

MINISTERUL EDUCAȚIEI AL REPUBLICII MOLDOVA
UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ARTE
CATEDRA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

CURRICULUM UNIVERSITAR

la unitatea de curs *Inițiere în cariera pedagogică*

Domeniul general de studiu: 14. Științe ale educației

Domeniul de formare profesională la ciclul I: 142. Educație și formarea profesorilor

Denumirea specialității: 142.03/142.02 Pedagogie în învățământ
primar și Pedagogie preșcolară
(învățământ cu frecvență la zi, învățământ
cu frecvență redusă)
143.09 Pedagogie în învățământ primar și
Limba engleză
(învățământ cu frecvență la zi)
142.01 Pedagogie
(învățământ cu frecvență redusă)

Elaborat de:
lect. univ., **Eugenia Foca**

Aprobat la ședința catedrei de Științe ale educației
Procesul-verbal nr. 2 din 05.10.2016
Șef catedră _____ conf. univ., dr., **Tatiana Șova**

Aprobat la Consiliul Facultății de Științe ale educației, Psihologie și Arte
Procesul-verbal nr. 1 din 06.10.2016

Decanul facultății _____ conf. univ., dr., **Lora Ciobanu**

ADMINISTRAREA UNITĂȚII DE CURS

Codul unității de curs, denumirea, forma de organizare	Anul de studii, semestrul	ECTS	Total ore	Repartizarea orelor			Form a de evalu are	Limba de predare
				C.	S	L.I.		
F.01.O.003 Inițiere în cariera pedagogică <i>Frecvența la zi</i>	I, sem.I	4	120	30	30	60	E	română
F.01.O.003 Inițiere în cariera pedagogică <i>Frecvența redusă</i>	I, sem.I	4	120	12	12	96	E	română

INFORMAȚII REFERITOARE LA CADRUL DIDACTIC

Numele, prenumele: Eugenia Foca

Titlul și gradul științific: lector universitar

Studii:

- 2011 – prezent, USARB, studii de doctorat.
- 2006 - 2007, masterat în Pedagogie, Universitatea de Stat” Alecu Russo” din Balti, magistru în Pedagogie .
- 1998 - 2002, USARB, licențiat, profilul Pedagogie, specialitatea Pedagogia învățământului primar și preșcolar;
- 1993 - 1998, Școala Normală, USB, specialitatea Pedagogia învățământului primar;

Competențe: Spirit organizatoric, cu experiență în coordonarea activităților extracurriculare în mediul universitar. Abilități de lucru în echipă, capacitatea de a mă adapta cu ușurință mediilor multiculturale, lucrul în condiții de stress și bună capacitate de comunicare. Competențe și abilități le-am dobândit prin activitatea desfășurată cu colegii și studenții.

Informație de contact: blocul nr.6, aula 645, 079764495, focaeugenia@mail.ru

Orele de consultații: 14.10-17.00



INTEGRAREA CURSULUI ÎN PROGRAMUL DE STUDII

Cursul „Inițiere în cariera pedagogică” este o disciplină fundamentală obligatorie care urmărește formarea la studenți a unor competențe specifice, necesare proiectării, realizării învățării autoreglate și stimulării interesului pentru profesia și cariera pedagogică. Cursul „Inițiere în cariera pedagogică” va contribui la pregătirea motivațională a studenților pentru a studia activitatea profesional-pedagogică.

Prin conținutul său și competențele dezvoltate la studenți, disciplina „Inițiere în cariera pedagogică” facilitează adaptarea eficientă a studenților în mediul academic și contribuie la orientarea inițială și continuă în planificarea carierei pedagogice.

COMPETENȚE PREALABILE

- Studierea surselor bibliografice;
- Organizarea informației în comunicări;
- Capacitatea de a gândi critic în identificarea / aplicarea soluțiilor instructiv-educative;
- Capacitatea de analiză, sinteză, comparare, generalizare a materiei studiate.
- Atitudine favorabilă față de învățatură; față de profesia aleasă;
- Relații democratice de cooperare, respect, ajutor reciproc.

COMPETENȚE DEZVOLTATE ÎN CADRUL CURSULUI

CP1. Abordarea conceptuală a procesului educațional în baza cunoașterii și punerii în aplicare a modelelor, categoriilor și principiilor educației.

CP2. Proiectarea și realizarea cercetărilor în problematica educațională prin identificarea soluțiilor optime pentru realizarea unei educații de calitate în învățământul primar și preșcolar.

CP6. Organizarea și monitorizarea procesului educațional în învățământul primar și preșcolar prin raportare la contextele socio-umane și identitar-culturale.

CT2. Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei.

FINALITĂȚILE CURSULUI

- să explice în manieră operațională conceptele de baza: profesie pedagogică, funcțiile și rolurile profesorului, competențele profesionale, profesiograma profesorului, activitatea profesională, universitate, învățarea autoreglată, strategii de învățare, managementul timpului, reflecția etc, realizând prelucrarea literaturii sub forma unor sinteze (plan de idei, prezentare de carte, recenzie, referatul, tezele, rezumatul, comentariul, conspectul etc.)
- să elaboreze caracteristica activității profesionale a pedagogului din diferite tipuri de instituții școlare;
- să-și planifice studiul academic folosind planul cadru, planul curent și orarul zilei;
- să argumenteze alegerea strategiilor de învățare autoreglată alese și impactul acestora asupra formării pentru cariera didactică;

- să proiecteze și să analizeze modele-exemple de cariera pedagogică a profesorilor claselor primare;
- să participe creativ în elaborarea și montarea unui spectacol, cu participarea studenților din grupa academică, ce ar reflecta esența profesiei pedagogice (ex. spectacolul ”Vivat profesia!”)

CONȚINUTUL TEMATIC AL DISCIPLINEI ȘI REPARTIZAREA ORELOR

N/ore	Conținutul curricular	Frecvență la zi		Frecvență redusă	
		C.	S.	C.	S.
1.	Universitățile - instituții de învățământ superior. Universitățile: scurt demers istoric. Tipuri de instituții de învățământ superior. Formarea inițială pentru profesie în cadrul Universității de Stat “Alec Russo” din Bălți. Din istoria Universității de Stat “Alec Russo” din Bălți. Structura Universității de Stat “Alec Russo” din Bălți. Tendințe și perspective de dezvoltare. Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte.	4	4	2	2
2.	De la calificarea profesională spre o carieră de succes. Delimitări conceptuale: profesie, calificare, carieră. Misiunea și finalitățile învățământului superior din Republica Moldova. Sistemul de învățământ superior: structura sistemului de învățământ superior; principiile organizării; instituția de învățământ superior; tipurile instituțiilor de învățământ-institutul, universitatea, academia; resurse umane-studenții, obligațiuni și drepturi. Niveluri de calificare deținute la sfârșitul studiilor de licență.	4	2	2	2
3.	Normativitatea organizării studiilor în învățământul superior. Organizarea studiilor în învățământul superior. Plan-cadru pentru studii superioare, plan de învățământ. Modulul de formare psiho-pedagogică. Forme de organizare a procesului de învățământ la facultate. Procesul de la Bologna. Organizarea pe cicluri. Sistemul de credite transferabile.	4	-	-	-
4.	Managementul și accesul la informații. Conceptul de învățare academică și învățare autoreglată. Rolul competenței de a învăța	6	6	4	2

	în formarea inițială și continuă. Managementul informațiilor. Etapele managementului informațiilor. Managementul învățării. Planificarea studiului academic. Prelucrarea inteligentă a conținuturilor. Deprinderi eficiente de studiu: fișa de lectură, jurnalul de lectură, prezentarea de carte, recenzia, referatul, schemele, numerotările, culorile, matricea conceptuală, SINELG, conspectul, proiectele.				
5.	Cariera profesională a pedagogului. Conceptele de profesionalizare și carieră în accepțiunea diferitelor domenii științifice. Profesia pedagogică: scurt demers istoric. Câmpul profesiilor pedagogice la etapa actuală. Etapele carierei pedagogice: etapa de pregătire pentru carieră, opțiunea profesională, decizia în cariera profesională. Managementul carierei.	4	4	2	-
6.	Activitatea profesional-pedagogică. Conceptul de activitate profesional-pedagogică. Esența activității profesional-pedagogice. Structura activității profesional-pedagogice. Activitatea profesional-pedagogică ca profesie. Specificul profesiei pedagogice: competența științifică, psihosocială, managerială, psihopedagogică	4	2	-	2
7.	Marketingul și promovarea personală în carieră Componenta instrumentală: CV european; scrisoare de intenție; carte de vizită; portofoliu personal. Componenta atitudinală: comunicare asertivă; dezvoltarea rețelei de contacte; pregătirea pentru interviul de angajare.	4	4	2	-
8.	Autocunoaștere și dezvoltare personală. Conceptul de autocunoaștere. Imaginea de sine. Eul actual, eu ideal, eul viitor. Modalitățile de manifestare a imaginii de sine negative. Stima de sine. Sistemul motivațional al individului. Strategii de susținere motivațională. Autoeficacitatea. Persoane cu un sentiment puternic de auto-eficacitate. Dezvoltarea autoeficacității.	-	2	-	-
9.	Calitatea stilului de viață și vieții profesionale. Conceptul de stil de viață. Calitatea vieții individuale. Calitatea relațiilor sociale. Dezvoltarea carierei și calitatea vieții profesionale.	-	2	-	-

12.	Managementul anxietății și stresului academic. Rolul afectivității în învățare. Dimensiuni ale managementul anxietății și stresului academic. Strategii și tehnici specifice în managementul stresului: dezvoltarea atitudinii pozitive; antrenarea tehnicilor de relaxare; monitorizarea somnului.	-	2	-	2
13.	Confruntarea cu examenul. Pregătirea teoretică și psihologică pentru examen. “Confruntarea” cu examenul. Autoreglarea învățării prin solicitarea ajutorului. Procrastinarea și depășirea ei.	-	2	-	2
	Total	30	30	12	12

ACTIVITĂȚI DE LUCRU INDIVIDUAL

	Tipul, forma activității	Numărul de ore		Criterii de evaluare	Indicatori
		ZI	FR		
1.	Studiul noțiilor de curs, suportului de curs, manualelor. Lucrul cu sursele bibliografice, selectarea, clasificarea, sistematizarea, sintetizarea informațiilor	4	6	-însușirea principalelor noțiuni, idei, teorii. -cunoașterea problemelor de bază din domeniu;	- atitudine activă și valorificarea tuturor surselor bibliografice.
2.	Documentarea suplimentară în bibliotecă, pe internet, pe teren etc.în baza bibliografiei recomandate.	4	6	- dezvoltarea listei bibliografice. - mod personal de abordare și interpretare. - lecturarea critică, profund argumentată	sursele bibliografice sunt selectate conform temelor.
3.	Elaborarea referatului „Evoluția profesiei pedagogice” „Carieră pedagogică	8	8	claritatea argumentare coerența logică interacțiunea cu	subiect acoperit în profunzime - structură logică (introducere, tratare

	de succes” ”Procesul de la Bologna” Referat la decizia studentului			materialul bibliografic originalitate, creativitate, inovație aspectul general al eseului: gramatica, ortografia	structurată, concluzii) - utilizarea coerent-analitică a conceptelor - identificarea și analiza principalelor aspecte ale temei. - originalitate și creativitate - surse adecvate cu citare corectă.
4.	Elaborarea unui glosar explicativ al termenilor-cheie	4	6	- mod personal de abordare și interpretare. - lecturarea critică, profund argumentată	- dezvoltarea glosarului de termeni explicativi.
5.	Proiectul (individual, în grup) și prezentarea publică a produsului realizat la <i>Marketingul/promovare a personala</i>	4	6	atitudine activă și valorificarea experienței personale	participare nemijlocită în prezentarea proiectului
6.	Elaborare de conspect (cu plan orientativ)	4	4	- mod personal de abordare și interpretare. - conspectarea critică, profund argumentată.	participare nemijlocită în elaborarea și prezentarea conspectelor.
7.	Elaborarea de poster la tema: <i>Spațiul european al învățământului superior.</i>	2	2	mod personal de abordare și interpretare a conținutului cursului originalitate creativitate inovație	participare nemijlocită în elaborarea și prezentarea posterului.
8.	Elaborarea hărților conceptuale	4	4	originalitate creativitate inovație	participare nemijlocită în elaborarea și prezentarea hărților conceptuale.

				mod personal de abordare și interpretare a conținutului în hărți conceptuale.	
9.	Elaborați unui eseu nestructurat la una din teme: Profesia mea - pedagog; Idealul meu pedagogic; Profesorul viitorului; Prima mea învățătoare	2	2	claritatea argumentare coerența logică interacțiunea cu materialul bibliographic originalitate, creativitate, inovație aspectul general al eseului: gramatica, ortografia.	mesajul bine conturat; formularea nu este ambiguă; lucrarea este organizată în jurul unei idei pentru care exista dovezi verificabile; ideile sunt susținute de argumente din bibliografie; ideile au legătura unele cu altele, decurg unele din altele; sursele bibliografice sunt citate corespunzător; argumentele aduse sunt susținute prin prezentarea diferitelor cercetări; modul de abordare a temei; prezentarea opiniilor personale bazate însă pe analiza diferitelor surse bibliografice.

10.	Elaborarea scenariului și montarea spectacolului „Profesorul maestru”	8	8	originalitate creativitate măiestrie interpretativă încadrare în limita de timp.	participare nemijlocită în elaborarea, montarea și prezentarea spectacolului.
11.	Pregătirea pentru prezentări orale	6	8	modul deosebit prin care abordează tema, prezentarea opiniilor personale bazate însă pe analiza diferitelor surse bibliografice.	atitudine activă și valorificarea experienței personale în prezentarea orală
12.	Pregătirea pentru examinare finală	10	12	mod personal de abordare și interpretare a conținutului cursului	atitudine activă în pregătirea pentru examene
Total		60	72		

EVALUAREA

În procesul de evaluare a studenților se aplică *Regulamentul cu privire la evaluarea rezultatelor academice ale studenților în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți* aprobat prin Hotărârea Senatului, procesul-verbal nr. 9 din 16.03.2011.

În scopul formării competențelor de domeniu prezența la curs este obligatorie în proporție de minim 70% și ea condiționează prezentarea studentului la examen. Studenții devin responsabili de studierea conținutului, realizarea sarcinilor și lucrărilor de laborator în cazul absențelor motivate și nemotivate.

Nota finală la disciplină (de regulă cifră întreagă fără zecimale) însumează rezultatul evaluării curente (activitatea în cadrul cursului, seminarelor, lucrărilor de laborator, rezultatul lucrului individual) și nota obținută la examen. Rezultatul evaluării curente, în cadrul studiilor de licență/masterat, constituie 60 % din nota finală, iar nota de la examen – 40 %. Nu este admis la evaluarea finală studentul care:

- nu a realizat obiectivele curriculare;
- nu a obținut o notă medie de promovare în cadrul evaluării curente;
- a absentat nemotivat la mai mult de 30% din activitățile audioriale;
- nu a susținut teza/proiectul anual la unitatea de curs respectivă;
- nu a realizat sarcinile ce presupun activitatea de învățare individuală)pentru studenții care au absentat motivat).

Metode și tehnici: probe orale și scrise, teste, reflecții, referate, eseuri tematice, hărți conceptuale, elaborarea și prezentarea în grup a unei teme de proiect anunțat și selectat de la începutul cursului, turul galeriei etc., portofoliu care va fi prezentat în formă orală la finele cursului.

RESURSE INFORMAȚIONALE ALE CURSULUI

1. Focșa-Semionov, S. Învățarea autoreglată: Teorie și aplicații educaționale. Chișinău: Epigraf., 2010.
2. Dandara O., Proiectarea carierei. Dimensiuni ale procesului educațional. CEP, USM, Chișinău, 2009.
3. Mureșan, Ovidiu. De la Antichitatea târzie la amurgul Evului Mediu. Ed. a 3-a, rev. -Cluj-Napoca: Todesco, 2007.
4. Lemeni G., Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră, Cluj-Napoca, Ed-ra ASCR, 2004.
5. Super D. E. Dezvoltarea carierei. În: Psihologia procesului educațional. București: EDP, 1978.
6. Grigoras, M., Șoldanescu, P., Consilierea și orientarea în alegerea carierei, Danubius, Braila, 2001
7. Stupacenco, L., Scurtu, E. Lucrul individual – formă de organizare a procesului de învățământ: Abordare metodică. Bălți: Presa univ. bălțeană, 2007, 92 p.
8. Socoliuc N., Cojocaru V., Formarea competențelor pedagogice pentru cadrele didactice din învățământul universitar., Chișinău: Cartea Moldovei, 2007, 160p.
9. Tomsa, Gh., Consilierea și dezvoltarea carierei la studenți, Viata Românească, București, 1999.
10. Universitatea de Stat "Alecu Russo" din Bălți (1945-2005) Iulius Popa, cp./Alex Ussov-Chișinău, 2005.
11. Vințanu, N. Educația universitară. Ed. Aramis Print - București. 2001.
12. Vlăsceanu M., Managementul carierei. Să învățăm să ne construim o carieră, București, CNSPA, 2002.
13. Кузнецов, В.В. Введение в профессиональную педагогическую специальность: Учеб. пос. для студентов вуза [Текст] / В.В. Кузнецов. - М.: Академия, 2007.
14. Johnson, J., Introduction to Teaching. Published by Rowman & Littlefield Publishers, Inc., 424 pages. 2008

SUBIECTE PENTRU EVALUAREA FINALĂ (EXAMEN)

la disciplina „Inițierea în cariera pedagogică”

(anul universitar 2016 – 2017)

Titular de curs: lect. univ., Eugenia Foca_____

1. Evidențiați evoluția universităților din lume.
2. Caracterizați tipurile de instituții de învățământ superior.
3. Explicitați în ce constă pregătirea inițială pentru carieră la Universitatea de Stat „Alecu Russo” din Bălți.
4. Evidențiați structura Universității de Stat „Alecu Russo” din Bălți.
5. Descrieți evoluția facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte din cadrul USARB.
6. Ce înțelegeți prin managementul informațiilor. Caracterizați etapele managementului informațiilor.
7. Explicitați noțiunea de management al învățării. Care sunt motivele pentru care studenții nu utilizează strategii eficiente de învățare?
8. Reflecțați asupra subiectului “competența “de a învăța să înveți”.
9. Deduceți avantajele și limitele planificării studiului academic. Explicitați un plan de studiu la disciplina academică.
10. Reflecțați asupra propriei experiențe de învățare academică. Descrieți aplicarea tehnicilor de studiu: fișa de lectură, jurnalul de lectură, prezentarea de carte, recenzia.
11. Reflecțați asupra propriei experiențe de învățare academică. În ce constau referatul, schemele, numerotările, culorile, matricea conceptuală?
12. În ce măsură deprinderile de studiu vă influențează succesul academic? Descrieți tehnica SINELG, conspectul și proiectele.
13. Explicitați conceptul de autocunoaștere.
14. Reflecțați asupra conceptului imaginea de sine. Eul actual, eu ideal, eul viitor. Modalitățile de manifestare a imaginii de sine negative.
15. În ce măsură stima de sine și aptitudinile influențează cariera profesională?
16. Descrieți sistemul motivațional al individului. Strategii de susținere motivațională.
17. În ce constă autoeficacitatea. Persoane cu un sentiment puternic de autoeficacitate. Dezvoltarea autoeficacității.
18. Explicitați conceptul de activitate profesional-pedagogică. În ce constă esența activității profesional-pedagogice?
19. Prezentați structura activității profesional-pedagogice.

20. Evidențiați specificul profesiei pedagogice: competența științifică, psihosocială, managerială, psihopedagogică.
21. Planificarea carierei. De la calificarea profesională spre o carieră de succes.
22. Explorarea traseelor educaționale și profesionale. Decizia de carieră.
23. Marketingul/promovarea personală: componenta instrumentală: CV european, scrisoare de intenție, cartea de vizită, portofoliu personal.
24. Descrieți componenta atitudinală: comunicare asertivă; dezvoltarea rețelei de contacte; pregătirea pentru interviul de angajare.
25. Etapele proiectării carierei. Etapa de pregătire.
26. Caracterizați următoarea etapă în cariera profesională: opțiunea profesională.
27. Descrieți etapa carierei profesionale: decizia în cariera profesională.
28. În ce constă managementul carierei?
29. Conceptul de stil de viață. Calitatea vieții individuale. Calitatea relațiilor sociale.
30. Dezvoltarea carierei și calitatea vieții profesionale.
31. Explicăți dimensiunile managementului anxietății și stresului academic.
32. Evidențiați strategii și tehnici specifice în managementul stresului.
33. Identificați și reflectați asupra unui caz de procrastinare din propria experiență. Cum ați fi putut gândi și acționa astfel în acea situație?