

Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți

Facultatea de Litere

Catedra de slavistică

CURRICULUM

la unitatea de curs

CURS PRACTIC DE LIMBA RUSA

(ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА)

Ciclul I – studii superioare de licență

Codul și denumirea domeniului general de studii: 011 Științe ale educației

Codul și denumirea specialității: 0114.9.1 Limba și literatura rusă și 0114.8 Limba română

0114.9.1 Limba și literatura rusă și 0114.10.4 Limba engleză

Forma de învățămînt: Învățămînt cu frecvență

Autor:

lect. univ., dr. Vera FROLOVA

Discutat și aprobat la ședința Catedrei de slavistică

Procesul-verbal nr. 1 din 18.09.2017

Discutat și aprobat la ședința Consiliului Facultății de Litere

Procesul-verbal nr. 1 din 19.09.2017

BALȚI, 2017

Facultatea: Facultatea de Litere

Catedra: Catedra de slavistică

Domeniul general de studiu: Științe ale educației

Domeniul de formare profesională la ciclul I/II: Formarea profesorilor

Denumirea specialității: Limba și literatura rusă și Limba română (Limba engleză)

Administrarea unității de curs: Curs practic de limba rusa

Codul unității de curs	Credite ECTS	Total ore	Repartizarea orelor				Forma de evaluare	Limba de predare
			Prel.	Sem.	Lab.	l.ind.		
S1.01.O.105	2	150			46	30	E	rusă

Anul de studii și semestrul în care se studiază: Anul I, Semestrul I

Statutul: Disciplina fundamentală

Informații referitoare la cadrul didactic



Numele, Prenumele titularului cursului: Vera FROLOVA.

Titlul și Gradul științific: Lector sup. universitar, doctor.

Studiile: 2009 Гос.институт русского языка имени А.С.Пушкина, Москва – susținerea tezei de doctor în filologie;
2003-2004 – USARB, Facultatea de Filologie, studii de master;
1999-2003 – USARB, Facultatea de Filologie, studii de licență
Specialitatea *Limba și literatura rusă*

Activitatea profesională: 2014-prezent – lector super.universitar, Catedra de slavistică, Facultatea de Litere, USARB;
2010-2014 – lector universitar, Catedra de slavistică, Facultatea de Litere, USARB;

Domeniile de activitate științifică: Limba rusa, teoria comunicării, stilistica limbii ruse, retorica.

Date de contact: Телефон / Telegram: +373 68205822; e-mail: frolova-vera@mail.ru

Orele de consultații: miercuri 15.00 – 16.00.

Integrarea cursului în programul de studii

Курс практического русского языка направлен на то, чтобы актуализировать полученные ранее знания, закрепить изученные орфографические и пунктуационные правила. Данный курс непосредственно соприкасается с теоретико-литературными (фундаментальными) и опциональными дисциплинами. В ходе лабораторных занятий необходимо выявлять тесную связь с курсами введения в языкознание, истории языка, культуры речи, стилистики. Задача данного курса – обучить студентов грамотно с языковой точки зрения оформлять письменные высказывания, овладеть применением основных правил русской орфографии и пунктуации.

Дисциплина «Практический курс русского языка» изучается на первом курсе, поэтому при изучении данной дисциплины особенно важно обеспечить достижение каждым студентом понимания всех ключевых теоретических вопросов и овладения основными методами выполнения практических заданий. Курс является базовым для формирования практической орфографической и пунктуационной грамотности, научного понятийного аппарата, умения анализировать языковые факты. Методическую основу преподавания составляет синтез различных форм деятельности студента: сочетание лабораторных занятий с индивидуальными заданиями, выполняемыми самостоятельно и предполагающими применение орфографических и пунктуационных правил, грамотное оформление письменного высказывания.

Competențe prealabile

Для успешного усвоения овладения курсом студент должен владеть следующими компетенциями:

а) на уровне знаний:

- понимание и знание орфографических и пунктуационных правил;
- знание методов объяснения орфограмм и вариантов постановки знаков препинания.

б) на уровне умений и навыков:

- владение навыками применения знаний об орфографии и пунктуации в процессе создания письменного высказывания;
- владение навыками написания структурированных и орфографически правильных текстов при анализе художественных произведений, подготовке рефератов и сообщений.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

Competențe profesionale (CP) și competențe transversale (CT)

CP1- владение фундаментальными знаниями по теории филологии и педагогики и использовать приобретённые знания в области профессиональной коммуникации.

CP1.1 – анализ в сопоставительном плане понятийно-терминологического аппарата филологических и педагогических наук.

CP1.3 – ориентация в рамках профессиональной деятельности на прагматический аспект теории филологии и педагогики.

CP5- оценивание сложных видов интеллектуальной деятельности (исследование, обучение), мониторинг куррикулярной и экстракуррикулярной деятельности.

CP6- использование значимой информации с различных позиций: социальных, гуманитарных и в контексте культурной идентичности.

CT1. – применение в различных ситуациях учебно-воспитательной деятельности принципов, норм и ценностей профессиональной этики. Уважение норм деонтологии в различных видах профессиональной деятельности.

CT2. – Распределение роли и ответственности при работе в группах и применение техник межличностной коммуникации.

CT3. Определение путей индивидуального обучения: цели обучения с учетом научно-исследовательской информации, участие в исследовательских национальных и интернациональных проектах по совершенствованию профессиональных компетенций личности.

Finalitățile cursului

Результат освоения дисциплины

По окончании курса студент должен обладать следующими компетенциями:

а) на уровне знаний:

- иметь понятие об основных правилах орфографии и пунктуации;
- иметь представление о культуре речи и основных стилистических нормах современного русского языка;

б) на уровне применения знаний:

- применять орфографические и пунктуационные правила при написании диктантов, изложений;
- уметь строить собственные письменные и речевые тексты, стилистически грамотно оформлять высказывания.
- выполнять самостоятельные и итоговые контрольные работы
- правильно излагать мысли в письменной форме.

в) на уровне интегрирования:

- владеть навыками грамматически и стилистически правильного написания письменных текстов, диктантов, примеров анализа литературного произведения;
- устанавливать связь изучаемых орфографических правил и теории исторической грамматики русского языка;
- соотносить изученные орфографические и пунктуационные правила с материалом курсами: «Введение в лингвистику», «История языка», «Современный русский язык», «Стилистика».

Calendarul cursului

Тематика лабораторных занятий и распределение часов

№ n/n	Тема	Кол. час.
1.	Цели и задачи курса. Написание проверочного диктанта. Анализ результатов поверочного диктанта. Работа над ошибками	4
2.	Безударные гласные в конце слова. Чередующиеся гласные в корне слова. О – Е после шипящих. Правописание приставок пре-при-.	4
3.	Непроизносимые согласные. Правописание звонких согласных. Оглушение звонких согласных. Правописание приставок на -з -с. Правописание окончаний существительных и глаголов	4
4.	Тире в простом предложении. Однородные члены предложения. Постановка знаков препинания при обобщающих словах и однородных членах предложения	4
5.	Постановка знаков препинания в сложном предложении (ССП и СПП). Обособление придаточных предложений в сложноподчиненном предложении	4
6.	Проверочный диктант по изученным орфограммам. Анализ проверочного диктанта. Работа над ошибками. Повторение орфографических правил.	4
7.	Правописание Не и Ни с различными частями речи. Выполнение практических упражнений.	4
8.	Правописание -н- и -нн- в суффиксах существительных, имен прилагательных и причастий, наречий. Правописание -н- и -нн- в суффиксах отглагольных имен прилагательных и причастий Практические упражнения. Систематизация правил.	4
9.	Проверочный диктант по изученным орфограммам. Анализ проверочного диктанта. Работа над ошибками. Повторение орфографических правил.	4
10.	Обособленные члены предложения. Правила обособления причастных и деепричастных оборотов, вводных слов и конструкций, прямой речи.	4
11.	Написание итогового проверочного диктанта. по изученным правилам русской орфографии и пунктуации. Анализ контрольного диктанта Повторение изученных правил.	4
12.	Подведение итогов	2

Strategii didactice

Дидактические стратегии, главной целью которых является овладение учебным материалом, т.е. знаниями и способностями: стратегия эвристической беседы, стратегия проблемной лекции, стратегия демонстрации, стратегия экспериментального исследования, стратегия алгоритмизации.

Стратегии, главная цель которых функциональная передача приобретенных знаний и способностей: стратегия проблематизации, стратегия моделирования.

Стратегии с приоритетной целью самовыражения личности студента: стратегия дидактических игр, стратегия практических работ, стратегия мозгового штурма, стратегия проблемной дискуссии.

Activități de lucru individual:

План индивидуальной работы

Наименование тем	Формы самостоятельной работы	Кол-во
------------------	------------------------------	--------

		часов
1. Принципы русской орфографии Лингвистические основы орфографического анализа слова	Подготовка реферата	6
2. Правописание согласных в корне Правописание гласных в корне	Выполнение индивидуального задания по теме занятия.	6
3. Правописание приставок. Правописание окончаний и суффиксов	Выполнение индивидуального задания по теме занятия	6
4. Правописание н и nn в разных частях речи	Выполнение индивидуального задания	6
5. Правила русской пунктуации	Подготовка рефератов, сообщений, выполнение индивидуальных заданий	6

Формами контроля самостоятельной работы студентов являются: подготовка рефератов, сообщений, выполнение индивидуальных заданий.

Итоговой формой контроля является экзамен, то большое значение приобретает текущий контроль. Его формы – выполнение практических упражнений, написание письменных проверочных и контрольных работ и диктантов с целью закрепления и повторения изученных орфографических и пунктуационных правил.

Evaluate:

Система оценивания:

Зачет проставляется по результатам контрольного диктанта при условии выполнения текущих заданий и написания реферата.

Варианты контрольных и самостоятельных проверочных работ:

Задание 1. Вставьте пропущенные в корнях слов гласные. Подчеркните те слова, в которых написание гласной подчинялось фонематическому принципу.

Вариант 1. Загр...жденный участок, прик...снуться к руке, красивое обр...мление, оп...лить курицу, расст...лить скатерть, осн...стить техникой, сотв...рение мира, вкусный в..н..грет, вып..ленный из дерева, обт...сать доски.

Вариант 2. Огр...ненный стакан, зам...реть от неожиданности, лодка некр...нилась, купить линол...ум, вскл...коченные волосы, поздр...вление друзей, аогл...щать влагу, семибальное земл..тр..сение

Задание 2. Распределите предлагаемые ниже слова на три группы (см. задание 2)

Вариант 1. Ум...лять роль, русская инт...л..генция, неприм...римые враги., скр...пя сердце, книги с т...снением, погл...щенный рассказом, насл..ждался картиной, зан..малась (ярко) алая з..ря, обж..гать глину, попл..вок, пром..кашка, ед..ничный случай, р..стки прор..стают, раств..римый кофе

Вариант 2. Ухоженный п..лисадник, раств..рить окно настеж.., обл..к..титься, бл..стать на балу, выл..жить кирпич..м, стеклянная га..ллеря, исп..щренная земля, известный выск..чка, удачное соч..тание, уд..рает без оглядки, в..рм..шель, пок..яние.

Задание 3. Вставьте пропущенные окончания. Приведите примеры проверочных слов для их написания.

Вариант 1. на бильярдном ки..., играл на свирел..., отдыхал на Рижском взморь...

Третьяковской галере..., по залам Третьяковской галере..., жать в Заполярь..., учиться в

Казан..., передать Марии..., передать Марь..., качать в колыбел..., шагать в раздумь..., о сестре Ли,,, рад добыч.., в зарослях сирен...

Вариант 2. В мелкой поросл..., оставленный в несчасть..., деревья в инее..., искали в ущель..., жал в Закавказь..., по не еженной в самой осен... дорог..., писал о безмолвии.. полей, на перепуть.. полей, в серой шинел..., в пчелином уль..., играл на роял..., лежал в изголовь..., бродить по отмел..., в настоящем обличь..., в тихом уединении

Пример (отрывок) диктанта по теме «Правописание О и Е после шипящих в разных частях речи»:

Ч...порный ч...рт в ч...рной ш...лковой одеж...нке сидел на ж...стком диване и пил деш...вый ж...лудевый кофе, изредка ч...каясь со своим отражением в тяж...лом гляnc...витом самоваре, стоящем на парч...вой скатерти ш...коладного вета. Ч...рт был большой обж...ра и, несмотря на изж...гу и больную печ...нку, объедался крыж...вником со сгущ...нным молоком. Поев и погрозив своему отражению пальцем, ч...рт, молодцевато встряхнув ч...лкой, пустился танцевать чеч...тку. Ц...канье его копыт было столь сильным, что в ц...кольном этаже думали, что наверху гарц...вала лошадь. Однако ч...рт был не очень искусным танц...ром и, совершив один не совсем удачный скач...к, врезался в самовар и обж...г свой пятач...к, покрытый мягкой ш...рсткой. Ож...г был очень тяж...л. Огорч...нный ч...рт куц...й овц...й кинулся к боч...нку с моч...ными яблоками и сунул в него обожж...нный пятач...к.«Правду говорят, что небереж...ного бог не береж...т», — ч...ртыхнулся ч...рт ч...ртовской пословицей.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Практический курс русского языка»:

1. Основные правила орфографии русского языка.
2. Безударные гласные в корне слова.
3. Правила написания непроизносимых согласных.
4. Правописание звонких согласных. Оглушение звонких согласных.
5. Правописание приставок на -з -с.
6. Правила написания чередующихся гласных.
7. Правописание приставок пре- при-.
8. Правописание -н- и -нн- в суффиксах существительных, имен прилагательных и причастий, наречий.
9. Правописание -н- и -нн- в суффиксах отглагольных имен прилагательных и причастий.
10. Правописание Не и Ни с различными частями речи.
11. Правописание гласных О и Е после шипящих в морфемах разных частей речи.
12. Основные правила русской пунктуации.
13. Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.
14. Обособленные члены предложения. Правила постановки знаков препинания при обособленных членах предложения.
15. Постановка знаков препинания при вводных, уточняющих, присоединительных конструкциях.
16. Пунктуация сложносочиненного предложения.
17. Пунктуация сложноподчиненного предложения.
18. Пунктуация в предложениях с обобщающими словами и однородными членами.
19. Пунктуация в предложениях с прямой речью.

Образец экзаменационного диктанта:

И.А. Бунин. Из рассказа «Осенью» (1901 г.)

Море гудело грозно... Огромное, теряющееся в пространстве, оно лежало глубоко внизу, далеко белея сквозь сумрак бегущими к земле гривами пены. Страшен был и

беспорядочный гул старых тополей за оградой сада, мрачным островом выроставшего на скалистом побережье. Чувствовалось, что в этом безлюдном месте властно царит теперь ночь поздней осени, и старый большой сад, забитый на зиму дом и раскрытые беседки по углам березы были жутки своей заброшенностью. Одно море гудело ровно, победно, казалось все величавее в сознании своей силы. Влажный ветер валил с ног на обрыве, и мы долго не в состоянии были насытиться его мягкой, до глубины души проникающей свежестью. Потом, скользя по мокрым глинистым тропинкам и остаткам деревянных лестниц, мы стали спускаться вниз, к сверкающему пеной прибою. Спустив на гравий, мы тотчас же отскочили в сторону от волны, разбившейся о камни. Высились и гудели черные тополи, а под ними, как бы в ответ им, жадным и бешеным прибоем играло море. Высокие, долетающие до нас волны с грохотом пушечных выстрелов рушились на берег, кружились и сверкали целыми водопадами снежной пены, рыли песок и камни и, убегая назад, увлекали спутанные водоросли, ил и гравий, который гремел и скрежетал в их влажном шуме. И весь воздух был полон топкой, прохладной пылью, все вокруг дышало вольной свежестью моря.

Темнота бледнела, и море уже ясно видно было на далекое пространство...

Резкие, голубоватые звезды мелькали между тучами над нами, и небо понемногу расчищалось, и тополи на обрывах чернели резче, и море все более отделялось от далеких горизонтов... /225 слов/

Литературу для самостоятельного изучения темы студенты выбирают из предложенного списка источников, нашедших отражение в kurikulumе, особо оценивается самостоятельный поиск информации и список библиографии, подготовленный самим студентом по изучаемой теме.

Principii de lucru în cadrul cursului

Виды учебной и научно-исследовательской деятельности:

- лекции (лекции-дискуссии, «совместные» лекции);
- семинарские занятия (реферирование тем и разделов учебников);
- лабораторные занятия (принципы и приёмы анализа текста);
- доклады в рамках студенческой научно-практической конференции;
- составление таблиц, алгоритмов при изучении различных тем;

Данные виды деятельности позволяют повысить уровень самостоятельности студентов и оптимизировать процесс обучения.

Resurse informaționale ale cursului:

Рекомендуемая литература

Основная:

Розенталь Д. Э. Справочник по правописанию и литературной правке. М., 16-е изд., 2012.

Дополнительная литература

Валгина Н. С., Светлышева В. Н. Орфография и пунктуация. Справочник. М., Неолит, 2000

Розенталь Д. Э. Сборник упражнений по русскому языку. М., 2006.

Розенталь Д. Э. Справочник по пунктуации. М., 2006.

Словари:

Русский орфографический словарь: около слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / О. Е. Иванова, В. В. Лопатин (отв. ред.), И. В. Нечаева, Л. К. Чельцова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва, 2004. — 960 с. Словарь иностранных слов. М, 2006.

Дополнительная:

Былинский К. И., Розенталь Д. Э. Трудные случаи пунктуации. М., 1959.

Валгина Н. С. Трудности современной пунктуации. М., 2003.

- Валгина Н. С. Активные процессы в современном русском языке. М., 2003.
- Валгина Н. С. Принципы русской пунктуации. М, 1972.
- Иванова В. Ф. Современная русская орфография. М., 1991
- Кайдалова А. И., Калинина И. К. Современная русская орфография. М., 1983.
- Кузьмина С. М. Теория русской орфографии. М., 1981.
- Панов М. В. Занимательная орфография. М., 1981.
- Розенталь Д. Э. Словарь-справочник лингвистических терминов. М., 1992.
- Светлышева В. Н.и др. Пособие по русскому языку для поступающих в вузы. М., 1997.
- Информационное обеспечение: Интернет - ресурсы, программные средства, мультимедиа технологии
- Пособие для занятий по русскому языку, Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А., 1983.
- Розенталь Д.Э. Практическое пособие по русскому языку для поступающих в вузы. М., 1990.