



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



RESURSE INFORMAȚIONALE PENTRU PERCEPȚIA DIZABILITĂȚII ÎN SOCIETATE





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

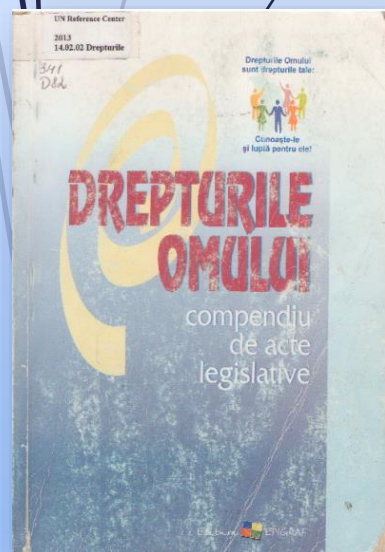


LEGI, REGULI, PRACTICI, DOCUMENTE NAȚIONALE/INTERNAȚIONALE ANTI-DISCRIMINATORII

La cea de-a 55-a sesiune a Adunării Generale a Națiunilor Unite în 2001, Mexic a lansat o inițiativă ce a contribuit la redactarea Convenției Internaționale Globale și Integre cu privire la protecția și promovarea drepturilor și demnității persoanelor cu dizabilități.

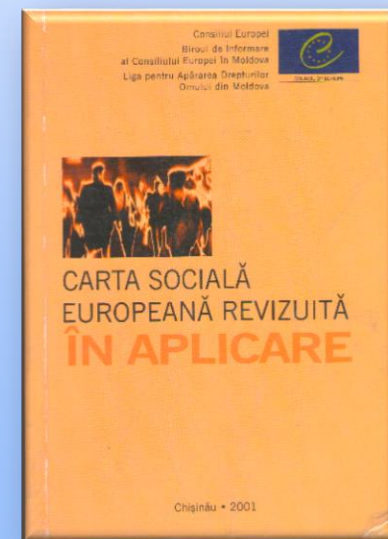


www.un.org



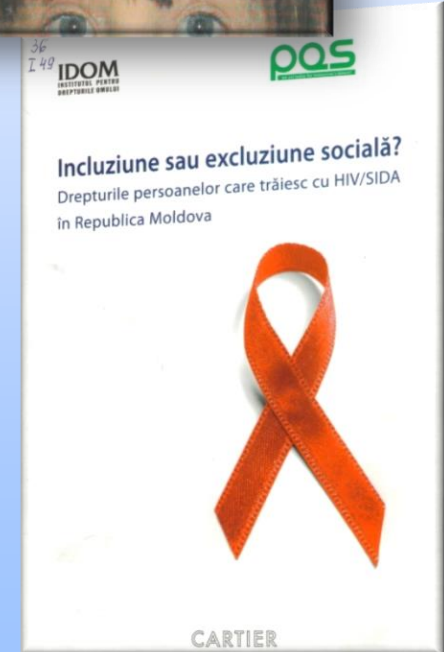
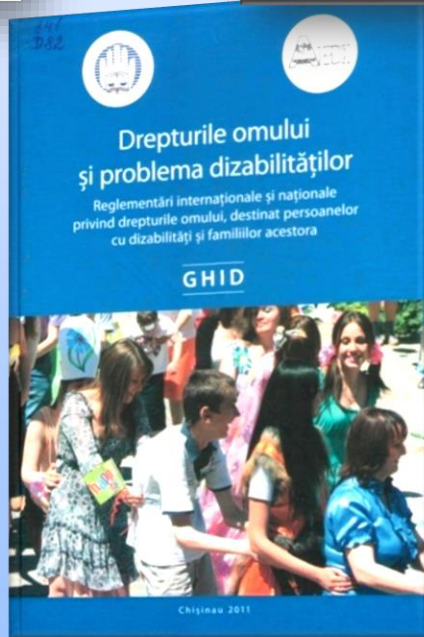
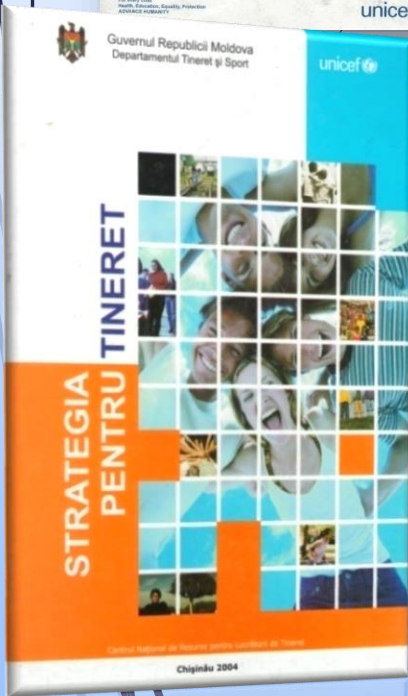
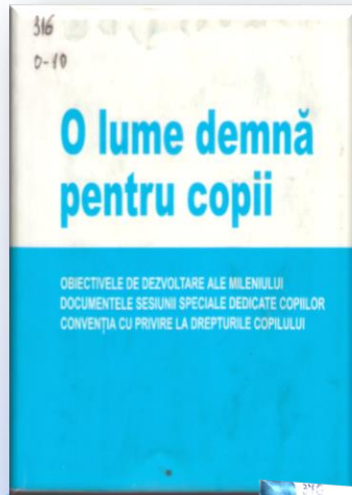
„Toate ființele umane sunt născute libere și egale, în demnitate și drepturi”.

Declarația Universală a Drepturilor Omului (1948)
www.un.org





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Library Network Support Services



www.un.org



CO OOH: Гендерно-ориентированные ЦУР



http://www.unece.org/fileadmin/DAM/stats/documents/ece/ces/ge.30/2016/WS/P6_Smith_RUS.pdf

12 din 17 Obiective de Dezvoltare Durabilă au ca scop problemele de gen.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



enable Инвалиды — развитие и права человека для всех

Первая Основные темы О Конвенции Документы Ресурсы

Статус Конвенции Кратко о Конвенции

Карта стран, подписавших и ратифицировавших Конвенцию и Протокол

Международный день инвалидов (3 декабря)

В Нью-Йорке открыли инвалидов

Конвенция о правах инвалидов и Факультативный протокол к ней были приняты 13 декабря 2006 года в Центральных учреждениях Организации Объединенных Наций в Нью-Йорке и были открыты для подписания 30 марта 2007 года. Конвенцию подписали 82

CRPD and Optional Protocol Signatures and Ratifications

Not Signed Signed Convention Signed Convention & Protocol Ratified Convention Ratified Convention & Protocol

159 signatories to the Convention
92 signatories to the Optional Protocol
156 ratifications and accessions to the Convention
84 ratifications and accessions to the Optional Protocol

EN 8:02 03.12.2015

<http://www.un.org/ru/rights/disabilities/index.shtml>

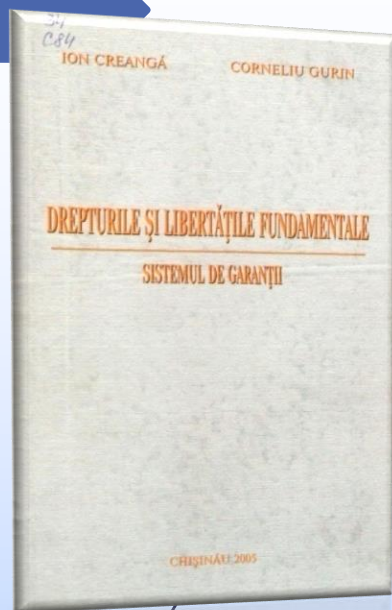


Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



The screenshot shows a web browser window displaying the UN News Centre website in Russian. The main headline reads: "В Нью-Йорке открылся «Центр доступности штаб-квартиры ООН» для инвалидов" (The UN Headquarters Accessibility Centre for people with disabilities opened in New York). The article features a photo of Secretary-General Ban Ki-moon cutting a ribbon at the opening ceremony. The text below the photo states: "04.12.2013 — В Нью-Йорке состоялась официальная церемония открытия «Центра доступности штаб-квартиры ООН» для инвалидов. Выступая на ней, Генеральный секретарь Пан Ги Мун отметил оснащение центра технологическими инновациями, выразив надежду, что они помогут лицам с инвалидностью реализовать свой потенциал и внести важный вклад в работу Организации. «Мы рады возможности предоставить это оборудование безвозмездно тем, кто в нем нуждается. Все, что..."

04.12.2013 - În New York, ceremonia oficială de deschidere a Centrului de disponibilitate în sediul ONU pentru persoanele cu handicap.



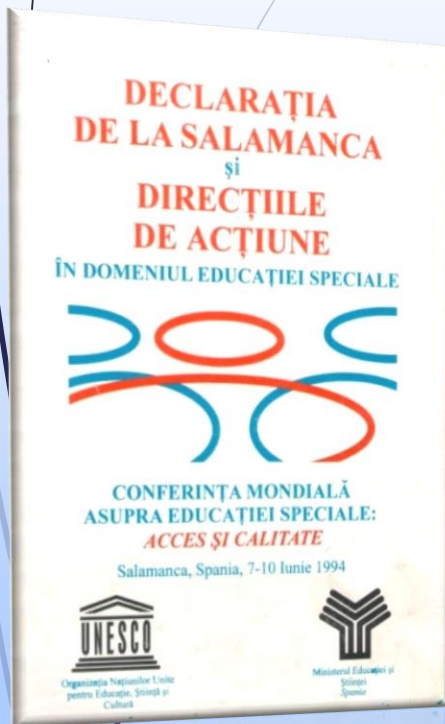
- **1981- adoptarea Programului Mondial de Acțiuni privind Persoanele cu Dizabilități**
- **În debutul anilor 90 au fost adoptate Regulile pentru egalitate șanselor pentru persoanele cu dizabilități**
- **În anii 2000, Comisia Națiunilor Unite pentru Drepturile Omului a recunoscut faptul că țările lumii trebuie să creeze cadrul juridic pentru protecția și promovarea drepturilor persoanelor cu dizabilități**
- **Convențiile cu privire la drepturile omului vizează de asemenea implicit și drepturile persoanelor cu dizabilități, în măsura în care ele interesează toate ființele umane**
- **Instrumentele cu privire la drepturile persoanelor cu dizabilități nu poartă un caracter juridic obligatoriu**
- **Majoritatea problemelor lor sînt examinate doar în serviciul de protecție socială**
- **Astăzi persoanele cu dizabilități au devenit „deținătoare de drepturi și „subiect de drept”**
- **Drumul care urmează a fi parcurs este o cursă cu obstacole, marcate de puncte de vedere divergente.**



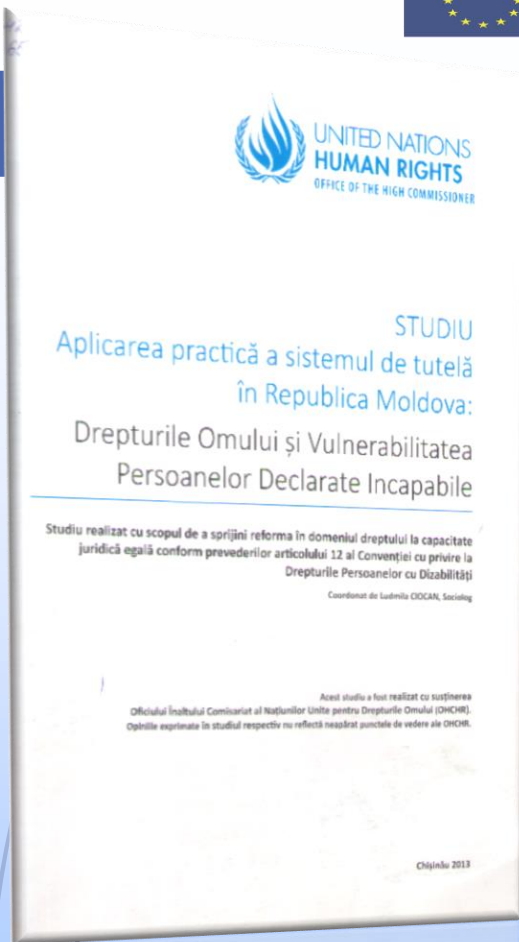
Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



„Școlile incluzive sunt mijloace optime de combatere a atitudinilor discriminatoare, de creare a unor comunități primitoare, de construire a unei societăți incluzive și de asigurare de șanse egale la educație pentru toți; mai mult, acestea oferă o educație de calitate, sporind, astfel eficiența și, în ultima instanță, rentabilitatea întregului sistem de învățământ. ”



**Declarația UNESCO de la Salamanca
(1994)**



Ministerul Sănătății, Ministerul
Muncii, Protecției Sociale și
Familiei și Ministerul Justiției

Legea nr. 60/2012
privind incluziunea
socială a persoanelor
cu dizabilități (art.8)
prevăd egalitatea
persoanelor cu
dizabilități, și anume,
că acestea au dreptul
să fie recunoscute,
oriunde s-ar afla, ca
persoane cu drepturi
egale în fața legii și se
bucură de capacitate
juridică în baza unor
temeiuri egale, la fel
ca și celelalte
persoane, în toate
aspectele vieții.

Art. 12 al
Convenției ONU
privind Drepturile
Persoanelor cu
Dizabilități, care a
fost ratificată de R.
Moldova la 9 iulie
2010, persoanele
cu dizabilități au
dreptul să fie
recunoscute
oriunde ca
persoane cu
drepturi în fața legii
și beneficiază de
aceeași capacitate
juridică ca și alte
persoane în toate
aspectele vieții.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



EIFL.net

2013 - Tratatului de la Marrakech

The image shows a composite screenshot of a web browser displaying the EIFL website and a Flickr gallery. The browser window shows the URL `http://www.eifl.net/eifl-in-action/right-read`. The website header includes navigation links: ABOUT, WHAT WE DO, WHERE WE WORK, IN ACTION, RESOURCES, NEWS & EVENTS. The main content area features a banner for "THE RIGHT TO READ" with the text "Advocating for people with print disabilities" and a "FIND OUT MORE" button. Below the banner, there are sections for "EIFL" and "LICENSING".

The Flickr gallery below the website shows a collection of photos from a "Diplomatic Conference to Conclude..." in 2013. The photos depict various attendees at a conference, including men and women in professional attire. Some photos show individuals at a table with nameplates for "EQUATEUR", "ESPAGNE", "CHYPRE", and "DESH". One photo shows a man in a clerical collar (priest) clapping. The Flickr interface includes a search bar, "Sign In", and "Sign Up" buttons.

At the bottom of the browser window, a system tray shows various application icons (Internet Explorer, Google Chrome, VLC, etc.) and the system clock displays "13:42 02.12.2015".



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Diplomatic Conference to Conclude a Treaty to Facilitate Access to Published Works by Visually Impaired Persons and Persons with Print Disabilities
June 17 to 28, 2013

Дипломатическая конференция по заключению договора для облегчения доступа лиц с нарушениями зрения и лиц с ограниченной способностью воспринимать печатную информацию к опубликованным произведениям

Марракеш, 17 – 28 июня 2013 г.

МАРРАКЕШСКИЙ ДОГОВОР ОБ ОБЛЕГЧЕНИИ ДОСТУПА СЛЕПЫХ И ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ ИЛИ ИНЫМИ ОГРАНИЧЕННЫМИ СПОСОБНОСТЯМИ ВОСПРИНИМАТЬ ПЕЧАТНУЮ ИНФОРМАЦИЮ К ОПУБЛИКОВАННЫМ ПРОИЗВЕДЕНИЯМ

принят Дипломатической конференцией

Conference for the Visually Impaired and Persons with Print Disabilities
World Intellectual Property Organization (WIPO)
Diplomatic Conference of Marrakesh

A Treaty to Facilitate Access to Published Works for Persons Who Are Blind, Visually Impaired or Otherwise Print Disabled





285 de mln. de persoane cu deficiențe de vedere (Raportul Organizației Mondiale a Sănătății)

39 mln. - nevăzători (Raportul Organizației Mondiale a Sănătății)

246 mln. - vedere redusă

Uniunea Mondială a Nevăzătorilor în Europa

- Aproximativ 7% din **lucrările** publicate sunt puse la dispoziție la nivel global în formate accesibile, cum ar fi formate digitale Braille, audio și de imprimare
- În țările în curs de dezvoltare, în care trăiesc 90% dintre persoane cu deficiențe de vedere, acest procentaj este de 1%. Această problemă este parțială din cauza barierelor create de legea drepturilor de autor, barierele care tratatul a urmărit să le elimine
- Din acest motiv, EIFL a susținut:
 - Negocieri cu Organizația Mondială a Proprietății Intelectuale (OMPI)
 - A participat la Conferința diplomatică care a dus la adoptarea în **2013 a Tratatului de la Marrakech**, care prevede facilitarea accesului la operele publicate al persoanelor nevăzătoare, cu deficiențe de vedere sau cu dificultăți de citire a materialelor imprimate

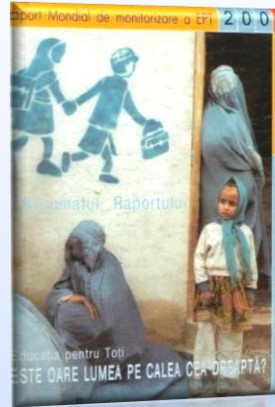
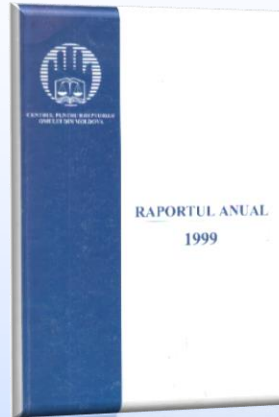


Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



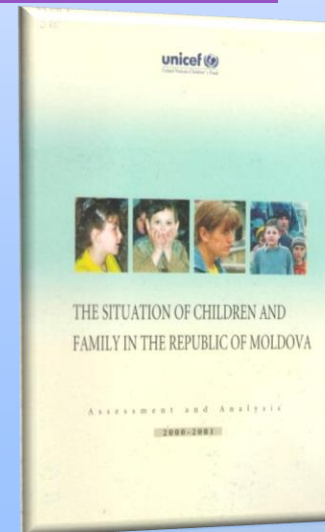
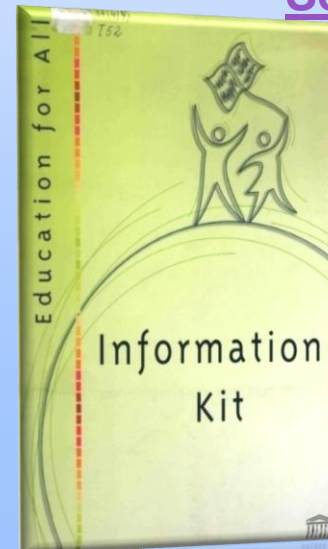
Un miliard de persoane de pe glob se confruntă cu incapacități sub o formă sau alta

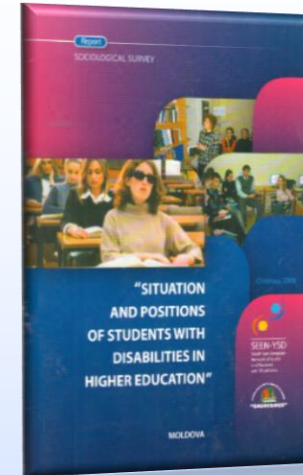
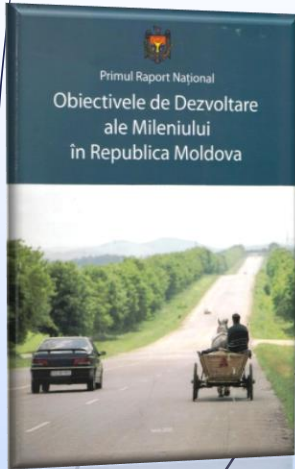
www.un.org



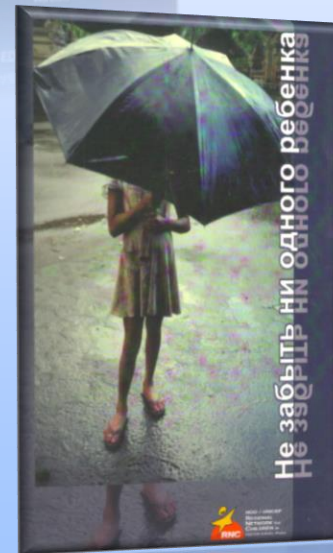
Singurul handicap în viață este o atitudine nepotrivită.

Scott Hamilton



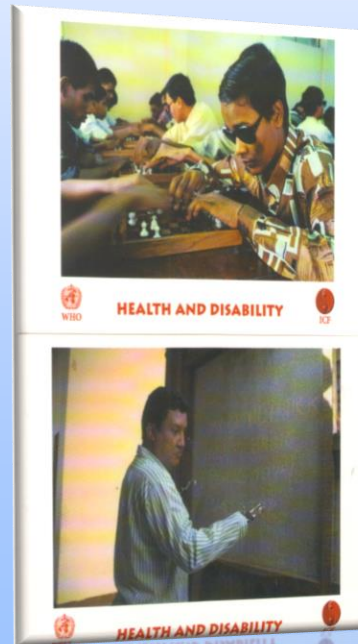
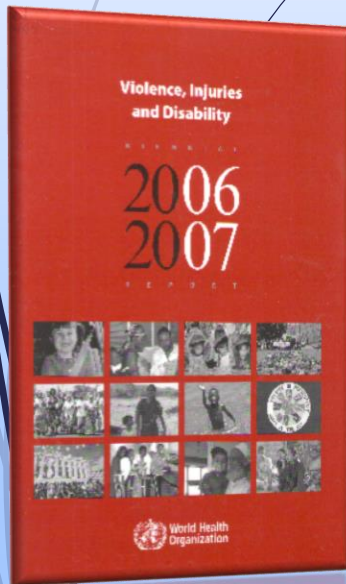


- ✓ Acces la educație, inclusiv la studii în instituțiile de învățământ
- ✓ Acces la protecția socială, economică și legală
- ✓ Acces în edificii, la infrastructura urbană și la transportul public
- ✓ Acces la pregătirea profesională și la angajarea în câmpul muncii
- ✓ Incluziunea socială
- ✓ Accesul la informație și la diverse tehnologii noi
- ✓ Principii de combatere a tuturor formelor de discriminare





- ✓ **Ameliorarea situației a persoanelor cu dizabilități**
- ✓ **Utilizarea terminologiei corecte, cu definiții exacte, privind deficiența , dizabilitatea, handicap**
- ✓ **Legislație anti-discriminatorie**
- ✓ **Tratare preferențială a persoanelor cu dizabilități**
- ✓ **Accesul persoanelor cu dizabilități la distracții, sport și cultură**





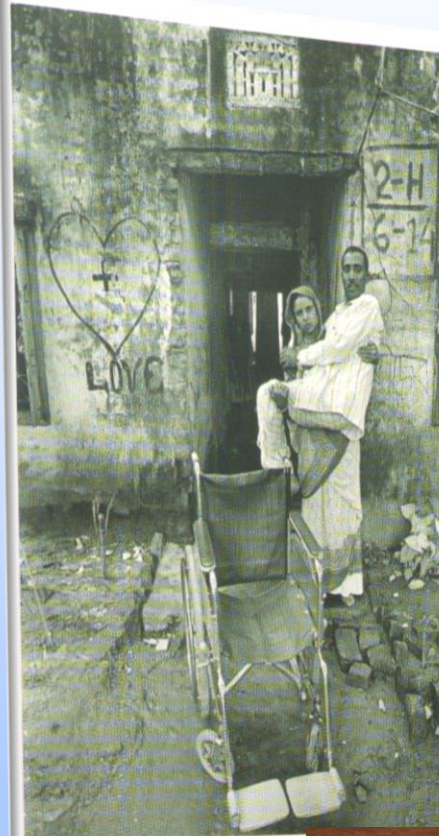
Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



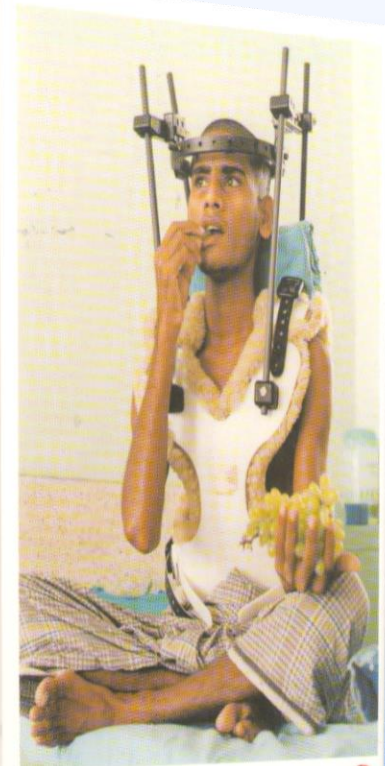
HEALTH AND DISABILITY



HEALTH AND DISABILITY



HEALTH AND DISABILITY



HEALTH AND DISABILITY



HEALTH AND DISABILITY

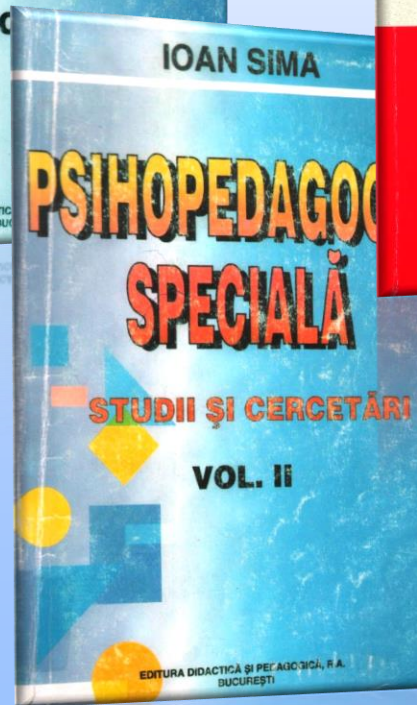
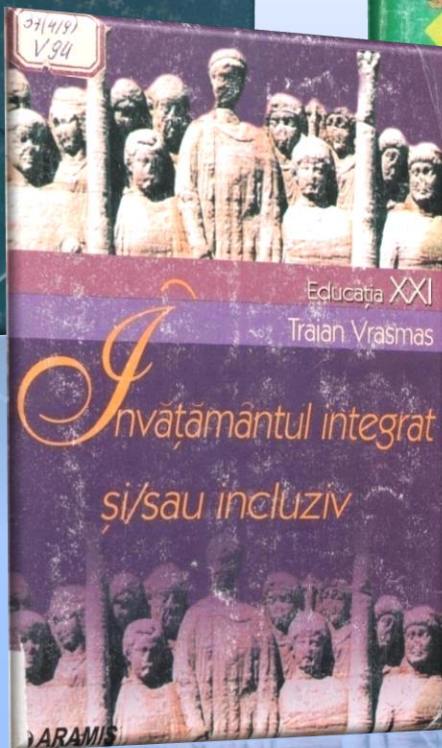
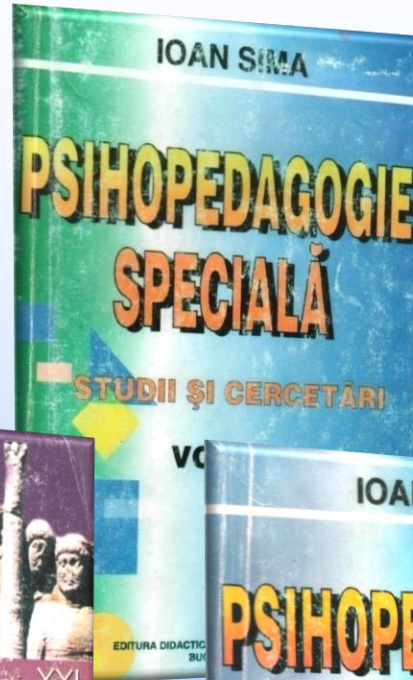
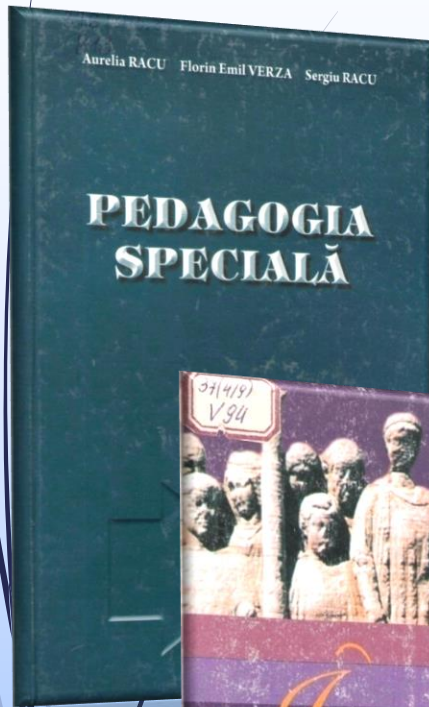




Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

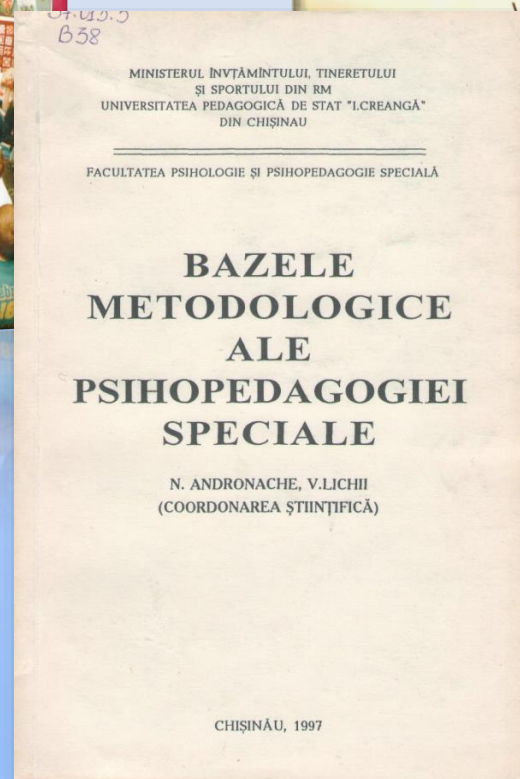
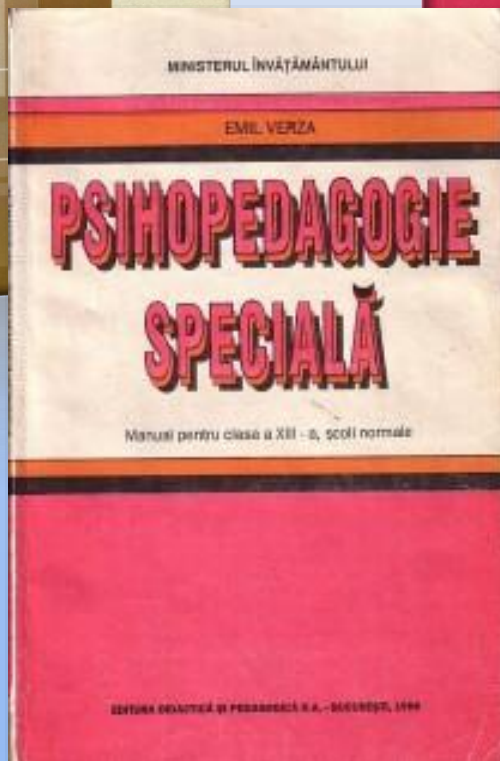
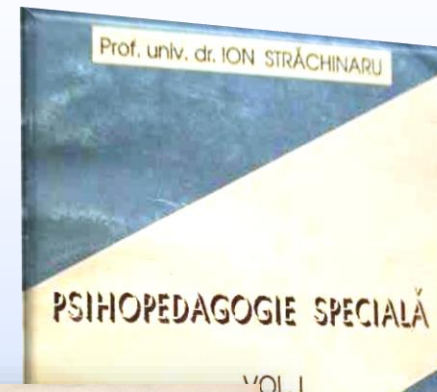
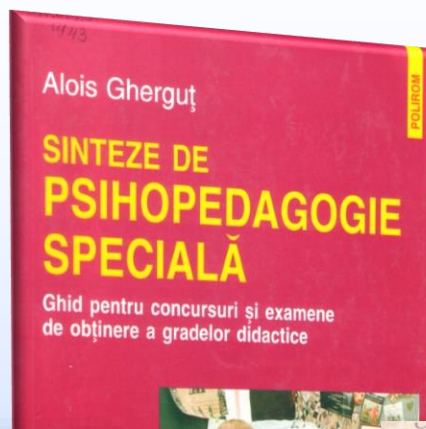
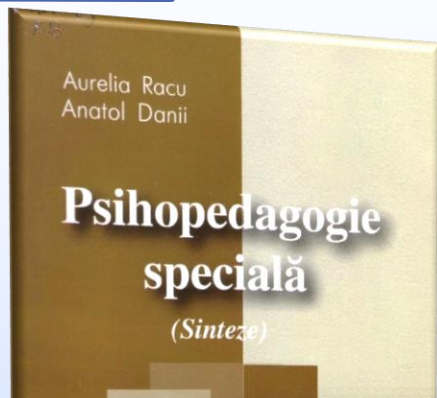


POLITICI SOCIALE MODERNE





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



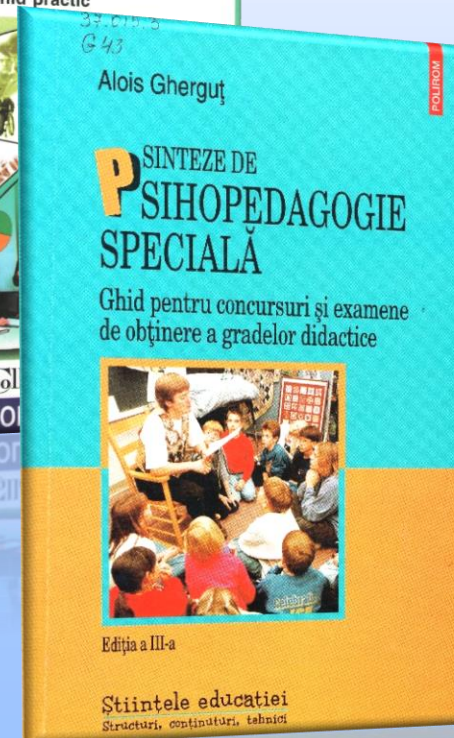
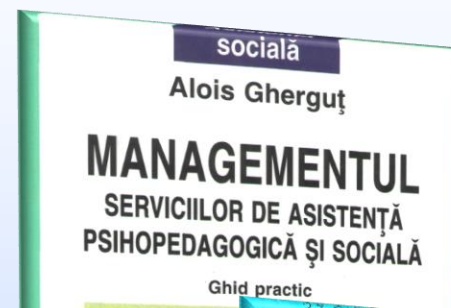
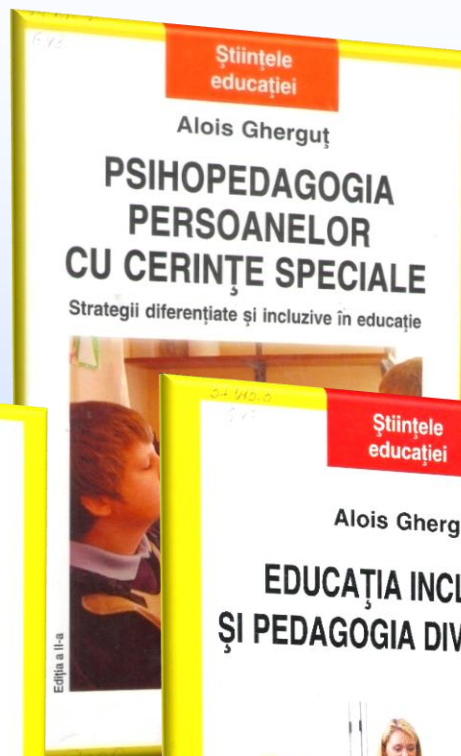
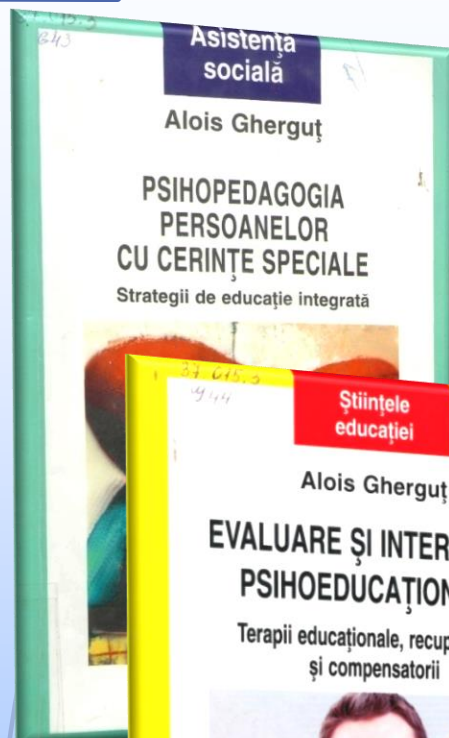


Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



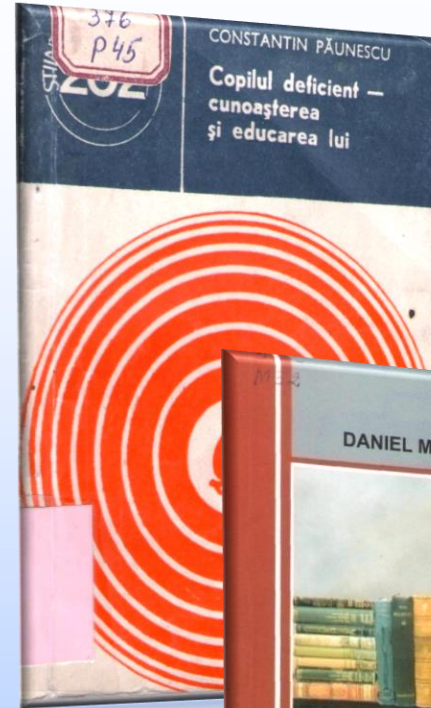
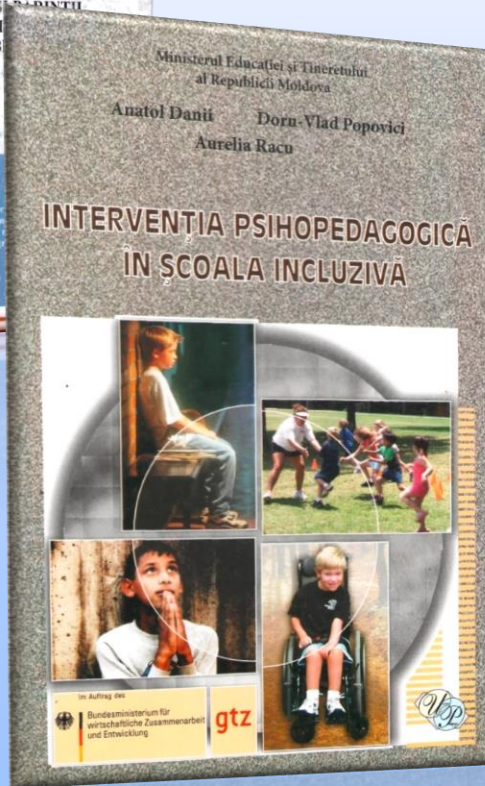
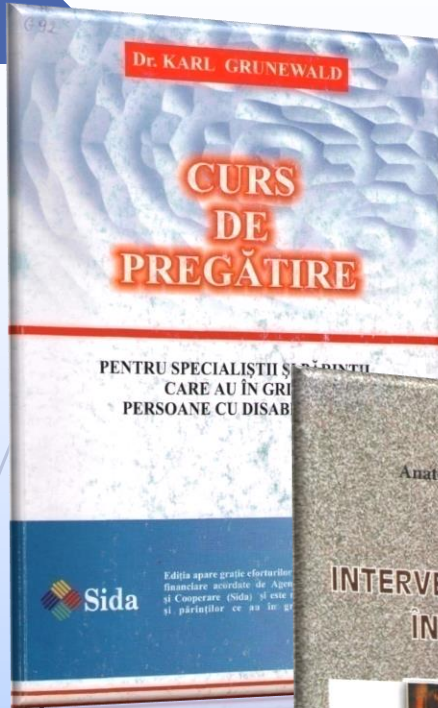
„Fiecare obstacol este o oportunitate camuflată.”

R. Gage





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



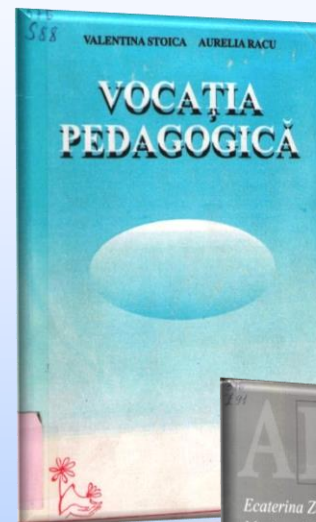
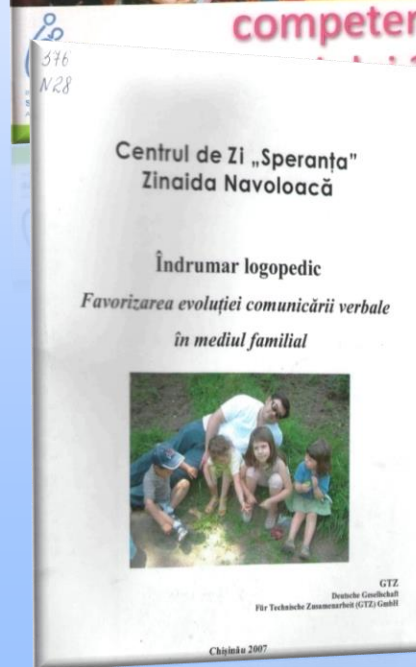
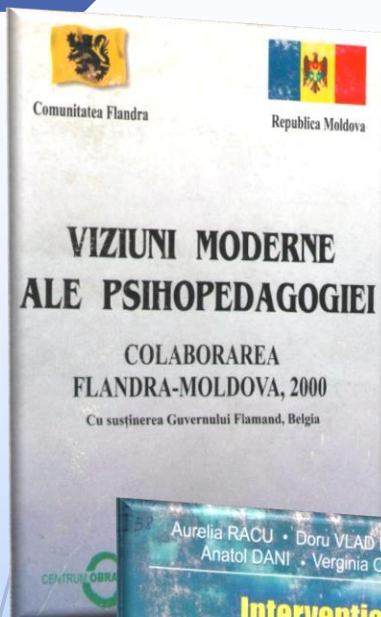


Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



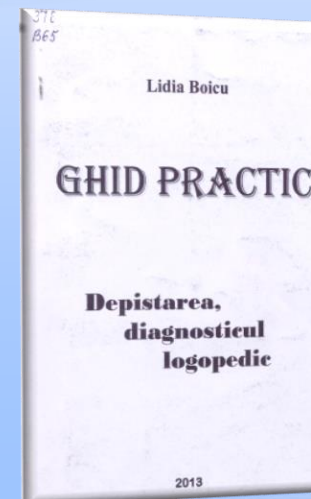
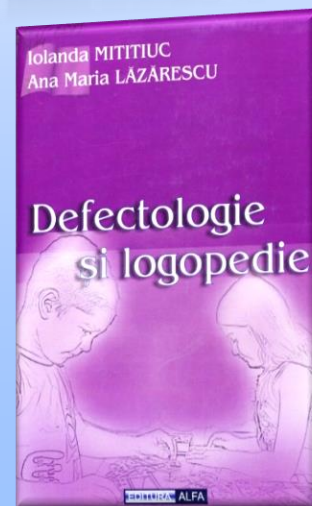
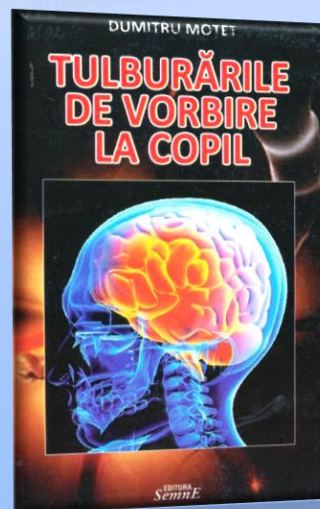
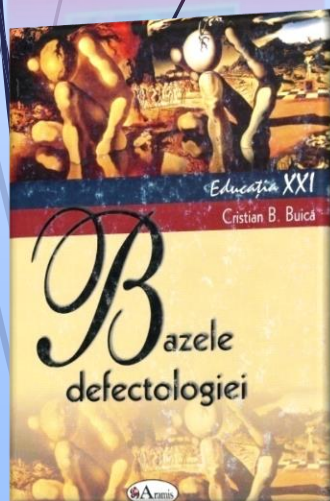
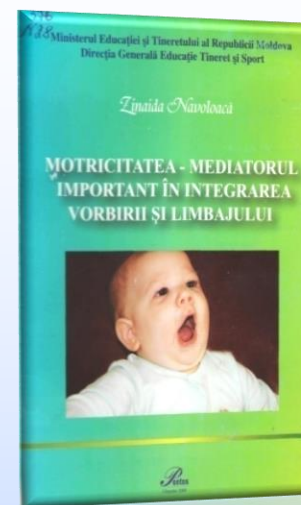
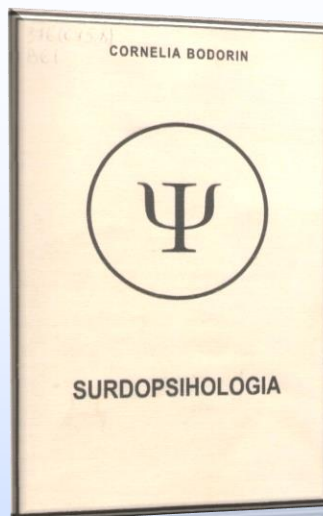
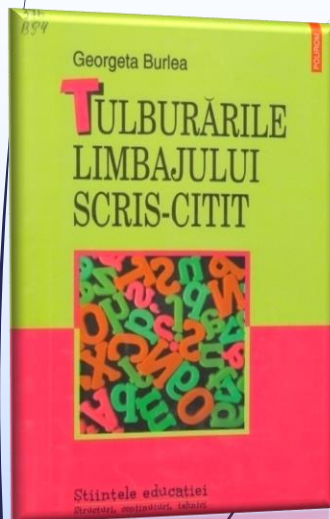
„Toiagul credinței adevărate sprijină povara oricărui handicap”.

Valeria Mahok





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

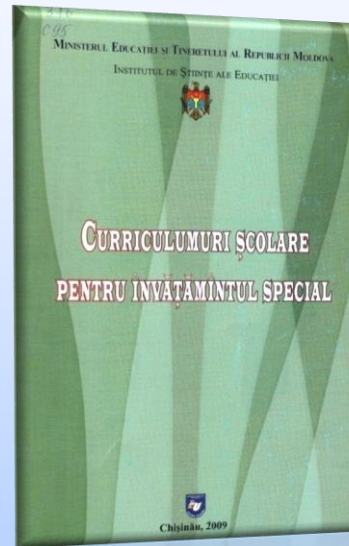
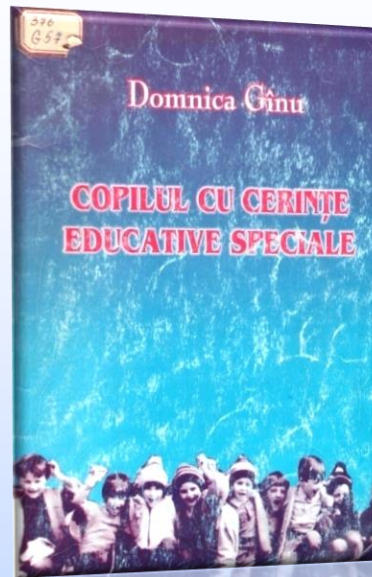
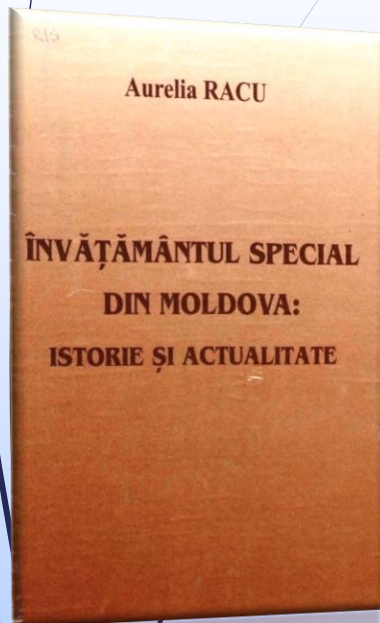




Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Asigurarea unui nivel decent al vieții conform curriculei

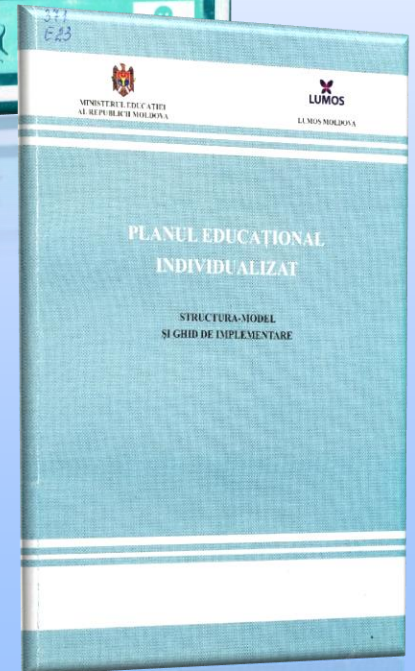
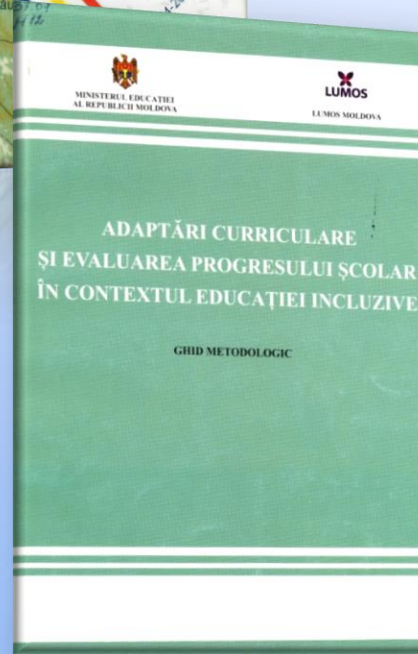
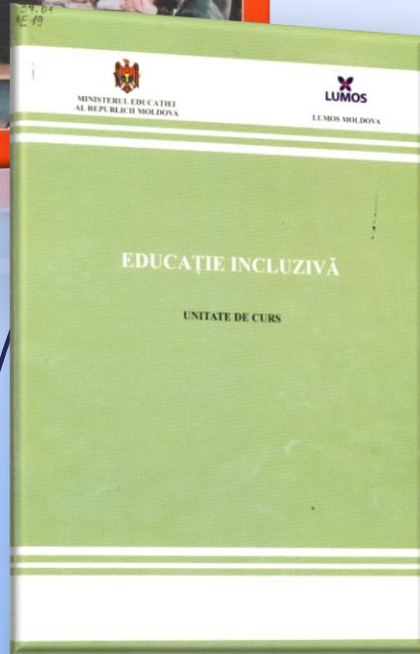
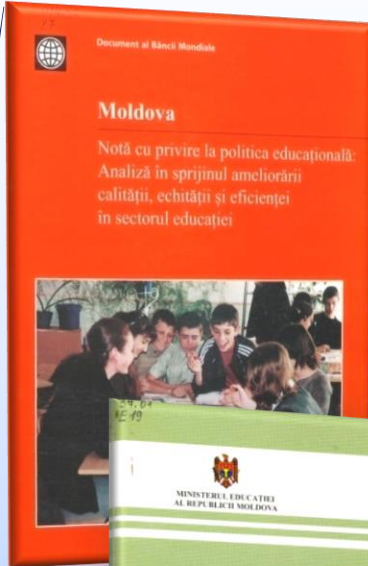


„Educația incluzivă este o abordare și un proces continuu de dezvoltare a politicilor și practicilor educaționale, orientate spre asigurarea oportunităților și șanselor egale pentru persoanele excluse/marginalizate de a beneficia de drepturile fundamentale ale omului la dezvoltare și educație”.

Programul de dezvoltare a educației incluzive în Republica Moldova pentru anii 2011-2020



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

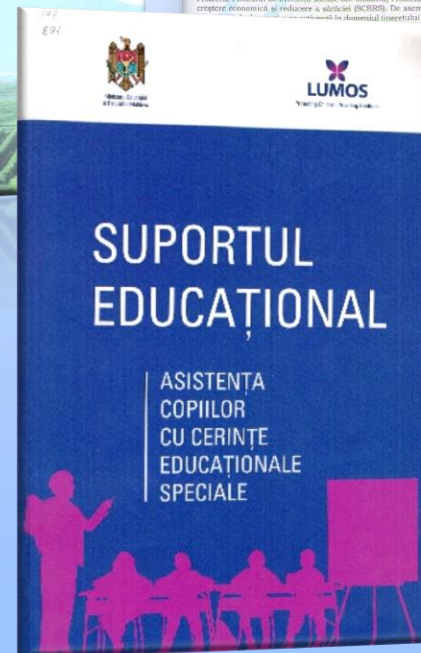
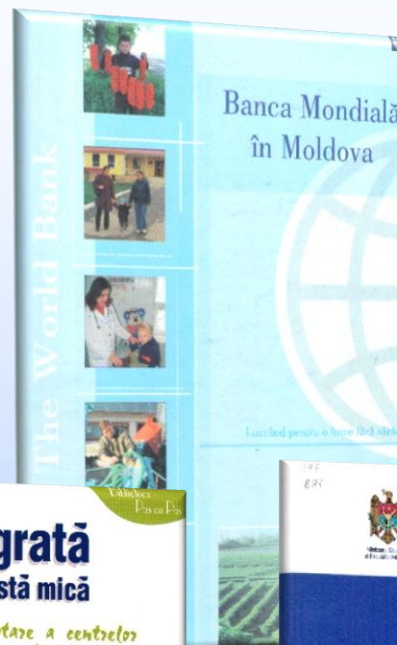
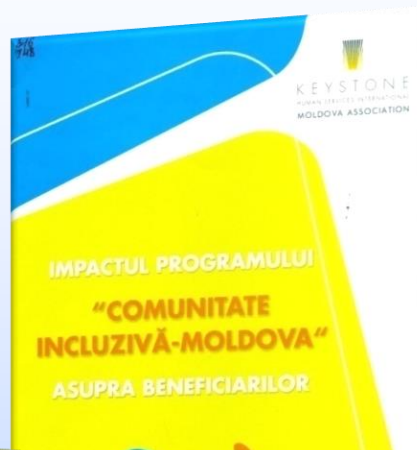




Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

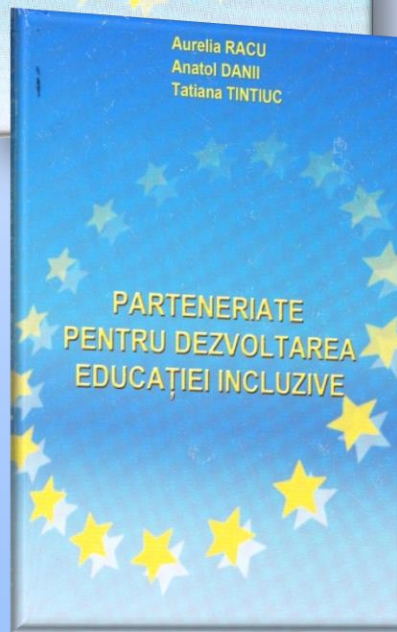
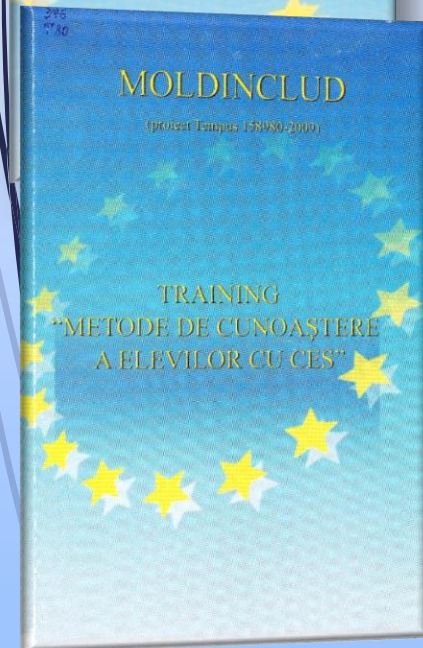
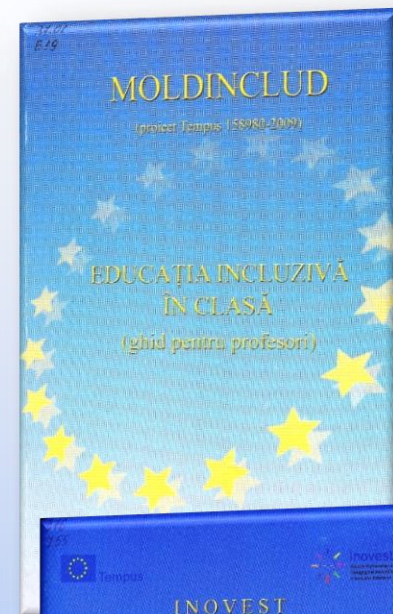
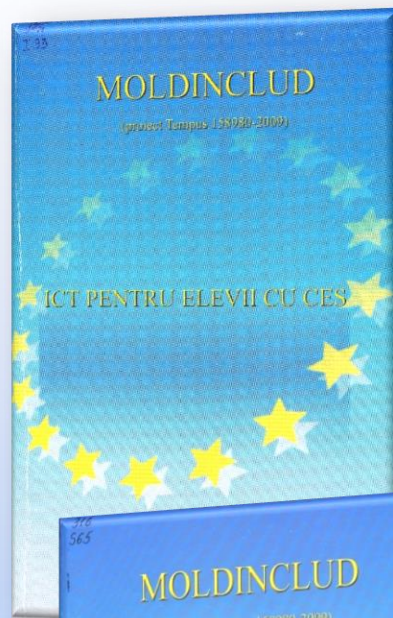
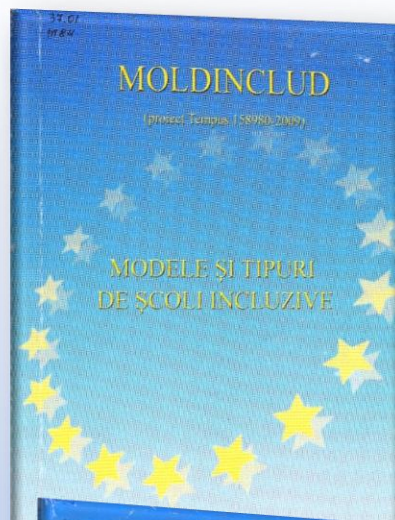
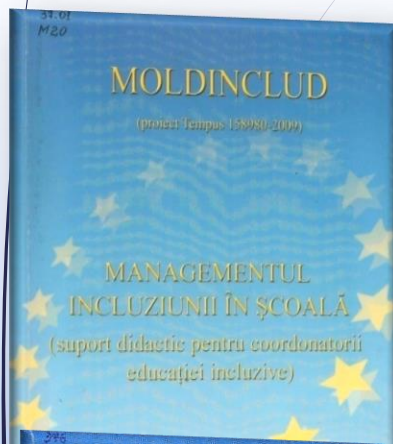


De la Excluziune Socială spre o Dezvoltare Umană Incluzivă



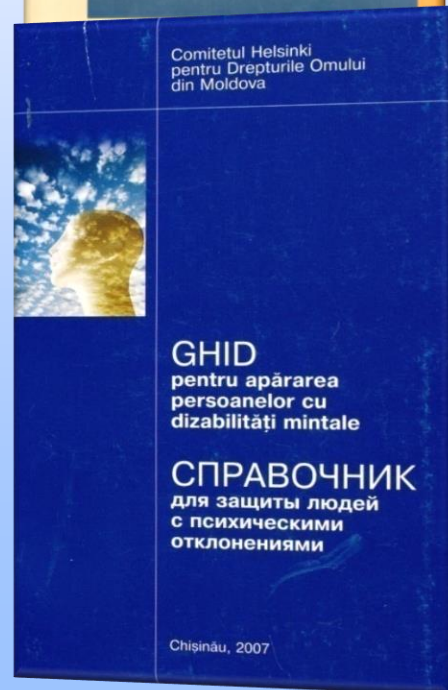
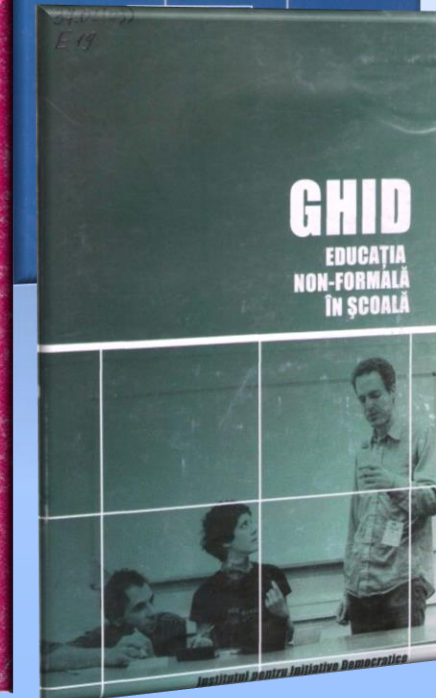
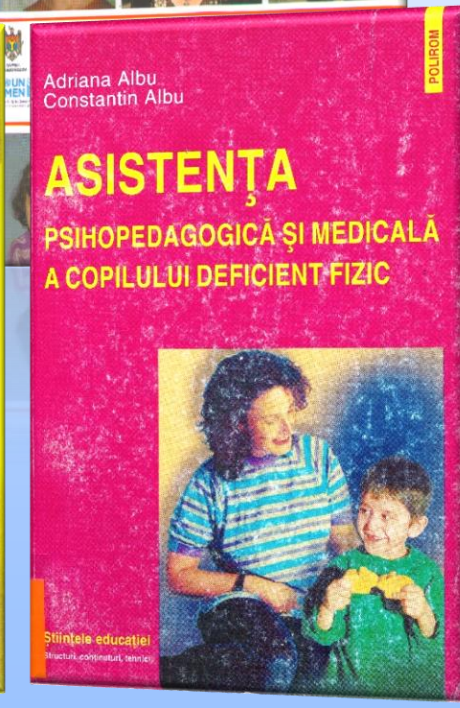
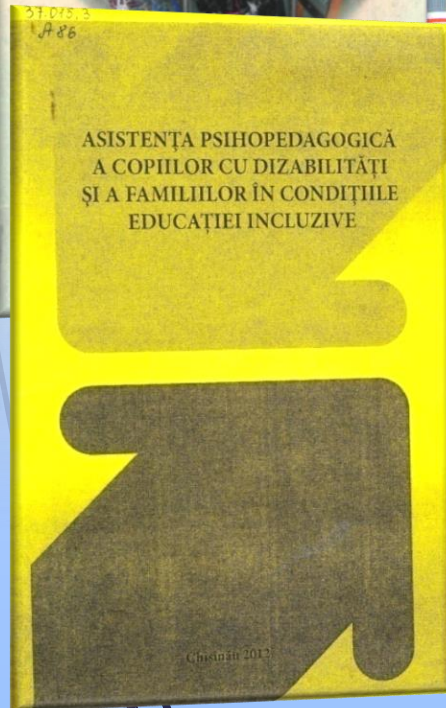
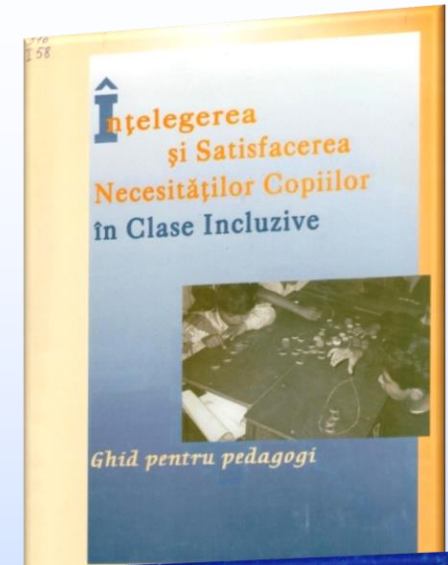


Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



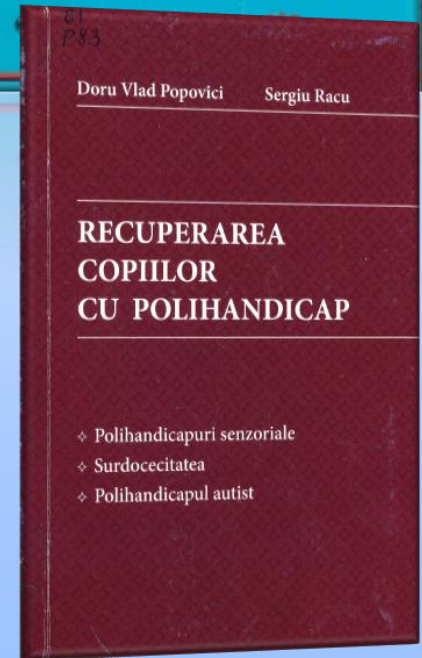
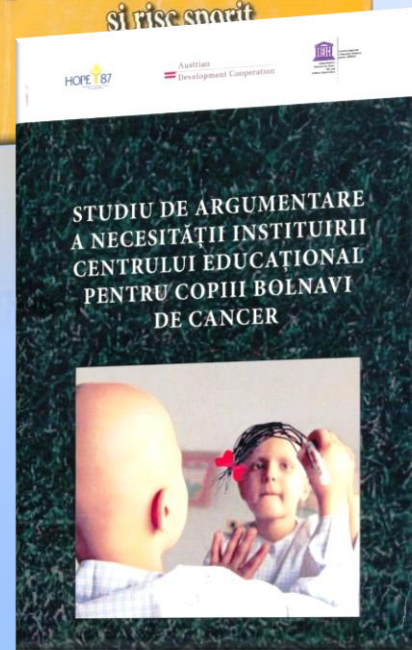
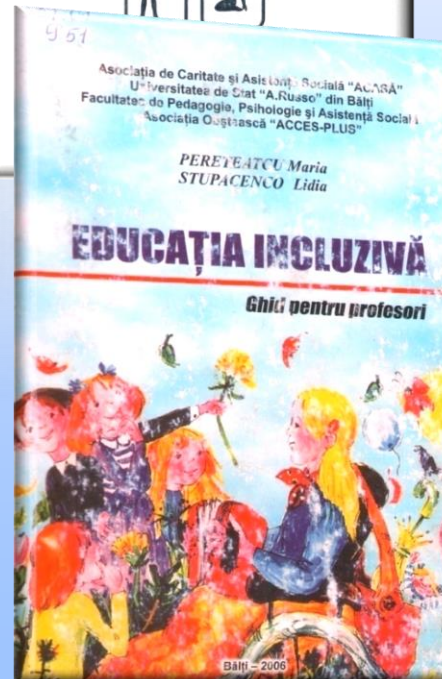
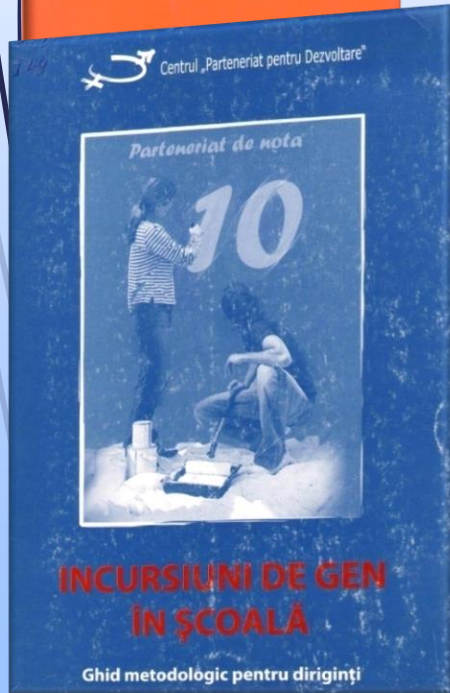
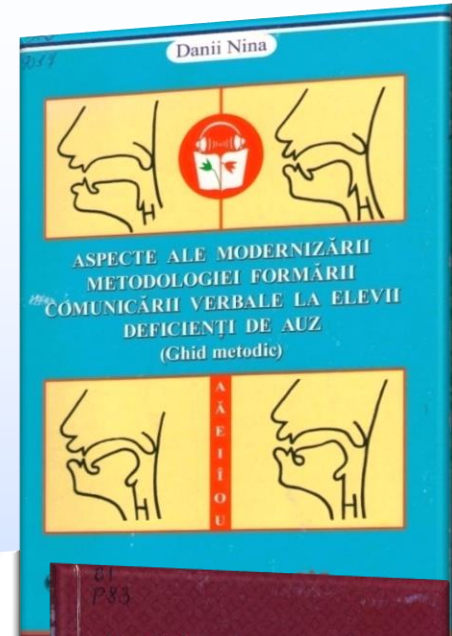
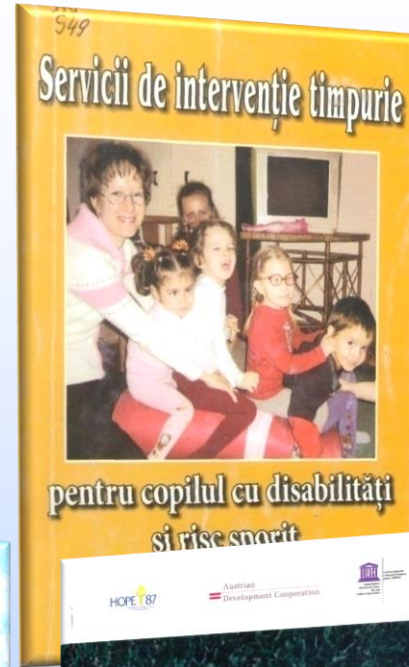
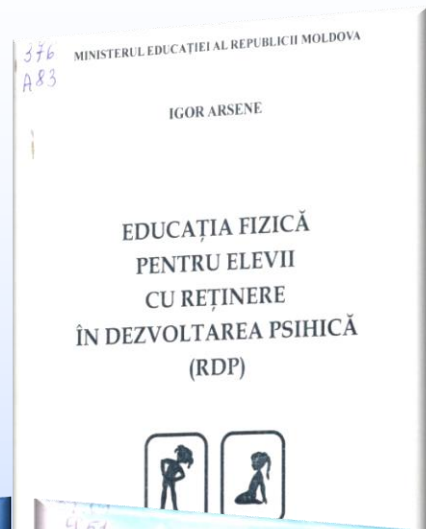
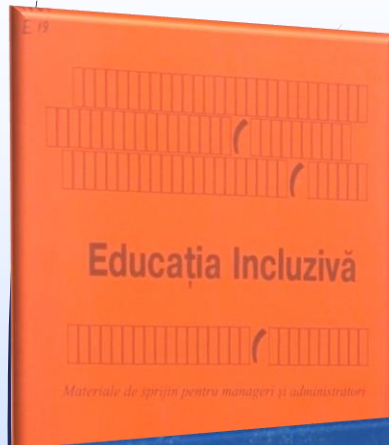


Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



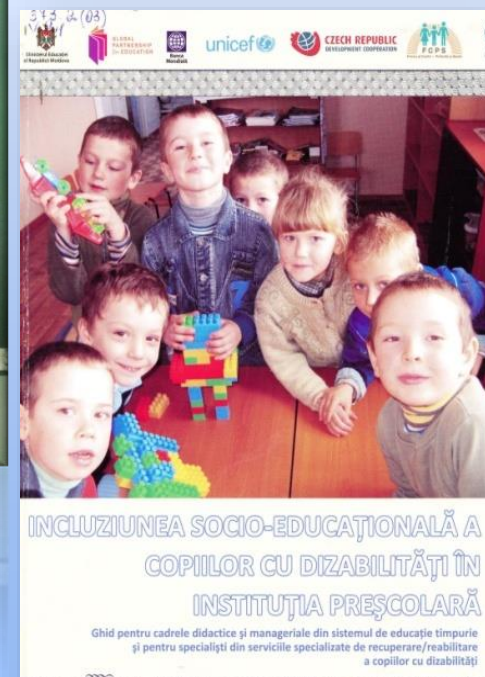
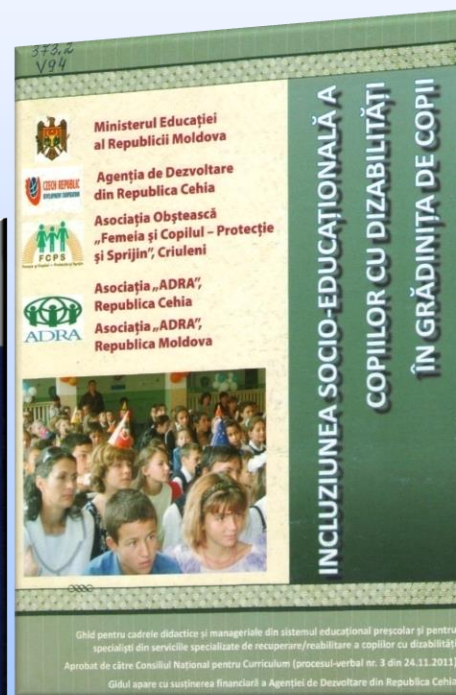
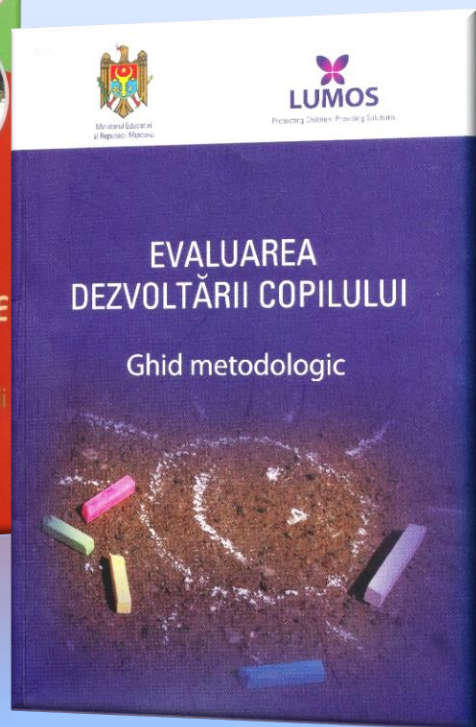
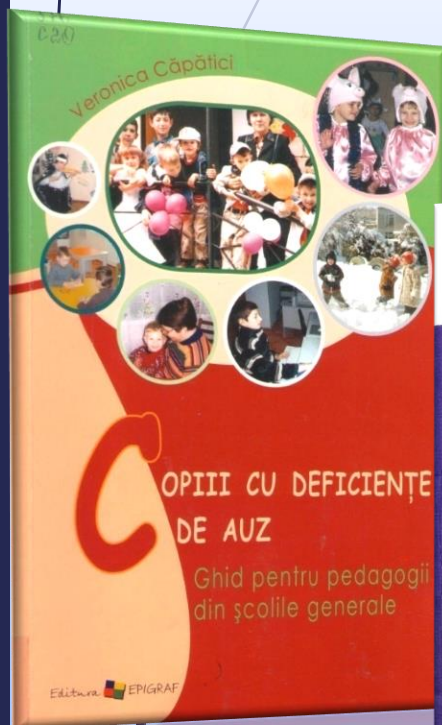


Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



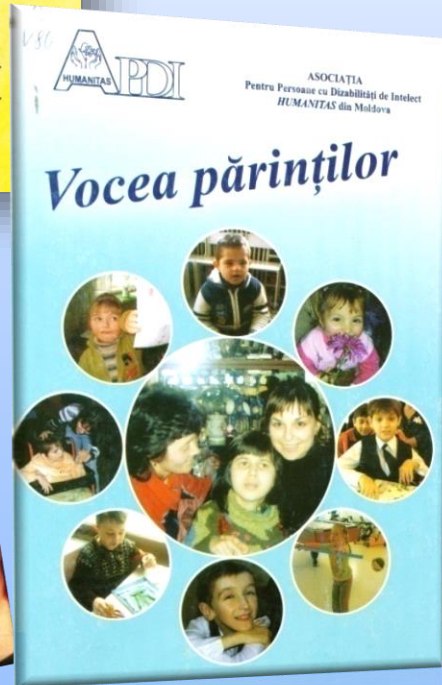
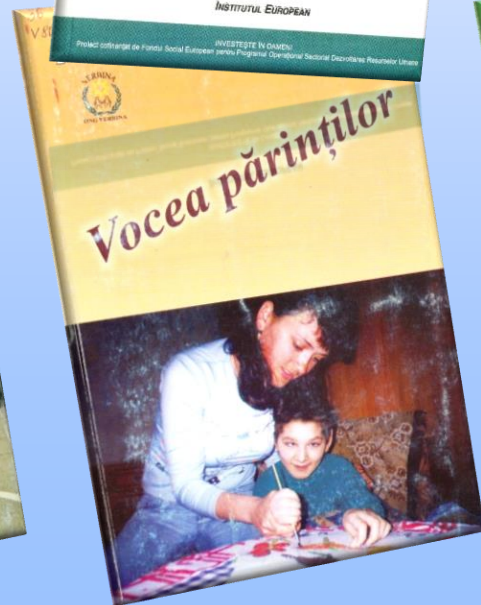
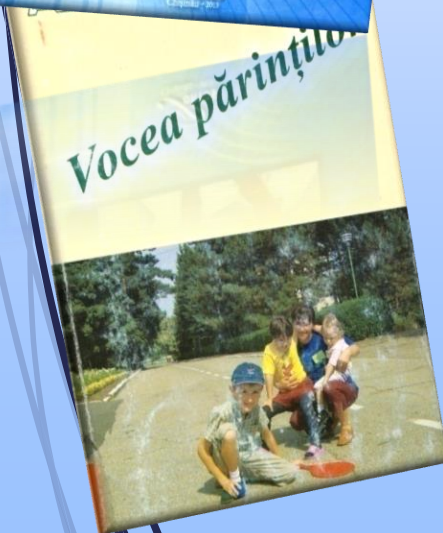
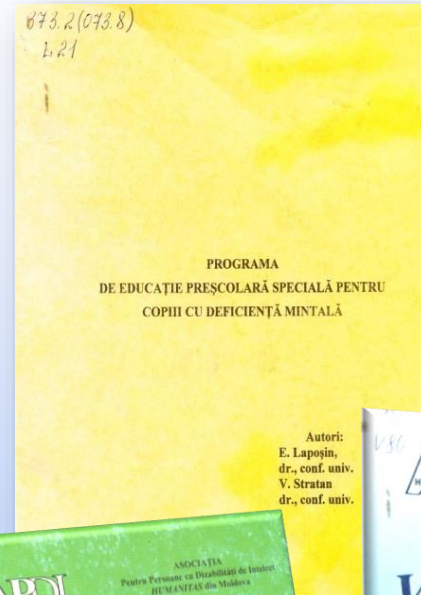
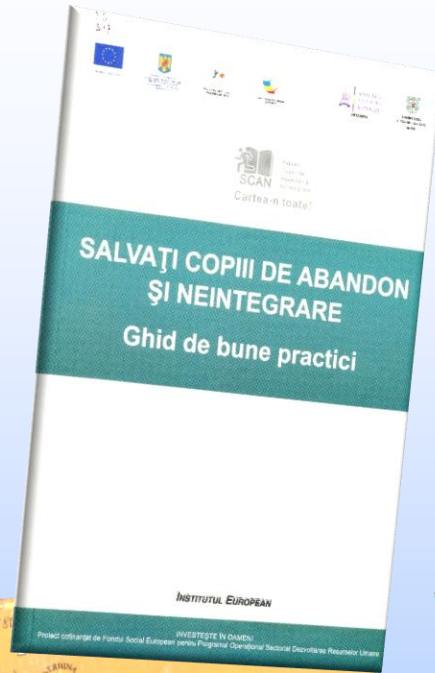
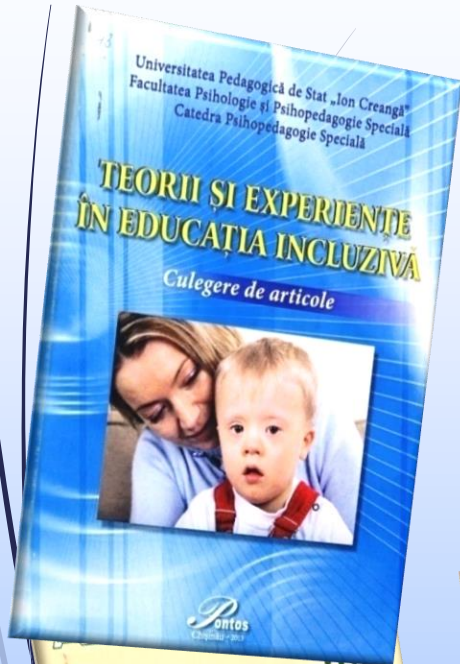
„ Pentru a obține ceea ce își doresc, persoanele dependente au nevoie de alții. Cele independente obțin ceea ce își doresc prin propriile eforturi. Cele interdependente își unesc eforturile pentru a-și mări șansele de succes.”

Șt. Covey





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





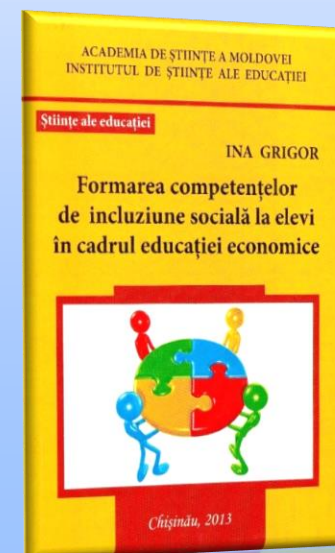
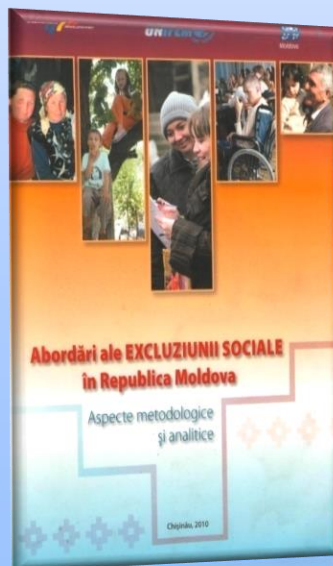
Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Integrarea în viața societății

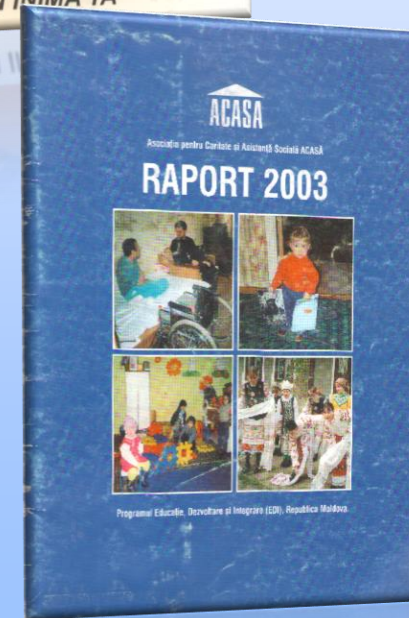
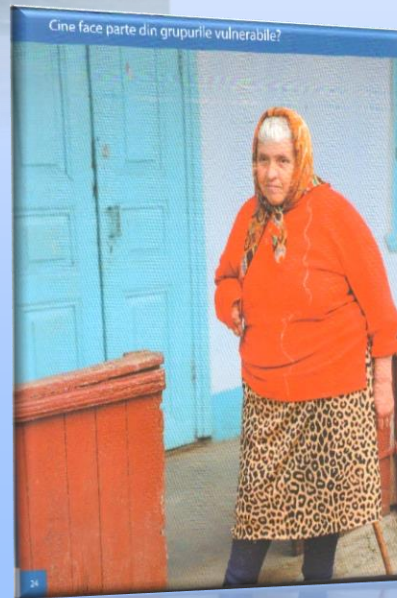
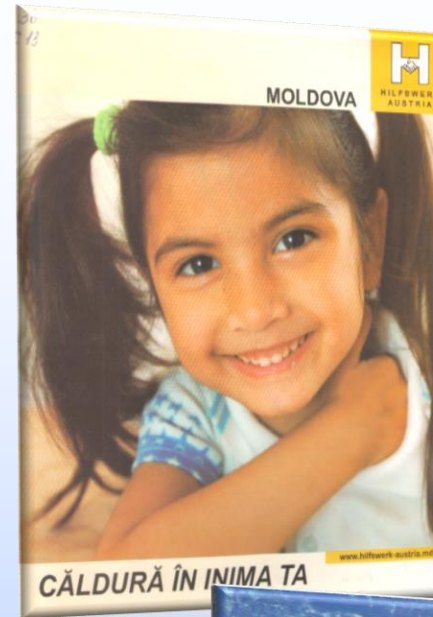
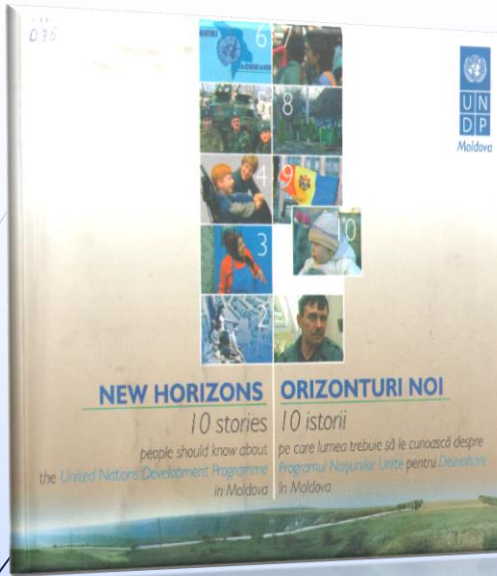
„Indivizii învață cel mai bine atunci când conținutul este semnificativ pentru ei, când li se oferă oportunități pentru interacțiuni sociale și când mediul susține învățarea.”

R. Braidt



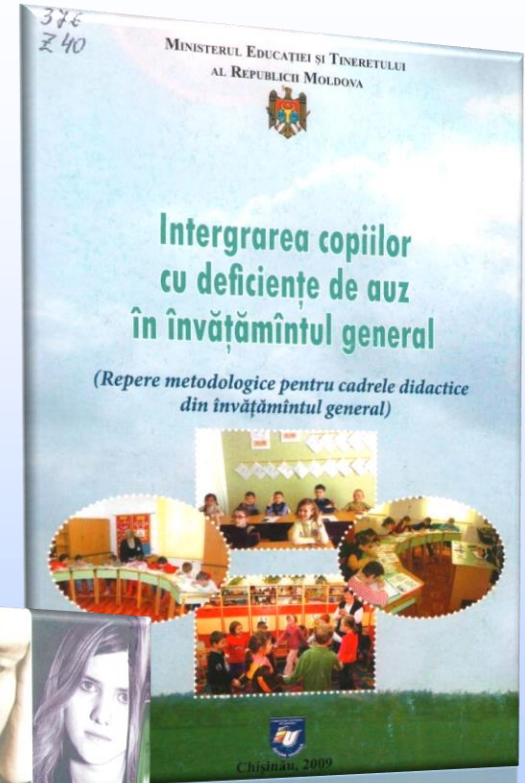
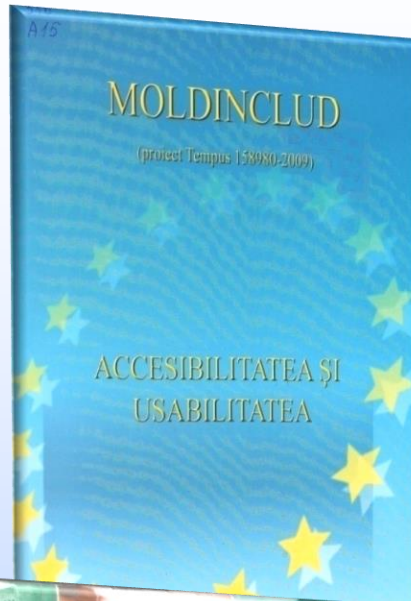
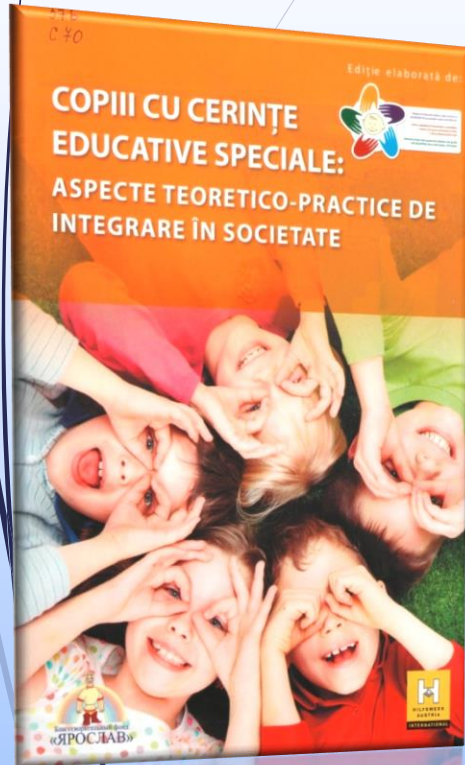


Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



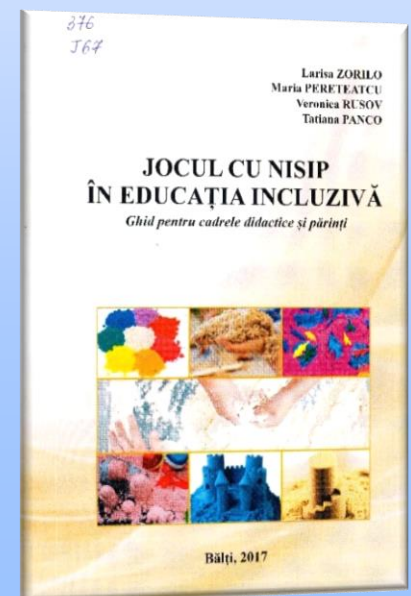
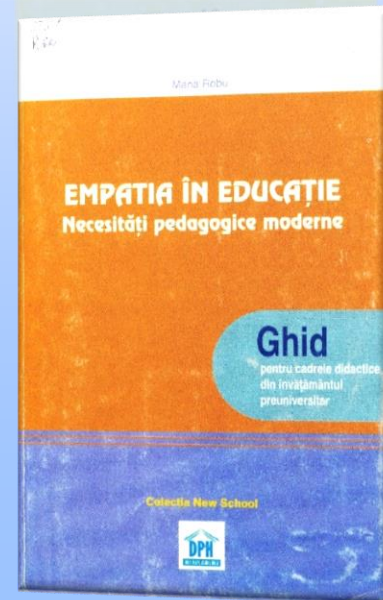
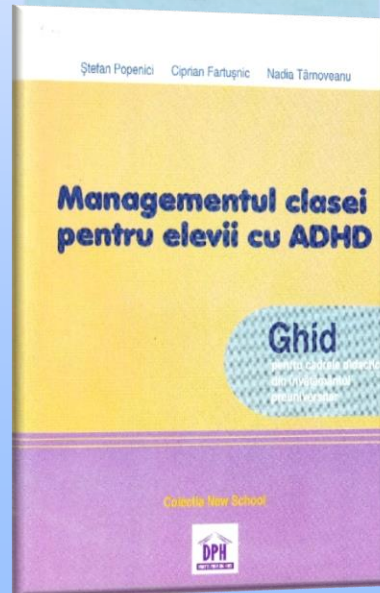
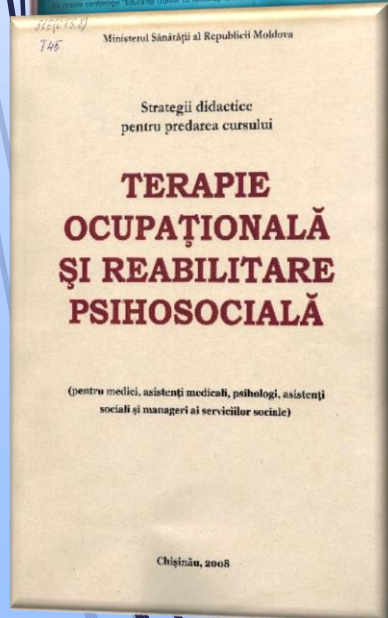
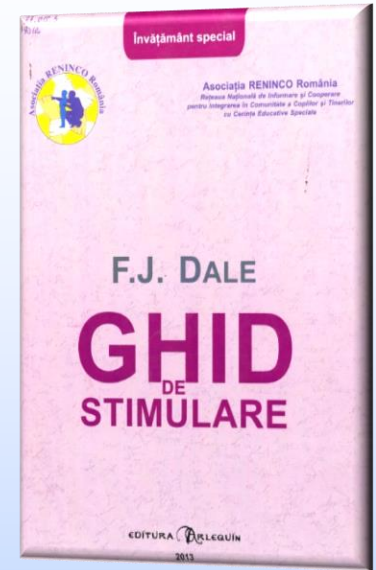
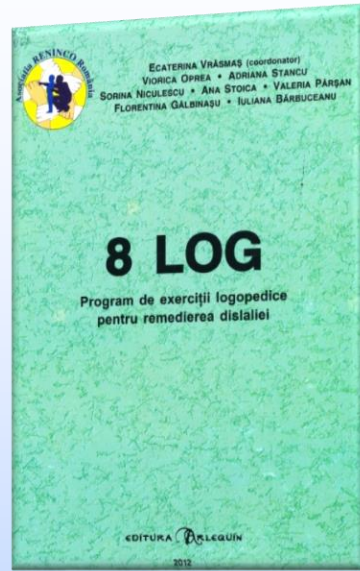
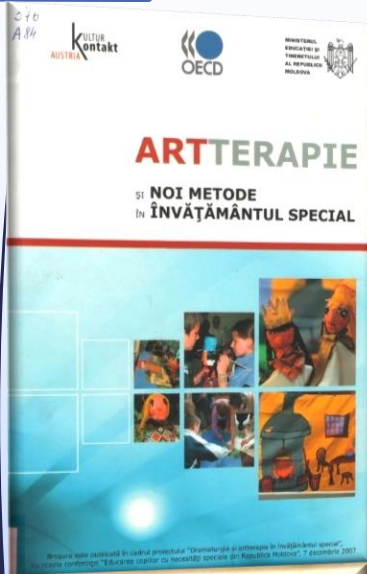


Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



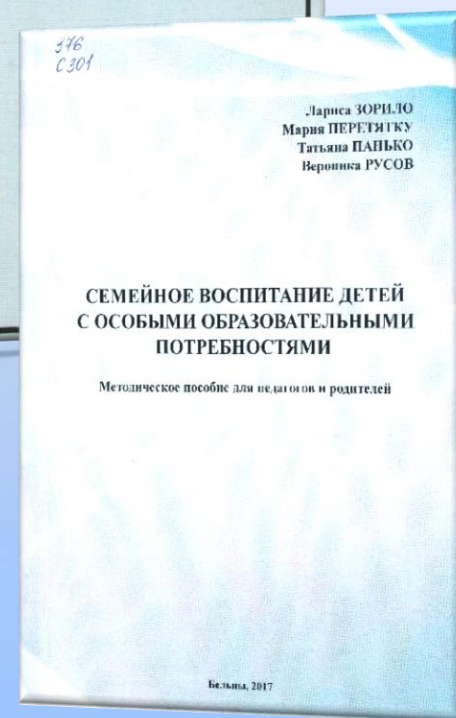
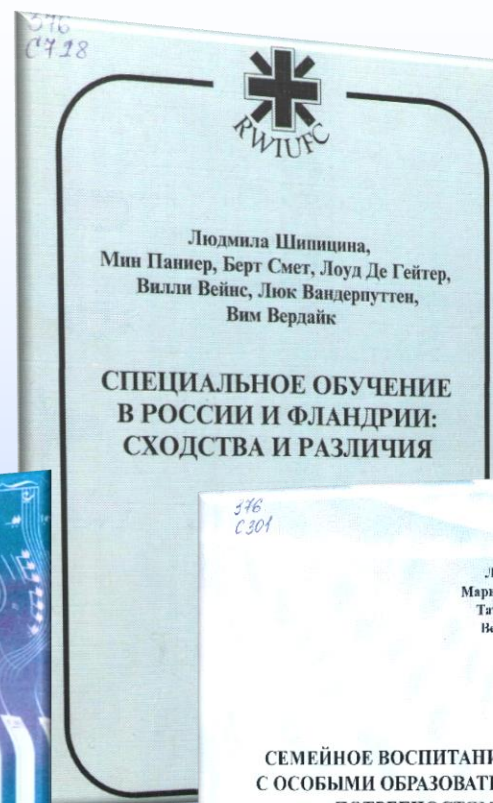
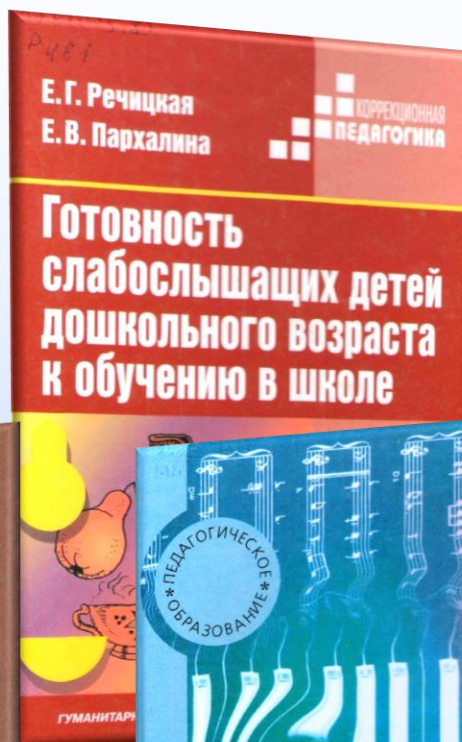


Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



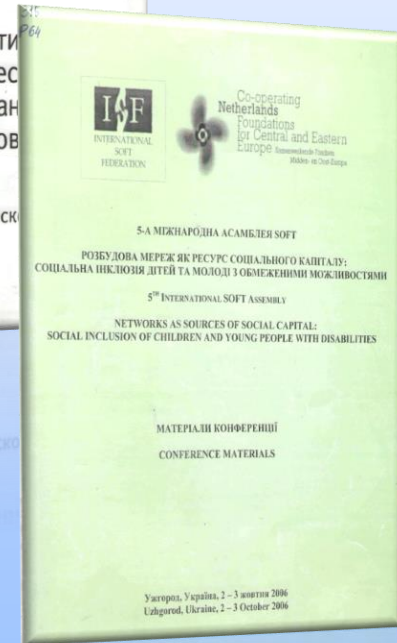
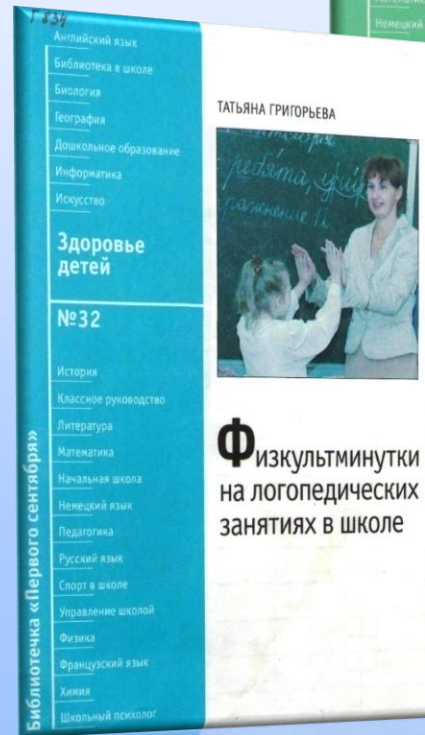
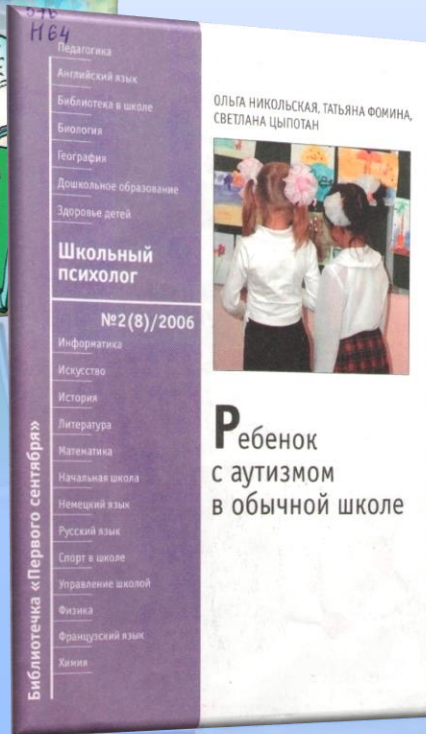


Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



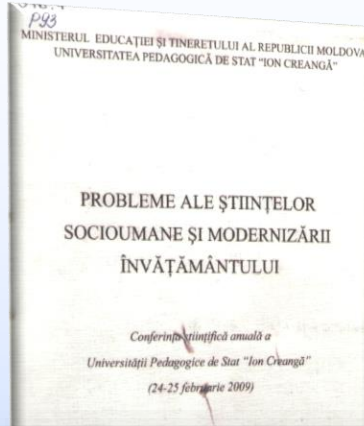


Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Conferințe naționale/internaționale



AGRESIVITATEA CA FORMĂ DE ADAPTARE LA FRUSTRARE A COPIILOR INSTITUȚIONALIZAȚI

C. Perjan, conf. univ. dr. în psihologie

Comportamentul agresiv a fost studiat de către mulți psihologi (K. Lorenz, H. Hechhausen, Laplanș J., Pontalis J., 1996) care încercau să determine cauzele manifestării lui. Ideea de frustrare-agresivitate pentru prima dată a fost susținută de Dollard și Miller în anul 1939, afirmând că orice frustrare duce la agresiune și orice comportament agresiv are la bază o frustrare.

Copiii instituționalizați sînt cei care sunt supuși frustrării sub influența condițiilor de viață, lînd ca mecanism de apărare comportamentul agresiv. Aceasta s-a evidențiat în urma cercetării psihologice efectuate asupra copiilor de vîrstă preadolescentă (eșantionul de cercetare 20 de copii) educați în instituții de tip închis. Rezultatele cercetării sunt expuse în diagramele de mai jos.

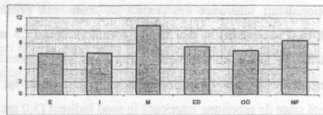
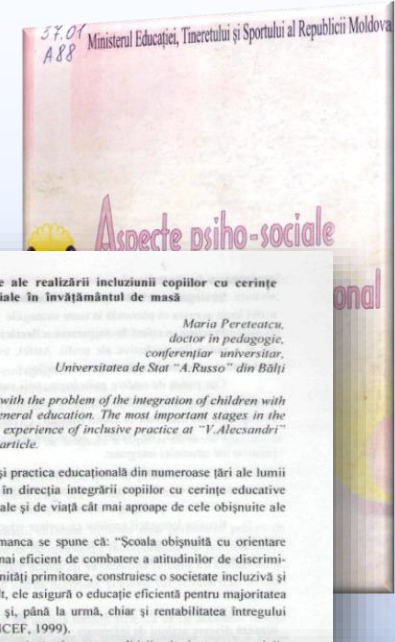
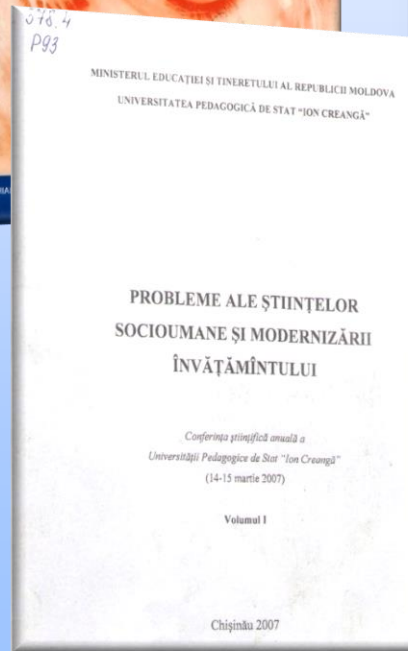
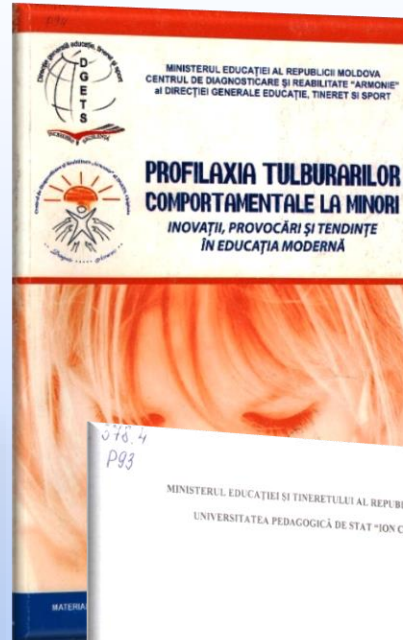


Fig 1. Distribuția de date privind toleranța frustrativă la vîrstă preadolescentă, Rosenzweig.



PROTECȚIA, INTEGRAREA ȘI INCLUZIUNEA SOCIALĂ A PERSOANELOR CU DIZABILITĂȚI: PROIECȚIE PROGRAMATICĂ DE PERSPECTIVĂ.

RACU A., dr. hab.
CIOBANU L.,
Liceul „O. Ghibu”

Strategia națională în domeniul protecției și educației speciale se bazează pe două principii fundamentale:

Respectarea drepturilor și demnității persoanelor cu dizabilități, în baza Declarației Universale a Drepturilor Omului; Prevenirea și combaterea discriminării.

Scopul strategiei constă în asigurarea condițiilor adecvate pentru beneficierea optimală de către persoanele cu dizabilități de drepturile și libertățile fundamentale, în vederea creșterii calității vieții acestora.




Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



174
pg 3

Ministerul Educației și Tineretului
al Republicii Moldova

Institutul de Științe ale Educației



Probleme actuale ale teoriei și practicii
evaluării în învățământ

Materiale ale conferinței științifice cu participare internațională
Chișinău, 15-16 noiembrie, 2007

Актуальные проблемы
теории и практики
оценивания в
современной школе

Problèmes actuels de la
théorie et de la pratique
de l'évaluation de
de l'enseignement

34.015.3
712

Asociația de Caritate și Asistență
Socială „ACASĂ”

Universitatea de Stat „A. Russo” din Bălți
Facultatea Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială

ABORDAREA
SOCIO-PSIHO-PEDAGOGICĂ
A PROBLEMEI EDUCAȚIEI
INCLUZIVE

Materialele Conferinței Internaționale
Științifico-practice

Bălți, 27 octombrie 2006

174
pg 3

MINISTERUL EDUCAȚIEI AL REPUBLICII MOLDOVA
UNIVERSITATEA SLAVONĂ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОЛDOVA
СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



Conferința internațională științifico-practică
Problemele actuale în formarea profesională a
specialiștilor în psihopedagogie și arta teatrală

Международная
научно-практическая конференция
Современные проблемы подготовки
специалистов в области психопедagogики и
театрального искусства



Chișinău, Republica Moldova 20-21 octombrie 2011
Кишинев, Республика Молдова 20-21 октября 2011 года

174
pg 3

UNIVERSITATEA LIBERĂ INTERNAȚIONALĂ DIN MOLDOVA
INSTITUTUL DE FORMARE ȘI CERCETARE SOCIALĂ



PREOCUPĂRI CONTEMPORANE
ALE ȘTIINȚELOR SOCIO-UMANE

Materialele Conferinței Internaționale,
Chișinău, 1-2 octombrie 2009

TENDINȚE ACTUALE DE PREVENIRE A
INSTITUȚIONALIZĂRII ÎN REPUBLICA MOLDOVA

Tatiana FOCȘA, lector, UPS „Ion Creangă”

Instituționalizarea, un răspuns neadecvat la
durerea provocată de pierderea părinților.
(Leonardo Luzzatto)

Summary

The problem of the institutionalized child and of the effect of this measure on its growing and development is a permanent preoccupation of the specialists, of national and international grade. The fact of including a child in institutions can deprive him of care, affective security, communication. The consequences can be even more severe if the age of separation of the child from the family is smaller.

Copilăria umană este o perioadă lungă care începe din momentul nașterii copilului și durează până la momentul în care el devine cât de cât autonom. Copilul, la fel ca și puii de animale, din cauza vulnerabilității sale fizice și psihice, are nevoie mai întâi de toate de protecție în perioada de creștere confruntându-se cu mediul care-l înconjoară. Este vorba despre o protecție care ar face această confruntare mai puțin traumatizată, care nu l-ar provoca pe copil la o retragere defensivă, nu ar dăuna sau împiedica dezvoltarea de mai departe a copilului.

Copilul petrece această perioadă a vieții sale într-o continuă confruntare cu lumea exterioară, confruntare dedicată evoluției psihofizice și cunoașterii tuturor lucrurilor care îi vor permite o funcționare independentă de adulți care reprezintă pentru el niște puncte de referință.

În general, se vorbește despre copilul abandonat și fără părinți, ca de exemplu copilul instituționalizat, ca despre un copil în așteptare statică, imobil, care va deveni din nou activ în momentul integrării sale într-o familie: proprie, adoptivă sau de plasament. Această concepție ne

Specificul evaluării copiilor cu cerințe educaționale speciale (CES) în contextul educației incluzive

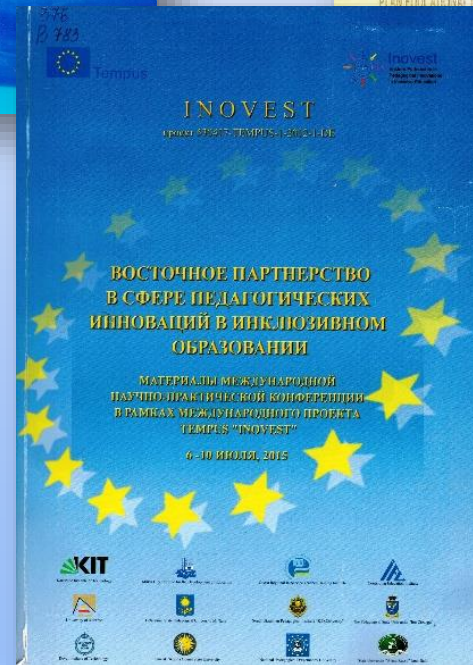
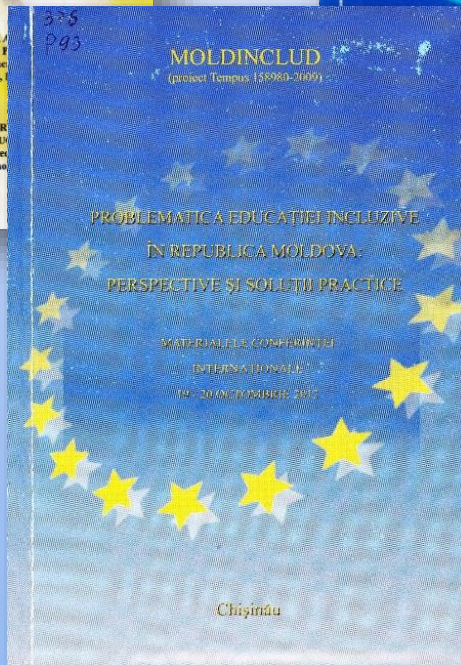
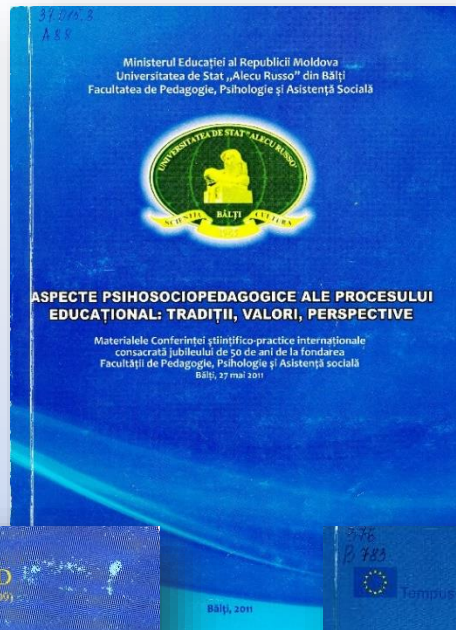
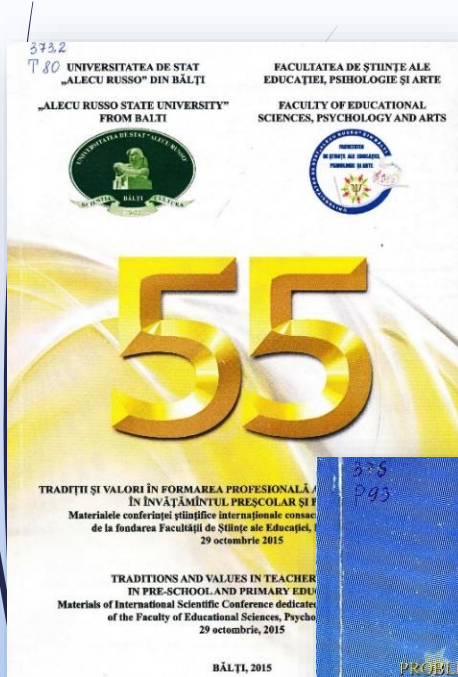
Dr. Angela Cucer, IȘE

Educația incluzivă presupune un proces permanent de îmbunătățire a instituției școlare, având ca scop exploatarea resurselor existente, mai ales a resurselor umane, pentru a susține participarea la procesul de învățământ a tuturor elevilor din cadrul unei comunități. (MEN UNICEF, 1999).

Educația incluzivă relevă o concepție ecologică și interactivă asupra problematicii dificultăților de învățare și evidențiază posibilitatea ca schimbările organizaționale și metodologice, realizate în școli, ca reacție la dificultățile de învățare ale unor copii, să conducă la ameliorarea pregătirii-învățării pentru toți elevii. Deci apare importanța și necesitatea evaluării copiilor cu cerințe



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Publicațiile periodice

INCLUSIV
EU
Nr. 1, 2007
Centrul de zi
Speranța

Buletin informativ de educație incluzivă al Centrului de Zi "Speranța"

Inclusiv (EU)
INSTITUTUL ȘTIINȚELOR EDUCAȚIEI
CENTRUL DE ZI "SPERANȚA"

Incluziunea copiilor cu CES în instituțiile de învățământ preuniversitar din Republica Moldova

PROIECT DE CONCEPTE
Aprobat de Comitetul științifico-didactic al Institutului de Științe ale Educației din 25 februarie 2007

Autori:
Panaș V., dr. în pedagogie, cercetător științific superior, IȘE
Cuceș A., dr. în psihologie, cercetător științific, IȘE
Pavlenko L., magistr în psihologie, cercetător științific inferior, IȘE
Chica V., lector superior, USM

Recenzenți:
Perceacuta M., dr. în pedagogie, conferențiar universitar, Șef al Catedrei Pedagogice, Învățământ Primar și Educație Preșcolară, Universitatea de Stat „A.R. Russo”, mun. Bălți
Rogojină D., dr. în pedagogie, conferențiar, cercetător, Șef al Secțiunii Teoria Educației, IȘE
Cupa V.I., dr. habilitat în pedagogie, profesor universitar, Șef al Catedrei Științe ale Educației, USM
Solovei R., profesoară de istorie și educație civică, grad didactic superior, Gimnaziul „Pro Succes”, mun. Chișinău

INCLUSIV
EU
Nr. 15, 2011
numar jubiliar
Centru
Speranța

Buletin informativ de educație incluzivă al Centrului "Speranța" și al Centrului de Resurse "Inclusiv EU"

DIN CUPRINS:

- "Fiecare are dreptul să crească și să se dezvolte armonios", editorial Lucia GAVRILĂ **2**
- "Proiectul Incluziunea educațională a copiilor cu dizabilități în Republica Moldova (2006-2011). Raport de activitate" **3**
- "Informație despre instituțiile cu practici incluzive, dezvoltate pe durata proiectului Incluziunea educațională a copiilor cu dizabilități în Republica Moldova (2006-2011)" **6**
- Prezentarea unor școli cu practici incluzive din Republica Moldova **9**

Buletin informativ de educație incluzivă al Centrului de Zi "Speranța"

ÎNȚĂTORUL
MODERN
Revista științifico-metodică

Congresul I al Învățătorilor din Republica Moldova
- For de importanță istorică incontestabilă
- La revizuire, vineri 7 septembrie, salub!
- Jocurile în sala nouă
- Temele pentru acasă - o controversă continuă
- Penelele în sala nouă
- Jocul didactic în lecțiile de compunere
- Școala - casă cu mami!

OPINII DESPRE I CONGRES AL ÎNȚĂTORILOR

Profesor de educație
Radu GORDENCO,
grad didactic II, Liceul
"Teoretic „M. Eminescu”
or. Căușeni,
membru al Asociației

"Statul va fi stat, atunci când omul va fi om și școala va fi școală."
Învățătorul este bunul semănător. Dacă ar fi să parafrazăm acest gând din evanghelie, sămânța ar fi cuvântul bun și, noi, învățătorii, având binecuvântarea lui Dumnezeu de a semăna cuvântul, nădăjduim că sământa va da roadă.
"...dar din semințurile de semințe sămânțate, pe câmpurile din luna 2011, un sentiment pe care cred că l-au avut și acei învățători ai primului congres al Învățătorilor din Basarabia la 1917. De dimineața cerurile au sfințit și au binecuvântat cu rouă cerească începutul evenimentelor acestei zile, după cum și a meritatul la deschiderea congresului părințelilor Ioana. La intrarea în Bibliotecă Academiei de Științe am fost plăcut surprins de buna tradiție moldovenească de a înălța cu palme și sarte oaspeții. M-a făcut să zămbesc afirmația ei și Doi-ha, precum că văzând în număr mare doar de doamne, a crezut că e „congresul Învățătoarelor”; înțeleg foarte

bine neajunsul numărului mic de bărbai în învățământul Zămbetele dăului ale copiilor cât și ale participanților congres au înlocuit lumina razelor de soare care e ascuns după nori. Noi toți eram copleșiți de emoții după înregistrare, ne-am adunat în sală, în care apoi pe de cinci ore, tima care a trecut următor de repetă colegii români și români (după cum a afirmat cine din oaspeții și-au demonstrat dorința de a conțur împreună la ajustarea sistemului de învățământ, cât a manualelor, programelor, materialelor didactice. C partea Învățătorilor din Republica Moldova s-a ficit o declarație precum că cadrele didactice sunt gata să luăm în considerare și să luăm în considerare soluționarea problemelor educaționale și ajustarea lor la frumosele tradiții acumulate în experiența educațională europeană, cât și dorința de a duce până la capăt reforma curriculară.
Deci, Asociația Generală a Învățătorilor din România, Filiala Republica Moldova și-a pus ca scop în lucru foarte important în unificarea sistemului educațional prin schimbarea de experiențe atât practice cât și metodologice. Doresc să adaug, că sunt bucuros, că avem așa cadre didactice ca d-na Mariana Marin care și-a asumat responsabilitatea de a sta în avangarda acestui proces binevenit. La mai mult și la mai mare!

FORMAREA CETĂȚENIEI ACTIVE ȘI A COMPETENȚELOR DE INCLUZIUNE SOCIALĂ LA ELEVII ÎN CONTEXT INTERDISCIPLINAR

Prof. dr. PAVEL CERBUCĂ
doctor în pedagogie

În republică au loc pregătirile în toi pentru Conferințele pedagogice din august, unde ca și anul trecut, se vor pune în discuție cerințele unei școli prietenoase copiilor.
Aceasta însă, poate fi realizat doar prin reformarea radicală a sistemului educațional, unde elevul trebuie să devină subiect al educației nu doar în declarații, ci și în realitate.
La 6 iulie 2011, în cadrul ședinței Guvernului Republicii Moldova, a fost aprobat Programul de dezvoltare a educației incluzive în Republica Moldova pentru anii 2011-2020. Documentul clar stabilește cadrul conceptual al educației incluzive, bazându-se pe necesitatea de a schimba și adapta conținutul sistemului educațional național pentru a răspunde diversității copiilor și nevoilor cer de curcung din aceasta.
Astfel, dezvoltarea continuă a societății, a determină o nouă abordare a educației, unde accent se pune pe formarea cetățeniei active și a competențelor de incluziune socială. Aceasta poate fi realizat doar în baza

principiului interdisciplinarității, când toate cadrele didactice din instituție au o singură țintă la etapa de proiectare, implementare și evaluare a competențelor specifice disciplinei - elevul cu inteligențele și nevoile lui. Pe de altă parte la faptul că elevul este considerat subiect al educației, școala contemporană se axează pe formarea unui mediu educațional prietenos, accesibil, capabil să răspundă așteptărilor și cerințelor speciale ale beneficiarilor - formarea unei culturi și a unei societăți incluzive. Curriculumul modernizat, axat pe formarea competențelor integratoare, înseamnă cerințe deosebite față de formarea cetățeniei active și a competențelor de incluziune socială la elevi, în baza principiului interdisciplinarității. Realizarea acestui obiectiv va contribui esențial la realizarea personală și dezvoltarea de-a lungul vieții (scopul culturii); la formarea cetățeniei active și incluzive (scopul societății); la definirea șanselor egale de angajare (scopul uman).

În realizarea acestui concept este necesar:

- analiza multi-dimensională a conceptului privind educația cetățeniei active din perspectiva politicii democratice, incluzive și participative.
- elaborarea și experimentarea paradigmei privind formarea cetățeniei active și a competențelor de incluziune socială la elevi din perspectivă interdisciplinară.

Invățătorul Modern



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Library Network Support Services



Didactica Pro...
REVISTA DE TEORIE ȘI PRACTICĂ EDUCAȚIONALĂ

1200 1212-6423

Pentru calitate în educație

PRO DIDACTICA – 10 ani pentru calitate în educație

Dimensiuni și preocupări ale unui învățământ de calitate

Experițe didactice: literatura de frontieră

INCLUZIVITATE

...și în cei cu deficiențe, care necesită sprijin adecvat. Elaborarea proiectului de concepție **Includerea copiilor cu CES în instituțiile de învățământ preuniversitar din R. Moldova** este o confirmare a tendinței de racordare la exigențele politice educaționale globale și de afirmare a valorilor democratice.

Evident, orice schimbare în educație este însoțită de inovație, creativitate, dar și de dificultăți, frustrări, rețențe. De cele mai dese ori simțim dispoziți să discutăm despre problemele care ne afectează, mai puțin însă să căutăm soluții pertinente. Frecvent poți auzi: „Nu poate învăța...”, „Poate învăța, dar nu vrea...”, „Nu-l interesează învățătura...”, fapt care alertează tot mai puțin alți cadrele didactice, cei și părinții care au acordat dintr-odată încredere profesorului. Dăruirea, sint dificultăți legate de învățare, dar elucidarea lor depinde și de perspectiva prin care le abordăm.

Dificultățile de învățare constituie un domeniu actual de analiză și cercetare (S. Winberger, D. Ungureanu), fiind considerat „cîrma schimbărilor în înțelegerea societății și școlii școlare” (E. Vrasmas), limită-și individualizabilă amprenta asupra formării personalității elevului și dezvoltării sale ulterioare. Înșiși definiția termenului cu referința la copil în raport cu actual educațional prezintă modificările care s-au produs: de la accentuarea deficienței la evidențierea unicității și individualității copilului implicat într-un proces continuu de învățare și, totodată, de dezvoltare. În literatura de specialitate sînt propuse variate abordări ale dificultăților de învățare: **unilaterala**, în funcție de disciplina pe care se acționează (psihologică, pedagogică, psihopedagogică, socioeducatională); și **interdisciplinară, noncategorială**. Fiecare perspectivă pune accent pe anumii factori care sînt în evidență devenind interpretările, dar și necesitatea unei abordări complexe a dificultăților de învățare. O sinteză a acestor abordări oferă oportunitatea cunoașterii mai profunde a problemelor de învățare și căutarea unor soluții eficiente (E. Vrasmas).

Tipuri de abordare	Caracteristicile esențiale de abordare a dificultăților de învățare (DI)
Psihologică	Sînt considerate factori de stagnare sau bariere în calea dezvoltării.
Pedagogică	Sînt privite ca probleme ale copilului, ale profesorului (care nu a găsit metoda potrivită de predare-învățare) sau ale mediului educațional.
Psihopedagogică	Sînt tratate prin prisma cauzelor ce le generează și a posibilităților de intervenție.
Socioeducatională	Sînt descrise prin intermediul contextului social și al interrelațiilor stabilite.
Interdisciplinară, comprehensivă	Sînt analizate pornind de la următoarele principii: valorizarea raportului dintre unicitate și diversitate în procesul de învățare; orice copil poate învăța și dezvolta; acceptarea diferențelor, a ritmurilor și stilurilor proprii de învățare; importanța mediului, a intervenției timpurii.

Sînt particularități și moduri de învățare. Trebuie evitate etichetările într-o realizarea unei educații pentru toți, eficiente, de calitate.

...Considerați feedback-ul acordat de familia drept informații utile și nu ca înșelăciune. Stabilități modalitatea și alocați timp pentru a împărtăși personalului reacțiile membrilor familiei.

Planificați activități de consultanță la domiciliu.

Acest program, care valorifică potențialul părinților implicându-i și transformându-i în consilieri, are succes, deoarece promovează relații de parteneriat pozitive și colaborarea între părinți.

REFERINȚE BIBLIOGRAFICE:

- Bloom, J., *Parenting our schools: A hands-on guide to education reform*, Boston, Mass Little Brown and Company, 1992.
- Epstein, J.L.; Coates, L.; Salinas, K.C.; Sanders, M.G.; Simon, M.G., *School, family and community partnerships*, Thousand Oaks, CA: Corwin Press, 1997.
- Rasinski, T.V.; Frederiks, A.D., *Working with parents: Dimensions of parent involvement. The reader teacher*, p. 180-182.
- UNESCO, *Doarul deschis al educației incluzive. Materiale suport pentru directori și administratori de școli*, RENINCO, 2001.
- UNESCO, *Pachetul de resurse pentru profesori. Cerințe speciale în clasă*, 1995.
- Vrasmas, E., *Consilieria și educația părinților*, Ed. Aramis, Buc., 2003.
- Zinkin, P.; McConachie, H., *Disabled Children and Developing Countries*, Mac Keith Press, 1995, London, p. 34.

12

EDUCAȚIE PENTRU TOȚI

INCLUZIUNEA – ÎNTRE EDUCAȚIE ȘI PROVOCARE!

Educ. DORINA DAN
Grăd. cu P.N. nr. 17, ALBA IULIA

Conceptul de incluziune școlară se poate defini prin acceptarea de către instituțiile de învățământ a tuturor copiilor, indiferent de sex, apartenență etnică și socială, religie, naționalitate, rasă, limbă, integritate fizică, capacități intelectuale, zestre genetică, situația socioeconomică a părinților sau tutoilor lor.

DE CE SĂ FIM INCLUZIVI ȘI SĂ REALIZĂM EDUCAȚIE INCLUZIVĂ?

În primul rând, pentru că incluziunea este strâns legată de recunoașterea și acceptarea diversității, care, la rândul ei, stă la baza democrației.

În al doilea rând, pentru a nu pierde calitățile și competențele aceluia – indivizii de valoare egală cu alții – care, din diverse motive, sunt amenințați cu excluderea.

În acest sens, conștiința copiilor, de la cea mai fragedă vîrstă trebuie formată și dezvoltată, învățându-i că primirea celor „diferiți” alături de ei înșiși trebuie făcută nu doar din obligație sau din milă, ci pentru că fiecare individ are dreptul de a participa la acțiuni comune care sînt conducătoare la dezvoltarea lui ulterioară și la dezvoltarea comunității în care trăiește. Toți copiii trebuie să înțeleagă că o persoană instruită are o șansă în plus pentru o viață mai bună, mai sănătoasă, cînd se va afla în situația de a lua propriile decizii și a-și decide singură drumul în viață.

O întrebare justificată de multe situații concrete ar fi: **prejudecățile influențează educația incluzivă?** Iar răspunsul este afirmativ și naște noi întrebări:

- copilul se naște cu predispoziția de a fi revendicativ și a-i detesta pe cei care sînt diferiți? ori;
- copilul a preluat din familie prejudecățile față de anumite grupuri?

Prejudecățile reprezintă o componentă activă a relațiilor intergrupale bazate pe discriminare și se exprimă prin atitudini care pot fi învățate, de obicei, de la părinți („să nu te joaci cu țigani!”).

Educatorii și părinții trebuie să stimuleze toleranța față de unele categorii de indivizi „diferiți”, iar practica a demonstrat că în grădiniță contactele interpersonale reduc prejudecata față de astfel de grupuri prin diminuarea concentrației atenției asupra diferențelor intergrupale și creșterea atenției asupra relevării individualităților.

ROLUL ȘI ACTIUNEA EDUCAȚIEI

MEDC se ocupă, prin diferite programe, de protecția socială a celor defavorizați, dar nu se ocupă atît cît ar fi necesar de construirea unui mediu bine dotat în unitățile în care vor fi primii aceștia și nici de cei alături de care vor învăța copiii pasibili a fi discriminați. Or, pentru a avea cu adevărat o școală incluzivă care să funcționeze, este necesară pregătirea acestora, sunt necesare condiții materiale care să permită un învățământ cât mai diversificat și adaptat diferitelor cerințe speciale: profesori itineranți, mobilier, posibilități de modulară a programului zilnic, tehnici speciale de predare, adaptare curriculară individualizată etc.

Pentru educatori este o adevărată provocare stimularea toleranței copiilor și acceptarea necondiționată a diversității într-un grup. Ei trebuie să încurajeze cooperarea, lucrul în perechi sau formarea de grupuri eterogene, cunoașterea și discutarea diverselor obiceiuri, tradiții, valori etc.

Rezultatele apar după intervale de timp mari, sunt efectul unui exercițiu asiduă, susținut și au ca puncte tari automatisme înțrinse de activități educative cu teme bine contruate, avînd la bază obiective precizate clar și accesibile copiilor preșcolari.

Dificultăți de învățare și oportunități de intervenție educațională în școlile incluzive

Galina FILIP

„Toate se schimbă și noi, parte a creușei, trebuie să ne schimbăm de asemenea.” (Ovidiu)

În permanentele valuri ale schimbărilor este antrenată și școala, a cărei misiune de a învăța și educa este completată de noi responsabilități ce trebuie să și le asume pentru a putea răspunde conștient acestor schimbări. Respectivul circumstanțe dictează necesitatea identificării unor noi oportunități de surmontare a barierelor, de adaptare a școlii într-o realizare de dorință la zi în cadrul al diversității și al concurenței și, concomitent, de „asigurare a accesului la educație de calitate pentru toți”. În contextul dat, un rol aparte îl revine educației incluzive care extinde funcțiile instituției școlare, aceasta devenind accesibilă pentru toți copiii în a-și exercita dreptul la învățare.

Conceptul *cerințe educative speciale* se referă atît la copiii supradotați, care au un potențial intelectual înalt,

Ministerul Educației și Cercetării
Institutul de Științe ale Educației

Revista
Învățământul
Prescolar

473 807



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



„Tratează-i pe oameni ca cum ar fi trebuit să fie și ajută-i să devină ceea ce sînt capabili să fie.”

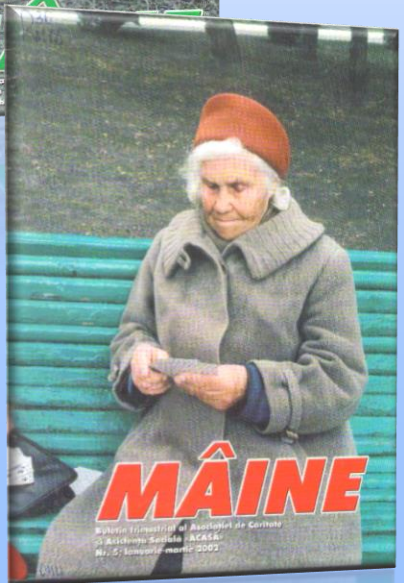
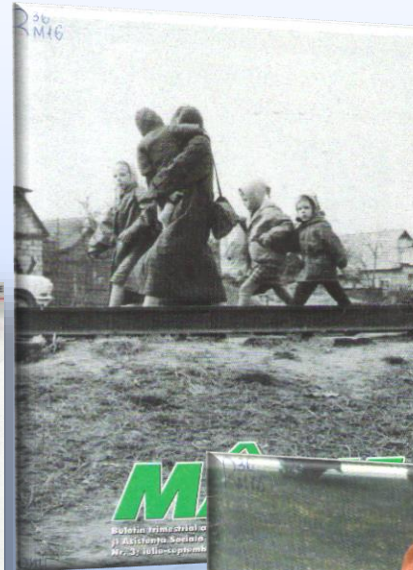
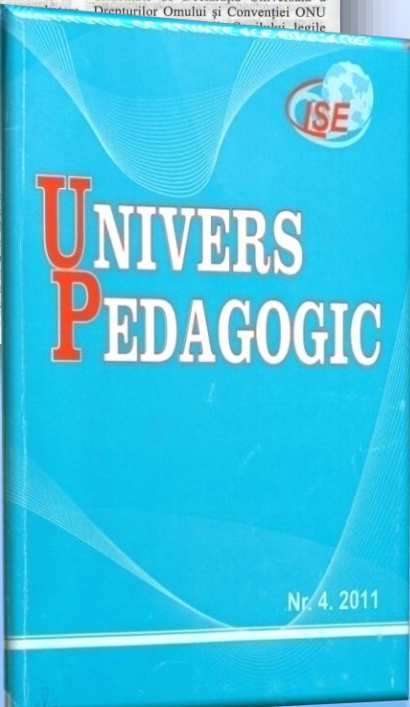
J. W. von Goethe

Retrospectivă asupra educației din perspectivă incluziv integralistă

Angela CĂRA,
doctor în pedagogie,
conferențiar cercetător,
Institutul de Științe ale Educației

Rezumat
Articolul reflectă o retrospectivă a conceptului educației incluzive în contextul considerațiilor teoretice și metodologice privind implementarea educației incluzive.

Măsurile recente privind politicile educaționale din R. Moldova (Planul național de măsuri cu privire la protecția copiilor rămași fără îngrijirea părintească ca urmare a migrației părinților (2010-2011), Strategia de dezvoltare a învățământului 2011-2015 și Planul consolidării pentru sectorul educației, dezvoltare a educației incluzive în Republica Moldova pentru anul 2012) au evidențiat o nouă realitate: provocările educaționale sunt aceluși din cadrul comunității accesul în mod egal la educație. Această evoluție a venit în educație incluzivă ce urmează accesului pentru toți ca educație de calitate. În acest context, conceptul educației incluzive este tratat în calitate de principiu contextual consolidării educației durabile, învățării pe tot parcursul vieții în educația de calitate.



8 campanie împotriva discriminării

"Reșingerea și evitarea oamenilor cu disabilități mentale pare a fi un fenomen universal". Cu aceste cuvinte, Graham Thornicroft, autorul unui nou cărți intitulată "Trotzi: discriminarea oamenilor cu disabilități mentale" și a unui raport cu recomandări pentru acțiune și schimbări autentice pentru politici publice, introduce o problemă importantă în societățile noastre.

Care și raportul au fost publicate de Fundația Pentru Sănătate Mentală (PPSM) și ambale "nevoștrii" un important partener britanic de caritate care organizează campanii pentru a influența politicile publice, a reduce discriminarea și a populariza problemele cu care se confruntă persoanele cu disabilități mentale. Raportul prezintă o listă de metode practice pentru a reduce discriminarea și

inegalitatea socială în casă, religioasă și la locul de muncă. Însă discriminarea și prejudecățile sunt prezente în fiecare aspect al vieții oamenilor cu disabilități - rețeaua lor personală, ocaziile pentru odihnă și recreere, călătoriile, angajările medicale și servicii financiare. Cerețiile pe care le creează Graham și experiențele reale ale oamenilor care au permis folosirea experiențelor în carte și raport, arată faptul că oamenii cu disabilități mentale sunt tratați diferit de instituții care oferă grijă medicală. În mass-media există stereotipuri negative și false care întăresc stigmatizarea oamenilor care au probleme mentale. "Există, însă nici o individuală, discriminată la scară largă, și aceasta este disabilitățile oamenilor cu probleme mentale", spune Graham, profesor de psihologie comunitară.

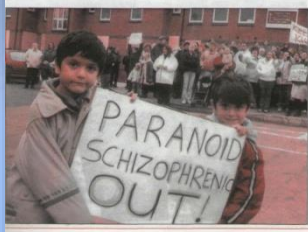
"Volumul dovezilor din toată lumea arată impactul discriminării asupra vieții oamenilor. Știm, de exemplu, că angajarea în câmpul de muncă contribuie la recuperarea acestora. În același timp, rețeaua personală pentru oameni cu o istorie de disabilități mentale sunt foarte mari. Acest lucru conduce la pierderea încrederei, sărăcie, lipsa rețelelor sociale și un sentiment de izolare socială".

Proiectul doctorului pentru schimbare include elaborarea unor programe educaționale pentru eliminarea ignoranței și prejudecății. "Majoritatea oamenilor știu puține lucruri despre disabilitățile mentale și lucrurile pe care le știu sunt de obicei bazate mai mult pe mit decât fapt". Planul acțiunii de acțiune include activități în școli, instituții de grijă medicală și introducerea unor programe în stilul schimburilor de lucru pentru integrarea oamenilor cu probleme mentale. De asemenea, doctorul pledează pentru a implementa mai bună a legilor curente.

"Ar trebui să folosim mai mult legislația pentru susținerea tuturor oamenilor cu disabilități", spune Graham. "Conform unor legi curente, există cerințe pentru integrarea oamenilor cu disabilități mentale pe "justiție rezonabilă" la locul de muncă, în parcul și schimbarea locului de muncă pentru comoditatea oamenilor cu disabilități fizice. Angajatori ar putea, de exemplu, oferi locuri mai puțin gălbuios pentru oamenii care au probleme de concentrare într-un birou argument cu multe surse auxiliare, oferi supraveghere mai deasă pentru a oferi reacții și sfaturi, oferi flexibilitate în ceea ce privește orele de lucru pentru a permite persoanelor cu disabilități să călătorească la ore mai puțin aglomerate și la consultații medicale.

"În fiecare țară examinată în studiu, oamenii cu disabilități mentale sunt mai discriminați decât oricare alt grup. Trebuie să reconsiderăm această problemă și să o declarăm inacceptabilă. În același mod în care am declarat același lucru despre SIDA și cancerul".

Acest articol a fost adaptat din revista "Spire Sănății Mentale" al Institutului de Psihiatrie de la King's College-Londra





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Revista de
PSIHOTERAPIE
Experiențială
HIC ET NUNC

Journal of
Experiential
Psychotherapy

Nr.

Journal of Experiential Psychotherapy, n° 36, Dec. 2006

Travaliul părinților copilului cu dizabilitate mintală – de la negarea problemei cheie a dizabilității la acceptarea acesteia

Dealing with the child's difference – parent's journey from complete denial to recognition of the basic problem

Michal OMER
psychotherapist MA Ph.D.,
Israel

Rezumat Abstract

Simple recunoașterea a faptului că „e o problemă cu copilul” – fie imediat când se afirmă acest lucru chiar la naștere, prin evaluarea medicală a condițiilor neurologice suspecte și a pattern-urilor de reacție evident deformate, fie când este treptat observat de către părinți îngrijorați, care pot conștientiza întârzierile de dezvoltare ale copilului lor în ritmul vieții timpurii a acestuia, realizând faptul că bebuzul lor este incapabil să înălași pașii cu congenenii lui fără năncă – indiferent cum și când se întâmplă, acest lucru nu este niciodată un lucru ușor de acceptat pentru părinți. Durerea și șocul sunt la fel de mari pentru orice părinte, independent de variabile precum statutul social, nivelul de educație sau vârsta, care totuși se pot dovedi relevante pentru adaptarea ulterioară. Mulți dintre părinți care se confruntă pentru prima oară cu varianta dizabilității mintale vor consuma multă energie și timp căutând un diagnostic alternativ mai puțin decisev sau chiar o soluție de vindecare magică a graoznicului „jalestem” care le face pe copilul lor dorit să fie altă de nesplectat de diferit!

The literature recognizes a regular predictable pattern of 5 successive stages which parents of a mentally disabled child are due to undergo in their

1 Forster and Wainess, 1984.

2-3/2004

REVISTA DE ASISTENȚĂ SOCIALĂ

Social Work Journal
Anul VIII, Nr. 3-4 / 2009

Revista de Asistență Socială

REVISTA

Facultății de Psihologie și Psihopedagogie specială a Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă”

PSIHOLOGIE
PEDAGOGIE SPECIALĂ
ASISTENȚĂ SOCIALĂ

Nr.3(48)/2017 ISSN 1857-0224



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Library Network Support Services



пользованы такие характеристики форм активного обучения, как конфликтность (внутренняя, содержательная и внешняя между ожиданием ответа и его получением), диалогичность общения, введение элементов разыгрывания ролей, вынуждения активного поведения студентов (написание вопроса, активное ожидание ответа на него, анализ ситуации).

Лекции-шоу основываются на визуальных изображениях для сопровождения устной информации или визуальных схемах, символах, образах и др. Они ставились в лекции-шоу доминант, т.е. основой при развертывании лекционного материала.

У студентов при этом развиваются восприимчивость к визуальной информации, а также умение ее расшифровать. Кроме того, появляется желание самим попробовать визуализировать. Кстати, это умение необходимо при участии в деловых и инновационных играх.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕТОДОВ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Эффективность применения методов активного обучения на теоретических занятиях со студентами, освобожденными от практических занятий по физической культуре, подтверждается фактическими данными: повысилась посещаемость этих занятий, усилился когнитивный компонент, улучшился эмоциональный климат, создавалась обстановка, в которой более ясно и отчетливо воспринимаются новые идеи, мысли, гипотезы.

Их практическое опыта мы высказали, что студент, занимающий социально активную позицию, более охотно высказывает свои предполо-

жения, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории. Эти действия уже являются полноценными социальными поступками, предполагающими смелость, меру ответственности и учет последствий. Как показывает практика, даже на такие поступки не всегда легко решиться. Отсюда и пассивность аудитории, ее нежелание вступать в диалог, а иногда и активное сопротивление. А когда аудитория привыкает работать в режиме диалога, усилие преподавателя, на наш взгляд, окунаются студентом — начинается совместное творчество.

Литература

1. Воробийки А.А. Активное обучение в высшей школе: коллективный подход. М., 1991.
2. Дьяков Б.Ф. Методология проблемы философии. М., 1984.

Н.В. Рябова,
Мордовский государственный педагогический институт
им. М.Е. Евсевьева

Формирование деятельности будущего педагога по социально-бытовой ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья

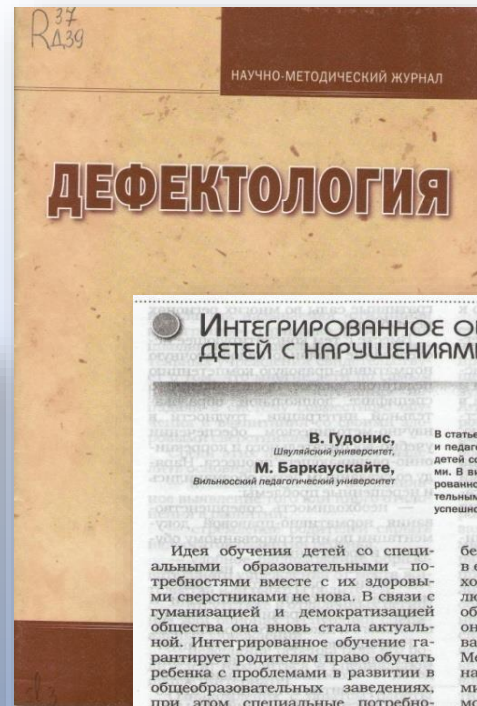
Реформирование российского общества затронуло все его сферы, в том числе и высшее педагогическое образование. Ныне к выпускнику педагогического вуза, готовящемуся работать в учреждениях системы специального образования, предъявляются качественно иные требования, чем прежде. В частности, в профессиональной деятельности специального педагога выделено такое приоритетное направление, как педагогическая деятельность по социально-бытовой ориентации учащегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Формирование этой деятельности начинается с первых лет обучения студента в вузе, поэтому раскроем ее сущность и структуру.

Статья публикуется по рекомендации О.И. Карпухиной, кандидата педагогических наук, доцента, декана факультета коррекционной педагогики и специальных методов Мордовского государственного педагогического института им. М.Е. Евсевьева.

Человек с ограниченными возможностями здоровья — это человек, имеющий «... физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования» [1, с. 15]. Данная категория людей очень разнообразна, к ней относят: умственно отсталых и детей с задержкой психического развития, неслышащих и слабослышащих, позднооглохших, незрячих и слабовидящих, детей с тяжелыми речевыми нарушениями, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, нарушениями опорно-двигательного аппарата, множественными нарушениями.

Сегодня общество не может игнорировать этих детей, оно ответственно за их развитие и создание условий, благоприятных для коррекционно-педагогической помощи. Только специальный педагог может объяснить такому ребенку окружающий мир, научить узнавать его, помочь включиться в современный социум, решая задачу их жизненной ориентации.

Однако результаты проведенного нами исследования свидетельствуют, что выпускники педагогических вузов, работающие в специальных образовательных учреждениях, испытывают серьезные трудности при осуществлении деятельности по социально-бытовой ориентации учащегося с ОВЗ [2]. Поэтому нами разработана модель этой деятельности, а также дидактическая система ее формирования, апробиро-



ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

В. Гудонис,
Шульцкой университет,
М. Баркаускайтис,
Вильнюсский педагогический университет

В статье рассматриваются социальные, психологические и педагогические проблемы интегрированного обучения детей со специальными образовательными потребностями. В виде моделей представлены разные пути интегрированного обучения детей со специальными образовательными потребностями, которые в настоящее время успешно реализованы в системе образования Литвы.

Идея обучения детей со специальными образовательными потребностями вместе с их здоровыми сверстниками не нова. В связи с гуманизацией и демократизацией общества она вновь стала актуальной. Интегрированное обучение гарантирует родителям право обучать ребенка с проблемами в развитии в общеобразовательных заведениях, при этом специальные потребности каждого должны наиболее оптимально удовлетворяться. Учителя, учащиеся и их родители не должны смотреть на интеграцию как на самоцель, ее в первую очередь надо считать возможностью, способом создания наиболее благоприятных условий для развития ребенка. Решая разнообразные проблемы интеграции, как наиболее общие, так и проблемы каждого конкретного ребенка, важно обратить внимание на этнокультурные особенности и экономические возможности отдельного региона, на богатый и ценный опыт работы специальных школ. В нашем регионе более приемлемой могла бы быть этатная, равноуровневая интеграция, сочетающая разные формы и способы коррекции.

При переходе к системе интегрированного обучения детей со специальными образовательными потребностями необходимо всесторонне оценивать возможности каждого ре-

бенка, долю коррекционной помощи в его обучении и воспитании и необходимость ее получения. При выборе любого типа обучения необходимо обеспечить проведение коррекционно-воспитательной работы, адекватной уровню развития ребенка. Механическая интеграция, то есть направление ребенка с нарушениями развития в класс общего типа, не может гарантировать ему необходимого уровня поддержки. Такая имитация интегрированного обучения только увеличивает различия между детьми и создает большой психологический дискомфорт для всех.

Специального внимания требуют сироты и дети из асоциальных семей. Проблемы их быта и трудоустройства должны решаться организованно, в тесной связи с их общим и профессиональным обучением в условиях места проживания. Важно, чтобы каждый регион начал заботиться о своих детях и чтобы ни один из них не остался отвергнутым, чтобы каждый был интегрирован в систему образования.

Успех интеграции более всего будет зависеть от отношения педагогов и родителей к детям со специальными образовательными потребностями. Нужно начать формирование нового концептуального взгляда, суть которого заключается в гуманных отношениях между детьми со



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ONU în MOLDOVA

STRATEGIA „MOLDOVA 2030” VA FI ELABORATĂ PÂNĂ LA SFÂRȘITUL ACESTUI AN

UNIONEA EUROPEANĂ A ADOPTAT PRIMA OARĂ MUZICĂ CLASICĂ LA CEATĂA VECINĂ

DE 20 DE ANI, MOLDOVA PARTICIPĂ LA OPERAȚIUNI INTERNAȚIONALE

PAG. 18

ONU în MOLDOVA

SERVICIILE DE ÎNGRIJIRE POT DEVENI UN SECTOR ATRACTIV AL ECONOMIEI

DEZVOLTAREA ECONOMICĂ ÎNTR-UN ÎNȘIR DE ÎNȘIR

SOCIETATEA SE SOLIDARIZEAZĂ PENTRU ELIMINAREA VIOLENTEI FATĂ DE FEMEI ȘI FETE

GALA DREPTURILOR OMULUI 2017 – GALA OAMENILOR CURAJOSI

PAG. 22

PAG. 7

THE UN in MOLDOVA

REVISTA APRIL - JUNE / APRILIE - Iunie 2014, NO. 2 (5)

UNUI DIN O SĂRĂ DE COPILII DIN MOLDOVA ARE O DIABETIZĂ ȘI ÎNCEPE SĂ ÎNTRIE ÎN CĂMERELE CĂMINULUI. ÎNCEPE SĂ ÎNTRIE ÎN CĂMERELE CĂMINULUI CA DIZABILITĂȚI ȘI ÎNCEPE SĂ ÎNTRIE ÎN CĂMERELE CĂMINULUI

UNUI DIN O SĂRĂ DE COPILII DIN MOLDOVA ARE O DIABETIZĂ ȘI ÎNCEPE SĂ ÎNTRIE ÎN CĂMERELE CĂMINULUI. ÎNCEPE SĂ ÎNTRIE ÎN CĂMERELE CĂMINULUI CA DIZABILITĂȚI ȘI ÎNCEPE SĂ ÎNTRIE ÎN CĂMERELE CĂMINULUI

SOCIAL AGENDA

ISSUE N° 27 • Iulie 2011

Adapting to change – the EU approach to restructuring

Older but healthier

Social services in general interest and EU rules: help is on the way

UNICEF in Moldova

Copiii la carucior – în fața ușilor închise

UNICEF pledează pentru dezvoltarea noilor modele de servicii

UNICEF este o organizație internațională care lucrează pentru bunăstarea copiilor și femeilor din țările în curs de dezvoltare. În Moldova, UNICEF lucrează pentru a îmbunătăți condițiile de viață ale copiilor și a le oferi acces la servicii de calitate.

UNICEF este o organizație internațională care lucrează pentru bunăstarea copiilor și femeilor din țările în curs de dezvoltare. În Moldova, UNICEF lucrează pentru a îmbunătăți condițiile de viață ale copiilor și a le oferi acces la servicii de calitate.

THE UN in MOLDOVA

REVISTA

JANUARY - MARCH 2005 / IANUARIE - MARTIE 2005, NO. 1 (2)

SOCIAL AGENDA

12/2014

n° 39

Marianne Thyssen
Employment, social affairs, skills and labour mobility

The new European Commission

6 Social Investment
12 Employment

THE UN in MOLDOVA

REVISTA

OCTOBER - DECEMBER / OCTOMBRIE - DECEMBRIE 2014, NO. 4 (1)



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Library Network Support Services



с 1-го по 5-е апреля 2012 года
в г. Чебаркуле Челябинской области
прошли X международный конкурс
им. А.С. Макаренко и очередные
Макаренковские чтения.
В финале конкурса участвовали
32 образовательных учреждения.

Издаётся с 1803 года
(№ 1417)

4
/2012

НАРОДНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: проблемы и перспективы

Изабелла Фёдоровна Деметьева,
заведующая лабораторией Института семьи и воспитания РАО,
доктор социологических наук

Светлана Анатольевна Сопыриева,
научный сотрудник Института семьи и воспитания РАО

В последнее время в нашей стране наблюдается значительный рост числа детей-инвалидов, а значит, необходимо особое внимание к их образованию. Ведь образование даёт этой категории детей не только знания, но и возможность их социальной адаптации. Но федеральный закон об образовании детей с ограниченными возможностями здоровья до сих пор не принят. Однако в Москве в 2010 году был принят региональный закон — первый и единственный действующий нормативный документ такого содержания. Хотя с момента принятия закона прошло не так много времени, мы уже можем говорить о московском опыте, который будет полезен специалистам в других регионах, работающим с детьми-инвалидами.

- дети-инвалиды
- дети с ограниченными возможностями здоровья
- инклюзивное образование
- социальная интеграция

Обучение и воспитание детей-инвалидов — социальная проблема не только нашей страны, но и многих других стран мира. Однако численность таких детей в современной России столь значительна, что не поддаётся международным сравнениям. Только среди детей школьного возраста инвалидов составляют 13% от общего числа. Наблюдается также непропорциональный рост их численности по годам: согласно результатам переписи населения 2002 года, численность детей-инвалидов за 10 предшествующих лет возросла в 4,6 раза. Аналогичным образом за три года, с 2007-го по 2009 годы, количество детей с ограниченными возможностями здоровья

выросло в России на 40%, достигнув уровня 316 тысяч, а к декабрю 2010 года она составила уже 545 тысяч детей.

Детская инвалидность не обусловлена какой-либо одной причиной, а весьма разнообразна. Она связана с целым спектром различных заболеваний — как врождённых, так и приобретённых в первые годы жизни ребёнка. Это значит, что организация образовательного процесса для этой категории детей должна быть дифференцированной, учитывающей их индивидуальные физические и ментальные характеристики. Кроме того, необходим отлаженный закон, определяющий условия образовательной деятельности.

В развитых странах мира закон об образовании лиц с ограниченными возможностями



222

Н. Голиков,
заведующий кафедрой возрастной и педагогической психологии
ТюмГУ, кандидат педагогических наук, доцент

Индивидуальная помощь ребенку-инвалиду в условиях обучения в массовом образовательном учреждении

Количество детей-инвалидов, к сожалению, растет неуклонно. Инвалиды, как отмечает статистика, составляют десятую часть населения планеты. В условиях российской действительности эта категория людей по-прежнему остается одной из самых экономически и социально-психологически неблагополучных. Инвалидность не есть медицинская проблема. Инвалидность — это проблема неравных возможностей!

Мы рассматриваем инвалидность не только как нарушение здоровья со стойкими расстройствами функций организма, приводящее к ограниченно жизнедеятельности, но и как психологический феномен. Инвалидность — психологическое образование личности, выраженное ее деформацией, тотальной препятствующей эффективному социальному функционированию на фоне резко сниженной самооценки, непродуктивных контактов с окружающими.

Данное психологическое образование личности является следствием неадекватного понимания здоровыми людьми феномена «инвалидности», излишней изоляции и исключения инвалидов из полноценного участия в общественной жизни, игнорировании большинством их равных прав с другими гражданами страны, что является явной социальной-психологической и, думается, политической дискриминацией.

На 1 сентября 2004 года только в городе Тюмени насчитывалось 1280 детей-инвалидов школьного возраста. Из них 494 человека, что составляет 38,3%, обучаются в массовых общеобразовательных учреждениях. Как протекает образовательный процесс этих детей, насколько комфортно они себя ощущают в стенах школ? Как организовать и обеспечить социально-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, чтобы оптимизировать развитие детей

данной группы, интегрировать их в общество? Эти и многие другие вопросы интересуют педагогическую общественность, правозащитные общественные организации, родителей, имеющих детей-инвалидов — будущих школьников.

В развитии ребенка все взаимосвязано, взаимообусловлено. Специалистам необходимо определить его «точки роста», зону ближайшего развития, спрогнозировать его реальные перспективы, создать условия для самореализации во всех сферах деятельности. Цель образовательного учреждения — не только обучение, передача ребенку определенной суммы знаний, а, прежде всего — формирование Человека. Таким образом, в модель практики социально-педагогического сопровождения закладывается безусловная ценность внутреннего мира каждого школьника, приоритетность потребностей, целей и ценностей его развития.

При осуществлении социально-психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов принципиально важным является создание условий для самостоятельного творческого освоения ими системы отношений с окружающими и самим собой, а также для совершения каждым ребенком личностно значимых жизненных выборов. В процессе сопровождения взрослый, создавая ситуацию выборов и не навязывая априори свою точку зрения, побуждает ребенка к нахождению самостоятельных решений, помогает ему принять ответственность за собственную жизнь.

При рассмотрении вопроса о социально-педагогическом сопровождении мы опираемся на понимание комплексности в его организации и осуществлении с включением, где есть в этом необходимость, оздоровительной, реабилитационной деятельности специалистов образовательного учреждения. Такими полифункциональными образовательными учреж-



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



<http://libruniv.usarb.md>

libruniv.usarb.md/index.php/ro/

UNIVERSITATEA DE STAT "ALEXU RUSSO" din BĂLȚI

BIBLIOTECA ȘTIINȚIFICĂ

Acasă RESURSE INFORMAȚII UTILE NOUȚĂȚI SERVICII CERCETARE DESPRE NOI HARTA

Lansare de carte auzită... Biblioteca Științifică U.S.R.B.

Științifică Educației De... Activități culturale de... Biblioteca Științifică U.S.R.B. Biblioteca Științifică U.S.R.B.

MISIUNE

Biblioteca Științifică USARB are misiunea de a contribui la dezvoltarea învățământului universitar prin satisfacerea deplină a necesităților informaționale complexe ale studenților, cadrelor didactice, cercetătorilor și altor categorii de utilizatori, inspirând descoperirea intelectuală și de învățare prin formarea culturii informației.

Acasă

ExLibris
Primo Catalog

BIBLIOTECA DIGITALĂ

REVISTE USARB

BAZE DE DATE

REPOZITORII

PARTENERII NOȘTRI

REFERINȚE / CITĂRI

Cursul de specialitate
Redresarea activității
bibliografice

27-03-2018 Ana Naglerneac, bibliotecar
principal, a redactat în colaborare și
de lectură bibliografică la Biblioteca
Științifică USARB, ap.

Bogdan Petriceicu Hasdeu :
expoziție online

Bogdan Petriceicu Hasdeu : scriitor,
filolog, lingvist, folklorist, gazetar, filozof,
letric, lingvist și om politic : 180 de ani de

Festivalul de filme poloneze
„CinePOLSKA”

26-03-2018 Cele mai interesante filme
poloneze vor putea fi văzute în cadrul
Festivalului de filme POLSKA, care va avea loc
la Bălți în perioada 3



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



libruniv.usarb.md/index.php/ro/baze-de-date



Acasă RESURSE INFORMAȚIILE NOUȚĂȚI SERVICII CERCETARE DESPRE NOI HARTA



BIBLIOTECA DIGITALĂ
REVISTE USARB
BAZE DE DATE
REPOZITORII
PARTENERII NOȘTRI
REFERINȚE / CITĂRI



Acasă | **BAZE DE DATE**

EBSCO

Consoțiul REM - Resurse Electronice pentru Moldova, este un proiect comun al Institutului pentru o Societate Deschisă, Budapesta - Open Society Institute (OSI) și Compania editorială EBSCO Publishing (SUA). EBSCO este la moment unul dintre cei mai mari furnizori de reviste în format tradițional și electronic.

[Vezi toate bazele de date »](#)

SpringerLink

Unul din liderii mondiali care oferă cărți și reviste practic din toate domeniile de cercetare. Această bază de date este o resursă sigură de informații pentru cercetători, cadre didactice și studenți.

[Vezi detalii »](#)

EIFL

În susținerea educației și activității de cercetare în calitate de membru al Consoțiului REM Biblioteca oferă utilizatorilor acces gratuit la pachetul de baze de date EIFL. Aceste colecții digitale au un conținut academic multidisciplinar, specializat pe un anumit subiect sau enciclopedic, și cuprind articole din publicații periodice (rezumate și/sau full text), cărți, referințe, rapoarte, cercetări, studii de caz, imagini și hărți.

[Vezi toate bazele de date »](#)

Research4Life



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



<http://search.ebscohost.com>

Search results for 'disability' on EBSCOhost. The page lists several articles:

- Inclusive Education Laws**: By Myers, Sandra. *Review of Education Research*, 2010(15), p.1-11. Abstract: Inclusive education for students with disabilities is designed to ensure that all children receive an appropriate education in a safe and healthy environment. The only laws governing this area are either state or federal. The Individuals with Disabilities Education Act and the subsequent Individuals with Disabilities Education Act Amendments have provided the most stringent of "least restrictive environment." Research has shown the inclusive education can improve academic achievement among disabled students, as well as foster more positive social interaction among disabled and non-disabled students. However, inclusion can create disabled students of stigmatized industries, and in some cases, disrupt the learning of non-disabled students. [ABSTRACT FROM AUTHOR] (JAN 2006/45)
- Adapted Physical Education**: By Hinkle, Betty, Shultz, J. *Adapted Physical Education - Research Studies Education*, 11(2015), p.1-11. Abstract: This article provides an overview of adapted physical education and the regulations that have supported and promoted the inclusion of students with disabilities into the local collective development of the Adapted Physical Education National Standards (APENS). It is also discussed with an overview of each of the three national standard foundation of knowledge and skills for adapted physical education: inclusion of students with disabilities into the regular physical education classroom; assessment and preparation, which revealed along with a brief discussion of the effectiveness of current physical education teacher preparation programs. [ABSTRACT FROM AUTHOR]
- Normalization**: By Phillips, Kent. *Normalization - Research Studies Education*, 11(2015), p.1-11. Abstract: Normalization encourages the inclusion of individuals with disabilities into the fabric of society, to experience life as individuals without disabilities. The movement began in Sweden during the 1970s and discovered that individuals with disabilities who lived at home showed better developmental delays than those who were institutionalized. It has a subtle integration of routine and special education classrooms, and the development of community integrated living arrangements which are considered independence. [ABSTRACT FROM AUTHOR] (JAN 2015/15)

Search results for 'Low-Incidence & High-Incidence Disabilities' on EBSCOhost. The main article is:

Low-Incidence & High-Incidence Disabilities

Special Education > Low-Incidence & High-Incidence Disabilities

RESEARCH STARTERS
ACADEMIC TOPIC OVERVIEWS

Low Incidence & High Incidence Disabilities
Research Studies Education

Дата: Январь 3, 2015

В данной работе

Search results for 'disability and rehabilitation' on EBSCOhost. The page shows search filters and results:

Уточнить результаты: 1 - 20 из 6,368

- Musings of Someone in the Disability Support Services Field for Almost 40 Years**
By Goods, Sam. *Journal of Postsecondary Education and Disability*, 47(4), p.483-484, Nov 2014. EJ1188105.
Abstract: This article is a collection of musings with 40-year-old reflections on the evolution of postsecondary education for students with disabilities. The author discusses the importance of the work of those who do it for work. There are things we do better than we do for the rest of the world. Topics discussed include working with Vocational Rehabilitation Agencies, parents of students with disabilities, and the Office for Civil Rights. Suggestions for professional training and self-reflection support services and technology are discussed as well.
Full Text: EBSCO
Тематика: Disabled Services (Special Education); Vocational Rehabilitation; Parents; Civil Rights; Assistive Technology; Academic Accommodations (Disabilities); Educational Practices; Phenomenology
- Effect of Supported Employment on Vocational Rehabilitation Outcomes of Transition-Age Youth with Intellectual and Developmental Disabilities: A Case Control Study**
By Wehrler, Paul, Clark, Tony, Coleman, Nicole. *Intellectual and Developmental Disabilities*, 45(4), p.296-302, Aug 2014. EJ1131488.
Abstract: The purpose of this study was to examine the effect of supported employment intervention on the employment outcomes of transition-age youth with intellectual and developmental disabilities served by the public vocational rehabilitation system using a case-control study design. Data for this study were extracted from the Rehabilitation Services Administration Case Control Report (RSCCR) database for September 2010. The sample included 22,208 youth with intellectual and developmental disabilities ages between 18 and 25 years old at the time of application. The classification and regression tree (CART) method was used to estimate probability scores and to adjust for selection bias on the basis of all potential variables relevant to the dependent variable (i.e., competitive employment). Results related to homogeneous subgroups, and receipt of supported employment was found to increase the employment rates across all of the groups. The effect of supported employment was especially strong for youth who were Social Security beneficiaries, special education students, and individuals with intellectual disabilities or autism who were high school graduates. These findings suggest that supported employment is an effective service for enhancing the vocational rehabilitation outcomes of young adults and provides valuable information for policy makers, health care providers, rehabilitation counselors, and educators.
Тематика: Supported Employment; Youth; Mental Retardation; Developmental Disabilities; Vocational Rehabilitation; Adolescents; Young Adults; Regression (Statistics); Classification; Employment Levels; High School Graduates; Adults; Comparative Analysis
- Inclusion of Aging in Rehabilitation Counseling Journals 2000-2012: A Content Analysis**
By Kibben, Armin A., Kempster, Dennis, Sherr, John R. *Rehabilitation Research, Policy, and Education*, 45(1), p.75-97, 2015. EJ1195600.
Purpose: To conduct a content analysis of the rehabilitation counseling literature to identify articles published on aging. Method: To determine the number of articles that were

Table of Contents for 'Low-Incidence & High-Incidence Disabilities' on EBSCOhost:

- Abstract
- Overview
- History
- Statistics
- Further Insights
 - Identification for Services
 - The Aptitude-Achievement Model
 - Response to Instruction/Intervention (RTI)
- Viewpoints
 - Service Delivery & Settings

Overview

Although the Individuals with Disabilities Education Act (IDEA, 2004) lists 13 separate disability categories (Table 1), students with disabilities are generally viewed as belonging to one of two overarching groups: low-incidence disabilities (LD) or high-incidence disabilities (HD). LD disabilities are rare, and do not exceed 1% of the school-aged population at any given time (U.S. DOE, 2003), whereas HD disabilities comprise about 10% of all children in public schools.

Table 1: IDEA 2004 Disability Categories

comes too late, there is a missed opportunity to prevent or at least reduce the impact of the disability on the child. Two ways that students are assessed for HD disabilities are a) The aptitude-achievement model (IQ discrepancy approach and b) response to intervention.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



December 2012

Research Report

Vocational Rehabilitation (VR) Approaches to Job Development

The University of Montana Rural Institute
RTC RURAL
Research and Training Center on Disability in Rural Communities

Vocational Rehabilitation (VR) agencies provide a range of services to help people with disabilities become employed. How services are delivered, however, depends on several factors including client interests and abilities as well as economic opportunities within the local community.

For better or worse, rural and urban clients face vastly different employment landscapes. For instance, USDA Economic Resource Service data indicate that rural people earn lower wages and experience lower employment rates (ERS, 2012). Rural counties also have fewer full-time jobs per capita, particularly in skilled labor markets (ERS, 2012; Ooster, 2003). Urban areas have higher

Journal of Postsecondary Education and Disability, 27(2), 113 - 127 113

Monitoring for Accessibility and University Websites: Meeting the Needs of People with Disabilities

Tatiana I. Solovieva
Jeremy M. Bock
West Virginia University, Center for Excellence in Disabilities

Abstract

Under the Americans with Disabilities Act (ADA), people with disabilities are guaranteed access to all postsecondary programs and services. The purpose of this study, conducted by the Center for Excellence in Disabilities, was to evaluate the current status of a major university's web accessibility. The results indicated that in 2011 only 51% of 509 web pages (sample) at a large public university in the northeastern United States passed automated web accessibility tests with Cynthia Says for Section 508 compliance (WCA 1.0). Only 35% passed using the WAVE Accessibility Tool for the Web Content Accessibility Guidelines (WCAG 2.0 Level A) Priority 1 compliance, which is a more rigorous evaluation level. The stricter the level of testing, the more university web pages failed. Stricter web accessibility requirements may be legally imposed instead of Section 508 in the future. Universities will succeed in meeting an important mandate of the ADA by making institutional websites accessible to current and future students and employees with disabilities.

Keywords: Web accessibility, web usability, equal access, disability, higher education

People with disabilities (i.e., physical or mental) Section 508 of the Rehabilitation Act is relevant for

EBSCOhost

Исследования BMC Public Health
Дата: May 1, 2014

В данной работе
Полный текст PDF
Исследования BMC Public Health
Дата: May 1, 2014

Table 4 Risk of low HRQoL and lack of participation in society in 2010, but not in 2002

	HRQoL		Participation	
	Pain OR (CI)	Low general health OR (CI)	Low mental health OR (CI)	Lack of participation OR (CI)
Male				
Female	1.41 1.26, 1.58	1.16 1.02, 1.31	1.43 1.26, 1.62	0.89 0.78, 1.01
Aged 26-44 years in 2010				
Aged 45-64 years in 2010	1.13 1.01, 1.28	1.03 0.90, 1.17	0.57 0.50, 0.65	2.64 2.13, 3.31
Aged 65+ years in 2010	0.88 0.74, 1.04	0.90 0.74, 1.08	0.24 0.20, 0.30	12.00 [†] 9.69, 15.01
No mobility disability				
Mobility disability	2.98 2.09, 4.22	6.19 3.93, 9.73	2.77 2.04, 3.72	3.88 3.03, 4.95
Higher BMI in 2010 (5 units)	1.12 1.05, 1.20	1.60 1.47, 1.74	-	-
BMI increase (5 units) between 2002 and 2010	-	1.37 1.17, 1.62	-	-

[†]Retired respondents.
Significant values are shown in bold text.

Table 5 Risk of long-term low HRQoL and lack of participation in society in 2010 when also reported in 2002

	HRQoL		Participation	
	Pain OR (CI)	Low general health OR (CI)	Low mental health OR (CI)	Lack of participation OR (CI)
Male				
Female	4.1 1.29, 1.68	1.03 0.92, 1.21	1.80 1.10, 1.54	0.99 0.71, 1.40
Aged 26-44 years in 2010				
Aged 45-64 years in 2010	2.27 1.08, 1.49	1.20 1.24, 1.82	0.88 0.70, 1.01	3.52 2.04, 5.65
Aged 65+ years in 2010	1.04 0.06, 1.22	1.11 0.02, 1.32	0.40 0.29, 0.54	2.49 [†] 2.35, 9.52
No mobility disability				
Mobility disability	4.51 3.48, 5.90	4.15 6.17, 11.84	5.00 2.22, 4.06	2.97 1.98, 4.52
Higher BMI in 2010 (5 units)	1.14 1.05, 1.24	1.18 1.02, 1.30	-	-
BMI change (5 units) between 2002 and 2010	-	1.25 1.09, 1.41	-	-

[†]Retired respondents.
Significant values are shown in bold text.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ERIC Collection Thesaurus Search education resources Search Advanced Search Tips

Peer reviewed only Full text available on ERIC

Vocational Rehabilitation (VR) Approaches to Job Development. Research Report

Ipsen, Catherine
Rural Institute

[Download full text](#)

ERIC Number: ED540089
Record Type: Non-Journal
Publication Date: 2012-Dec
Pages: 6
Abstractor: ERIC
Reference Count: 5
ISBN: N/A
ISSN: N/A

Description: [Disabilities](#), [Vocational Rehabilitation](#), [Rural Areas](#), [Economic Opportunities](#), [Employment Patterns](#), [Urban & Rural Population](#), [Job Development](#), [Skilled Workers](#), [Blue Collar Occupations](#), [Career Development](#), [Interviews](#), [On-the-Job Rehabilitation](#), [Counseling](#), [Self-Employment](#), [Community Attitudes](#), [Community Relations](#), [Employers](#)

Rural Institute, University of Montana, 700 SW Higgins Avenue Suite 250, Missoula, MT 59803. Tel: 800-732-0323; Tel: 406-243-4730; e-mail: rura@ruralinstitute.umt.edu; Web site: <http://ruralinstitute.umt.edu>

Publication Type: Reports - Research
Education Level: N/A
Audience: N/A
Language: English
Sponsor: National Institute on Disability and Rehabilitation Research (ED/OISERS)
Authoring Institution: University of Montana, Rural Institute

ERIC - Vocational Rehabilitation (V...
eric.ed.gov/Id=ED540089

u.s.a. eocscout.com/eric/results?docID=29962-d12b-4712-b73-166762c2f19540e550974f0126e-1126nd-4f0126e5e9-0261b

Началь (разрядности) журналы
1696 Дата издания 2016

Попытка поиска

Тема: термины топового словаря

Тема

Издание

Компания

Язык

География

Североамериканская система классификации отраслей / Промышленность

Полный текст PDF (209K)

2 "Offering something back to society?" Learning disability, ethnicity and sporting legacy: hosting the Special Olympics GB Summer Games in Leicester, 2009.

By Williams, John; Carter, Neil. *Inter-Net: Journal of Learning Disabilities*, 2014, Vol. 42, Issue 3, p214-223. 10 p. Chart. Abstract. Accessible summary. This article is about research on hosting major sporting events involving people with learning disabilities, it focuses on the Special Olympics Great Britain National Summer Games, which were held in Leicester in July 2009. The 2009 Summer Games raised significant legacy issues concerning ethnicity, both for the hosts (the city of Leicester), the governing body (Special Olympics Great Britain) and the event also provided important insights into wider attitudes towards people with learning disabilities held by the general public. Summer in 2009 the city of Leicester hosted the Special Olympics Great Britain National Summer Games. Around 2900 athletes with learning disabilities competed in 21 sports. This article argues that this sporting mega-event had important potential legacy consequences for the hosts, the governing body - Special Olympics Great Britain (SOGB) - and also for wider attitudes towards people with learning disabilities. The article is mainly concerned here with questions of ethnicity around Special Olympics Great Britain (SOGB) and the specific motivations for staging this event in the East Midlands. The article argues that the hosts' motivation to bid for the annual Olympics and legacy aims in its appeal to local citizens, and that SOGB favoured Leicester because of the organization's urgent need to modernise its terms of its urban reach, ethnicity and age profiles. We end by briefly assessing the evidence that SOGB achieved some of its goals and the extent to which the Leicester public embraced Special Olympics and athletes with learning disabilities. [ADSTRACT FROM AUTHOR] DOI: 10.1111/ldi.12031. <http://dx.doi.org/10.1111/ldi.12031>

Темы: ТЕЛЛАТЕРС; ЮНИО adults; ADULTS; MIDDLE-aged persons; OLDER people; ATTITUDE (Psychology); ETHNIC groups; INTERVENING; PEOPLE with mental disabilities; MOTIVATION (Psychology); SPORTS for people with disabilities; DISABILITIES; SOCIAL attitudes; ENGLAND

Полный текст PDF (149K)

AP Видео компании Associated Press (10) Проматривать все

Wheelchair athletes take part in events... 2:28
Disabled men in Bosnia fight for 'right... 4:00
Festival promotes the talents of... 6:36
A blind musician has mastered 16... 5:27
Report criticises UN-run mental... 3:45
Caring for babies and children shoul... 6:27

www.eric.ed.gov/Id=ED540089
<https://www.eocscout.com/eric/results?docID=29962-d12b-4712-b73-166762c2f19540e550974f0126e-1126nd-4f0126e5e9-0261b>
www.eric.ed.gov/Id=ED540089
<https://www.eocscout.com/eric/results?docID=29962-d12b-4712-b73-166762c2f19540e550974f0126e-1126nd-4f0126e5e9-0261b>
N: practical lessons from Bangladesh.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



libruniv.usarb.md/index.php/ro/resurse/baze-date/10-altele

UNIVERSITATEA de STAT
„ALECU RUSSO” din BĂLȚI



BIBLIOTECA ȘTIINȚIFICĂ



Acasă RESURSE INFORMAȚII UTILE NOUȚĂȚI SERVICII CERCETARE DESPRE NOI HARTA

search..

Catalog electronic

ORA USARB

Biblioteca Digitală

Baze de date

Reviste USARB

e-Resurse

Ghiduri / Tutoriale

Colecții

BIBLIO

REVIS

BAZE DE DATE

REPOZITORII

PARTENERII NOȘTRI

REFERINȚE ȘTIINȚIFICE

RESURSE | Baze de date | Altele

arhive, repozitorii

de regăsire a informației în Acces Deschis pentru studiu și cercetare.

Directorul revistelor cu Acces Deschis (11 487de reviste academice din 136 de țări și publicate în 50 de limbi). DOAJ înlesnește accesul liber la publicații periodice din diverse domenii academice. La dispoziția cititorilor sînt puse publicații ce acoperă toate domeniile de cercetare academică.

Baze de date a ONU

Cuprinde aproximativ toate tipurile de documente ONU, date, publicități, începînd cu mijlocul anilor 1990. Categoriile de documente incluse sînt: Rezoluții începînd cu anul 1946 (Consiliu de Securitate, Adunarea Generală, Consiliul Economic și Social, Consiliul de Încredere), Documente selectate ale Consiliului de Securitate și ale Adunării Generale începînd cu anul 1965, Propuneri de rezoluții, Înregistrări ale întîlnirilor (PVs și SPs), Rapoarte, Documente administrative (ST/AI-, ST/CA-, ST/SGBA-), Sentințe ale Tribunalului Administrativ.

EU Bookshop

EU Bookshop

Librărie virtuală care oferă acces la 1 000 000 de publicații oficiale ale Uniunii Europene. Puteți descărca aceste publicații în format PDF sau să selectați literatura care ar putea prezenta interes pentru Dumneavoastră și să expediați Coordonatorului Centrului de Informare al Uniunii Europene al Bibliotecii Științifice versiunea electronică a listei titlurilor selectate prin e-mailul valeandrew@gmail.com.

Documentele UE

Europa

Link-uri către documente (de la texte juridice pînă la documente istorice), sondaje și studii recente, biblioteci și centre de documentare. Explicații pe marginea terminologiei UE, glosare și orientări privind redactarea și publicarea textelor despre UE.

Comisia Europeană



lex.php/ro/resurse



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



<https://publications.europa.eu/ro/web/general/publications/publications>



<https://publications.europa.eu/ro/publication-detail/-/publication/434b691e-a8b2-11e7-837e-01aa75ed71a1/language-en/format-PDF>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



IFLA.ORG

The screenshot shows a web browser displaying the IFLA.ORG website. The main page features a teal header with the IFLA.ORG logo and a white box containing the text: "The International Federation of Library Associations and Institutions (IFLA) is the global voice of the library and information profession... read more...". Below this, it asks if the user is looking for libraries and mentions other IFLAs.

A second browser window is open, showing the "Lyon Declaration" page. The page title is "Лионская Декларация по доступу к информации и развитию" (Lyon Declaration on Access to Information and Development). The text on the page is in Russian and discusses the UN's new development program and the importance of information access.

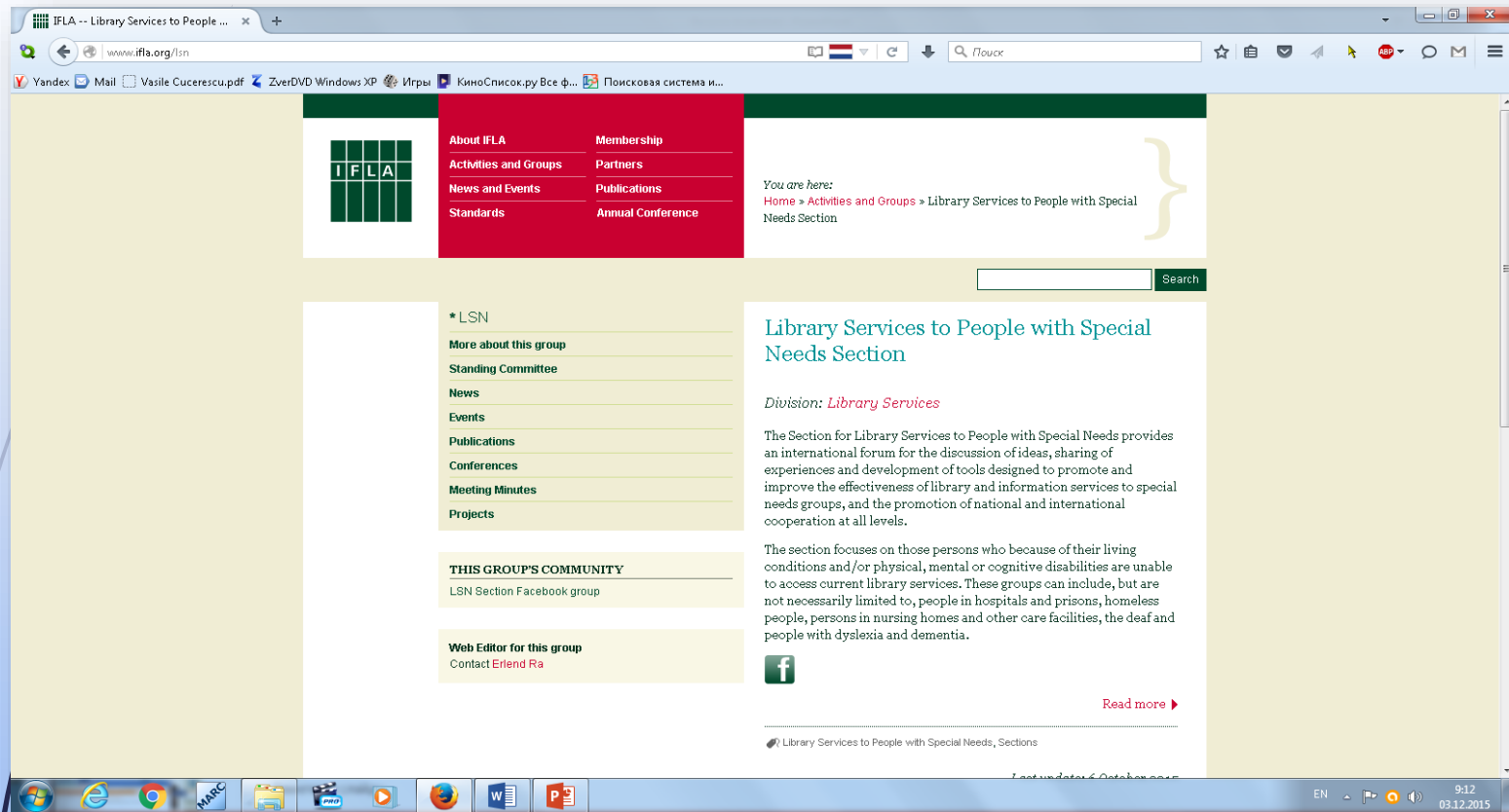
The bottom of the screenshot shows a Windows taskbar with various application icons and a system tray with the date 03.12.2015 and time 9:09.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



http://www.ifla.org/about-lsn



The Library Services to People with Special Needs section is one of IFLA's oldest. It was established in 1931 as the Sub-committee on Hospital Libraries (patients' libraries). Over the years the sections' scope has widened and its name changed several times. In 2008 it got its current name, changed from Libraries Serving Disadvantaged Persons.



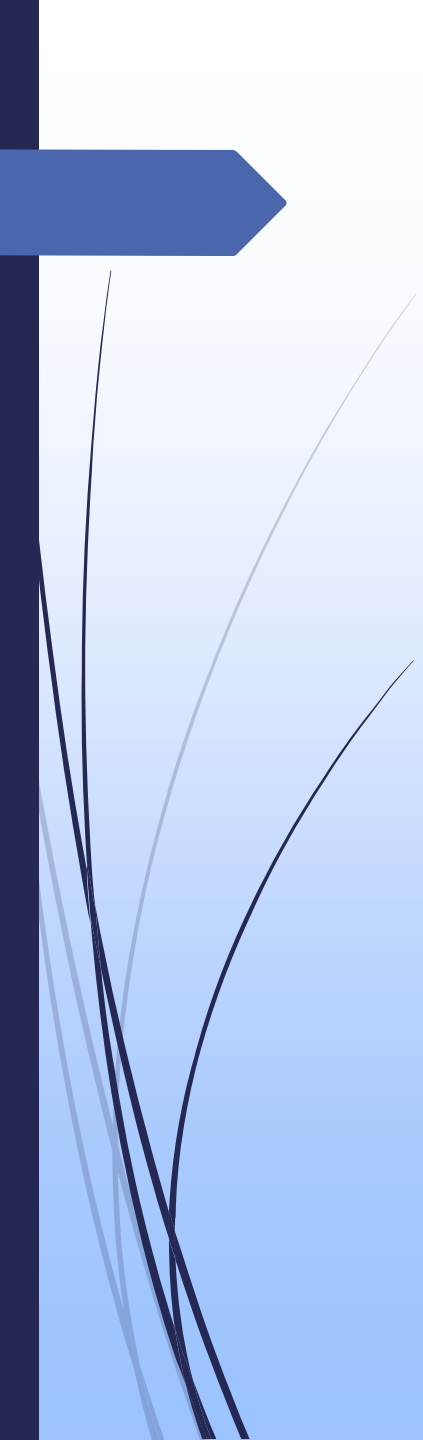
IFLA.ORG

- **Servicii bazate pe tehnologia informației pentru orbi și persoane cu dizabilități vizuale** (monitoare mai mari și cu funcții cu contrast sporit sau display-uri ce convertesc informațiile în alfabetul Braille, programe care convertesc textul rostit de utilizator în text scris);
- **Servicii bazate pe tehnologia informației pentru persoanele cu dizabilități neuromotorii** (tastaturi cu număr redus de taste, dispozitive care înlocuiesc mouse-ul și permit efectuarea unor comenzi speciale);
- Tot în categoria serviciilor speciale putem include și serviciile de orientare și instruire a utilizatorilor și cele orientate pe grupuri țintă (afaceri, minorități)
- furnizarea serviciilor de poștă electronică și constituirea de biblioteci digitale.



Resurse electronice

- **Colecțiile Bibliotecii Științifice USARB-<http://tinread.usb.md:888/tinread/tinread.Jsp>**
- **http://81.180.66.9:1701/primo_library/libweb/action/search.do?mode=Basic&vid=373SUO_V1&tab=usarb**
- **<http://www.justice.md>**
- **<http://www.worldbank.org/>**
- **<http://www.un.org/>**
- **www.europa.bookshop.eu**
- **www.ifla.org**
- **<http://www.oecd.org/>**
- **<http://www.unesco.org/new/en/>**
- **<http://www.unicef.org/>**
- **<http://nou.edu.md>**
- **[http://www.didactic.ro/formare-continua/materiale - formare/educație-incluziv](http://www.didactic.ro/formare-continua/materiale-formare-educatie-incluziv)**
- **<http://search.ebscohost.com/>**
- **<http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/>**
- **http://www.undp.md/rom/main_r/index.shtml**
- **<http://dcalin.fr/textes/handicap.html>**
- **<http://scolaritepartenariat.chez-alice.fr>**
- **<http://www.medicaexpo.com/>**



**Realizatori:
Valentina TOPALO
Angela HĂBĂȘESCU
Valentina VACARCIUC**

2018