



BIBLIOTECA ȘTIINȚIFICĂ
A UNIVERSITĂȚII DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI



EDUCAȚIA DE GEN – O ȘANSĂ PENTRU SCHIMBARE

Obiectivele de Dezvoltare Durabilă:
Obiectivul 5: Egalitatea de gen



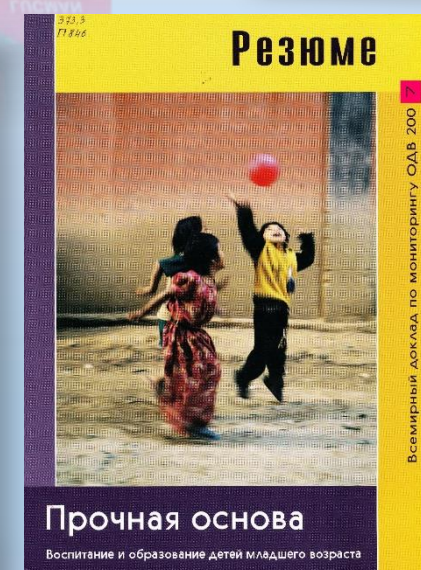
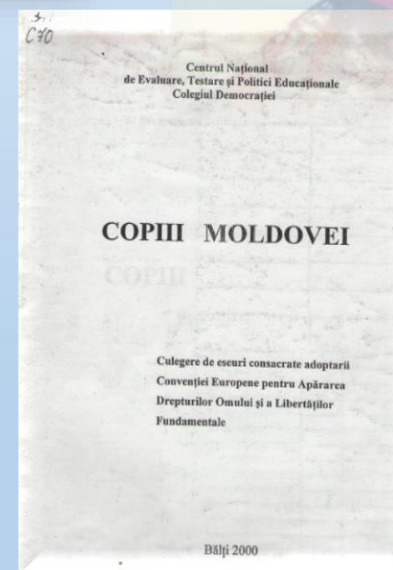
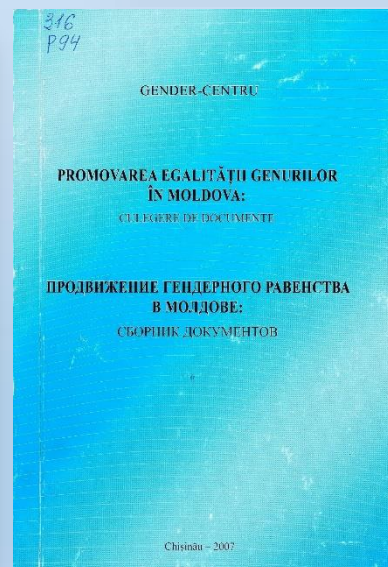
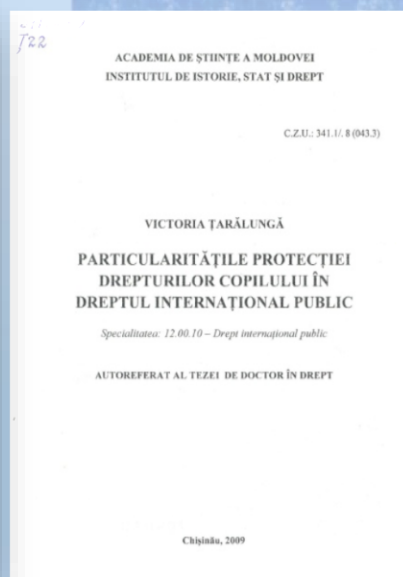
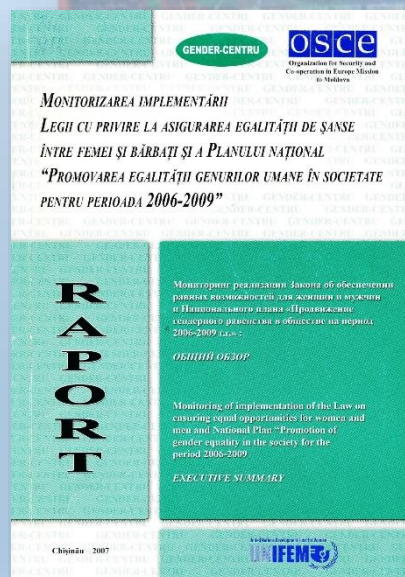
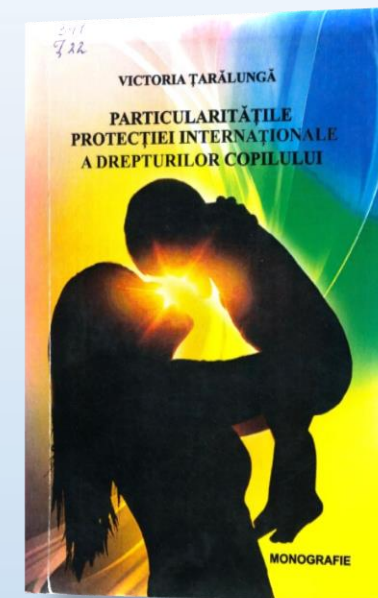
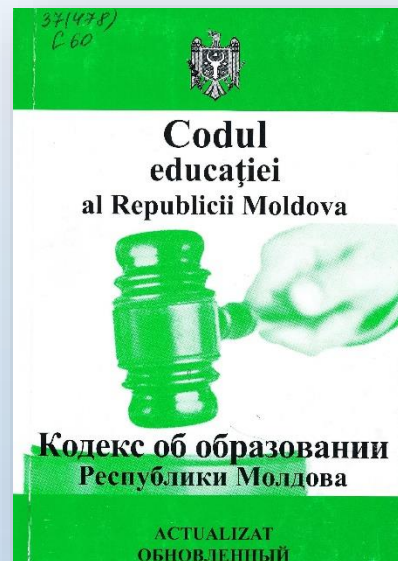
Conducătorii mondiali s-au întrunit la 25 septembrie 2015 la sediul Națiunilor Unite din New York pentru a adopta Agenda de Dezvoltare Durabilă 2030. Ea cuprinde 17 Obiective de Dezvoltare Durabilă (ODD), sau Obiective Globale, care vor ghida politicile și finanțarea în următorii 15 ani.

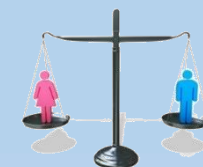
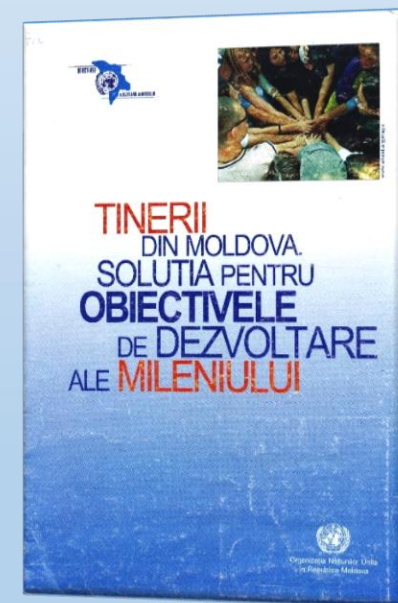
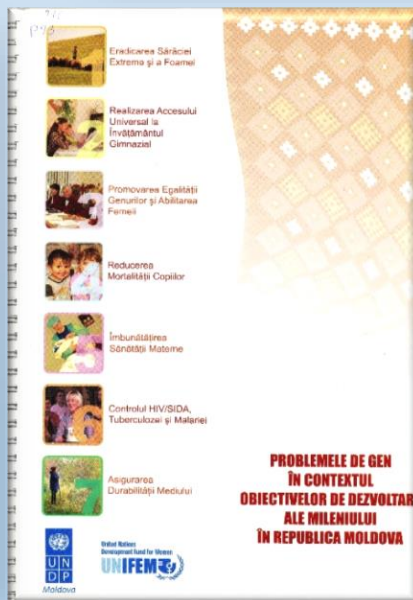
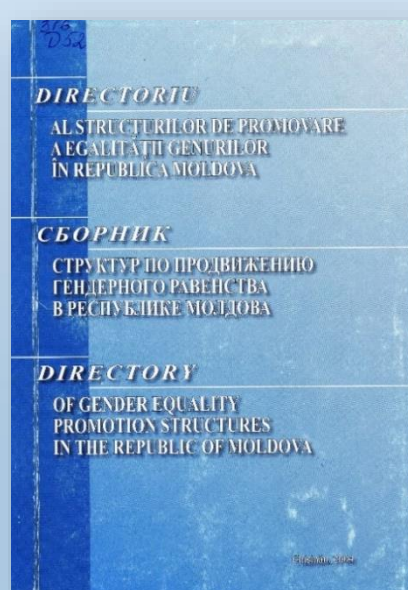
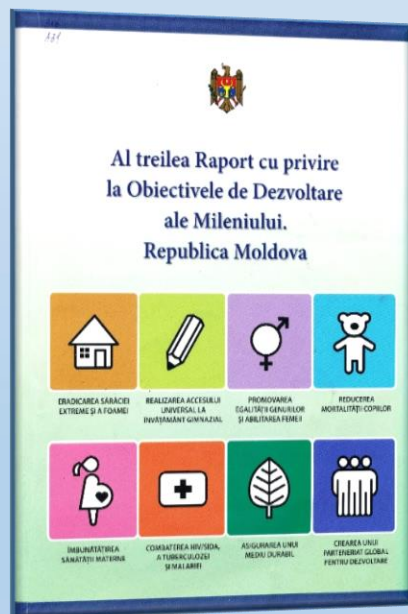
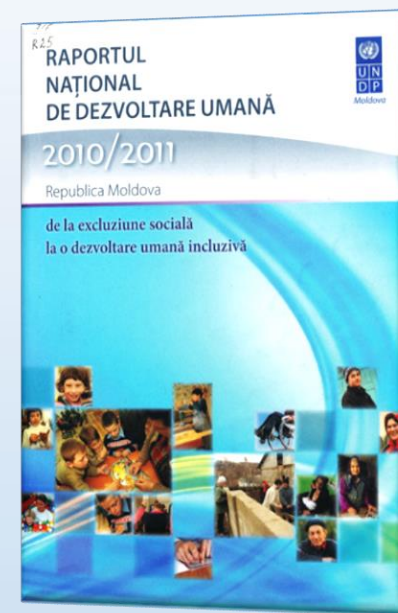
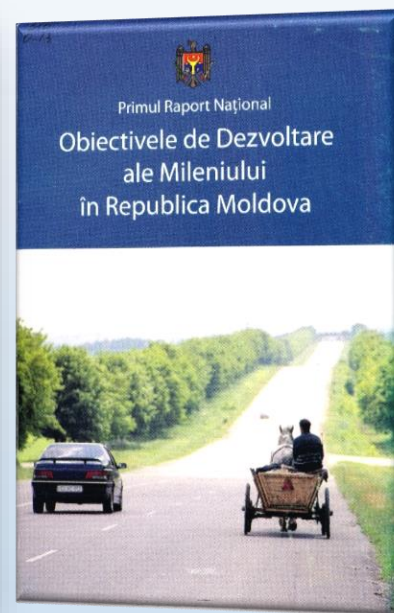
Obiectivul 5 de pe Agenda 2030 ***Egalitate de gen*** prevede eliminarea tuturor formelor de discriminare față de femei și fete, ceea ce nu este doar un drept de bază al omului, ci și un efect multiplicator în toate domeniile de dezvoltare.



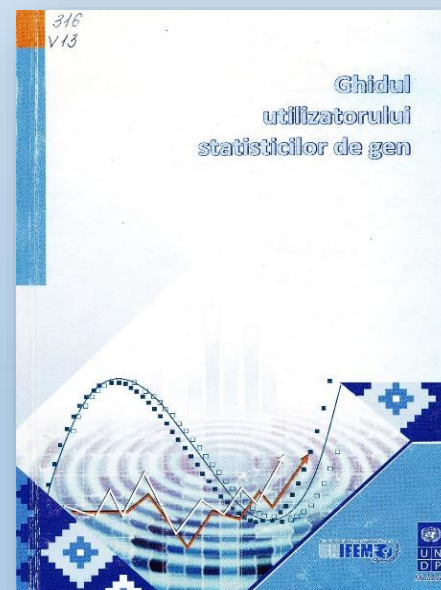
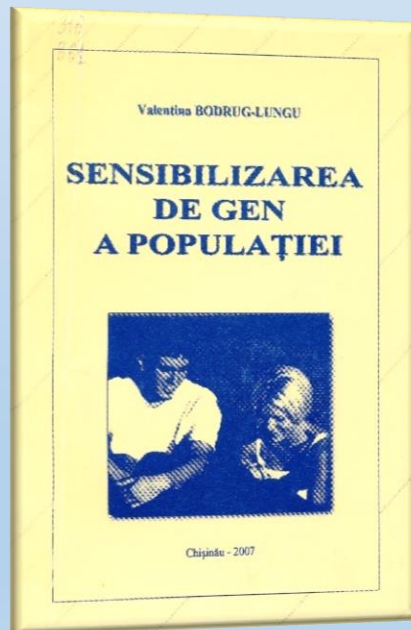
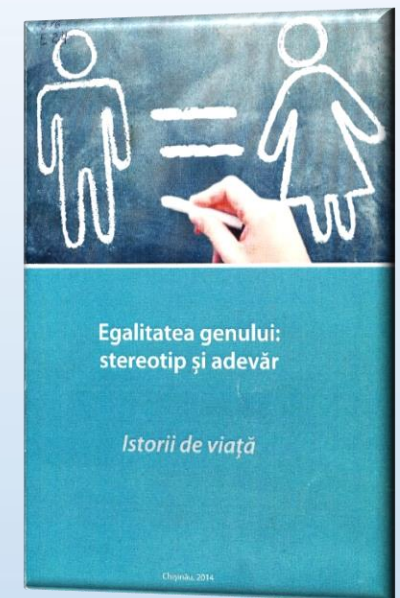
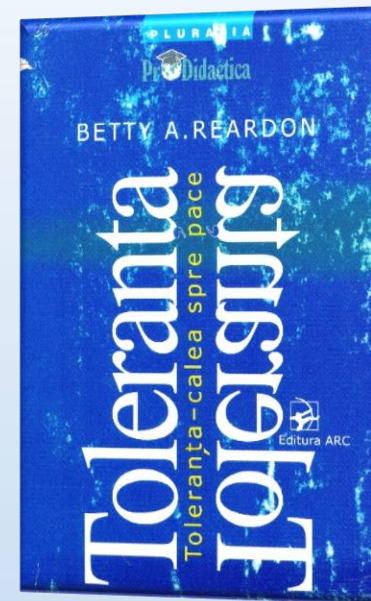
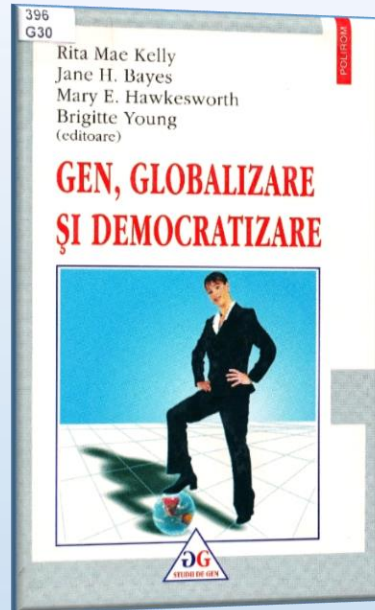
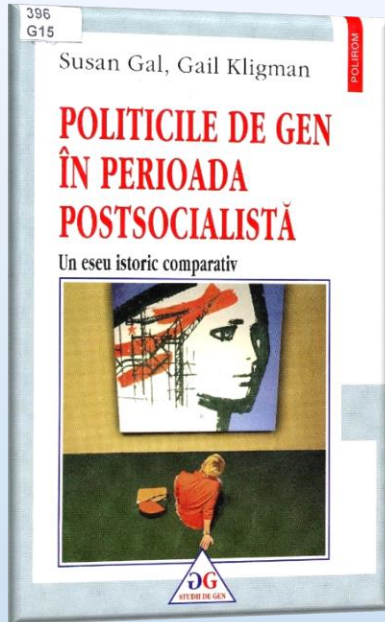
http://md.one.un.org/content/unct/moldova/ro/home/our-work/sdgs/goal-5--gender-equality.html#par_text

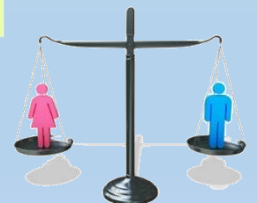
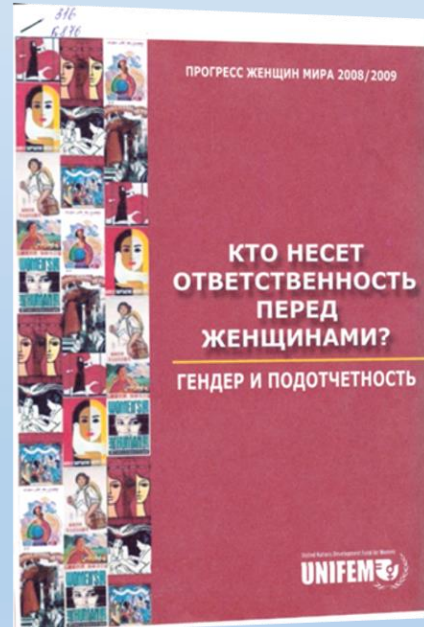
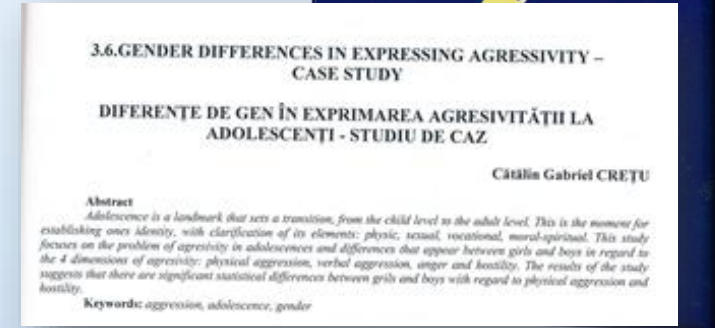
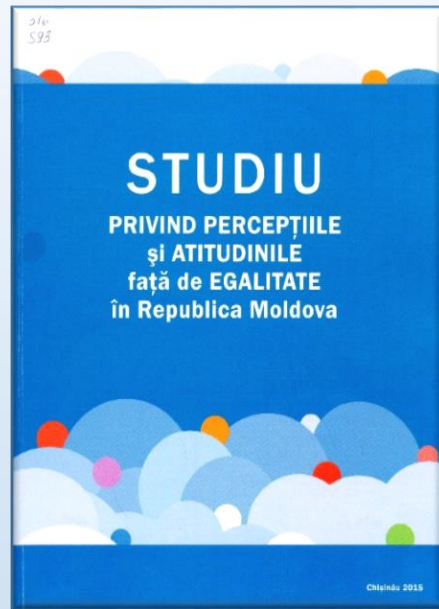
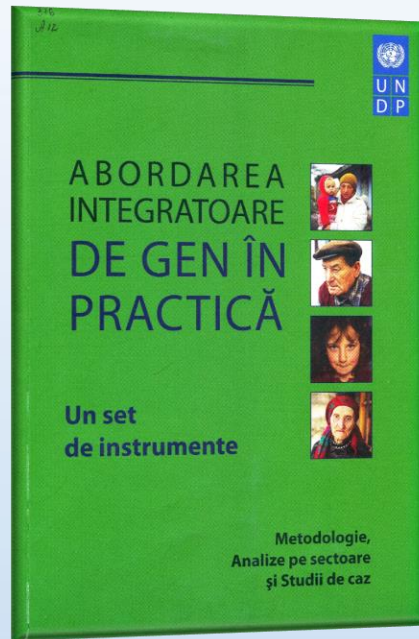
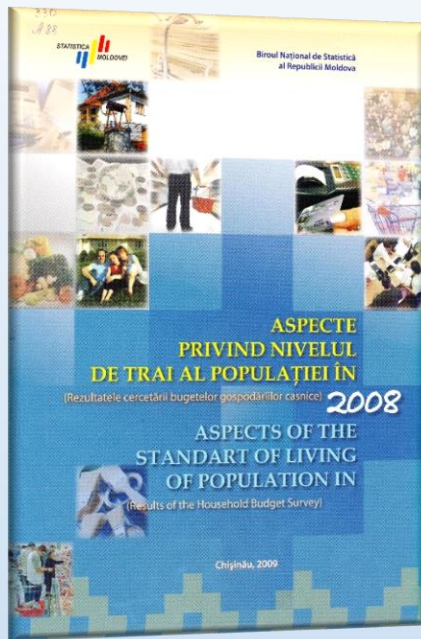
LEGISLAȚIE, POLITICI, DOCUMENTE NAȚIONALE/INTERNAȚIONALE ÎN DOMENIUL ASIGURĂRII FUNCȚIONĂRII POLITICILOR EGALITĂȚII DE GEN

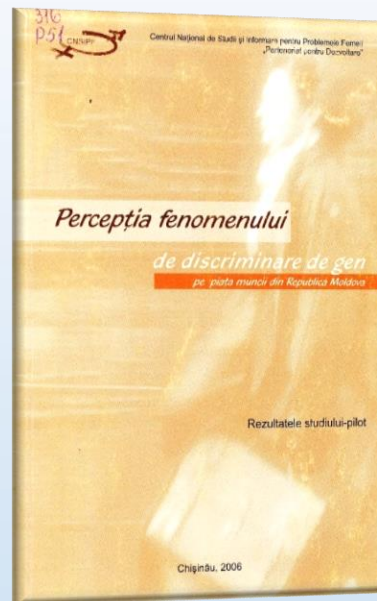




EGALITATEA DE GEN

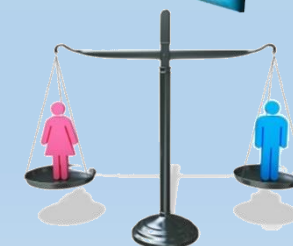
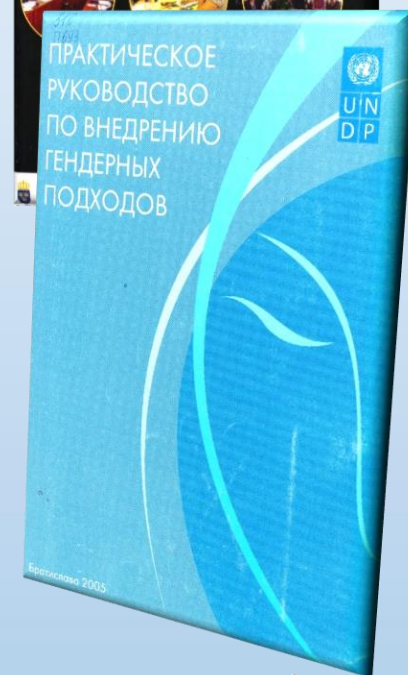




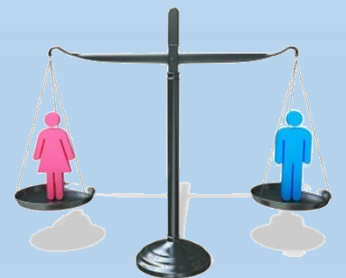
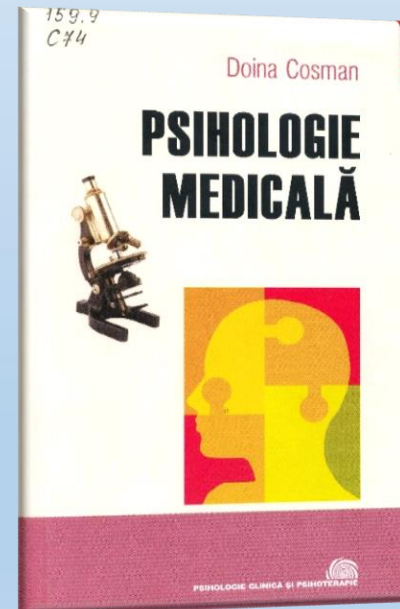
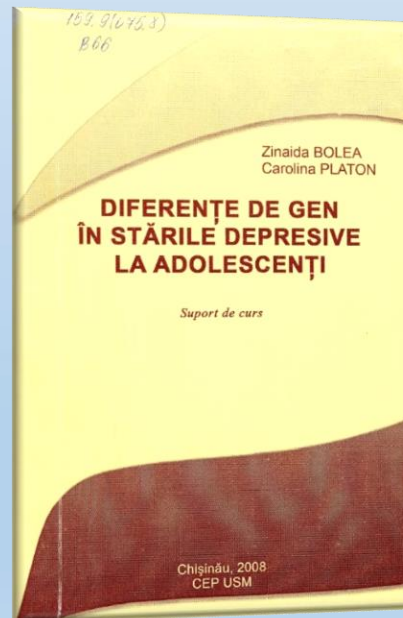
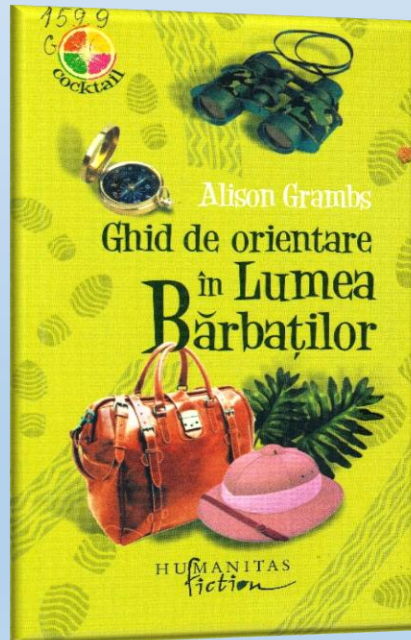
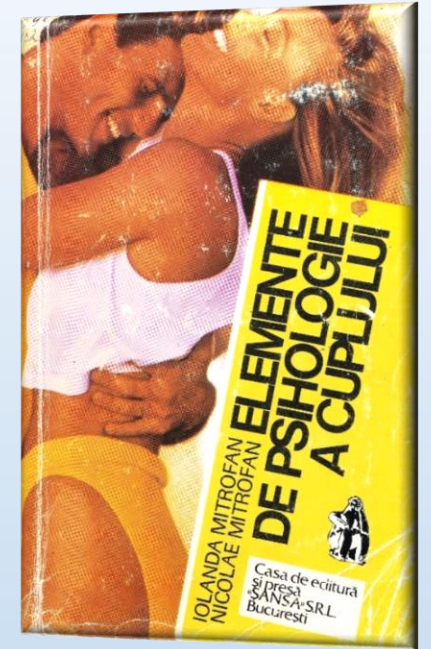
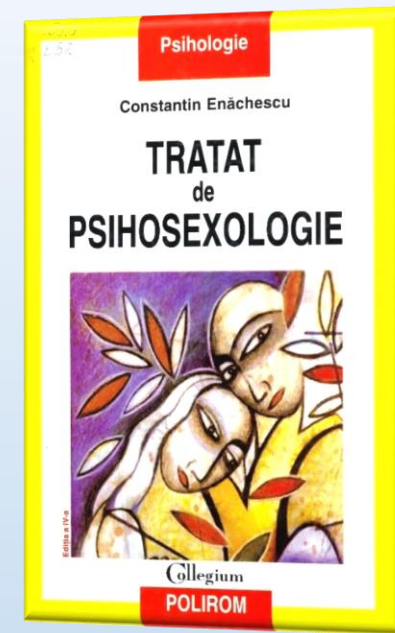
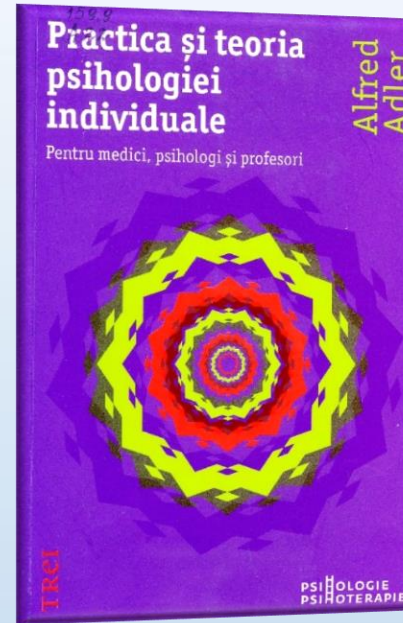
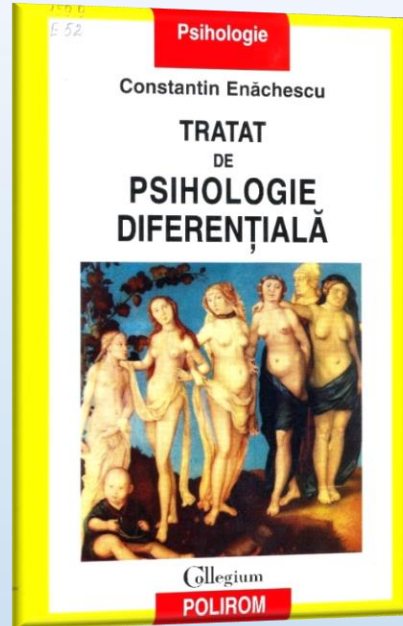
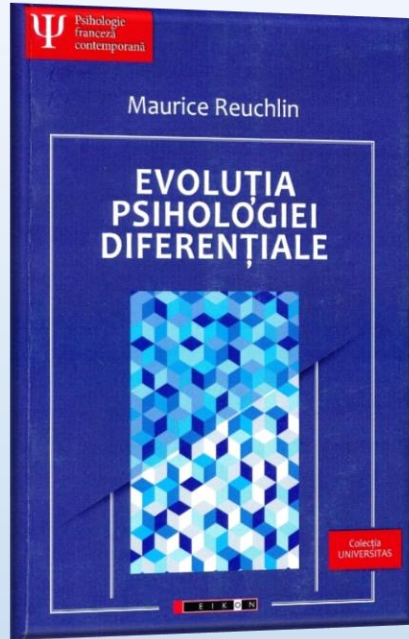


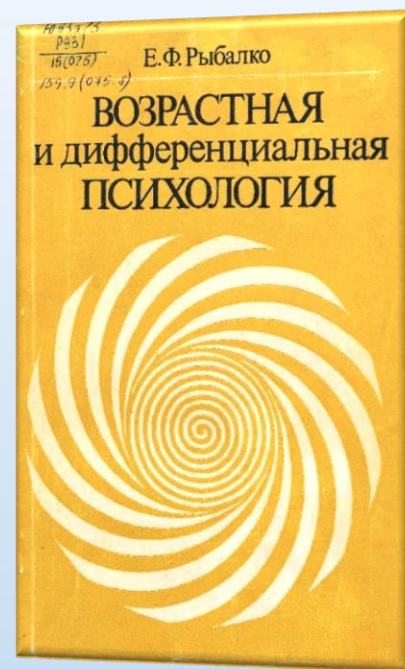
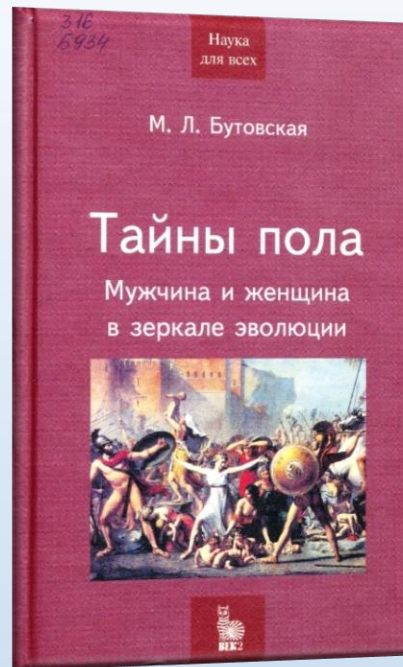
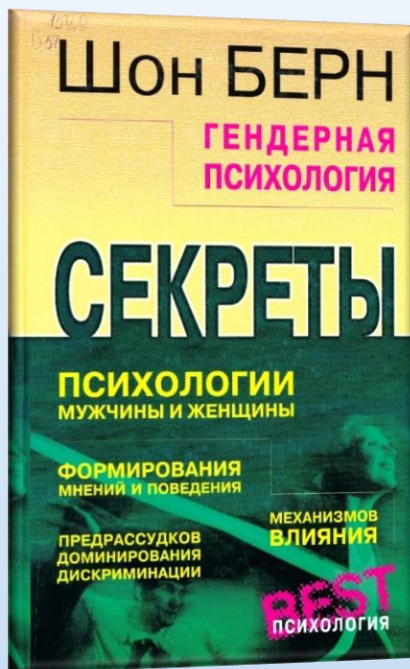
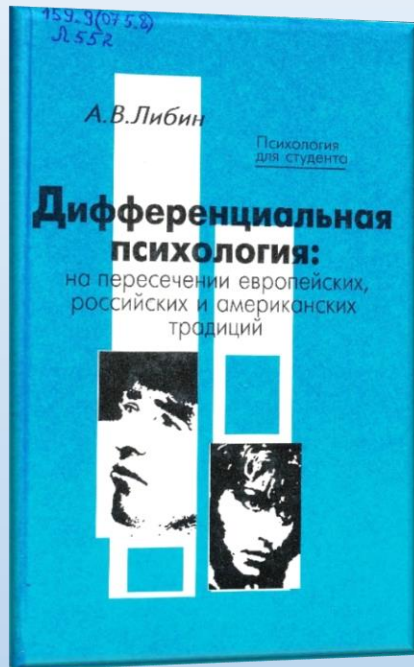
„Principiul egalității gender reclamă protecția, promovarea și respectarea drepturilor umane ale bărbaților și femeilor. De asemenea, egalitatea gender implică asigurarea și oferirea șanselor egale pentru femei și bărbați în toate sferele vieții. Echitatea gender se exprimă printr-un șir de acțiuni concrete, prin intermediul cărora sunt eliminate desparitățile dintre sexe, stereotipizarea, atitudinile de sex și discriminarea”.

**Obiectivele de Dezvoltare ale Mileniului în Republica Moldova :
Primul Raport Național. [S.l. : S.n.] , 2005. p. 31**

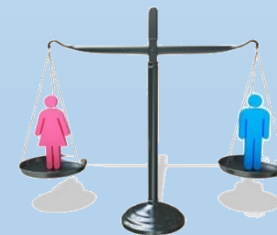


PSIHOLOGIA DIFERENȚIALĂ

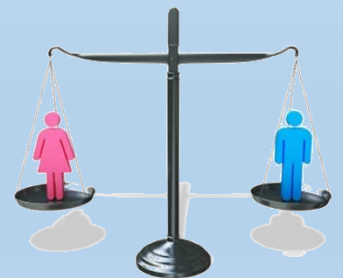
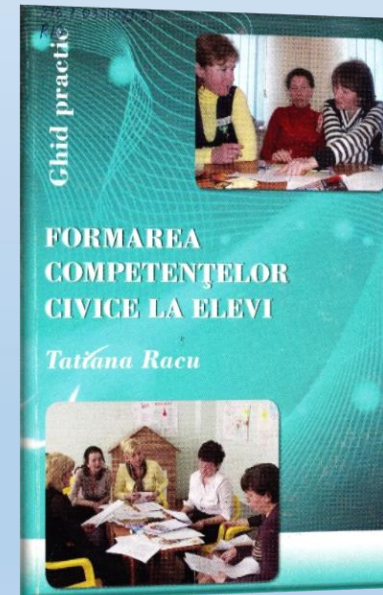
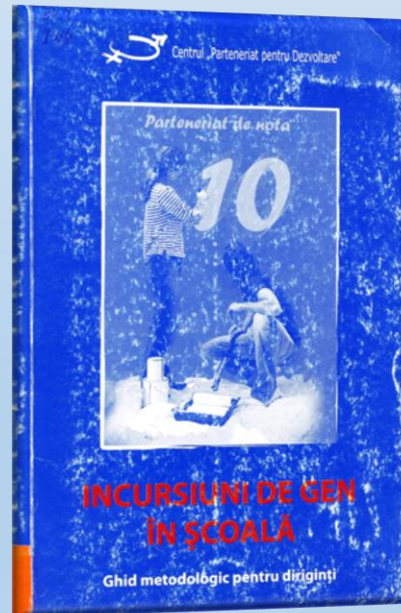
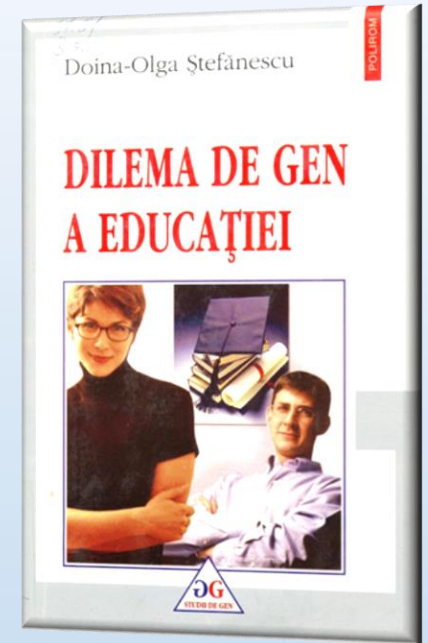
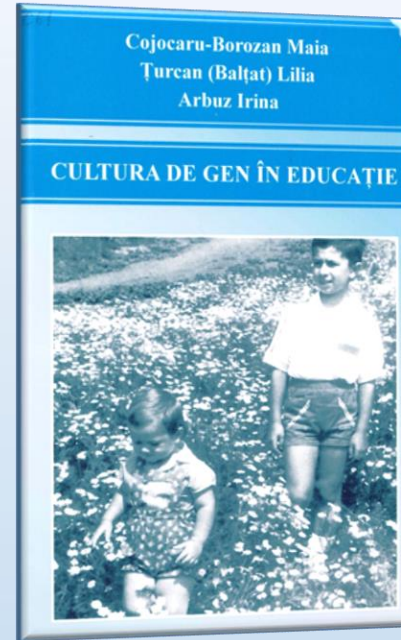
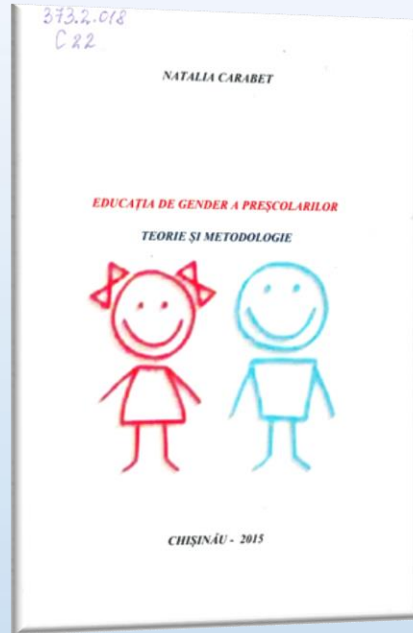
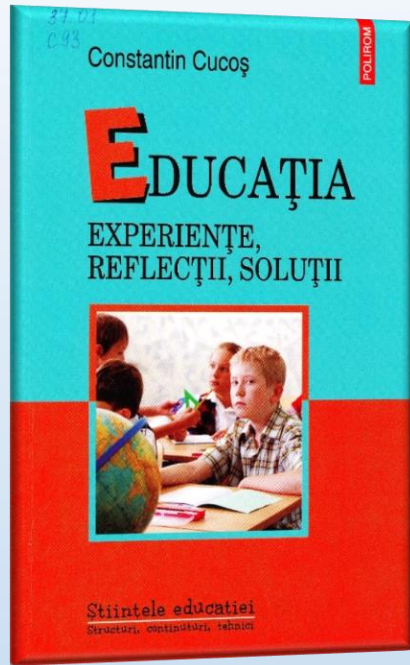




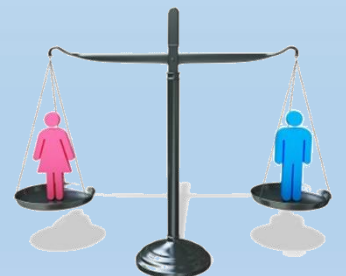
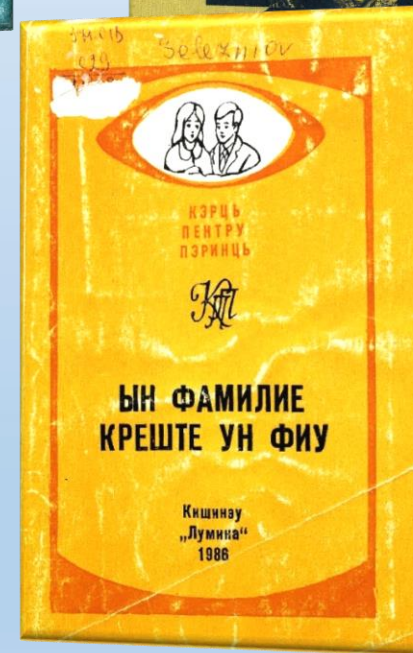
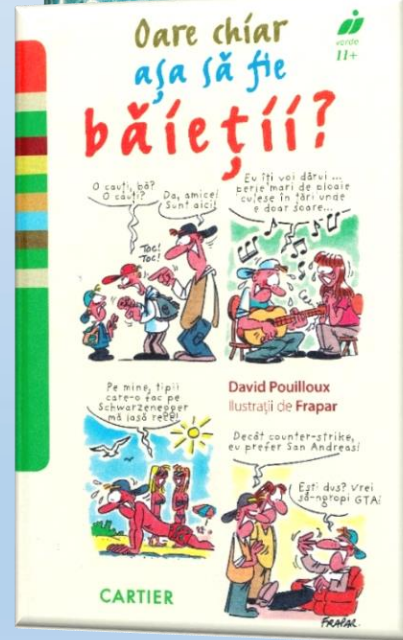
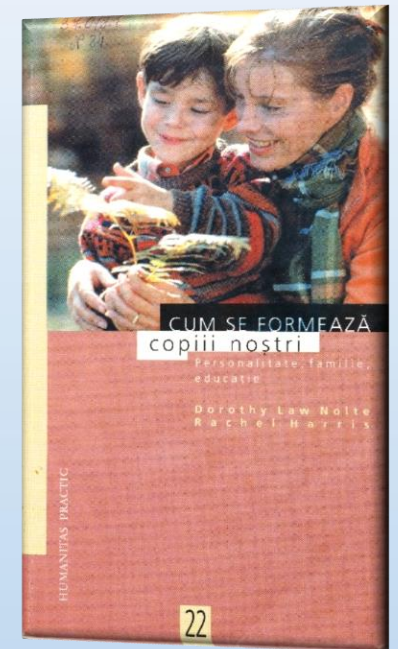
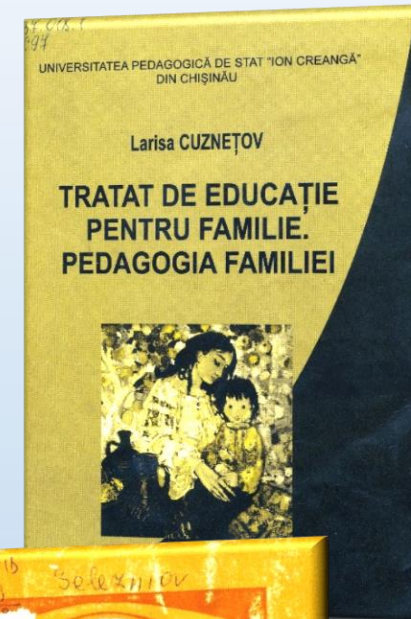
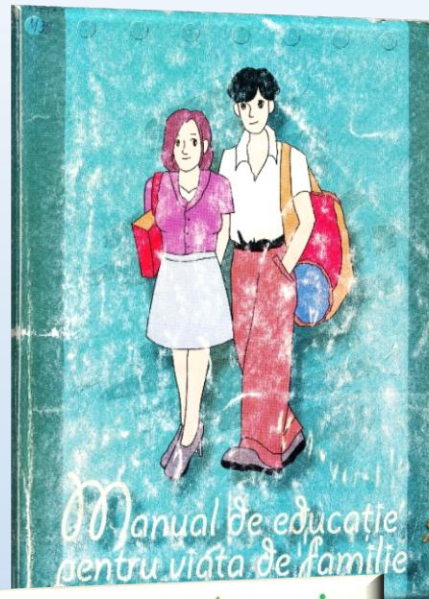
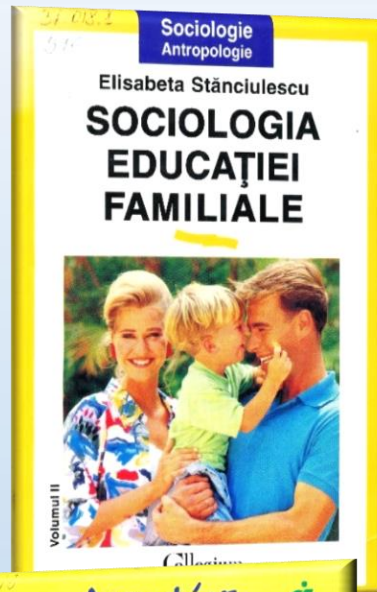
**„(...) Bărbații fac istoria cea mare. Femeile scriu istoria din spatele primeia (...)” .
MARIUS CHIVU**

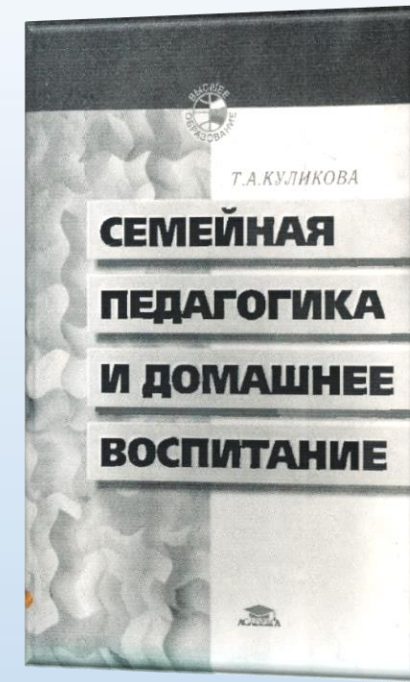
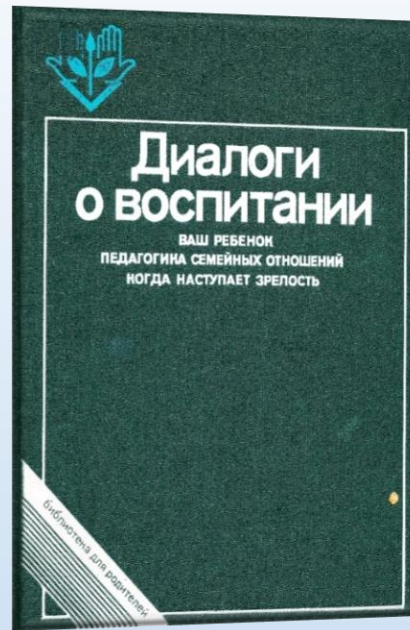


EDUCAȚIA DE GEN

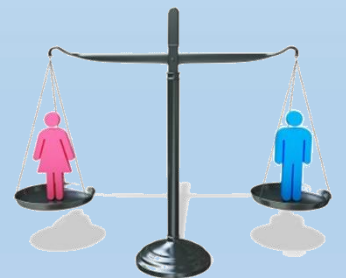


EDUCAȚIE DE GEN ÎN FAMILIE





„Faptul că ai pian nu te face pianist, dar nașterea unui copil sigur te face părinte”.
MICHAEL LEVIN

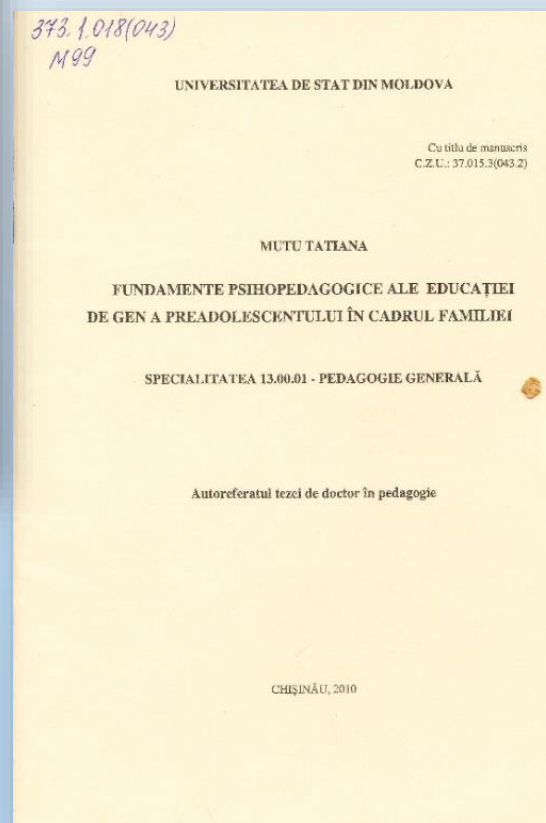
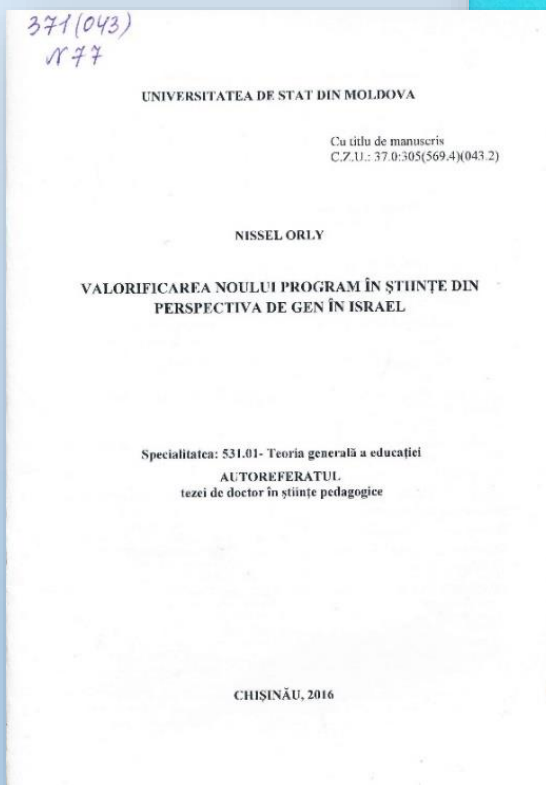
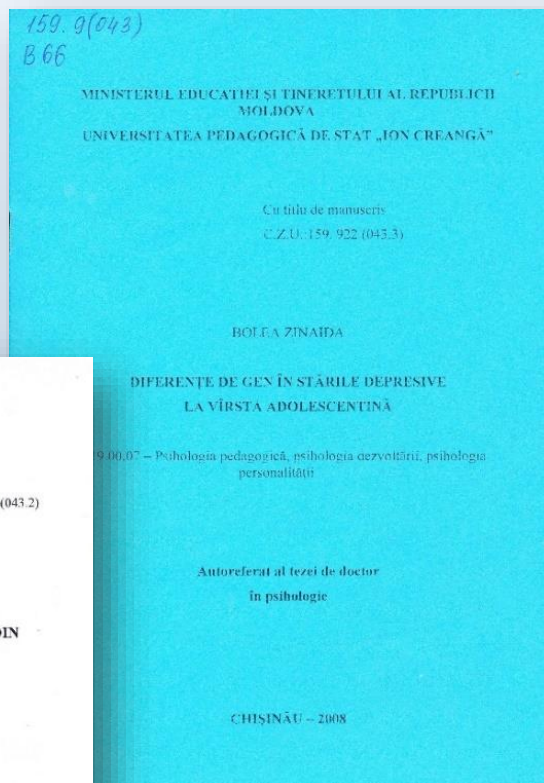


AUTOREFERATE

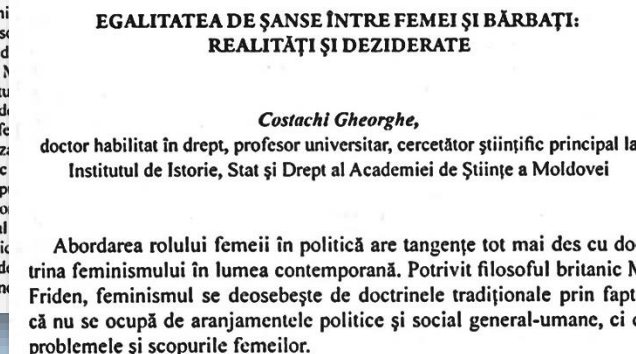
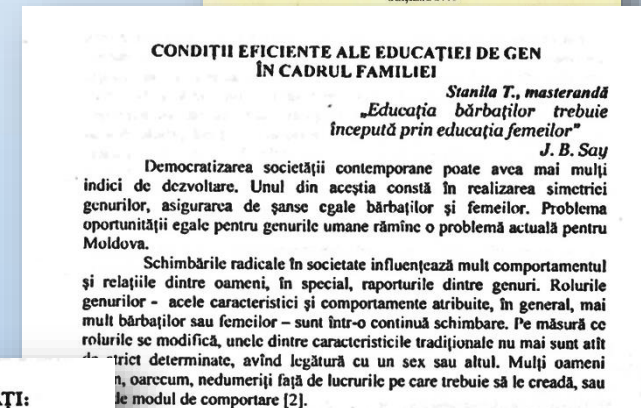
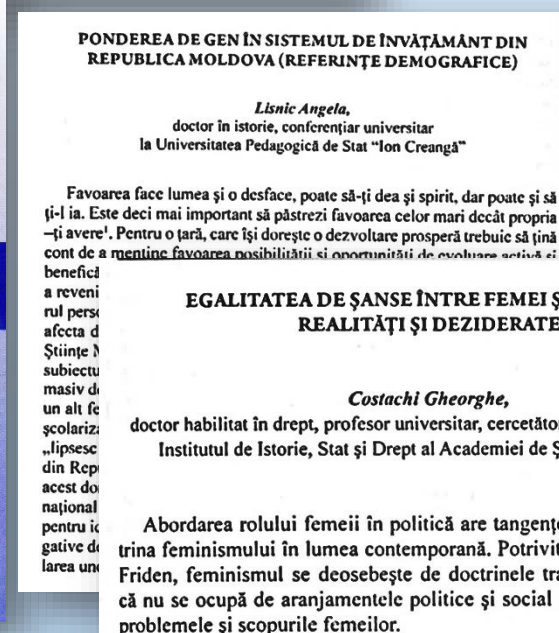
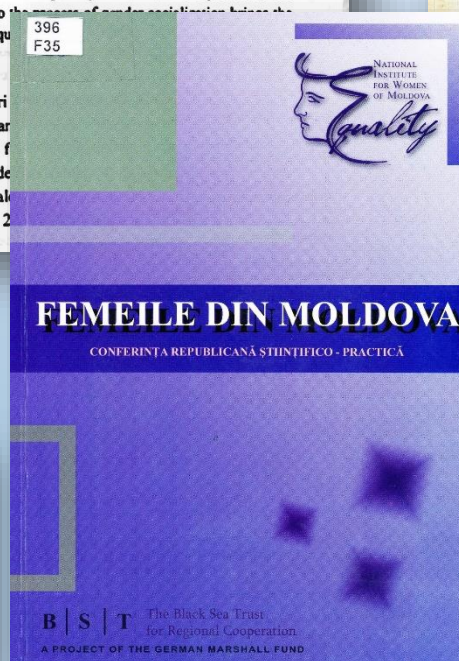
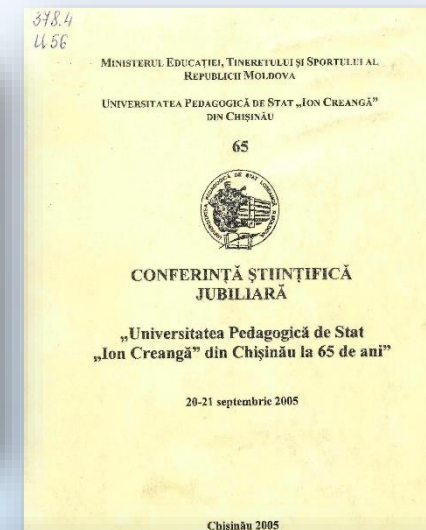
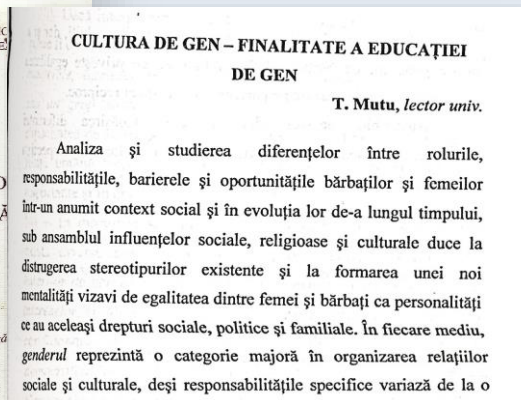
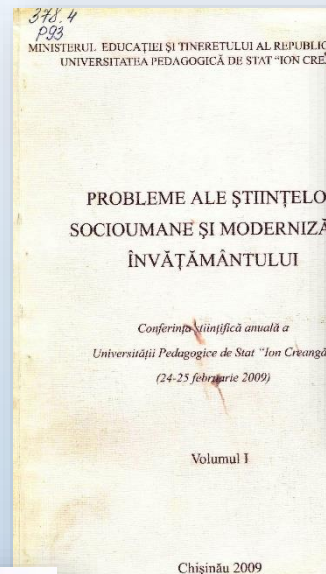
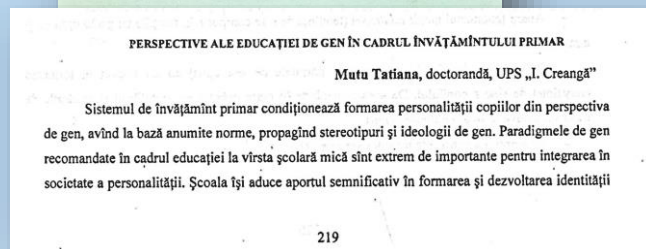
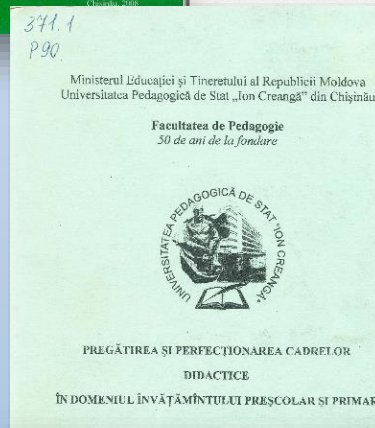
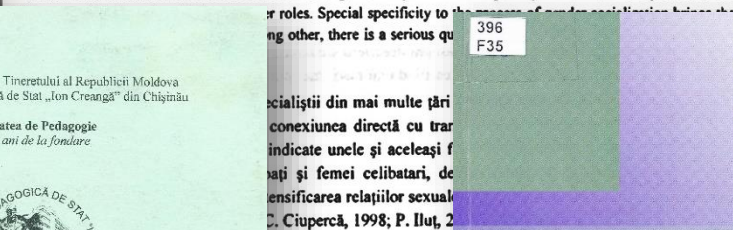
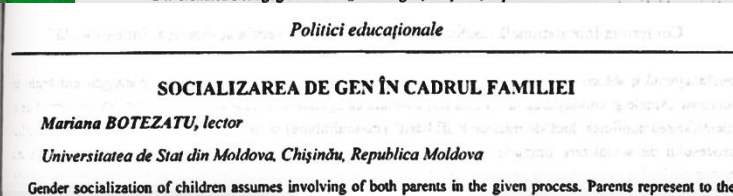
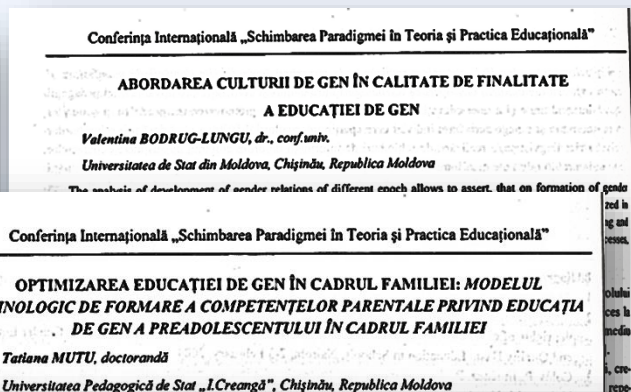
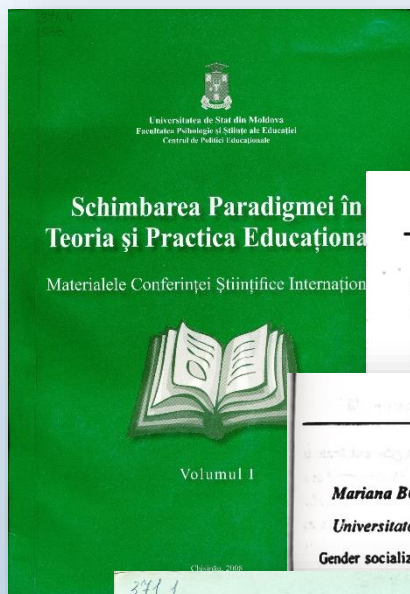
„Egalitatea de gen înseamnă drepturi egale, dar și oportunități egale”.

VALENTINA BODRUG

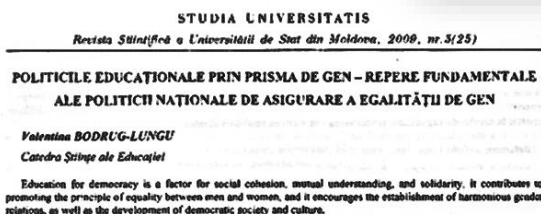
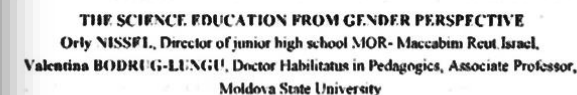
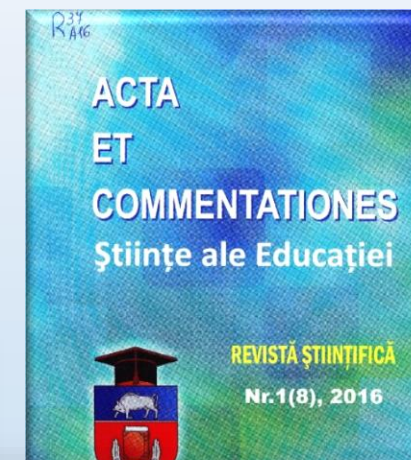
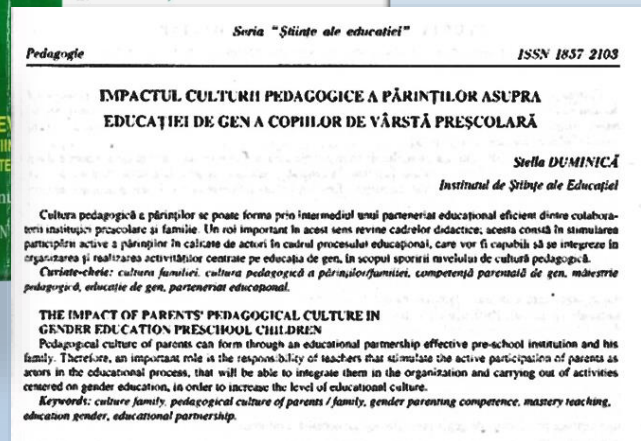
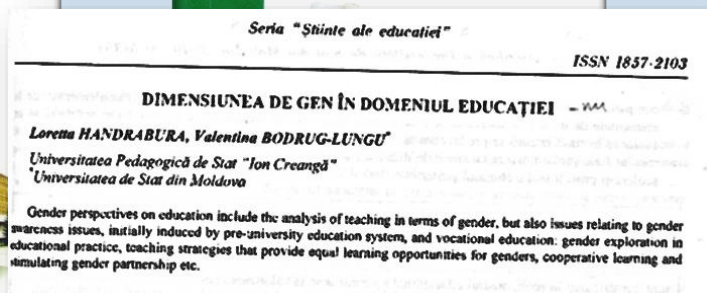
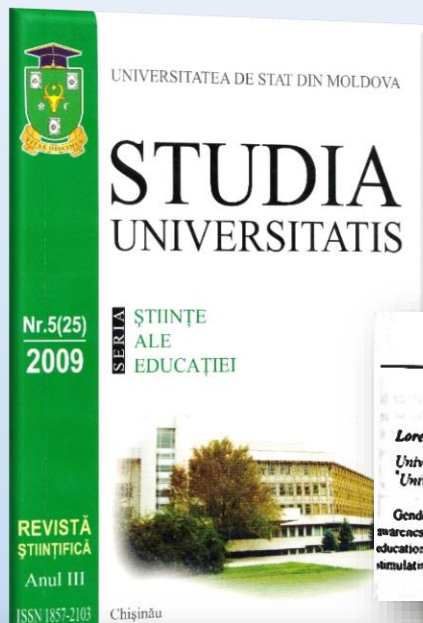
<http://diez.md/2016/02/05/valentina-bodrug-egalitatea-de-gen-inseamna-drepturi-egale-dar-si-oportunitati-egale/>



CONFERINȚE ȘTIINȚIFICE NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE

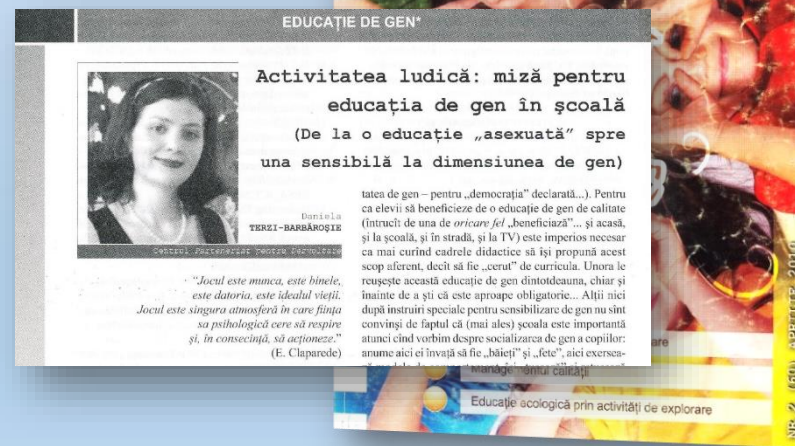
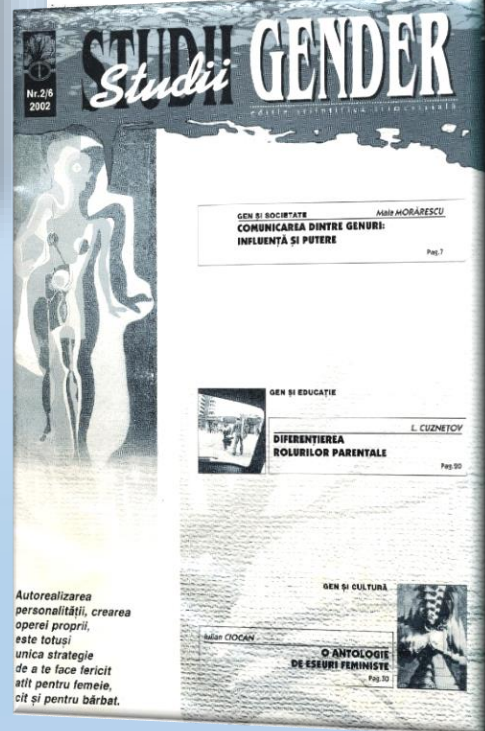
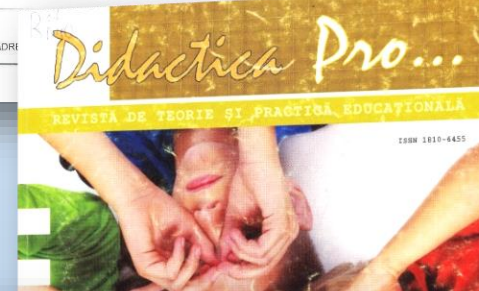
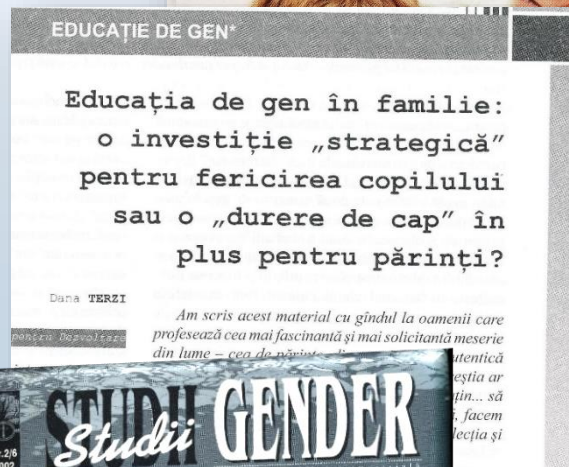
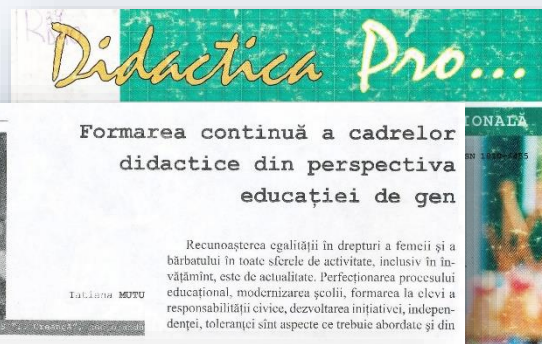


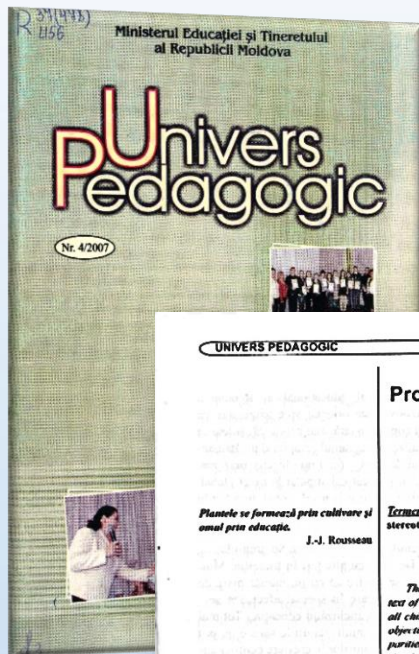
ABORDĂRI ÎN PUBLICAȚII PERIODICE



„Oamenii sunt egali; deosebirea dintre ei o face doar virtutea, iar nu nașterea (originea)”.
VOLTAIRE







UNIVERS PEDAGOGIC

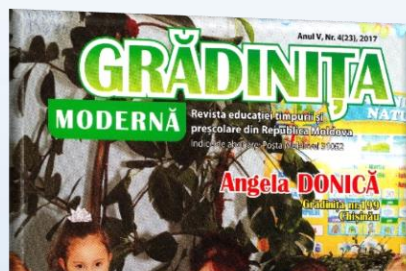
Probleme de gen ale educației

Valentina BODRUG-LUNGU,
dr., conf. univ.,
Catedra Științe ale Educației USM,
expert în gender

Planșe se formează prin cultivare și ameliorare a educației.
J.-J. Rousseau

Termeni-cheie: educație, probleme de gen, înălțare de gen, stereotipuri, sistem educațional.

Abstract
The Educational Goal of the Republic of Moldova in the context of MDGs is directed towards ensuring universal access for all children to attend the gymnasium, taking a more ambitious objective than it is set at the global level. Eliminating gender disparities in education is given special importance, since education is seen not only as an instrument of empowerment, but also as an indicator of the value society assigns to women. Gender equality is a crucial in education as well as in social development.



GRĂDINIȚA MODERNĂ

Anul V, Nr. 4(23), 2017

Revista educației timpurii și preșcolare din Republica Moldova
modulare de învățare, pag. 10-11, 12-13, 14-15, 16-17, 18-19, 20-21, 22-23, 24-25, 26-27, 28-29, 30-31, 32-33, 34-35, 36-37, 38-39, 40-41, 42-43, 44-45, 46-47, 48-49, 50-51, 52-53, 54-55, 56-57, 58-59, 60-61, 62-63, 64-65, 66-67, 68-69, 70-71, 72-73, 74-75, 76-77, 78-79, 80-81, 82-83, 84-85, 86-87, 88-89, 90-91, 92-93, 94-95, 96-97, 98-99, 100-101, 102-103, 104-105, 106-107, 108-109, 110-111, 112-113, 114-115, 116-117, 118-119, 120-121, 122-123, 124-125, 126-127, 128-129, 130-131, 132-133, 134-135, 136-137, 138-139, 140-141, 142-143, 144-145, 146-147, 148-149, 150-151, 152-153, 154-155, 156-157, 158-159, 160-161, 162-163, 164-165, 166-167, 168-169, 170-171, 172-173, 174-175, 176-177, 178-179, 180-181, 182-183, 184-185, 186-187, 188-189, 190-191, 192-193, 194-195, 196-197, 198-199, 200-201, 202-203, 204-205, 206-207, 208-209, 210-211, 212-213, 214-215, 216-217, 218-219, 220-221, 222-223, 224-225, 226-227, 228-229, 230-231, 232-233, 234-235, 236-237, 238-239, 240-241, 242-243, 244-245, 246-247, 248-249, 250-251, 252-253, 254-255, 256-257, 258-259, 260-261, 262-263, 264-265, 266-267, 268-269, 270-271, 272-273, 274-275, 276-277, 278-279, 280-281, 282-283, 284-285, 286-287, 288-289, 290-291, 292-293, 294-295, 296-297, 298-299, 300-301, 302-303, 304-305, 306-307, 308-309, 310-311, 312-313, 314-315, 316-317, 318-319, 320-321, 322-323, 324-325, 326-327, 328-329, 330-331, 332-333, 334-335, 336-337, 338-339, 340-341, 342-343, 344-345, 346-347, 348-349, 350-351, 352-353, 354-355, 356-357, 358-359, 360-361, 362-363, 364-365, 366-367, 368-369, 370-371, 372-373, 374-375, 376-377, 378-379, 380-381, 382-383, 384-385, 386-387, 388-389, 390-391, 392-393, 394-395, 396-397, 398-399, 400-401, 402-403, 404-405, 406-407, 408-409, 410-411, 412-413, 414-415, 416-417, 418-419, 420-421, 422-423, 424-425, 426-427, 428-429, 430-431, 432-433, 434-435, 436-437, 438-439, 440-441, 442-443, 444-445, 446-447, 448-449, 450-451, 452-453, 454-455, 456-457, 458-459, 460-461, 462-463, 464-465, 466-467, 468-469, 470-471, 472-473, 474-475, 476-477, 478-479, 480-481, 482-483, 484-485, 486-487, 488-489, 490-491, 492-493, 494-495, 496-497, 498-499, 500-501, 502-503, 504-505, 506-507, 508-509, 510-511, 512-513, 514-515, 516-517, 518-519, 520-521, 522-523, 524-525, 526-527, 528-529, 530-531, 532-533, 534-535, 536-537, 538-539, 540-541, 542-543, 544-545, 546-547, 548-549, 550-551, 552-553, 554-555, 556-557, 558-559, 560-561, 562-563, 564-565, 566-567, 568-569, 570-571, 572-573, 574-575, 576-577, 578-579, 580-581, 582-583, 584-585, 586-587, 588-589, 590-591, 592-593, 594-595, 596-597, 598-599, 600-601, 602-603, 604-605, 606-607, 608-609, 610-611, 612-613, 614-615, 616-617, 618-619, 620-621, 622-623, 624-625, 626-627, 628-629, 630-631, 632-633, 634-635, 636-637, 638-639, 640-641, 642-643, 644-645, 646-647, 648-649, 650-651, 652-653, 654-655, 656-657, 658-659, 660-661, 662-663, 664-665, 666-667, 668-669, 670-671, 672-673, 674-675, 676-677, 678-679, 680-681, 682-683, 684-685, 686-687, 688-689, 690-691, 692-693, 694-695, 696-697, 698-699, 700-701, 702-703, 704-705, 706-707, 708-709, 710-711, 712-713, 714-715, 716-717, 718-719, 720-721, 722-723, 724-725, 726-727, 728-729, 730-731, 732-733, 734-735, 736-737, 738-739, 740-741, 742-743, 744-745, 746-747, 748-749, 750-751, 752-753, 754-755, 756-757, 758-759, 760-761, 762-763, 764-765, 766-767, 768-769, 770-771, 772-773, 774-775, 776-777, 778-779, 780-781, 782-783, 784-785, 786-787, 788-789, 790-791, 792-793, 794-795, 796-797, 798-799, 800-801, 802-803, 804-805, 806-807, 808-809, 810-811, 812-813, 814-815, 816-817, 818-819, 820-821, 822-823, 824-825, 826-827, 828-829, 830-831, 832-833, 834-835, 836-837, 838-839, 840-841, 842-843, 844-845, 846-847, 848-849, 850-851, 852-853, 854-855, 856-857, 858-859, 860-861, 862-863, 864-865, 866-867, 868-869, 870-871, 872-873, 874-875, 876-877, 878-879, 880-881, 882-883, 884-885, 886-887, 888-889, 890-891, 892-893, 894-895, 896-897, 898-899, 900-901, 902-903, 904-905, 906-907, 908-909, 910-911, 912-913, 914-915, 916-917, 918-919, 920-921, 922-923, 924-925, 926-927, 928-929, 930-931, 932-933, 934-935, 936-937, 938-939, 940-941, 942-943, 944-945, 946-947, 948-949, 950-951, 952-953, 954-955, 956-957, 958-959, 960-961, 962-963, 964-965, 966-967, 968-969, 970-971, 972-973, 974-975, 976-977, 978-979, 980-981, 982-983, 984-985, 986-987, 988-989, 990-991, 992-993, 994-995, 996-997, 998-999, 1000-1001, 1002-1003, 1004-1005, 1006-1007, 1008-1009, 1010-1011, 1012-1013, 1014-1015, 1016-1017, 1018-1019, 1020-1021, 1022-1023, 1024-1025, 1026-1027, 1028-1029, 1030-1031, 1032-1033, 1034-1035, 1036-1037, 1038-1039, 1040-1041, 1042-1043, 1044-1045, 1046-1047, 1048-1049, 1050-1051, 1052-1053, 1054-1055, 1056-1057, 1058-1059, 1060-1061, 1062-1063, 1064-1065, 1066-1067, 1068-1069, 1070-1071, 1072-1073, 1074-1075, 1076-1077, 1078-1079, 1080-1081, 1082-1083, 1084-1085, 1086-1087, 1088-1089, 1090-1091, 1092-1093, 1094-1095, 1096-1097, 1098-1099, 1100-1101, 1102-1103, 1104-1105, 1106-1107, 1108-1109, 1110-1111, 1112-1113, 1114-1115, 1116-1117, 1118-1119, 1120-1121, 1122-1123, 1124-1125, 1126-1127, 1128-1129, 1130-1131, 1132-1133, 1134-1135, 1136-1137, 1138-1139, 1140-1141, 1142-1143, 1144-1145, 1146-1147, 1148-1149, 1150-1151, 1152-1153, 1154-1155, 1156-1157, 1158-1159, 1160-1161, 1162-1163, 1164-1165, 1166-1167, 1168-1169, 1170-1171, 1172-1173, 1174-1175, 1176-1177, 1178-1179, 1180-1181, 1182-1183, 1184-1185, 1186-1187, 1188-1189, 1190-1191, 1192-1193, 1194-1195, 1196-1197, 1198-1199, 1200-1201, 1202-1203, 1204-1205, 1206-1207, 1208-1209, 1210-1211, 1212-1213, 1214-1215, 1216-1217, 1218-1219, 1220-1221, 1222-1223, 1224-1225, 1226-1227, 1228-1229, 1230-1231, 1232-1233, 1234-1235, 1236-1237, 1238-1239, 1240-1241, 1242-1243, 1244-1245, 1246-1247, 1248-1249, 1250-1251, 1252-1253, 1254-1255, 1256-1257, 1258-1259, 1260-1261, 1262-1263, 1264-1265, 1266-1267, 1268-1269, 1270-1271, 1272-1273, 1274-1275, 1276-1277, 1278-1279, 1280-1281, 1282-1283, 1284-1285, 1286-1287, 1288-1289, 1290-1291, 1292-1293, 1294-1295, 1296-1297, 1298-1299, 1300-1301, 1302-1303, 1304-1305, 1306-1307, 1308-1309, 1310-1311, 1312-1313, 1314-1315, 1316-1317, 1318-1319, 1320-1321, 1322-1323, 1324-1325, 1326-1327, 1328-1329, 1330-1331, 1332-1333, 1334-1335, 1336-1337, 1338-1339, 1340-1341, 1342-1343, 1344-1345, 1346-1347, 1348-1349, 1350-1351, 1352-1353, 1354-1355, 1356-1357, 1358-1359, 1360-1361, 1362-1363, 1364-1365, 1366-1367, 1368-1369, 1370-1371, 1372-1373, 1374-1375, 1376-1377, 1378-1379, 1380-1381, 1382-1383, 1384-1385, 1386-1387, 1388-1389, 1390-1391, 1392-1393, 1394-1395, 1396-1397, 1398-1399, 1400-1401, 1402-1403, 1404-1405, 1406-1407, 1408-1409, 1410-1411, 1412-1413, 1414-1415, 1416-1417, 1418-1419, 1420-1421, 1422-1423, 1424-1425, 1426-1427, 1428-1429, 1430-1431, 1432-1433, 1434-1435, 1436-1437, 1438-1439, 1440-1441, 1442-1443, 1444-1445, 1446-1447, 1448-1449, 1450-1451, 1452-1453, 1454-1455, 1456-1457, 1458-1459, 1460-1461, 1462-1463, 1464-1465, 1466-1467, 1468-1469, 1470-1471, 1472-1473, 1474-1475, 1476-1477, 1478-1479, 1480-1481, 1482-1483, 1484-1485, 1486-1487, 1488-1489, 1490-1491, 1492-1493, 1494-1495, 1496-1497, 1498-1499, 1500-1501, 1502-1503, 1504-1505, 1506-1507, 1508-1509, 1510-1511, 1512-1513, 1514-1515, 1516-1517, 1518-1519, 1520-1521, 1522-1523, 1524-1525, 1526-1527, 1528-1529, 1530-1531, 1532-1533, 1534-1535, 1536-1537, 1538-1539, 1540-1541, 1542-1543, 1544-1545, 1546-1547, 1548-1549, 1550-1551, 1552-1553, 1554-1555, 1556-1557, 1558-1559, 1560-1561, 1562-1563, 1564-1565, 1566-1567, 1568-1569, 1570-1571, 1572-1573, 1574-1575, 1576-1577, 1578-1579, 1580-1581, 1582-1583, 1584-1585, 1586-1587, 1588-1589, 1590-1591, 1592-1593, 1594-1595, 1596-1597, 1598-1599, 1600-1601, 1602-1603, 1604-1605, 1606-1607, 1608-1609, 1610-1611, 1612-1613, 1614-1615, 1616-1617, 1618-1619, 1620-1621, 1622-1623, 1624-1625, 1626-1627, 1628-1629, 1630-1631, 1632-1633, 1634-1635, 1636-1637, 1638-1639, 1640-1641, 1642-1643, 1644-1645, 1646-1647, 1648-1649, 1650-1651, 1652-1653, 1654-1655, 1656-1657, 1658-1659, 1660-1661, 1662-1663, 1664-1665, 1666-1667, 1668-1669, 1670-1671, 1672-1673, 1674-1675, 1676-1677, 1678-1679, 1680-1681, 1682-1683, 1684-1685, 1686-1687, 1688-1689, 1690-1691, 1692-1693, 1694-1695, 1696-1697, 1698-1699, 1700-1701, 1702-1703, 1704-1705, 1706-1707, 1708-1709, 1710-1711, 1712-1713, 1714-1715, 1716-1717, 1718-1719, 1720-1721, 1722-1723, 1724-1725, 1726-1727, 1728-1729, 1730-1731, 1732-1733, 1734-1735, 1736-1737, 1738-1739, 1740-1741, 1742-1743, 1744-1745, 1746-1747, 1748-1749, 1750-1751, 1752-1753, 1754-1755, 1756-1757, 1758-1759, 1760-1761, 1762-1763, 1764-1765, 1766-1767, 1768-1769, 1770-1771, 1772-1773, 1774-1775, 1776-1777, 1778-1779, 1780-1781, 1782-1783, 1784-1785, 1786-1787, 1788-1789, 1790-1791, 1792-1793, 1794-1795, 1796-1797, 1798-1799, 1800-1801, 1802-1803, 1804-1805, 1806-1807, 1808-1809, 1810-1811, 1812-1813, 1814-1815, 1816-1817, 1818-1819, 1820-1821, 1822-1823, 1824-1825, 1826-1827, 1828-1829, 1830-1831, 1832-1833, 1834-1835, 1836-1837, 1838-1839, 1840-1841, 1842-1843, 1844-1845, 1846-1847, 1848-1849, 1850-1851, 1852-1853, 1854-1855, 1856-1857, 1858-1859, 1860-1861, 1862-1863, 1864-1865, 1866-1867, 1868-1869, 1870-1871, 1872-1873, 1874-1875, 1876-1877, 1878-1879, 1880-1881, 1882-1883, 1884-1885, 1886-1887, 1888-1889, 1890-1891, 1892-1893, 1894-1895, 1896-1897, 1898-1899, 1900-1901, 1902-1903, 1904-1905, 1906-1907, 1908-1909, 1910-1911, 1912-1913, 1914-1915, 1916-1917, 1918-1919, 1920-1921, 1922-1923, 1924-1925, 1926-1927, 1928-1929, 1930-1931, 1932-1933, 1934-1935, 1936-1937, 1938-1939, 1940-1941, 1942-1943, 1944-1945, 1946-1947, 1948-1949, 1950-1951, 1952-1953, 1954-1955, 1956-1957, 1958-1959, 1960-1961, 1962-1963, 1964-1965, 1966-1967, 1968-1969, 1970-1971, 1972-1973, 1974-1975, 1976-1977, 1978-1979, 1980-1981, 1982-1983, 1984-1985, 1986-1987, 1988-1989, 1990-1991, 1992-1993, 1994-1995, 1996-1997, 1998-1999, 2000-2001, 2002-2003, 2004-2005, 2006-2007, 2008-2009, 2010-2011, 2012-2013, 2014-2015, 2016-2017, 2018-2019, 2020-2021, 2022-2023, 2024-2025, 2026-2027, 2028-2029, 2030-2031, 2032-2033, 2034-2035, 2036-2037, 2038-2039, 2040-2041, 2042-2043, 2044-2045, 2046-2047, 2048-2049, 2050-2051, 2052-2053, 2054-2055, 2056-2057, 2058-2059, 2060-2061, 2062-2063, 2064-2065, 2066-2067, 2068-2069, 2070-2071, 2072-2073, 2074-2075, 2076-2077, 2078-2079, 2080-2081, 2082-2083, 2084-2085, 2086-2087, 2088-2089, 2090-2091, 2092-2093, 2094-2095, 2096-2097, 2098-2099, 2100-2101, 2102-2103, 2104-2105, 2106-2107, 2108-2109, 2110-2111, 2112-2113, 2114-2115, 2116-2117, 2118-2119, 2120-2121, 2122-2123, 2124-2125, 2126-2127, 2128-2129, 2130-2131, 2132-2133, 2134-2135, 2136-2137, 2138-2139, 2140-2141, 2142-2143, 2144-2145, 2146-2147, 2148-2149, 2150-2151, 2152-2153, 2154-2155, 2156-2157, 2158-2159, 2160-2161, 2162-2163, 2164-2165, 2166-2167, 2168-2169, 2170-2171, 2172-2173, 2174-2175, 2176-2177, 2178-2179, 2180-2181, 2182-2183, 2184-2185, 2186-2187, 2188-2189, 2190-2191, 2192-2193, 2194-2195, 2196-2197, 2198-2199, 2200-2201, 2202-2203, 2204-2205, 2206-2207, 2208-2209, 2210-2211, 2212-2213, 2214-2215, 2216-2217, 2218-2219, 2220-2221, 2222-2223, 2224-2225, 2226-2227, 2228-2229, 2230-2231, 2232-2233, 2234-2235, 2236-2237, 2238-2239, 2240-2241, 2242-2243, 2244-2245, 2246-2247, 2248-2249, 2250-2251, 2252-2253, 2254-2255, 2256-2257, 2258-2259, 2260-2261, 2262-2263, 2264-2265, 2266-2267, 2268-2269, 2270-2271, 2272-2273, 2274-2275, 2276-2277, 2278-2279, 2280-2281, 2282-2283, 2284-2285, 2286-2287, 2288-2289, 2290-2291, 2292-2293, 2294-2295, 2296-2297, 2298-2299, 2300-2301, 2302-2303, 2304-2305, 2306-2307, 2308-2309, 2310-2311, 2312-2313, 2314-2315, 2316-2317, 2318-2319, 2320-2321, 2322-2323, 2324-2325, 2326-2327, 2328-2329, 2330-2331, 2332-2333, 2334-2335, 2336-2337, 2338-2339, 2340-2341, 2342-2343, 2344-2345, 2346-2347, 2348-2349, 2350-2351, 2352-2353, 2354-2355, 2356-2357, 2358-2359, 2360-2361, 2362-2363, 2364-2365, 2366-



МОЕ МНЕНИЕ

Т. А. Аракчеева

Внутрисемейные факторы гендерной социализации ребенка

Данная статья посвящена проблемам гендерной социализации ребенка в семье. В ней рассматриваются внутрисемейные факторы формирования гендерных представлений и предпочтений детей и подростков, а именно: гендерная дифференциация родительских ролей, содержание гендерных стереотипов современных родителей и их влияние на родительское поведение, различия и особенности распределения ролей между супругами в настоящее время, показано, как они влияют на формирование гендерных представлений подростком. Уделено внимание вопросам поведенческого воспитания в семье. Статья адресована специалистам в области социальной и гендерной психологии.

Ключевые слова: гендерная социализация, гендерные предпочтения, гендерные представления, гендерные стереотипы, гендерная дифференциация родительских ролей, тип распределения семейных ролей, половое воспитание в семье.

Социализация ребенка в настоящее время происходит в гендерно асимметричном мире, любой аспект человеческого опыта предстает в неразрывной связи с гендером: социальные роли, стиль одежды, способ выражения чувств и т. п. [5]. Процесс социализации также, если следовать этому принципу, предполагает взаимоисключающие женские сценарии для мальчиков и девочек. Принятые родителями существующих нормативных представлений накладывают отпечаток на родительское поведение. Несмотря на то что многочисленные аспекты детско-родительских отношений не зависят от пола ребенка, существует целый ряд различий, определяемых, прежде всего, представлениями родителей о том, какими должны быть мальчики и какими должны быть девочки.



Функции педагогического воздействия на школьника согласно его половой принадлежности и гендерной акцентуации

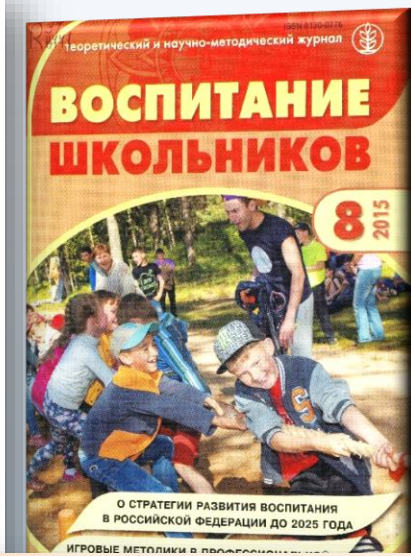
Мы предлагаем рассмотреть функции педагогического воздействия на школьника с точки зрения его половой принадлежности и гендерной акцентуации. Педагогическое воздействие на школьника должно быть направлено на формирование у него определенных качеств личности, способствующих его успешной адаптации к жизни в обществе. Педагогическое воздействие на школьника должно быть направлено на формирование у него определенных качеств личности, способствующих его успешной адаптации к жизни в обществе.



О. Н. Верещагин, педагог, психолог и публицист, г. Нарbonne, Франция, e-mail: vereshagin@yandex.ru

Ключевые слова: воспитание мальчиков, личность, социализация, ценности, мораль, патриотизм, ответственность, честность, дисциплина, уважение, верность, доброта, любовь.

Summary: The main essence through points in psychology, but to start school, how in our hard time to bring up the boy? Article of the author and publisher O. N. Vereshagin is devoted to various aspects of the solution of this problem.



54 Педагогика, № 1 2014 г.

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ В ГЕНДЕРНОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

Г.М.Хайсарова

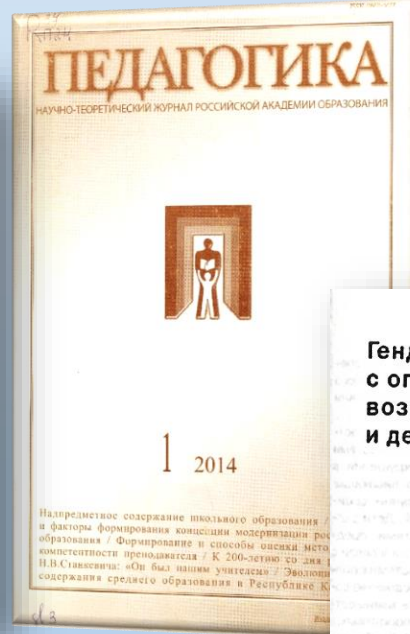
Аннотация. В статье рассматривается роль педагогической культуры родителей в процессе гендерного воспитания детей, анализируются ее основные компоненты: характерные черты, индивидуальный подход в семейном воспитании, формируются необходимые установившиеся гендерной асимметрии в современной семье.

Ключевые слова: гендер, педагогическая культура, гендерная асимметрия, психолого-педагогическая культура, индивидуальный подход, психологическая идентичность, семья.

Abstract. The role of pedagogical culture of parents in the process of gender education of children is considered. Its main components are analyzed: gender approach in family education is characterized, need of elimination of gender asymmetry for a modern family is proved.

Keywords. Gender, pedagogical culture, gender asymmetry, psychological and pedagogical culture, individual approach, psychological identity, family.

Семья – это воспитательная среда, в которой протекает жизнь и формируется деятельность ребенка, ведущий фактор личностного воспитания, развития и социализации человека, определяющий его дальнейшую судьбу. (Слово) семейного воспитания является индивидуальным подходом, сочетающий внимательное отношение к каждому ребенку с уважением к нему и верой в доброту души.



Гендерный анализ детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

Ю.В. Кобазова

Наиболее полное содержание школьного образования – это факторы формирования личности, социализации личности, формирования и способы оценки методических компетенций преподавателя. К 200-летию со дня рождения Н.В.Скляева: «Он был нашим учителем». Развитие содержания среднего образования в Республике К...



ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЕ И КОРРЕКЦИОННО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Психолого-педагогическое сопровождение гендерного психосексуального развития младших школьников

Ткаченко И.В.

Младший школьный возраст является периодом гендерной сегрегации, когда дети стараются избегать представителей другого гендера. Тенденция мальчиков играть с мальчиками, а девочек с девочками начинает проявляться у детей в 3-х летнем возрасте и постепенно усиливается до вступления в период полового созревания.

Шон Бери указывает на то, что Маккоби и Джаклин в своих исследованиях пришли к выводу о том, что в младшем школьном возрасте гендерная сегрегация довольно ощутима. Они установили, что дети с самыми разными личностными качествами стремятся объединяться в социальные группы на основе общности гендера, а не потому что они сильно отличаются друг от друга. И пришли к предположению о том, что биологический пол, социально гендерные ярлыки и психологическая гендерная идентичность действуют совместно, вынуждая ребенка объединяться с детьми одного с ним пола и избегать объединения с детьми противоположного [1, с.223].



КТО НОСИТ КРУЖЕВА

Особенности гендерной идентификации

Марина Чибрикова, психолог, МПГУ, г. Москва

Отрочество — период самоопределения. Перед подростком встает множество сложных вопросов. Один из самых важных — что я собой представляю?

ПРАВИЛА СОЦИУМА

Известный специалист по подростковому возрасту А. Личко считает, что одна из ключевых характеристик подросткового возраста — резкий, связанный с пробуждающимся сексуальным влечением. Однако было бы неверно ограничиваться исключительно физиологией. Безусловно, биологические факторы, прежде всего гормональный фон, резко изменяющийся с наступлением полового созревания, играют довольно большое значение. Но мужественность и женственность — это не только биологические факторы, но и социальные роли, даже декларируемые нормы поведения. Так, понятие «быть мужчиной» может означать и определенную оценку (мужчина не носит юбку!), и вы-

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО И ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Часть 1. Методические материалы для классного руководителя

Воспитание от А до Я. Методика к Программе. Автор: С. 28, 32, 40

Актуальное как всегда в школе. С. 52

Начальная ШКОЛА

7 класс 2010

Специальный методический журнал

Педагогическое сопровождение гендерного самоопределения личности в условиях начальной школы

Т.В. МАЛОВА, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая научно-исследовательской лабораторией эстетизации гендерного развития личности в системе непрерывного образования, Вятский государственный гуманитарный университет

Проблему гендерного самоопределения личности можно рассмотреть с позиций государства, школы, семьи и ребенка, сквозь призму некоторых положений Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

дерном развитии мальчика и девочки. Настоящими мужчинами и женщинами не рождаются, а становятся в процессе социализации (Т.В. Бендас, О.А. Воронина, И.С. Клецина, О.В. Коваленко, И.С. Коп, В.С. Мухина и др.).

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

2/14

ПЛЮС ДО И ПОСЛЕ

Тема: Психология младшего

№8/2012

ISSN 2223-7033

теоретический и научно-методический журнал

Учёт гендерной специфики при физическом развитии детей дошкольного возраста

А.А. Коузов

В статье рассматриваются особенности физического развития детей дошкольного возраста с учётом гендерного подхода, будущих социальных гендерных ролей мужчины и женщины; предлагается гендерно ориентированное сопровождение формирования физических качеств ребёнка, помощь мальчикам и девочкам дошкольного возраста в выполнении физических упражнений и воспитание физической культуры.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: гендер, гендерный подход, гендерно ориентированное сопровождение дошкольника.

В настоящее время возрос интерес к развитию и воспитанию детей с учётом гендерного подхода: ребёнок дошкольного возраста должен иметь представление о себе, собственной индивидуальности, о своей роли в жизни.

ными организациями и родителями стоит задача перейти от «бессюльной педагогики» к воспитанию партнёрских взаимоотношений между мальчиками и девочками, созданию условий для своевременного освоения гендерных ролей, формированию у дошкольников представления о лучших

Дошкольное ВОСПИТАНИЕ

12 2017

Декабрь Новый год вот-вот придёт!

Социально-коммуникативное развитие

Развитие позитивной гендерной идентичности у старших дошкольников

О. НАГЕЛЬ, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра дошкольного и специального (дефектологического) образования, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, кафедра психологии и дефектологии, Белгородский

Аннотация. В статье рассматривается специфика гендерного воспитания дошкольников. На ее становление сейчас влияют как традиционные модели поведения (религиозные, национальные, социокультурные) мужчин и женщин в обществе, так и общечеловеческая тенденция равноправия мужчин и женщин в деловой и личной сферах. Представлены гендерные индикаторы развития современных детей. Через призму восприятия дошкольника преломляются как традиционные паттерны (образцы) поведения мужчин и женщин, так и общечеловеческие тренды: активное материнство, увеличение количества женщин в управлении государством и бизнес-структурами, акцент на эмоциональной функции отца в семье, равноправие и др.

ребёнок в детском саду

5 2009

Гендерное воспитание дошкольников

В основе гендерного воспитания лежит нравственное воспитание, общие цели которого одинаковы для представителей обоих полов, но личностные качества мальчиков и девочек дифференцированы. Главные задачи гендерного воспитания — формировать в детях качества мужественности и женственности и готовить их к выполнению в будущем соответствующих полу социальных ролей; воспитывать культуру взаимоотношений между девочками и мальчиками. Если ребёнок не научится великолепно рисовать, петь или танцевать — это не беда. Плохо, если он не научится культуре поведения.

Как красиво. Жаль, что Хорошо бы Надевать

Гендерное воспитание дошкольников

В основе гендерного воспитания лежит нравственное воспитание, общие цели которого одинаковы для представителей обоих полов, но личностные качества мальчиков и девочек дифференцированы. Главные задачи гендерного воспитания — формировать в детях качества мужественности и женственности и готовить их к выполнению в будущем соответствующих полу социальных ролей; воспитывать культуру взаимоотношений между девочками и мальчиками. Если ребёнок не научится великолепно рисовать, петь или танцевать — это не беда. Плохо, если он не научится культуре поведения.

Основное направление деятельности ресурсного центра

Содержание, формы и методы взаимодействия с родителями девочек и мальчиков 3–4 лет

Белявская Н. С., заведующая, ГБОУ ЦРР — детский сад № 1352 г. Москва

Содомова И. А., педагог-психолог, Харитонова Н. В., старший воспитатель

И для кого не секрет, что для полноценного развития маленького ребенка необходимым является сотрудничество взрослых, педагогов и родителей по вопросам воспитания и развития детей. Наш опыт работы показал, что нужно искать новые пути сотрудничества с мамами и папами с учетом и их гендерных особенностей, в том числе по вопросам воспитания девочек и мальчиков.

НАШ ОПЫТ — ВСЕМ

СТРАНИЧКА ПСИХОЛОГА



BAZE DE DATE ȘI REPOZITORII ȘTIINȚIFICE

<http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=5&sid=5df58953-edcf4662aea68d5beb7d865%40sessionmgr4007>



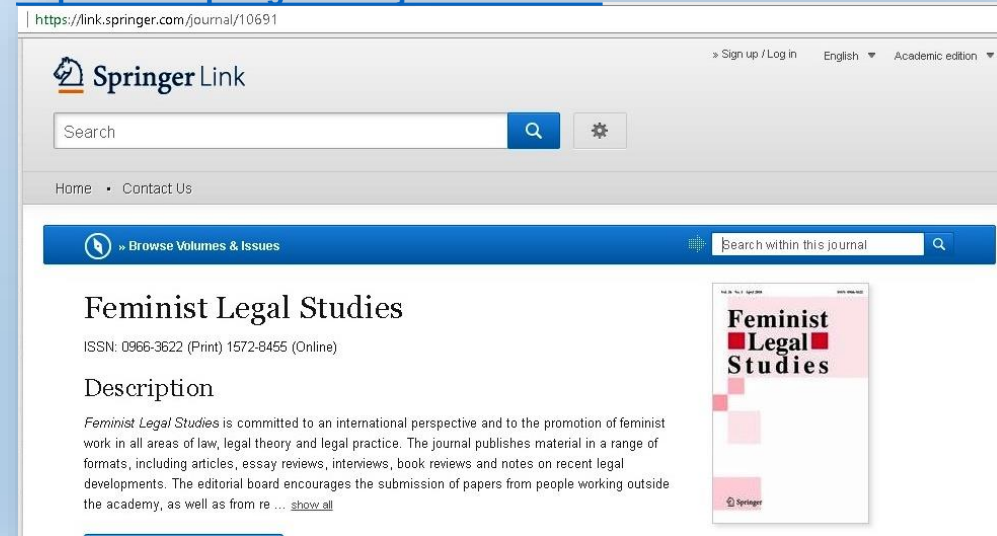
<http://www.bookmetrix.com/detail/book/8a21c42218e740c482f958d6983af132#citations>



<http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=8&sid=5df58953-edcf4662aea68d5beb7d865%40sessionmgr4007>



<https://link.springer.com/journal/10691>



BAZE DE DATE ȘI REPOZITORII ȘTIINȚIFICE

https://www.cambridge.org/core/search?q=gender+education&aggs%5BproductTypes%5D%5Bfilters%5D=JOURNAL_ARTICLE

<https://tandfonline.com/action/doSearch?AllField=gender+education&SeriesKey=rcjo20>

<https://www.dukeupress.edu/partners-in-conflict>

Cambridge Core search results for 'gender education'. 35671 results found. Sorted by Relevance. Page 1 of 1794. Results include 'BEYOND BENGAL: GENDER, EDUCATION, AND THE WRITING OF COLONIAL INDIAN HISTORY' by Benjamin D. O'Dell and 'Migrant Girls in Shenzhen: Gender, Education and the Urbanization of Aspiration' by Charlotte Goodburn.

Taylor & Francis Online search results for 'gender education'. 240 results found. Your search for [All: gender education] AND [in Journal: The Curriculum Journal]. Results include 'Policy, practice, and reconversion in Spanish educational reform: teaching and teacher education in physical education' by Jose Devis Devis.

Duke University Press search results for 'partners-in-conflict'. Results include 'Partners in Conflict: The Politics of Gender, Sexuality, and Labor in the Chilean Agrarian Reform, 1900-1970' by Sarah Tuckman.

<http://dspace.usarb.md:8080/jspui/>

<https://zenodo.org/search?page=1&size=20&q=gender%20education>

<https://www.ceeol.com/search/searchresult?f=%7B%22SearchText%22%3A%22gender%20education%22%2C%22SearchInOption%22%3A0%7D>

DSpace USARB search results. Open Research Archive of Alecu Russo. Results include 'Artistic Institutional Digital' and 'Modern Information Services for Improvement Study Quality'.

Zenodo search results for 'gender education'. 16653 results found. Results include 'Gendered Power Relations in the School: Construction of Schoolgirl Femininities in a Turkish High School' by Aleo Oskazian, Feriye Seylan, and 'Inequality in Gender Roles, a Challenge to Open and Distance Learning: A Case of Female Students in Diploma in Primary Teacher Education - The Open University of Tanzania' by Rahma M. Mawle.

Central and Eastern European Online Library search results for 'gender education'. Results include 'Ethnic Identity and Social Borders: The Case of the Roma in Romania' by Anușcă Mișu, Dragomir Dabeneanu, and 'GROUPOWSKI WOMEN AND HOMOSEXUALS: ON THE MARGINS OF A HUMAN DISAB' by Jerzy Grotowski.



BIBLIOGRAFIE

- *Obiectivele de Dezvoltare ale Mileniului în Republica Moldova : Primul Raport Național.* [S.l. : S.n.] , 2005. 63 p. : il.

RESURSE ELECTRONICE

- **Colecția Bibliotecii Științifice USARB - <http://primo.libuniv.md/>**
- http://md.one.un.org/content/unct/moldova/ro/home/our-work/sdgs/goal-5--gender-equality.html#par_text
- <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=5&sid=5df58953-edcf4662aea68d5bebf7d865%40sessionmgr4007>
- <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=8&sid=5df58953-edcf-4662aea68d5bebf7d865%40sessionmgr4007>
- <http://www.bookmetrix.com/detail/book/8a21c42218e740c482f958d6983af132#citations>
- <https://link.springer.com/journal/10691>
- <http://dspace.usarb.md:8080/jspui>
- https://www.cambridge.org/core/search?q=gender+education&aggs%5BproductTypes%5D%5Bfilters%5D=JOURNAL_ARTICLE
- <https://tandfonline.com/action/doSearch?AllField=gender+education&SeriesKey=rcjo20>
- <https://zenodo.org/search?page=1&size=20&q=gender%20education>
- <https://www.ceeol.com/search/searchresult?f=%7B%22SearchText%22%3A%22gender%20education%22%2C%22SearchInOption%22%3A0%7D>
- http://prodidactica.md/wp-content/uploads/2017/07/CO_Educatie-pentru-echitate-de-gen-si-sanse-egale.pdf
- https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/02.Dimensiunea%20de%20gen%20in%20domeniul%20educatiei.pdf
- <http://diez.md/2016/02/05/valentina-bodrug-egalitatea-de-gen-inseamna-drepturi-egale-dar-si-oportunitati-egale/>
- <http://moldova.unwomen.org/ro/noutati-si-evenimente/noutati/2018/01/in-the-words-of-bodrug>
- <file:///E:/Documents/%D0%97%D0%B0%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%B7%D0%BA%D0%B8/modululiiiabordareaintegratoareaegalitiidegeninsectoruldeaprare.pdf>
- http://prodidactica.md/wp-content/uploads/2017/07/Educa%C8%9Bie_pentru_Echitate_de_Gen_%C8%99i_%C8%98anse_Egale.pdf
- http://www.progen.md/files/1103_analiza_egalitatii_gen_educatie.pdf



Realizatori:
Angela HĂBĂȘESCU, bibliotecar,
Valentina VACARCIUC, bibliotecar,

Coordonator:
Valentina TOPALO, bibliotecar principal

BȘ USARB. Serviciul Comunicarea colecțiilor. Programe infodocumentare. Marketing

2018

