментальными знаниями по теории филологии и педагогики и использовать приобретённые знания в области профессиональной коммуникации.

CP1.1 Анализировать в сопоставительном плане понятийно-терминологический аппарат филологических и педагогических наук.

CP1.3 Ориентироваться в рамках профессиональной деятельности на прагматический аспект теории филологии и педагогики.

CP5- оценивать сложные виды интеллектуальной деятельности (исследование, обучение), мониторинг куррикулярной и экстракуррикулярной деятельности.

CP6- Использовать значимость информации с различных позиций: социальных, гуманитарных и в контексте культурной идентичности.

CT1. Применять в различных ситуациях учебно-воспитательной деятельности принципы, нормы и ценности профессиональной этики.

Уважать нормы деонтологии в различных видах профессиональной деятельности.

CT2. Распределять роли и ответственность при работе в группах и применять техники межличностной коммуникации.

CT3. Определять пути индивидуального обучения: определять цели обучения с учетом научно- исследовательской информации, участие в исследовательских национальных и интернациональных проектах по совершенствованию профессиональных компетенций личности.

По окончании курса студент должен обладать следующими компетенциями:

а) на уровне знаний:

- иметь понятие об основных правилах орфографии и пунктуации;
- иметь представление о культуре речи и основных стилистических нормах современного русского языка;

б) на уровне применения знаний:

- применять орфографические и пунктуационные правила при написании диктантов, изложений;
- уметь строить собственные письменные и речевые тексты, стилистически грамотно оформлять высказывания.
- выполнять самостоятельные и итоговые контрольные работы
- правильно излагать мысли в письменной форме.

в) на уровне интегрирования:

- владеть навыками грамматически и стилистически правильного написания письменных текстов, диктантов, примеров анализа литературного произведения;
- устанавливать связь изучаемых орфографических правил и теории исторической грамматики русского языка;
- соотносить изученные орфографические и пунктуационные правила с материалом курсами: «Введение в лингвистику», «История языка», «Современный русский язык», «Стилистика».

Finalitățile cursului:

По окончании курса студент должен обладать следующими компетенциями:

- грамотно писать диктанты и оформлять творческие письменные работы;
- знать основные правила русской орфографии и пунктуации;
- уметь объяснить орфограммы и постановку знаков препинания в тексте или предложении.

Цель курса:

Практический курс русского языка предназначен для того, чтобы повысить грамотность, развить и закрепить орфографические и пунктуационные навыки студентов первого курса. Русский язык не изучается в 10-11 классах, то есть, фактически его изучение завершается в 9 классе. В связи с этим возникает значительный пробел в знаниях лицеистов. Учащиеся забывают основные правила орфографии, пунктуации, нормы стилистического оформления высказывания.

Задачи курса:

- 1) сформировать устойчивые орфографические навыки на базе обобщения и теоретического осмысления знаний, полученных в процессе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи»;
- 2) сформировать навыки сознательной оценки письменного текста с точки зрения действующих норм правописания;
- 3) сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для восприятия и осмысления последующих курсов в блоке лингвистических дисциплин;
- 4) создать предпосылки для сознательного освоения культуры письма.

Competențe prealabile:

Для успешного усвоения овладения курсом студент должен владеть следующими компетенциями:

- a) на уровне знаний:

- понимать и знать все орфографические и пунктуационные правила;
 - знать методы объяснения орфограмм и вариантов постановки знаков препинания.
- б) на уровне умений и навыков:
- владеть навыками применения знаний об орфографии и пунктуации в процессе создания письменного высказывания;
 - владеть навыками написания структурированных и орфографически правильных текстов при анализе художественных произведений, подготовке рефератов и сообщений.

Calendarul cursului:

Понятийно-терминологический аппарат: орфография, пунктуация, правописание гласных, согласных, принципы орфографии (традиционный, морфологический, фонетический), орфограмма, знаки препинания, безударные гласные, непроизносимые согласные, чередующиеся гласные, знаки препинания при однородных членах предложения, обособленных членах предложениях, вводных конструкциях.

Тематика лабораторных занятий и распределение часов

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол. час.</i>
1.	Цели и задачи курса. Написание проверочного диктанта. Анализ результатов проверочного диктанта. Работа над ошибками	4
2.	Безударные гласные в конце слова. Чередующиеся гласные в корне слова. О – Е после шипящих. Правописание приставок пре-при-.	4
3.	Непроизносимые согласные. Правописание звонких согласных. Оглушение звонких согласных. Правописание приставок на -з -с. Правописание окончаний существительных и глаголов	4
4.	Тире в простом предложении. Однородные члены предложения. Постановка знаков препинания при обобщающих словах и однородных членах предложения	4
5.	Постановка знаков препинания в сложном предложении (ССП и СПП). Обособление придаточных предложений в сложноподчиненном предложении	4
6.	Проверочный диктант по изученным орфограммам. Анализ проверочного диктанта. Работа над ошибками. Повторение орфографических правил.	4
7.	Правописание Не и Ни с различными частями речи. Выполнение практических упражнений.	4

8.	Правописание -н- и -нн- в суффиксах существительных, имен прилагательных и причастий, наречий. Правописание -н- и -нн- в суффиксах отглагольных имен прилагательных и причастий Практические упражнения. Систематизация правил.	4
9.	Проверочный диктант по изученным орфограммам. Анализ проверочного диктанта. Работа над ошибками. Повторение орфографических правил.	4
10.	Обособленные члены предложения. Правила обособления причастных и деепричастных оборотов, вводных слов и конструкций, прямой речи.	4
11.	Написание итогового проверочного диктанта. по изученным правилам русской орфографии и пунктуации. Анализ контрольного диктанта Повторение изученных правил.	4

Activităţi de lucru individual:

План индивидуальной работы

Наименование тем	Формы самостоятельной работы	Кол-во часов
1. Принципы русской орфографии Лингвистические основы орфографического анализа слова	Подготовка реферата	8
2. Правописание согласных в корне Правописание гласных в корне	Выполнение индивидуального задания по теме занятия.	8
3. Правописание приставок. Правописание окончаний и суффиксов	Выполнение индивидуального задания по теме занятия	8
4. Правописание н и нн в разных частях речи	Выполнение индивидуального задания	8
5. Правила русской пунктуации	Подготовка рефератов, сообщений, выполнение индивидуальных заданий	8

Формами контроля самостоятельной работы студентов являются: подготовка рефератов, сообщений, выполнение индивидуальных заданий.

Итоговой формой контроля является экзамен, то большое значение приобретает текущий контроль. Его формы – выполнение практических упражнений, написание письменных проверочных и контрольных работ и диктантов с целью закрепления и повторения изученных орфографических и пунктуационных правил.

Evaluare:

Система оценивания:

Зачет проставляется по результатам контрольного диктанта при условии выполнения текущих заданий и написания реферата.

Варианты контрольных и самостоятельных проверочных работ:

Задание 1. Вставьте пропущенные в корнях слов гласные. Подчеркните те слова, в которых написание гласной подчинялось фонематическому принципу.

Вариант 1. Загр...жденный участок, прик...снуться к руке, красивое обр...мление, оп...лить курицу, расст...лить скатерть, осн...стить техникой, сотв...рение мира, вкусный в...н...грет, вып...ленный из дерева, обт...сать доски.

Вариант 2. Огр...ненный стакан, зам...реть от неожиданности, лодка некр...нилась, купить линол...ум, вскл...коченные волосы, поздр...вление друзей, аогл...щать влагу, семибальное земл...тр...сение

Задание 2. Распределите предлагаемые ниже слова на три группы (см. задание 2)

Вариант 1. Ум...лять роль, русская инт...л...генция, неприм...римые враги., скр...пя сердце, книги с т...снением, погл...щенный рассказом, насл...ждался картиной, зан...малась (ярко) алая з...ря, обж...гать глину, попл...вок, пром...кашка, ед...ничный случай, р...стки прор...стают, раств...римый кофе

Вариант 2. Ухоженный п...лисадник, раств...рить окно настеж..., обл...к...титься, бл...стать на балу, выл...жить кирпич...м, стеклянная га...лерея, исп...щренная земля, известный выск...чка, удачное соч...тание, уд...рает без оглядки, в...рм...шель, пок...яние.

Задание 3. Вставьте пропущенные окончания. Приведите примеры проверочных слов для их написания.

Вариант 1. на бильярдном ки..., играл на свирел..., отдыхал на Рижском взморь...

Третьяковской галере..., по залам Третьяковской галере..., жать в Заполярь..., учиться в Казан..., передать Марии..., передать Марь..., качать в колыбел..., шагать в раздумь..., о сестре Ли,,, рад добыч..., в зарослях сирен...

Вариант 2. В мелкой поросл..., оставленный в несчасть..., деревья в инее..., искали в ущель..., жал в Закавказь..., по не езженной в самой осен... дорог..., писал о безмолвии.. полей, на перепахать.. полей, в серой шинел..., в пчелином уль..., играл на роял..., лежал в изголовь..., бродить по отмел..., в настоящем обличь..., в тихом уединении

Пример (отрывок) диктанта по теме «Правописание О и Е после шипящих в разных частях речи»:

Ч...порный ч...рт в ч...рной ш...лковой одеж...нке сидел на ж...стком диване и пил деш...вый ж...лудевый кофе, изредка ч...каясь со своим отражением в тяж...лом гляnc...витом самоваре, стоящем на парч...вой скатерти ш...коладного вета. Ч...рт был большой обж...ра и, несмотря на изж...гу и большую печ...нку, объедался крыж...вником со сгущ...нным молоком. Поев и погрозив своему отражению пальцем, ч...рт, молодецкато встряхнув ч...лкой, пустился танцевать чеч...тку. Ц...канье его копыт было столь сильным, что в ц...кольном этаже думали, что наверху гарц...вала лошадь.

Однако ч...рт был не очень искусным танц...ром и, совершив один не совсем удачный скач...к, врезался в самовар и обж...г свой пяточ...к, покрытый мягкой ш...рсткой. Ож...г был очень тяж...л. Огорч...нный ч...рт куц...й овц...й кинулся к боч...нку с моч...ными яблоками и сунул в него обожж...нный пяточ...к. «Правду говорят, что небереж...ного бог не береж...т», — ч...ртыхнулся ч...рт ч...ртовской пословицей.

Вопросы к экзамену по дисциплине «**Практический курс русского языка**»:

1. Основные правила орфографии русского языка.
2. Безударные гласные в корне слова.
3. Правила написания непроизносимых согласных.
4. Правописание звонких согласных. Оглушение звонких согласных.
5. Правописание приставок на -з -с.
6. Правила написания чередующихся гласных.
7. Правописание приставок пре- при-.
8. Правописание -н- и -нн- в суффиксах существительных, имен прилагательных и причастий, наречий.
9. Правописание -н- и -нн- в суффиксах отглагольных имен прилагательных и причастий.
10. Правописание Не и Ни с различными частями речи.
11. Правописание гласных О и Е после шипящих в морфемах разных частей речи.
12. Основные правила русской пунктуации.
13. Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.
14. Обособленные члены предложения. Правила постановки знаков препинания при обособленных членах предложения.
15. Постановка знаков препинания при вводных, уточняющих, присоединительных конструкциях.
16. Пунктуация сложносочиненного предложения.
17. Пунктуация сложноподчиненного предложения.
18. Пунктуация в предложениях с обобщающими словами и однородными членами.
19. Пунктуация в предложениях с прямой речью.

Образец экзаменационного диктанта:

И.А. Бунин. Из рассказа «Осенью» (1901 г.)

Море гудело грозно... Огромное, теряющееся в пространстве, оно лежало глубоко внизу, далеко белея сквозь сумрак бегущими к земле гривами пены. Страшен был и беспорядочный гул старых тополей за оградой сада, мрачным островом выроставшего на скалистом побережье. Чувствовалось, что в этом безлюдном месте властно царит теперь ночь поздней осени, и старый большой сад, забитый на зиму дом и раскрытые беседки по углам березы были жутки своей заброшенностью. Одно море гудело ровно, победно, казалось все величавее в сознании своей силы. Влажный ветер валил с ног на обрыве, и мы долго не в состоянии были насытиться его мягкой, до глубины души проникающей свежестью. Потом, скользя по мокрым глинистым тропинкам и остаткам деревянных лестниц, мы стали спускаться вниз, к сверкающему пеной прибою. Спустив на гравий, мы тотчас же отскочили в сторону от волны, разбившейся о камни. Высились и гудели черные тополи, а под ними, как бы в ответ им, жадным и бешеным прибоем играло море. Высокие, долетающие до нас волны

с грохотом пушечных выстрелов рушились на берег, кружились и сверкали целыми водопадами снежной пены, рыли песок и камни и, убегая назад, увлекали спутанные водоросли, ил и гравий, который гремел и скрежетал в их влажном шуме. И весь воздух был полон топкой, прохладной пылью, все вокруг дышало вольной свежестью моря.

Темнота бледнела, и море уже ясно видно было на далекое пространство...

Резкие, голубоватые звезды мелькали между тучами над нами, и небо понемногу расчищалось, и тополи на обрывах чернели резче, и море все более отделялось от далеких горизонтов... /225 слов/

Resurse informaționale ale cursului:

Рекомендуемая литература

Основная:

Розенталь Д. Э. Справочник по правописанию и литературной правке. М., 16-е изд., 2012.

Дополнительная литература

Валгина Н. С., Светлышева В. Н. Орфография и пунктуация. Справочник. М., Неолит, 2000

Розенталь Д. Э. Сборник упражнений по русскому языку. М., 2006.

Розенталь Д. Э. Справочник по пунктуации. М., 2006.

Словари:

Русский орфографический словарь: около слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / О. Е. Иванова, В. В. Лопатин (отв. ред.), И. В. Нечаева, Л. К. Чельцова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва, 2004. — 960 с. Словарь иностранных слов. М, 2006.

Дополнительная:

Былинский К. И., Розенталь Д. Э. Трудные случаи пунктуации. М., 1959.

Валгина Н. С. Трудности современной пунктуации. М., 2003.

Валгина Н. С. Активные процессы в современном русском языке. М., 2003.

Валгина Н. С. Принципы русской пунктуации. М, 1972.

Иванова В. Ф. Современная русская орфография. М., 1991

Кайдалова А. И., Калинина И. К. Современная русская орфография. М., 1983.

Кузьмина С. М. Теория русской орфографии. М., 1981.

Панов М. В. Занимательная орфография. М., 1981.

Розенталь Д. Э. Словарь-справочник лингвистических терминов. М., 1992.

Светлышева В. Н. и др. Пособие по русскому языку для поступающих в вузы. М., 1997.

Информационное обеспечение: Интернет - ресурсы, программные средства, мультимедиа технологии

1. Пособие для занятий по русскому языку, Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А., 1983.
2. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. М., 1991.
3. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / Под ред. В. В. Лопатина. М.: Эксмо, 2007. С. 151–161.
4. Панов М.В. Занимательная орфография. М., 1984.
5. Розенталь Д.Э. Практическое пособие по русскому языку для поступающих в вузы. М., 1990.