



BIBLIOTECA ȘTIINȚIFICĂ
A UNIVERSITĂȚII DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI



Nina SACALIUC

***Doctor în științe pedagogice
conferențiar universitar***

Omagiu la 70 de ani



CURRICULUM VITAE

Educație și formare

1995 – Secretar științific la Facultatea Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială

1989 – Conferențiar universitar

1987 – Lector superior la Catedra Pedagogie și Psihologie Școlară

1986 – Doctor în științe pedagogice

1988 – 1992 – Prodecan al Facultății Pedagogie și Psihologie USARB

1983 – 1986 – Studii la cursurile postuniversitare prin doctorat la Universitatea Pedagogică din Moscova

1976 – Lector la Catedra de pedagogie și metodică a educației preșcolare, Facultatea de Pedagogie și Psihologie Preșcolară

1971 – 1975 – Institutul Pedagogic de Stat din Bălți, Facultatea de Pedagogie și Psihologie Preșcolară,

1966 – 1968 – Școala de medicină din Bălți.

Stagii de documentare

1997 – Stagiul de perfecționare profesională la Universitatea „Al. Ioan Cuza” din Iași, România,

1994 – Stagiul de perfecționare profesională la Institutul de Științe ale Educației, București, România.



Nina Sacaliuc la 7 noiembrie 1975







Cu colegii de la catedra de Științe ale Educației, USARB

„Numele, ca și oamenii, călătoresc prin ani, într-un târziu, se uită. Ba și confuzie generează în mintea curioșilor de mâine. Faptele însă rămân. Imposibil să le ascunzi. Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte muncește cu zel, aidoma unei servitoare inteligente, producând an de an specialiști versați, entuziaști incurabili, ingineri ai sufletelor omenești, în acest prezent devorat de contradicții și imprevizibilități”.

POPA, Iulius. *Facultatea de Științe ale Educației și Arte. Facultatea de Psihologie și Asistență Socială*. Chișinău : [S. n.], 2013, p.4

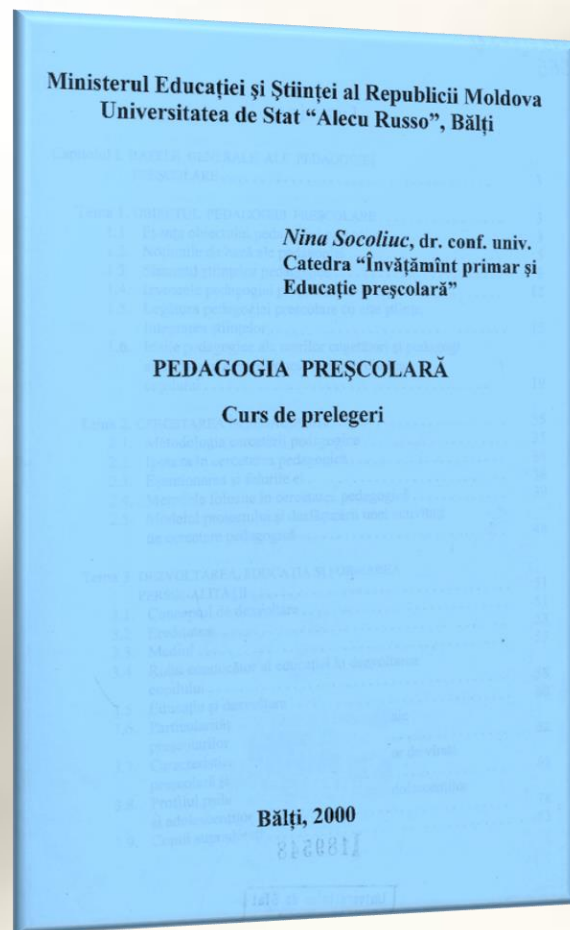
ACTIVITATEA ȘTIINȚIFICO-DIDACTICĂ

„...succesul activității comune a grădiniței de copii și familiei, orientate spre educația copiilor preșcolari, depinde nu numai de gradul de înțelegere corectă de către pedagogi și părinți a sarcinilor educației în general. Rezultatul eforturilor unite ale acestora este determinat, de cunoștințele și capacitatea lor de a discerne particularul, momentele incidentale de aceea ce este logic pentru dezvoltarea personalității copilului preșcolar, de înțelegerea rolului care-l are o activitate sau alta pentru dezvoltare, precum și de priceperea de a organiza aceste activități, dându-le orientarea cuvenită.”



„Orice specialist, va trebui să învețe în mod profundat cum se face instrucția și educația sau, cu alte cuvinte, să învețe pedagogia.”

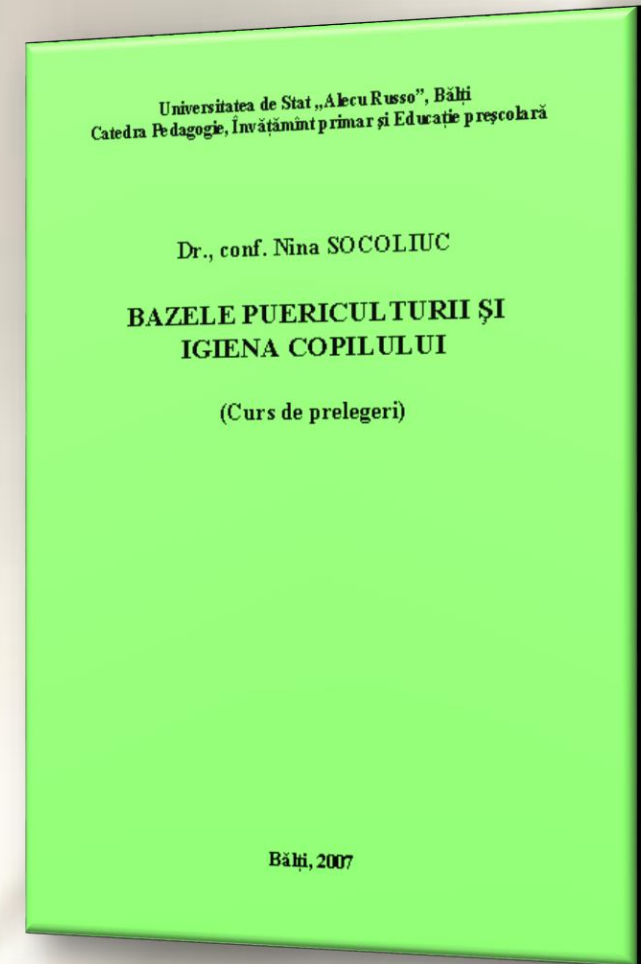
Jean Piaget



„Dezvoltarea multilaterală a copilului de vârstă preșcolară se realizează în cele mai bune condiții numai sub influența unui sistem educativ stabilit în mod judicios, care ține seama de particularitățile lor de vârstă și individuale.”

SACALIUC, Nina. *Pedagogia preșcolară* : curs de prelegeri. Univ. de Stat „Alec Russo”. Bălți, 2000, p. 5

„Știința menită să cultive viața fragedă a copiilor se numește puericultură. Ea cuprinde totalitatea regulilor de creștere a copilului pentru dezvoltarea optimă a acestuia atât din punct de vedere fizic, cât și psihic. Numai cunoscând și asigurând condițiile cele mai bune, mediul cel mai potrivit pentru dezvoltarea, întărim sănătatea copiilor pentru a deveni cetățeni vrednici ai patriei. Puericultura se ocupă nu numai de ocrotirea copilului, ci și de a mamei, de care depinde, în primul rând, sănătatea copilului.”



http://dspace.usarb.md:8080/jspui/bitstream/123456789/2331/1/bazele_puericulturii.pdf



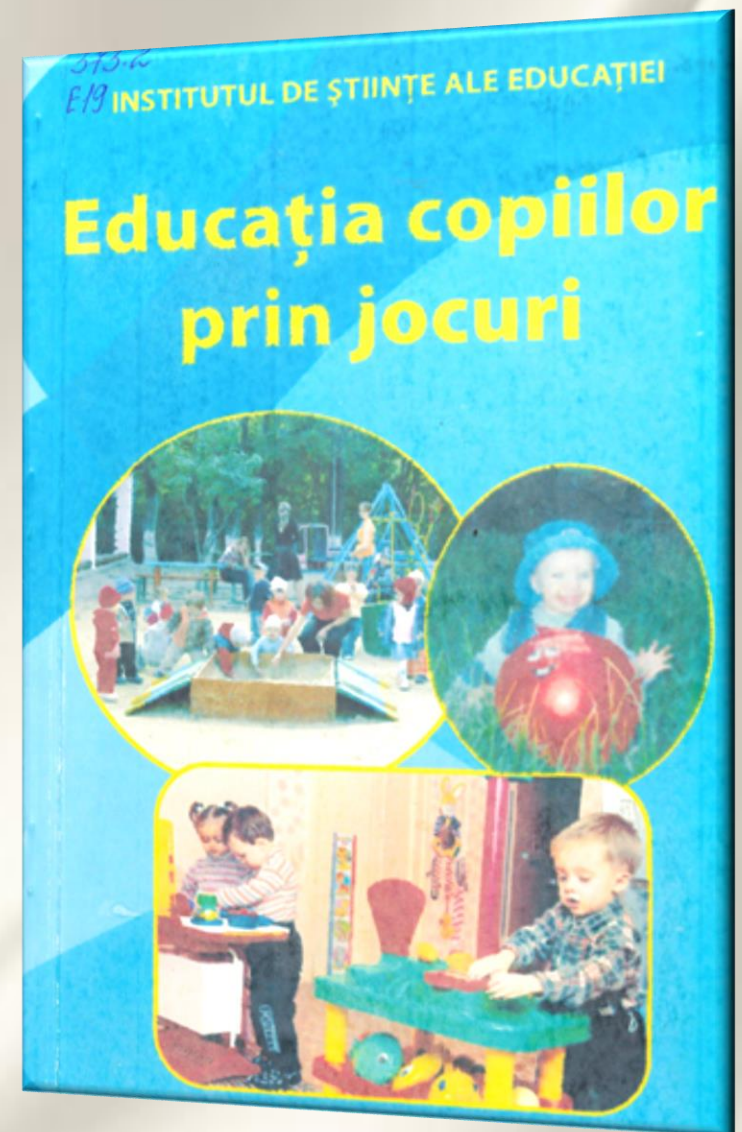
„Pedagogia realizează pregătirea specialiștilor, cadrelor didactice, conferindule acestora o competență specifică învățământului fără de care nu se poate desfășura o activitate instructiv-educativă valoroasă și eficientă.

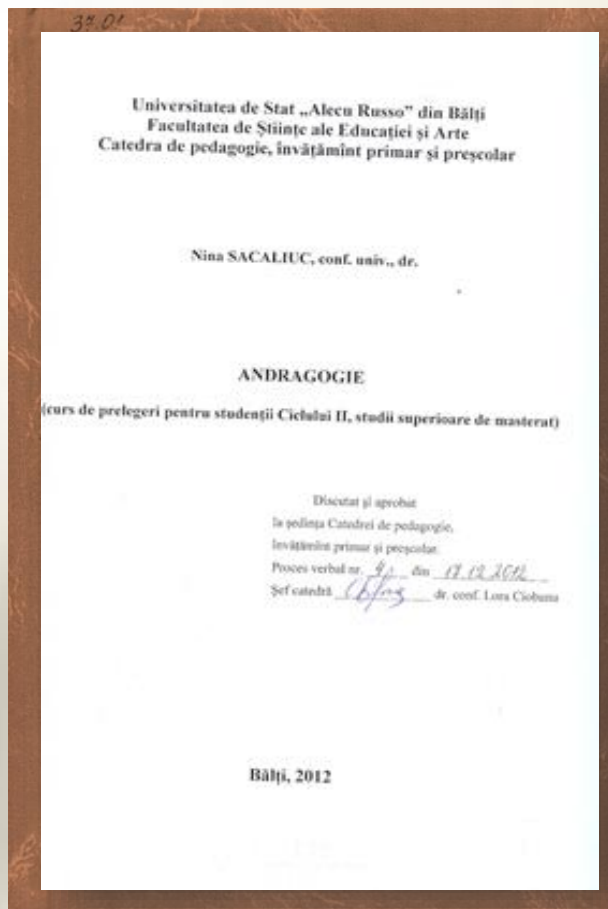
Pentru a demonstra măiestrie pedagogică și pentru a marca succese în învățământ este necesar ca profesia de dascăl să fie învățată ca oricare altă profesie, care implică însușirea unei temeinice și competente pregătiri profesionale.”

SACALIUC, Nina, COJOCARU, Victoria. *Formarea competențelor pedagogice pentru cadrele didactice din învățământul universitar =Formation of the teaching staff pedagogical competencies*. Chișinău : Cartea Moldovei, 2007, p. 10

„...jocul este o formă de activitate distractivă și instructivă, accesibilă copilului, prin care se realizează o bună parte din obiectivele prevăzute de Curriculum. Importanța jocului în activitatea cadrelor didactice cu copiii a constituit stimulentele realizării acestei lucrări care va fi de un real folos educatorilor din instituțiile preșcolare, învățătorilor claselor primare, studenților, părinților.”

CEMORTAN, Stela. Argument. In: CEMORTAN, S., CUZNEȚOV, L., SACALIUC, N. et al. *Educația copiilor prin jocuri*. Chișinău : Institutul de Științe ale Educației, 2008, p. 3





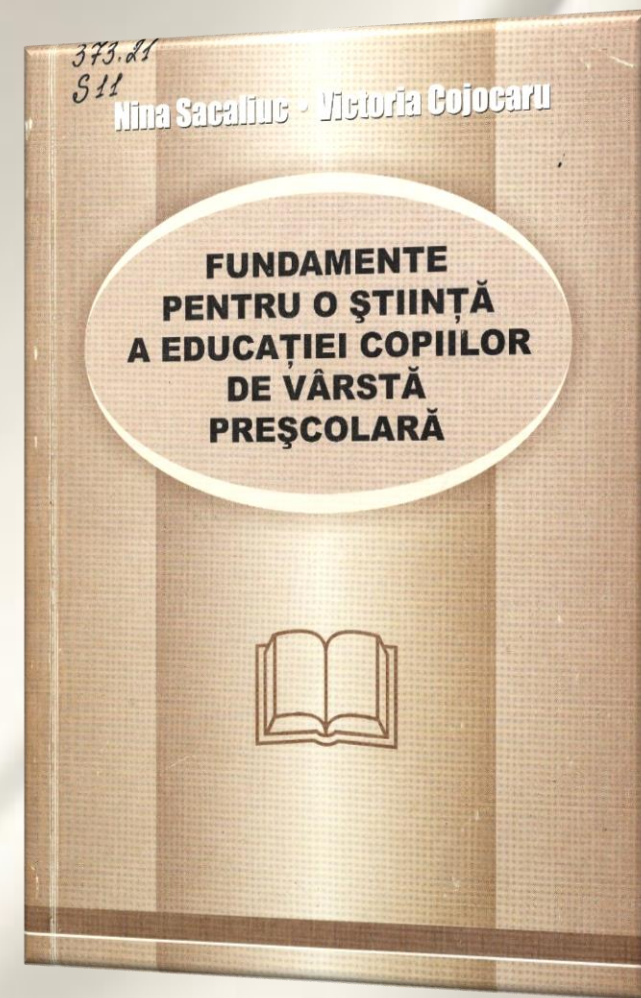
*„...cursul de prelegeri prezentat este important pentru specialiștii în domeniul managementului educațional, deoarece are menirea de a dezvolta competențele profesionale specifice pentru instruirea și educația adulților...
Conținuturile didactice prezentate au un caracter științific bine conturat, cât și practic-aplicativ, ce formează la studenți nu numai o viziune largă asupra problematicii abordate, dar și dezvoltă competențele ce țin de organizarea procesului instruirii și educației adulților...”*

<http://dspace.usarb.md:8080/jspui/bitstream/123456789/834/1/andragogie.pdf>

MIHAILOV, Maria. Recenzie la cursul de prelegeri „Andragogia”. In: SACALIUC, Nina. *Andragogie* : curs de prelegeri. Bălți, 2012, p. 3

*„Vârsta preșcolară reprezintă o etapă esențială de dezvoltare și educare a personalității. Este o perioadă de cunoaștere de către copil a lumii înconjurătoare, o perioadă de socializare primară. Educatorul creează caracterul, individualitatea, personalitatea copilului și, nu în cele din urmă, viitorul acestuia.
...prin conținutul ei, lucrarea propune să stimuleze atitudinea creatoare a educatorilor în scopul găsirii celor mai adecvate soluții pentru problemele de zi cu zi. Autorii sunt convinși că fiecare educator este animat de dorința optimizării proprii activități, iar tezele expuse în lucrare le vor permite realizarea acestui obiectiv...”*

SACALIUC, Nina, COJOCARU, Victoria. *Fundamente pentru o știință a educației copiilor de vârstă preșcolară*. Chișinău : Cartea Moldovei, 2012, p. 3





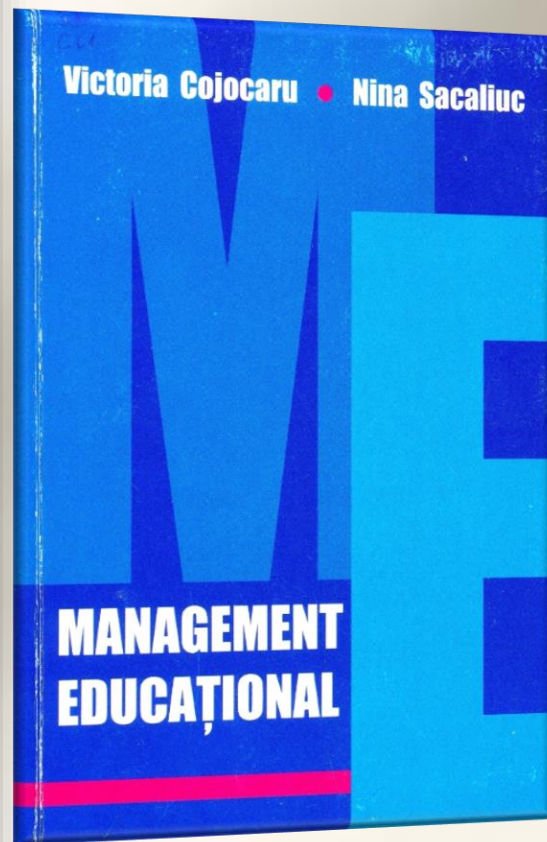
Nina Sacaliuc, doctor în pedagogie, conferențiar universitar.

A absolvit Colegiul de Medicină din Bălți ("specialitatea surorii medicale"), Facultatea Pedagogie și Psihologie Preșcolară a Universității de Stat „Alecu Russo” din Bălți. A susținut teza de doctor în Pedagogie la Universitatea Pedagogică din Moscova (Profil teoria și istoria pedagogiei). Doctor în pedagogie din 1986, din 1987 – lector superior la Catedra Pedagogie și Psihologie Școlară, iar din anul 1988 până în 1993 – decan adjunct al Facultății Pedagogie și Psihologie. Doctor conferențiar universitar din 1989.

Interese științifice: Activitatea curriculară în învățământul superior înseamnă predarea cursurilor universitare la Pedagogia preșcolară, Măiestria pedagogică, bazele puericulturii și igienei copilului. Activitatea extracurriculară: monitorizarea tezelor de licență a studenților, tezelor de master, coordonarea practicii pedagogice; secretar științific la facultate; președintele Comisiei metodice.

Publicații: o monografie, 3 manuale, circa 50 de studii și articole, 3 broșuri științifice, un curs de prelegeri la Pedagogia preșcolară, 6 programe universitare.

Problematika abordată în publicații se referă la pedagogia preșcolară, pedagogia școlii superioare, pedagogia familiei.



„Sarcina managerului este aceea de a fi din ce în ce mai eficient... Nu există un manager care să se fi născut eficient. Toți cei eficienți au trebuit să învețe să fie eficienți. Și toți au trebuit să exerseze eficiența până când aceasta a devenit deprindere, obicei... eficiența se poate învăța și trebuie să fie învățată.”

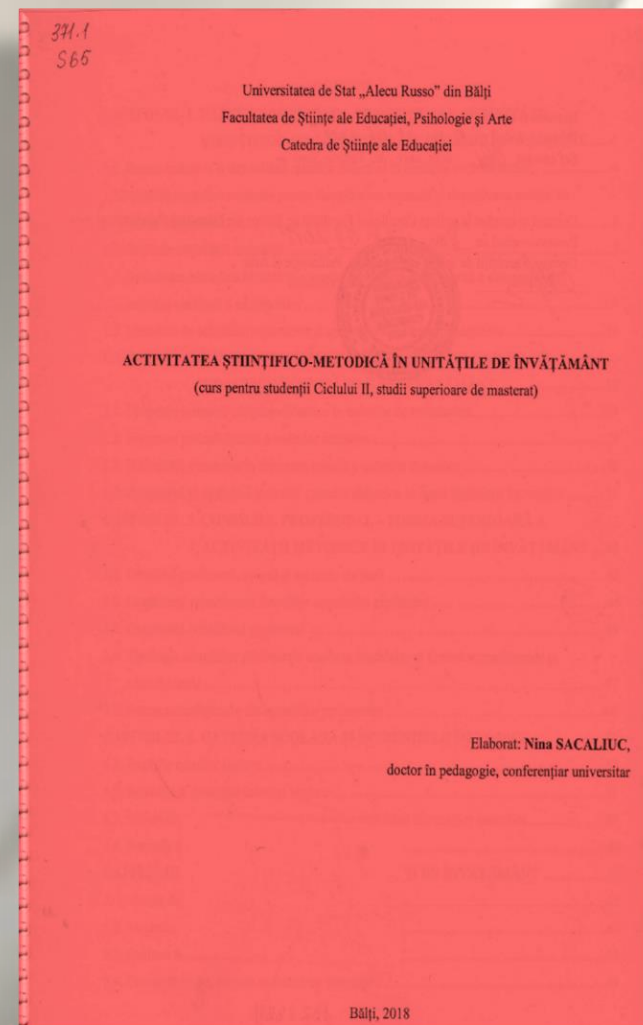
P. F. Druker

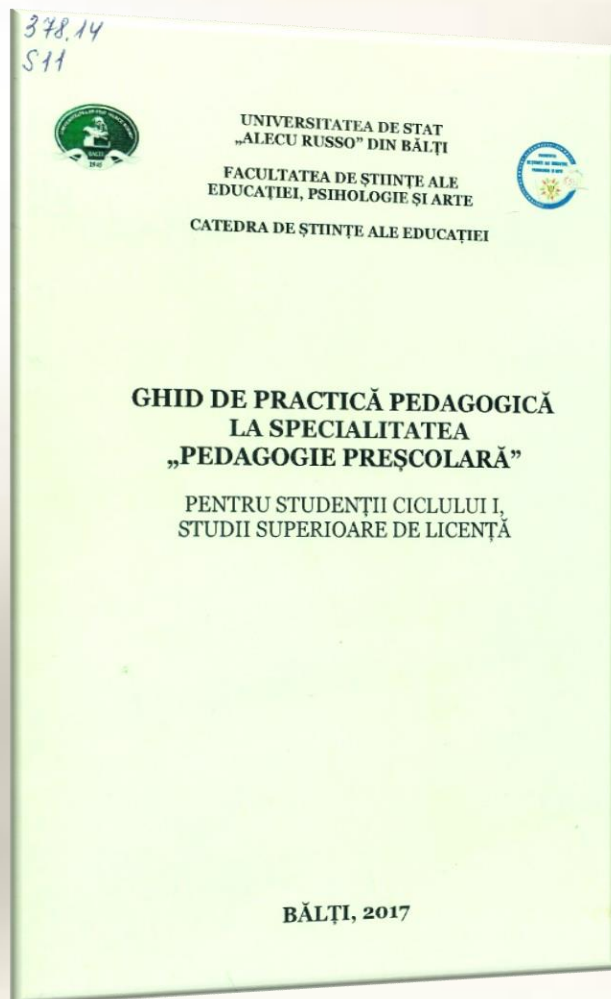
COJOCARU, Victoria, SACALIUC, Nina. *Management educațional*. Chișinău : Cartea Moldovei, 2013, p. 7

„Activitatea metodică este orientată spre atingerea și menținerea calității înalte a procesului educațional; contribuie la dezvoltarea deprinderilor de analiză pedagogică, la cercetările teoretice și experimentale.”

„...Scopurile activității metodice: asimilarea celor mai raționale metode de predare, educare a preșcolarilor, mărirea nivelului didactic și metodic de pregătire a pedagogului pentru organizarea și realizarea lucrului instructiv-educativ, schimbul de experiență între membrii colectivului pedagogic, relevarea și propagarea experienței pedagogice înaintate.”

SACALIUC, Nina. *Activitatea științifico-metodică în unitățile de învățământ* : (curs pentru studenții Ciclului II, studii superioare de masterat). Univ. de Stat „Alec Russo” din Bălți, Fac. de Științe ale Educației, Psihologie și Arte, Catedra de Științe ale Educației. Bălți : [S. n.], 2018, p. 9





„Prin intermediul practicii pedagogice în instituțiile preșcolare se asigură bazele formării inițiale a viitoarelor cadre didactice, formare ce presupune atât familiarizarea cu activitățile specifice realizate în cadrul grădiniței, cât și desfășurarea unor activități didactice propriu-zise.

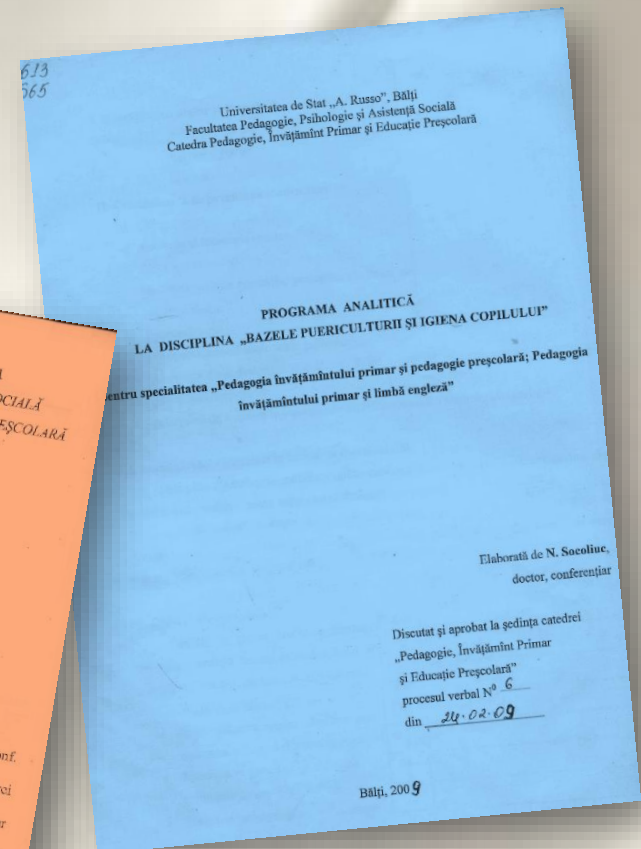
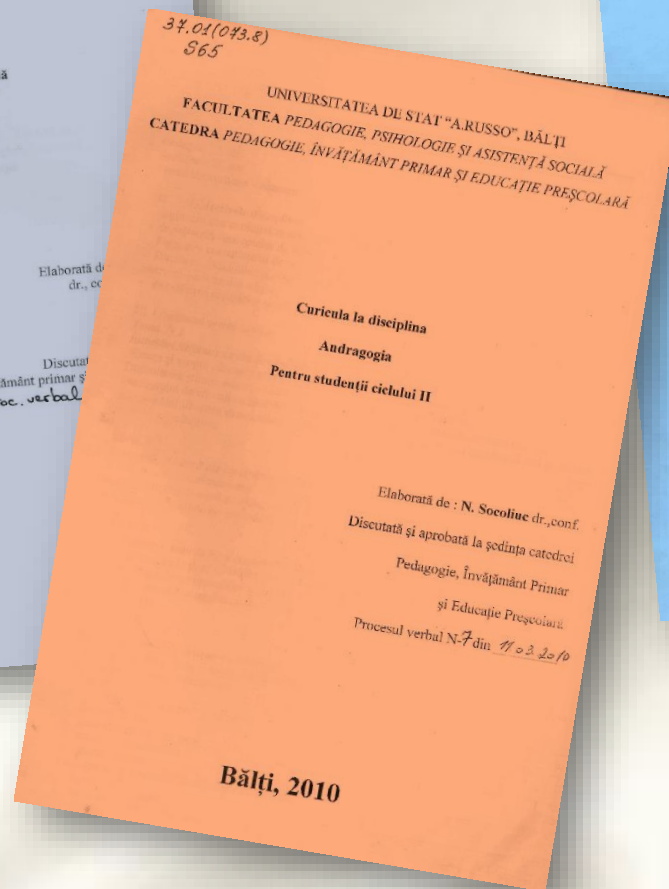
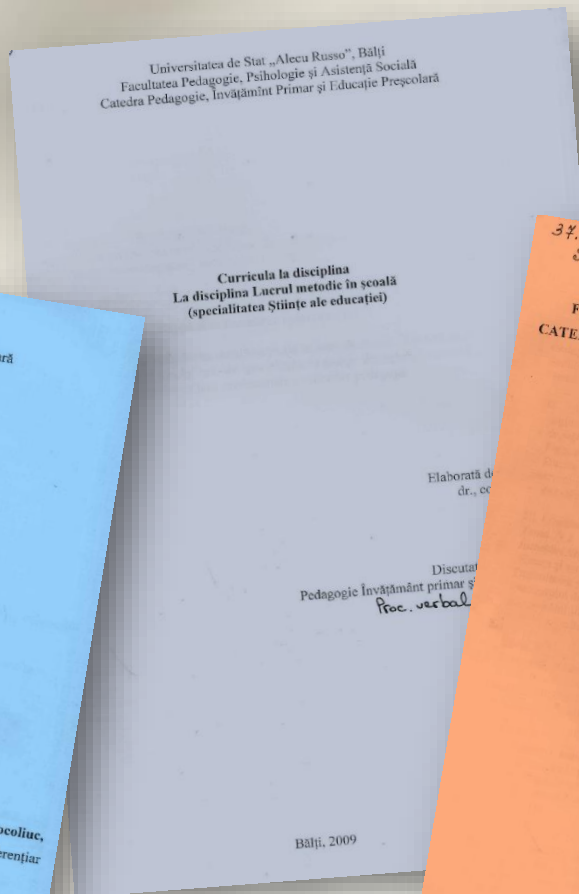
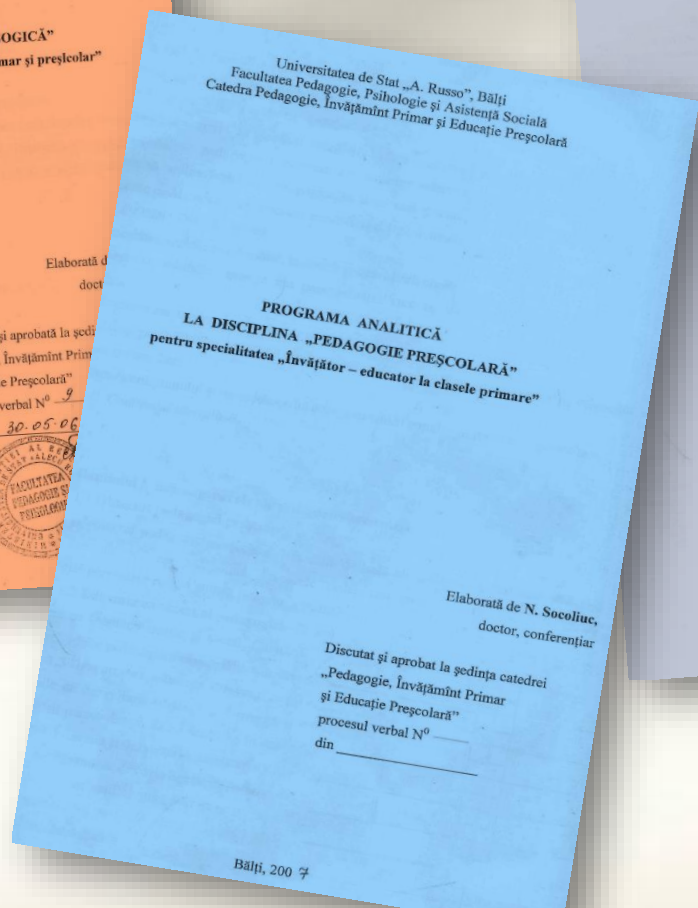
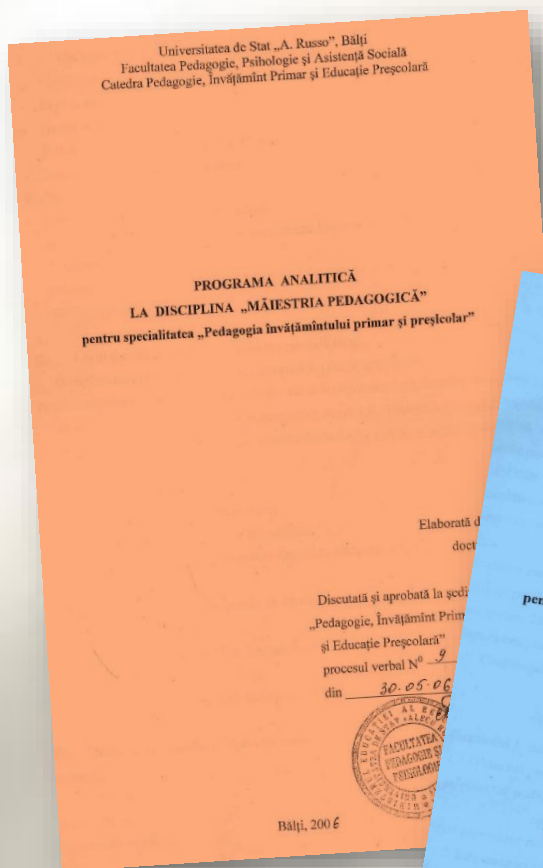
Ghidul de cauză cuprinde informațiile esențiale și instrumentele necesare desfășurării practicii pedagogice active.”

SACALIUC, Nina, COTOS, Ludmila, GÎNJU, Tatiana. *Ghid de practică pedagogică la specialitatea "Pedagogie preșcolară"* : Pentru studenții ciclului I, studii superioare de licență. Univ. de Stat „Alecu Russo” din Bălți, Fac. de Științe ale Educației, Psihologie și Arte, Catedra de Științe ale Educației. Bălți : [S. n.], 2017. p. 4

CURRICULUM

BIBLIOTECA DIGITALĂ

http://libruniv.usarb.md/bibl_digit.html



PREZENȚE ÎN ANALE

ÎNVĂȚĂMÎNT ȘI EDUCAȚIE LA ETAPA PREȘCOLARĂ

UNELE ASPECTE DE EDUCARE A SENTIMENTULUI DE DRAGOSTE FAȚĂ DE MELEAGUL NATAL LA PREȘCOLARII SUPERIORI

Socoliuc Nina

The article touches upon some aspects of education of patriotic feelings of superior preschool children towards their homeland.

The article also points out the amount of knowledge the preschool child should master about his native country. A detailed description is given of the essential forms of familiarizing the children with the main phenomena of social life and the pedagogical conditions which must be created for the educational aspects to contribute to the education of the feelings of children towards their homeland and homocountry.

Contemporanietatea impune pedagogiei una din cele mai dificile cerințe – de a crește, educa și de a forma personalitatea în contextul valorilor naționale și a celor universale.

Instituțiile preșcolare au menirea de a forma la copii primele reprezentări despre lumea înconjurătoare, atitudinea față de realitate, a le da posibilitate de a se simți din cea mai fragedă vîrstă cetățeni ai Patriei natale.

Copiii preșcolari trebuie să se dezvolte într-un climat în care frumusețea plaiului natal să prindă contururi de neuitat, gândurile lor să se îndrepte mereu spre mama lor, Patria, iar din faptele lor să reiasă un puternic sentiment de dragoste față de țara lor.

În sensul său extensiv și intensiv patria trebuie înțeleasă ca mediu geografic, politic, social și cultural în care s-au născut, au trăit și au muncit generații după generații, în care omul trăiește și își desfășoară activitatea.

Așa cum se naște copilul și este unic, apoi formîndu-se o personalitate, tot unic rămîne, așa este și pămîntul pe care te-ai născut, ai pășit, ai crescut. Omul cu sufletul mare și curat ca lacrima va recunoaște chiar și pasărea de pe pămîntul natal care s-a rătăcit în străinătate.

La vîrsta preșcolară copilul capătă primele cunoștințe despre Țară și neam, despre tradițiile și obiceiurile oamenilor ce locuiesc pe pămîntul natal, cultura lor.

E știut faptul că sentimentul dragostei de patrie nu este înnăscut, dar își are germeii în frageda copilărie. Pentru copilul preșcolar patria are un conținut concret, care se referă la familia, orașul sau satul natal, la natura cu care vine în contact, la limba pe care o vorbește la realitățile sociale. Noi trebuie să-l facem pe copil să înțeleagă că Patria este tot ce-l înconjoară. Accentul în munca educativă trebuie să cadă, deci pe îmbogățirea minții copiilor cu impresii din ce în ce mai vădite, pe familiarizarea cu evenimentele cele mai semnificative din viața noastră socială, cu unele transformări care au loc în mediul apropiat copiilor; cu munca oamenilor din diferite fabrici și uzine, de pe ogoare (R.L.Jukovski, S.A.Kozlova, V.F.Vinogradova ș.a.).

Educarea sentimentului de dragoste față de meleagul natal la preșcolarii superiori prezintă rezultatul muncii sistematice și orientative a educatorului ce prevede organizarea activității cognitive a copiilor în scopul însușirii unui volum de cunoștințe accesibile vârstei respective despre Patrie, formării la ei a atitudinii emoțional-pozitive față de ocupațiile date, stimulării tendinței de a reflecta în activitate cunoștințele acumulate.

ANALELE ȘTIINȚIFICE

ALE

UNIVERSITĂȚII DE STAT “ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI

(Serie nouă)



c. Pedagogie și Psihologie
Muzică și Pedagogie muzicală

Tomul XIX

Bălți – 2001

MODALITĂȚI DE EDUCARE A COPIILOR SUPRADOȚAȚI

Socoliuc Nina

The given article attaches much importance to the problem of "gifted" and "supergifted" children of present days.

The definition of the notions "gifted" and "supergifted" is also given. Another matter to which reference is made is a thorough record of the supergifted children.

The article points out the methods of education of these children and the assistance given to their parents by the tutors of preschool institutions.

Complexitatea vieții moderne a făcut să crească din ce în ce mai mult exigențele societății față de om. Societatea noastră folosește un întreg sistem de influențe în vederea aceluiași scop: formarea omului necesar timpului.

Este știut faptul, că personalitatea oricărui om începe să se formeze în anii copilăriei. Fapt, care este confirmat și de înțelepciunea populară prin expresia "a pune bazele", a avea pornire și orientare în viață, necesară fiecăruia pentru a deveni pe deplin om.

Societatea s-a preocupat de copil în primul rînd din punct de vedere al educației. Evident că centrul acestei preocupări îl forma copilul normal, adică acel copil pe care îl găsim mai frecvent în viața de toate zilele. Cu timpul însă, s-a observat că în materialul uman se găsesc anumite elemente, pe care nu le poți supune aceluiași legi și prescripții, ca pe copilul obișnuit.

Cei care se ocupă de educația copiilor, inclusiv ariinții, observă că de la naștere nu toți copii sunt la fel și nici nu se dezvoltă în mod uniform. Unii încep să vorbească încă înainte de a împlini un an, alții vorbesc după trei ani. Sunt copii mai sensibili la sunet și culoare, iar alții rămîn indiferenți la auzul unei melodii, în fața unui desen colorat sau al unui copac înflorit.

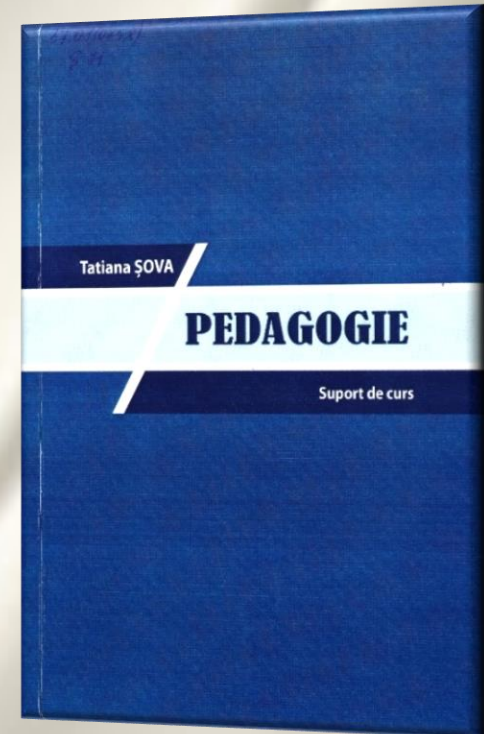
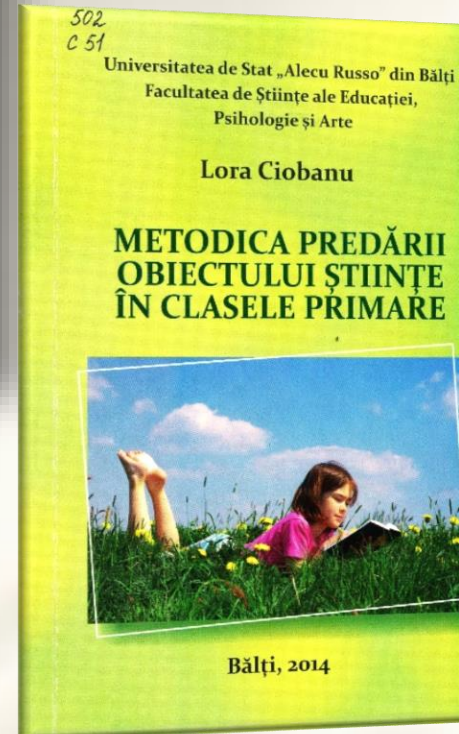
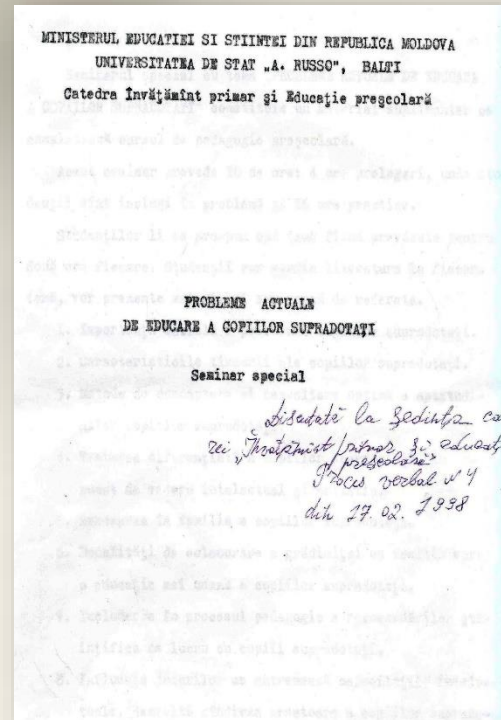
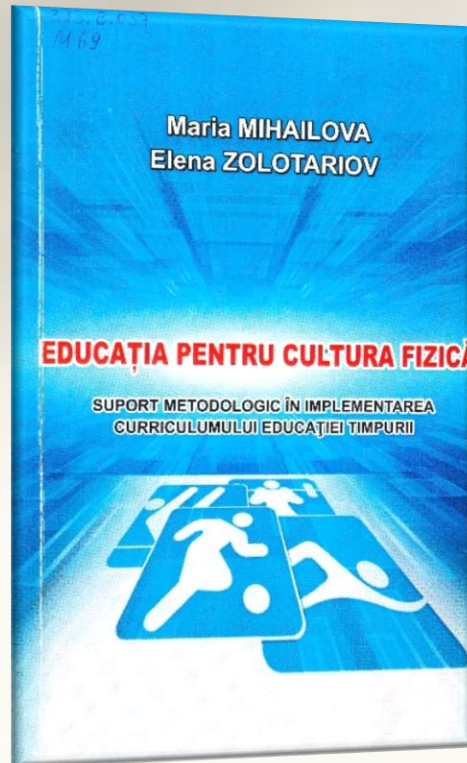
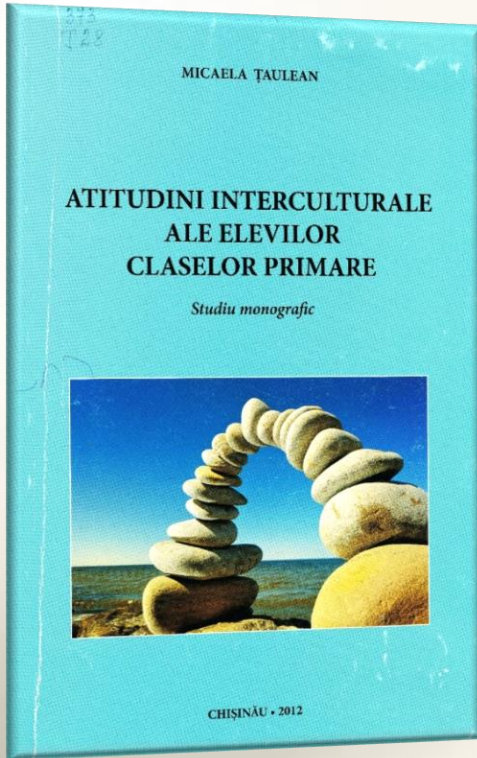
Deși fiecare copil sănătos, normal dezvoltat, are unele calități generale, cum ar fi plasticitatea generală a scoarței cerebrale, însușirea de a păstra experiența dobîndită; la unii sesizăm, încă de la primele luni după naștere, existența unui auz mai dezvoltat, a unei sensibilități vizuale deosebite etc.

Asemenea însușiri înnăscute, asemenea predispoziții ereditare constituie baza de plecare a viitoarelor aptitudini care vor apărea și se vor dezvolta în funcție de condițiile de viață și de educație ale copilului.

O direcție strategică foarte importantă pentru promovarea succesului copilului pe viitor constă în stimularea creativității lor ce au aptitudini deosebite.

Din cele de mai sus rezultă că oricărui copil trebuie să i se ofere cele mai variate situații și oportunități în care el să se poată manifesta spontan, căci numai așa se pot dezvălui acele trăsături caracteristice ale zestreii lui native care trebuie stimulate sistematic și metodic pentru a se putea realiza pe deplin.

ALCĂTUITOR, RECENZENT



CONDUCĂTOR ȘTIINȚIFIC

MINISTERUL EDUCAȚIEI AL REPUBLICII MOLDOVA
UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI PSIHOLOGIE ȘI ARTE
CATEDRA ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

C.Z.U.:373.22.034(047.21)

MANAGEMENTUL DEZVOLTĂRII POTENȚIALULUI
CREATIV AL ELEVILOR MICI ÎN CADRUL
PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÎNT

TEZĂ DE MASTER ÎN ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Autor:

Studenta grupei ME11

Adela FRĂȚESCU

Frătescu
(semnătura)

Conducător științific:

Nina SACALIUC

conf. univ., dr.

Sacaliuc
(semnătura)

C.Z.U.:373.21:613(043.21)

STRATEGII DE EDUCARE A MODULUI SĂNĂTOS
DE VIAȚĂ LA COPIII PREȘCOLARI ÎN
CONDIȚIILE URBANE

TEZĂ DE MASTER ÎN ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Autor:

Studenta grupei ME11

Tatiana GOLBAN

Golban
(semnătura)

Conducător științific:

Nina SACALIUC

conf. univ., dr.

Sacaliuc
(semnătura)

BĂLȚI, 2017

MINISTERUL EDUCAȚIEI AL REPUBLICII MOLDOVA
UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI PSIHOLOGIE ȘI ARTE
CATEDRA ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

C.Z.U.:371.13(043.21)

STRATEGIA FORMĂRII COMUNICĂRII PEDAGOGICE
LA CADRELE DIDACTICE DEBUTANTE

TEZĂ DE MASTER ÎN ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Autor:

Studenta grupei ME11

Aurelia FEDORUC

Fedoruc
(semnătura)

Conducător științific:

Nina SACALIUC

conf. univ., dr.

Sacaliuc
(semnătura)

C.Z.U.: 373.21 (043.21)

OPTIMIZAREA RELAȚIILOR EDUCATOR-COPIL PRIN
VALORILE TOLERANȚEI

TEZĂ DE MASTER ÎN ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Autor:

Studenta grupei ME11

Anna ZAIȚEVA

Zaiteva
(semnătura)

Conducător științific:

Nina SACALIUC

conf. univ., dr.

Sacaliuc
(semnătura)

BĂLȚI, 2017

MINISTERUL EDUCAȚIEI AL REPUBLICII MOLDOVA
UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI PSIHOLOGIE ȘI ARTE
CATEDRA ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

C.Z.U.: 371.112.4 (043.21)

MANAGEMENTUL FORMĂRII MĂESTRIEI
PEDAGOGICE LA EDUCATORII INSTITUȚIILOR
PREȘCOLARE

TEZĂ DE MASTER ÎN ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Autor:

Studenta grupei ME11

Elvina IVANOVI

Ivanovi
(semnătura)

Conducător științific:

Nina SACALIUC

conf. univ., dr.

Sacaliuc
(semnătura)

C.Z.U.: 371.113.4 (043.21)

STRATEGIA FORMĂRII ȘI DEZVOLTĂRII
COMPETENȚELOR MANAGERIALE
LA MANAGERII ȘCOLARI

TEZĂ DE MASTER ÎN ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Autor:

Studenta grupei ME11

Zinaida PAREVA

Pareva
(semnătura)

Conducător științific:

Nina SACALIUC

conf. univ., dr.

Sacaliuc
(semnătura)

Bălți, 2017

MINISTERUL EDUCAȚIEI AL REPUBLICII MOLDOVA
UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI PSIHOLOGIE ȘI ARTE
CATEDRA ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

DEZVOLTAREA COGNITIVĂ A PREȘCOLARILOR
SUPERIORI PRIN INTERMEDIUL JOCURILOR
DIDACTICE

TEZĂ DE LICENȚĂ ÎN ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Autor:
Studenta grupei PP23A
Reveca PREPELIȚA (OBOROC)
Prepelita
(semnătura)

Conducător științific:
Nina SACALIUC
conf. univ., dr.
Nina
(semnătura)

MINISTERUL EDUCAȚIEI AL REPUBLICII MOLDOVA
UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI PSIHOLOGIE ȘI ARTE
CATEDRA ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

VALENȚELE EDUCATIVE ALE CREAȚIEI POPULARE
ORALE LA VÂRSTA TIMPURIE

TEZĂ DE LICENȚĂ ÎN ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Autor:
Studenta grupei PP21A
Olga GHEREGA
Olga
(semnătura)

Conducător științific:
lect. univ. Angela BEJAN
Bejan A.
(semnătura)

Consultant științific:
conf. univ., dr. Nina SACALIUC
Nina
(semnătura)

BĂLȚI, 2017

MINISTERUL EDUCAȚIEI AL REPUBLICII MOLDOVA
UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI PSIHOLOGIE ȘI ARTE
CATEDRA ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

VALENȚELE COGNITIVE ALE JOCURILOR DE
CREAȚIE ÎN PREȘCOLARITATE

TEZĂ DE LICENȚĂ ÎN ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Autor:
Studenta grupei PP22A
Marina GRĂDINARI
Gradinari
(semnătura)
Conducător științific:
conf. univ., dr. Nina SACALIUC
Nina
(semnătura)

MINISTERUL EDUCAȚIEI AL REPUBLICII MOLDOVA
UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI PSIHOLOGIE ȘI ARTE
CATEDRA ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

EDUCAȚIA ȘCOLARILOR MICI ÎN BAZA VALORILOR
GENERAL-UMANE

TEZĂ DE LICENȚĂ ÎN ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Autor:
Studenta grupei PP24A
Doinița ORADĂ
Orada D.
(semnătura)

Conducător științific:
Nina SACALIUC
conf. univ., dr.
Nina
(semnătura)

BĂLȚI, 2017

MINISTERUL EDUCAȚIEI AL REPUBLICII MOLDOVA
UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI PSIHOLOGIE ȘI ARTE
CATEDRA ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

EDUCAREA MODULULUI SĂNĂTOS DE VIAȚĂ LA
PREȘCOLARII SUPERIORI

TEZĂ DE LICENȚĂ ÎN ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Autor:
Studenta grupei PP21B
Angela ABABII
Ababii
(semnătura)
Conducător științific:
lect. univ. Angela BEJAN
Bejan A.
(semnătura)
Consultant științific:
conf. univ., dr. Nina SACALIUC
Nina
(semnătura)

MINISTERUL EDUCAȚIEI AL REPUBLICII MOLDOVA
UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI PSIHOLOGIE ȘI ARTE
CATEDRA ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

CONDIȚII DE REALIZARE A PARTENERIATULUI
EDUCAȚIONAL ȘCOALĂ-FAMILIE LA ETAPA
CONTEMPORANĂ

TEZĂ DE LICENȚĂ ÎN ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

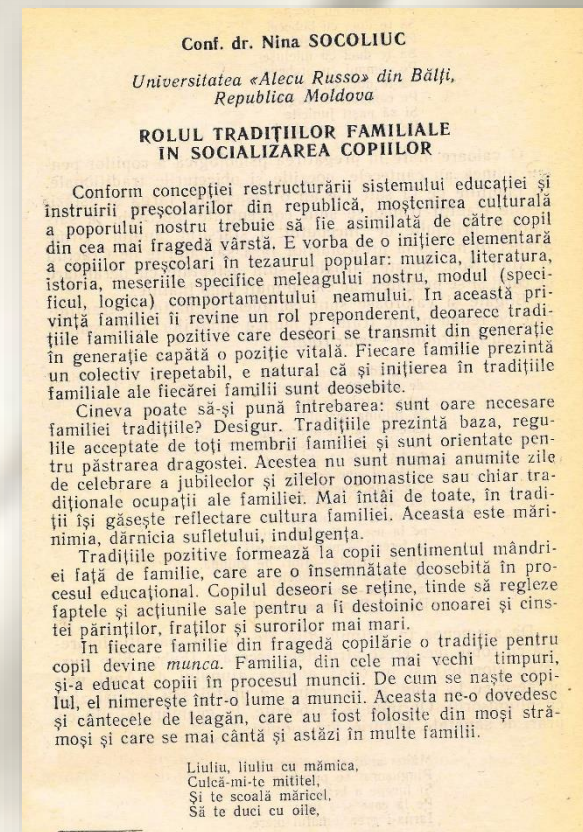
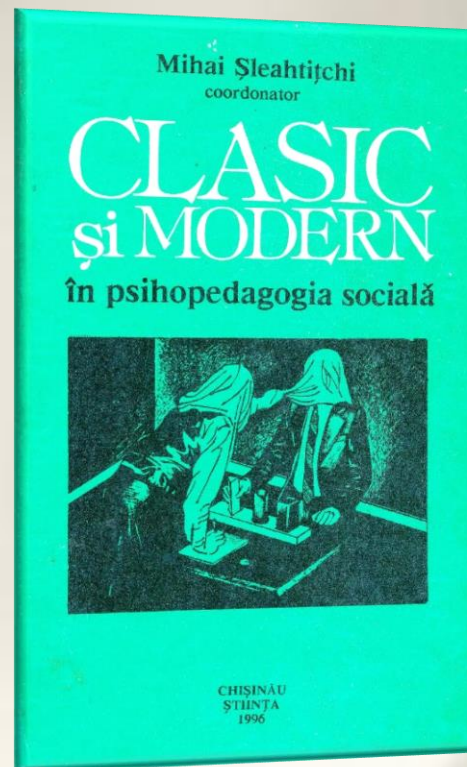
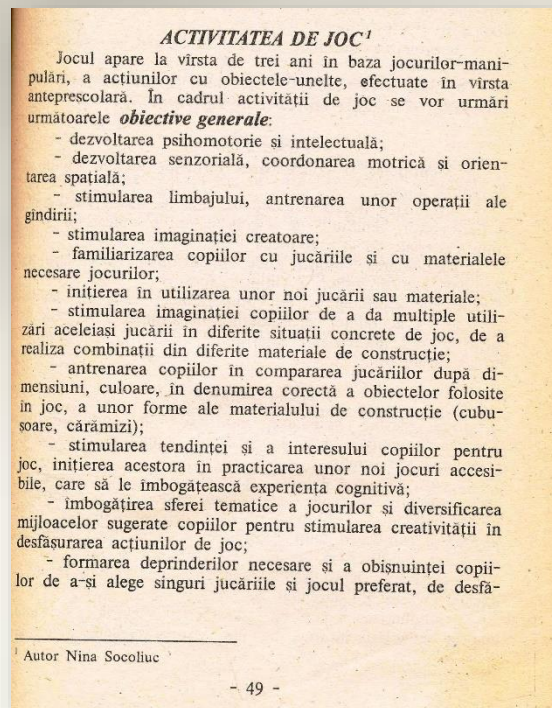
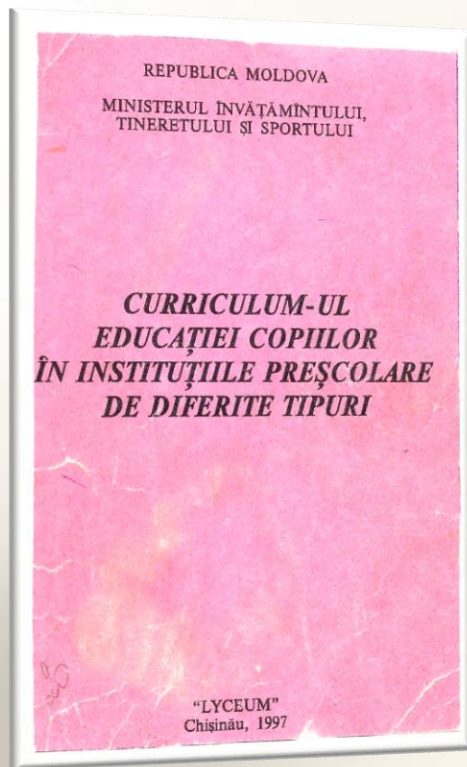
Autor:
Studenta grupei PP21R
Adriana ROMANȘA (NICHIFOREAC)
Nichiforeac
(semnătura)

Conducător științific:
lect. univ. Angela BEJAN
Bejan A.
(semnătura)

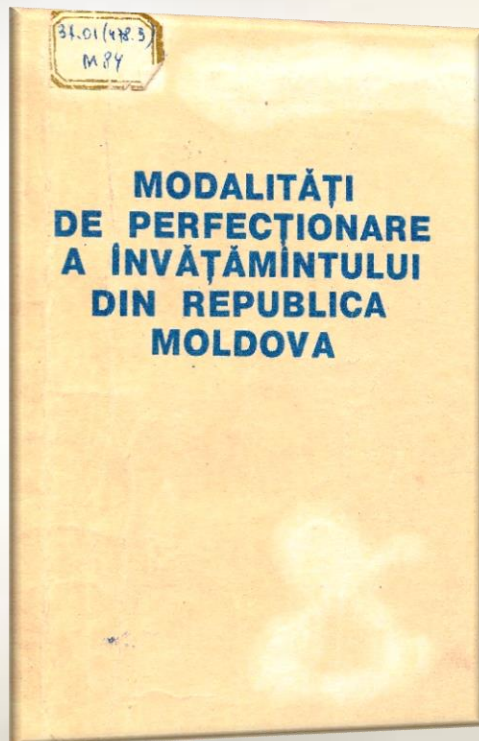
Consultant științific:
conf. univ., dr. Nina SACALIUC
Nina
(semnătura)

BĂLȚI, 2017

PREZENȚE ÎN LUCRĂRI COLECTIVE



PREZENȚE ÎN COLOCVII, SIMPOZIOANE, CONFERINȚE ȘTIINȚIFICE



Managementul socializării
Dr.conf.univ. Nina Socoliuc, Universitatea de Stat "Alecu Russo", Bălți

Cuvinte-cheie: management, socializare, integrare socială, condiții pedagogice.

În ultimele trei decenii socializarea s-a conturat ca un obiect de cercetare interdisciplinară, aflîndu-se în focarul sociologiei, psihologiei, antropologiei și, în perioada din urmă, al pedagogiei. În accepția sa generală socializarea înseamnă asimilarea experienței sociale. Socializarea se petrece în raport cu accentuarea sensibilității față de alții și cu dezvoltarea capacității de a trece dincolo de limitele Eu-lui.

PSIHOLOGIE, PEDAGOGIE

Secția TENDINȚE ȘI REALIZĂRI ÎN ÎNVĂȚĂMÎNTUL ȘCOLAR ȘI PREȘCOLAR

PROBLEME ACTUALE ALE EDUCAȚIEI COPIILOR DOTAȚI

N.Socoliuc, dr. conf.,
Universitatea de Stat "A. Russo", Bălți

În prezent problema copiilor dotați se cercetează în lumina concepției umaniste a educației, care este orientată spre diferențierea dezvoltării copiilor, instruirii și educației lor.

Mult timp în știința pedagogică și psihologică, acestei întrebări nu i se acorda atenția cuvenită, considerîndu-se că, lucrînd cu copiii dotați, noi educăm elita societății.

Prin termenul "copii dotați" se subînțelege acei copii ce se evidențiază din mediul semenelor printr-o dezvoltare intelectuală înaltă, ce prezintă rezultatul însușirilor înnăscute și a condițiilor favorabile de educație.

ÎNVĂȚĂMÎNTULUI AL REPUBLICII MOLDOVA
UNIVERSITATEA DE STAT "ALECU RUSSO" DIN BĂLȚI
1945-1995

REALIZĂRI ȘI DESCHIDERI ȘTIINȚIFICE
CONFERINȚĂ JUBILARĂ
TEZELE REFERATELOR

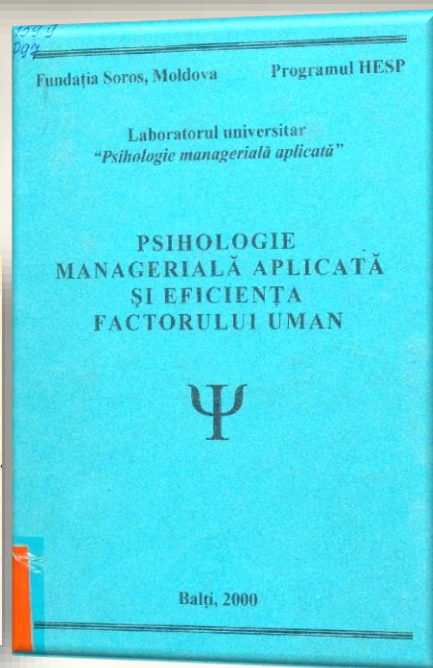
Bălți 1995

6

EDUCAREA SENTIMENTELOR UMANE LA PREȘCOLARI ÎN
FAMILIA CONTEMPORANĂ
NINA SOCOLIUC
(Universitatea de Stat "A. Russo" Bălți)

E cunoscută aksioma că omul se educă toată viața. Bazele educației, însă, le pun familia, apoi grădinița, în cadrul cărora copilul și capătă "cei șapte ani de acasă" atât de necesari în viață.

Una din direcțiile procesului de dezvoltare morală a copiilor este educarea sentimentelor umane. Formarea lor se începe din primele contacte ale copilului cu alți oameni, fie adulți, sămași sau mai mici decît el. În activitatea și comunicarea comună, dacă sînt corect organizate, apare comunitatea retrăirilor emoționale și posibilitatea de a-și îmbogăți sentimentele.



31/478.5
E-77

Ministerul Învățămîntului din Republica Moldova
Universitatea "A. Russo" din Bălți
Facultatea Pedagogie-Psihologie

**Experiențe și perspective
în dezvoltarea învățămîntului primar
și preșcolar din Republica Moldova**

**MODALITĂȚI DE CONDUCEREA DINTRE GRĂDINIȚA DE
COPII ȘI FAMILIE ÎN EDUCAREA COPIILOR DOTAȚI**
N.Socoliuc, conf., Universitatea de Stat "A. Russo"

La etapa actuală, conform Concepției restructurării sistemului de educație și instruire în instituțiile preșcolare din Republică, procesul pedagogic este orientat spre diferențierea dezvoltării copiilor, instruirii și educației lor, orientat spre descoperirea copiilor dotați.

Cultura pedagogică a educatorului și managementul relațiilor

Dr. conf. Nina Socoliuc,
Universitatea "Alec Russo", Bălți

Dirijarea cu activitatea de joc a preșcolarilor cere de la educator un anumit nivel de cultură pedagogică.

Cultura pedagogică a educatorului presupune prezența opiniilor și convingerilor pedagogice, de asemenea a unui complex de abilități comunicative, necesare pentru comunicarea în joc. Astfel educatorul trebuie să dispună nu numai de un sistem de cunoștințe profesionale, ci și de cunoștințe despre legitățile comunicării și relațiilor reciproce dintre preșcolari, ce se stabilesc în activitatea de joc.

Nivelul scăzut al dezvoltării calităților comunicative a educatorului nu-i permite să găsească o variantă optimă de relații reciproc pedagogice cu copiii în joc, comunicare cu colegii, părinții, și aceasta complică activitatea sa profesională.

Fundația Soros-
Moldova
Programul HESP

Universitatea
"Alec Russo", Bălți



Laboratorul universitar

"Psihologie managerială aplicată"

PSIHOLOGIE MANAGERIALĂ ȘI MANAGEMENT RELAȚIONAL

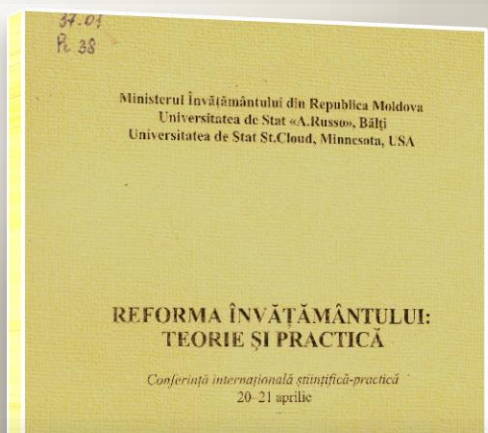


MODALITĂȚI DE FORMARE A CULTURII PEDAGOGICE LA STUDENȚI ÎN PROCESUL INSTRUIRII PROFESIONALE

NINA SOCOLIUC, dr., conf.
Universitatea de Stat "A. Russo", Bălți

În contextul noilor transformări social-economice din societate, învățământul trebuie să facă față cerințelor din domeniul de activitate în baza unor concepte moderne cu eficiență sporită în desfășurarea muncii didactice axată pe competențe profesionale.

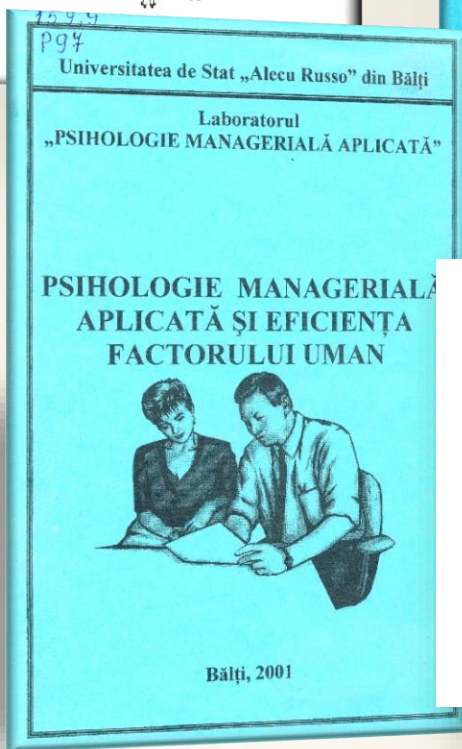
Astăzi nu poți fi satisfăcut de acel învățător care nu-și îndeplinește obligațiunile sale profesionale, nu dispune de calități ale unei personalități creatoare. Fără profesionalism e imposibilă o educație și instruire contemporană. De faptul ce însușiri ale "eului", său învățătorul le transmite elevilor, ce strune ale sufletului lor el poate să atingă, în multe privințe depinde de viitorul societății noastre.



MODALITĂȚI DE FORMARE A ABILITĂȚILOR DE CERCETARE LA STUDENȚI ÎN PROCESUL ACTIVITĂȚILOR INSTRUCTIVE

Problema formării abilităților de cercetare la studenți în procesul orelor de studii prezintă una din cele actuale ale pedagogiei școlii superioare.

Procesul de învățământ prezintă o unitate organică de activitate a preșcolarului și studentului. Sub conducerea cadrului didactic are loc însușirea unui sistem de cunoștințe, priceperi și deprinderi practice.



Managementul socializării

Nina Socoliuc, Universitatea "A. Russo", Bălți

În ultimele trei decenii socializarea s-a conturat ca un obiect de cercetare interdisciplinară, aflându-se în focarul sociologiei, psihologiei, antropologiei și, în perioada din urmă, al pedagogiei.

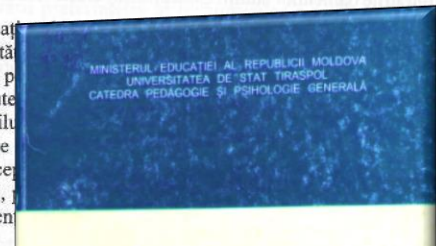
În diferite școli științifice noțiunea de socializare a căpătat interpretare diferită. K.D. Ușinski a determinat căile însușirii experienței umane: prima cale – observările proprii; a doua cale – când îi învață alții; și a treia cale – când singuri se învață, supunându-se influenței inconștiente a celor mai puternici care și-au format deja caracterul. Astfel, pedagogul K.D. Ușinski accentuează că procesul socializării are loc sub influența adulților.

S.A. Kozlova a determinat funcțiile, nivelurile și căile socializării. Ea menționează că adulții prezintă purtătorii, exemplul pentru imitare, dar și organizatorii procesului de însușire a experienței sociale. Investigațiile contemporane demonstrează că copiii, în primul rând, imită adulții, însă imitarea apare prin prezența interesului (cognitiv, emoțional) și a atitudinii față de obiectul imitat.

INFLUENȚA JOCULUI ÎN SOCIALIZAREA COPILULUI PREȘCOLAR

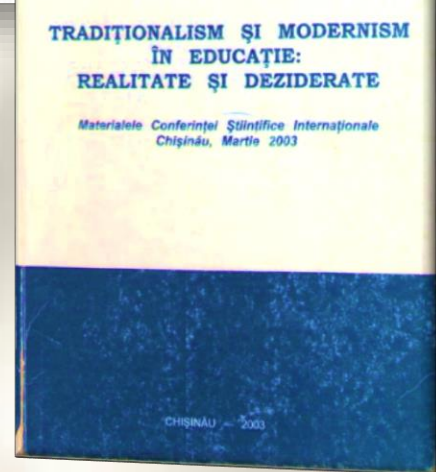
Nina SOCOLIUC,
dr., conf., Universitatea
de Stat "Alec Russo" – Bălți

Procesul educației este bazat pe dezvoltarea personalității copilului pe baza ale personalității copilului pe baza mijlocit asupra personalității copilului. Jocul are o putere mare care permite copilului să-și câștige în viață învațarea de a accepta cooperare cu alții, și să utilizeze oare experiența socială?



TRADIȚIONALISM ȘI MODERNISM ÎN EDUCAȚIE: REALITATE ȘI DEZIDERATE

Materialele Conferinței Științifice Internaționale
Chișinău, Martie 2003



MODALITĂȚI DE CONCLUZARE A FAMILIEI CU ȘCOALA ÎN REALIZAREA EDUCAȚIEI INTEGRATE

*Nina SOCOLIUC, conferențiar universitar,
Universitatea de Stat «A. Russo», Bălți*

Realizarea educației integrate necesită schimbarea viziunii asupra copiilor cu deficiențe atât din partea familiei, cât și a școlii. Educația integrată reprezintă participarea plină și activă a copiilor cu deficiențe, alături de orice alți copii de aceeași vârstă.

37.015.3
A.12

Asociația de Caritate și Asistență Socială „ACASA”

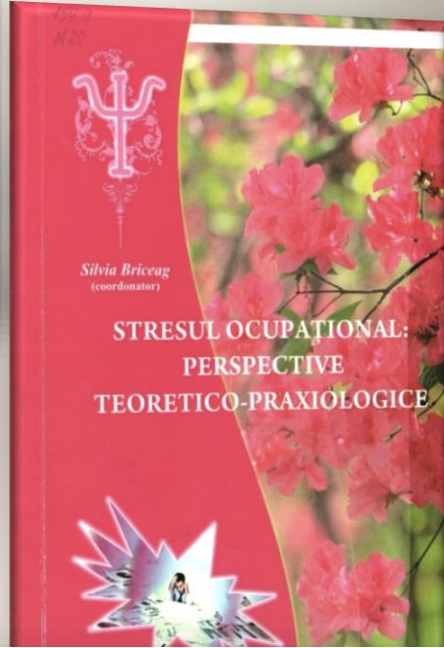
Universitatea de Stat „A. Russo” din Bălți
Facultatea de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială

ABORDAREA SOCIO-PSIHO-PEDAGOGICĂ A PROBLEMEI EDUCAȚIEI INCLUZIVE

Materialele Conferinței Internaționale Științifico-practice

Bălți, 27 octombrie 2006

Bălți, 2006



Efectele stresului ocupațional

Efectele stresului organizațional specifice cadrelor manageriale și modalități de reducere a lor

*Nina SOCOLIUC, dr. în pedagogie, conf. univ.,
Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți*

Motto: Înțelegerea stresului depinde mai mult de cunoașterea proceselor sociale și psihologice decât de cunoașterea fiziologiei

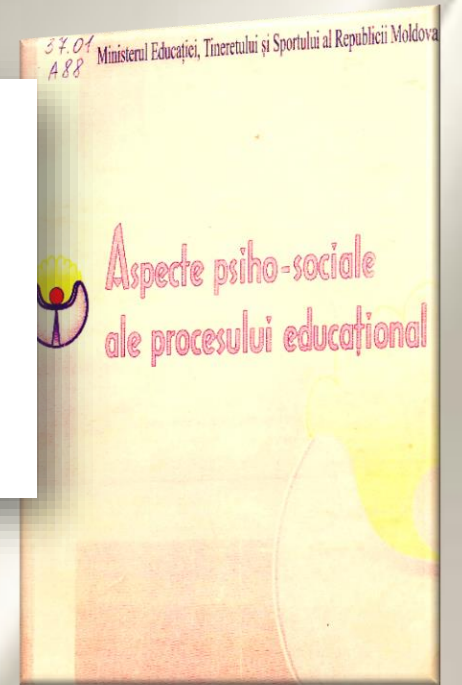
This article highlights the idea of organisational specific effects of the managers that is evident in different spheres: behavioural, psychologist and psychological. The article describes the ways of reducing: good physical appearance, good mood, an adequate meals, leisure time, condition of work, an adequate working atmosphere.

Stiluri educative parentale în familiile contemporane

*Nina Socoliuc,
doctor, conferențiar universitar,
Universitatea de Stat „A. Russo” din Bălți*

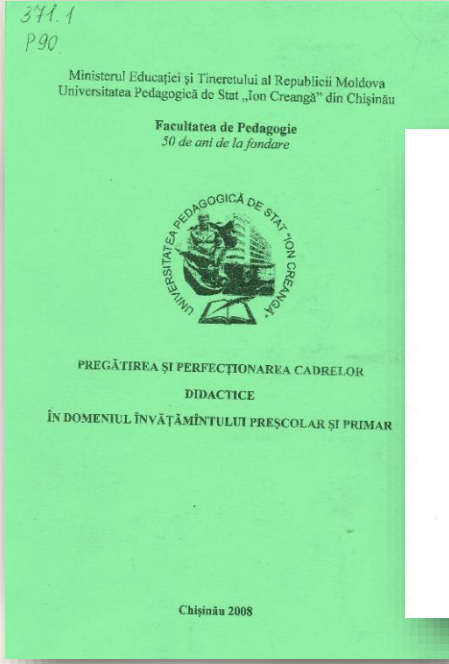
In this article the main accent is on the instructive parents styles in the up-to-date families. It is about the results of the parents'questionnaire, who were examined by the experiment where is ascertained different kind of parents opinions as regards at instructive styles in family.

Formularea „stil educativ” în sens relațional vizează natura și caracteristicile raporturilor familiale în cadrul cărora se realizează procesul educativ, fiind adesea înlocuit în literatura de specialitate cu termeni ca. „atmosfera familială”, „climat educativ (familiar)”, „tehnici de influențe”.



37.01
A.88
Ministerul Educației, Tineretului și Sportului al Republicii Moldova

Aspecte psiho-sociale ale procesului educațional



371.1
P.90

Ministerul Educației și Tineretului al Republicii Moldova
Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău

Facultatea de Pedagogie
50 de ani de la fondare



PREGĂTIREA ȘI PERFECȚIONAREA CADRELOR
DIDACTICE
ÎN DOMENIUL ÎNVĂȚĂMÎNTULUI PREȘCOLAR ȘI PRIMAR

Chișinău 2008

FORMAREA PROFESORILOR – O PROBLEMĂ CRUCIALĂ ÎNTR-O ERĂ A SCHIMBĂRII

*Socoliuc Nina, conferențiar universitar, doctor
Universitatea de Stat „A.Russo”, Bălți*

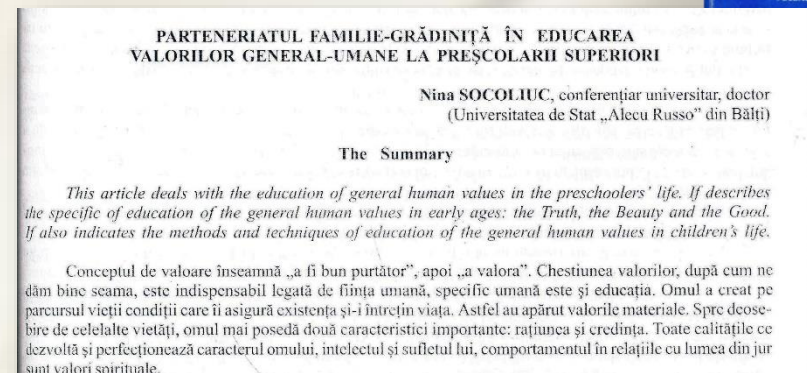
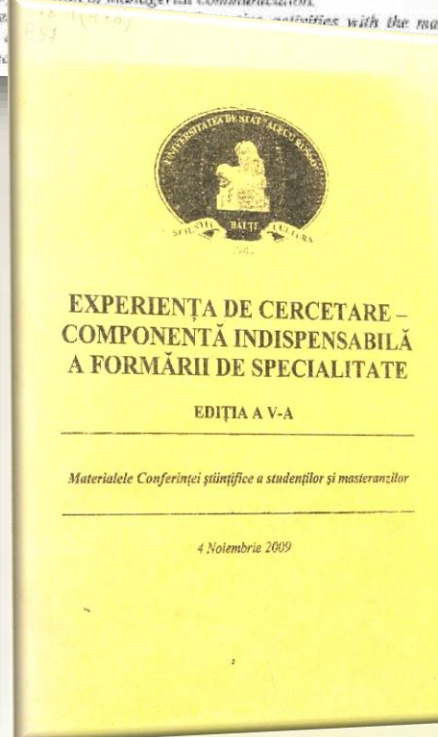
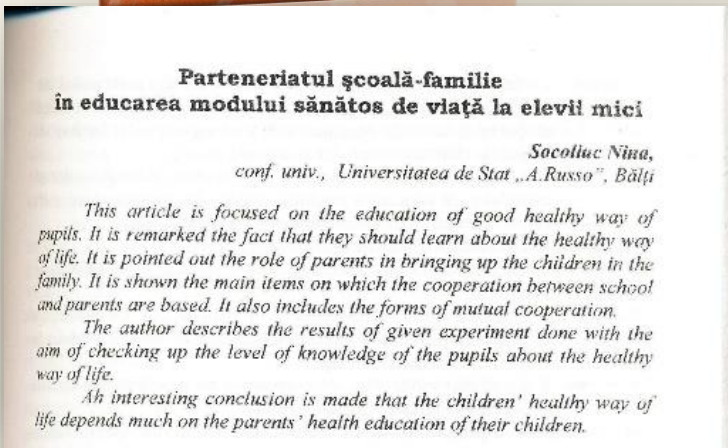
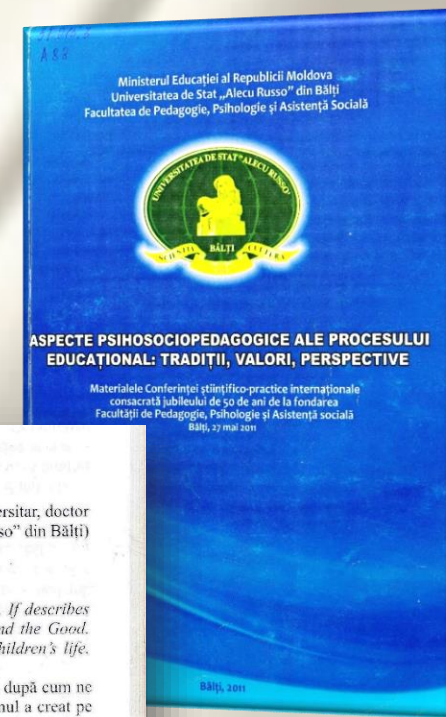
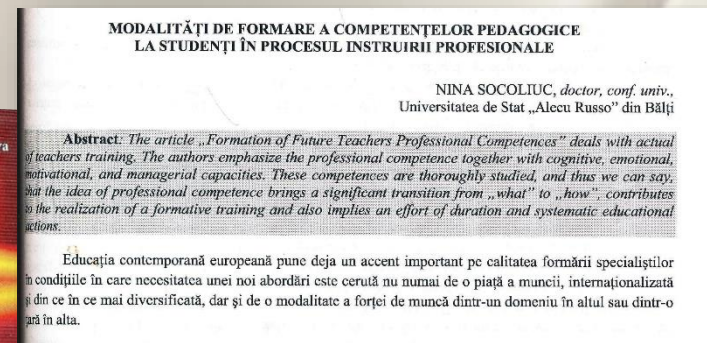
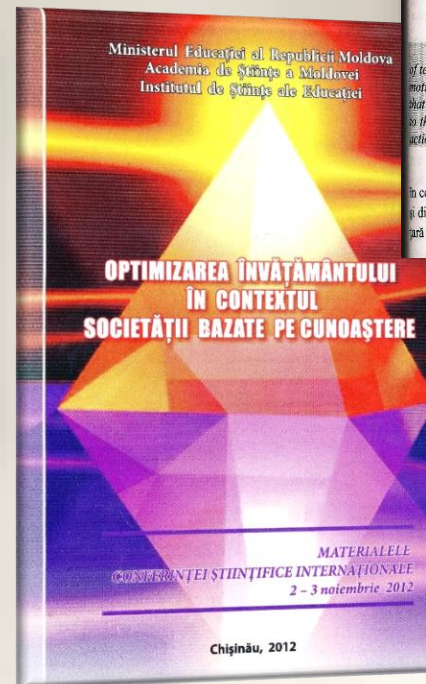
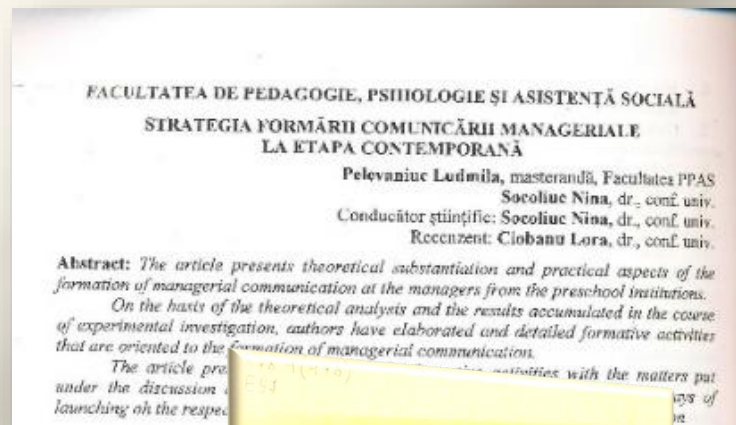
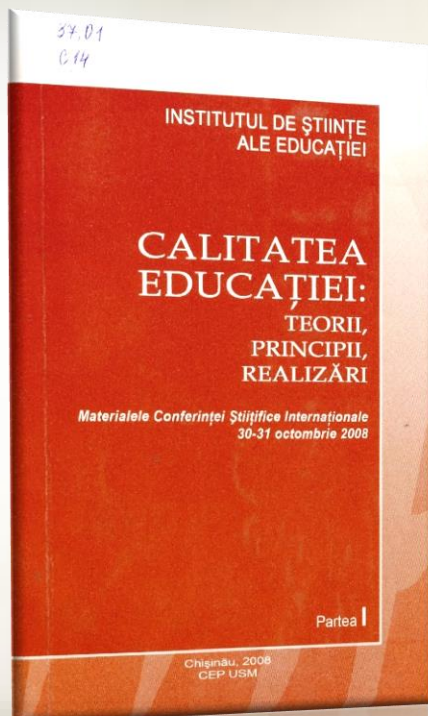
Cum să formezi un profesor competent devine o problemă crucială pentru profesorii de azi. Cadrele didactice începătoare trebuie să dețină un sistem fundamental de cunoștințe de psihologie, de pedagogie, metodică, management educațional, cel puțin pentru a avea o bază de raportare în relația cu profesorii cu experiență.

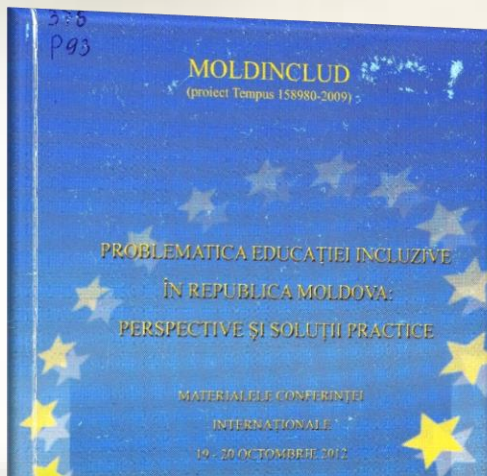
Formarea inițială și continuă a profesorului trebuie să se realizeze în contextul unei strategii clare, transparente și flexibile.

Profilul de competență al unui profesor eficient înseamnă, în viziunea savanților, o configurație/ o structură de tip material care cuprinde cunoștințe, capacități/abilități și trăsături de personalitate structurate pe niveluri diferite, implicându-se standarde diferite corespunzătoare statutului/rolului profesorului în diferite momente ale carierei sale didactice.

Profilul cuprinde așadar: cunoștințe, capacități, abilități și trăsături de personalitate detaliate pe niveluri strict necesare.

Ca treaptă superioară de realizare a unei certe competențe pedagogice, se acordă o atenție deosebită dobândirii măiestriei pedagogice.

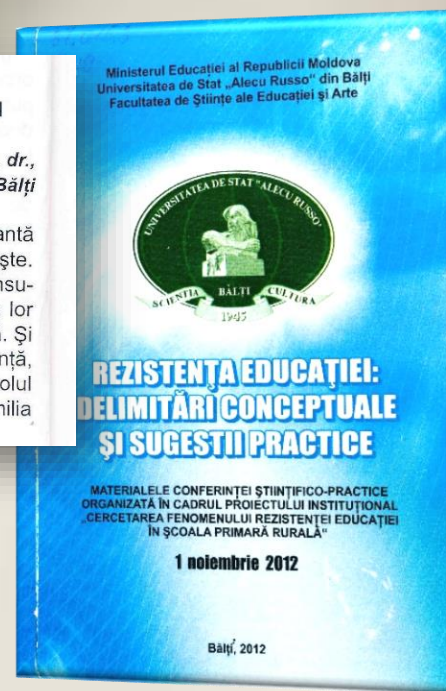




STILURI EDUCATIVE PARENTALE ÎN DEPĂȘIREA FENOMENULUI REZISTENȚEI EDUCAȚIEI LA COPII

Nina SACALIUC, conf. univ., dr.,
Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți

Familia a fost, dintotdeauna, apreciată ca fiind o importantă instituție socială pentru multiple funcții pe care le îndeplinește. Rolul ei în formarea copilului pentru viață este hotărâtor. O însușire caracteristică a psihologiei părinților rămâne năzuința lor de a-și vedea copiii bine instruiți și bine formați pentru viață. Și totuși unii dintre ei abandonează cursa, făcând-o din ignoranță, lipsă de responsabilitate sau imposibilitatea de a-și realiza rolul până la capăt din variate motive. Nu trebuie să uităm că familia



CULTURA TOLERANȚEI ÎN FAMILIE ÎN DEPĂȘIREA FENOMENULUI REZISTENȚEI EDUCAȚIEI LA ȘCOLARII MICI

NINA SACALIUC, doctor în pedagogie, conferențiar universitar,
Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți

The article deals with the problem that has to do with tolerance in culture family in overcoming resistance phenomenon education at small schoolboys.

The author focuses on the notion of tolerance, culture within tolerance. It emphasizes the role of education in the field within tolerance, it is argued the role and the place that family environment emotionally tolerance in the education of children.

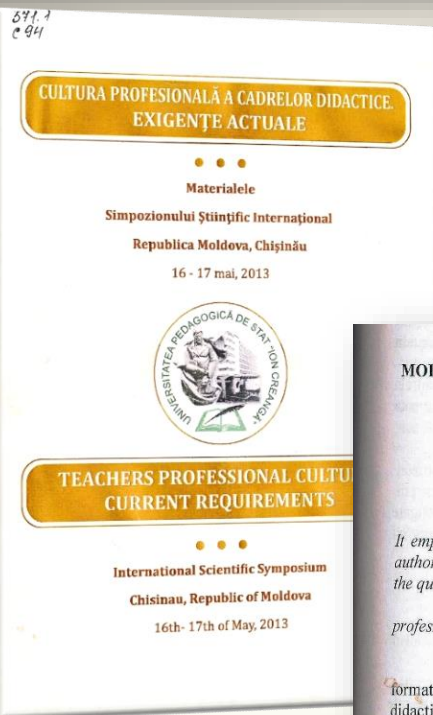
Results are analyzed parents and investigate some activities carried out with the family students undergo small experiment.

PARTENERIATUL ȘCOALĂ-FAMILIE ÎN REALIZAREA OBIECTIVELOR EDUCAȚIEI INCLUZIVE

Nina Socoliuc, dr. conf. univ.,
Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți

Abstract

The article makes an attempt to tackle school-family partnership in achieving inclusive education. It emphasizes the factors underlying the



MODALITĂȚI DE FORMARE A CULTURII PROFESIONALE LA CADRELE DIDACTICE DIN ÎNVĂȚĂMÎNTUL PRIMAR

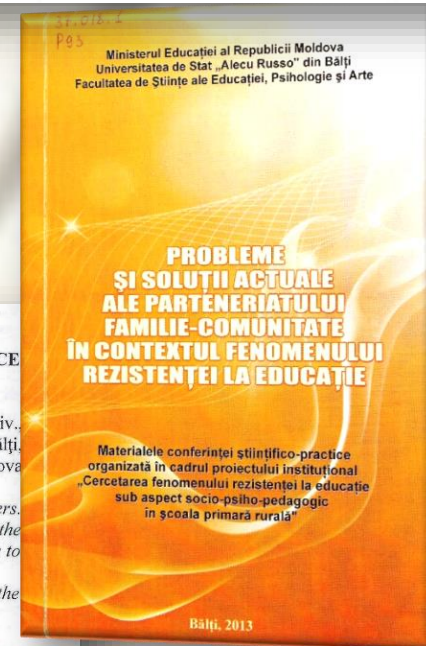
SACALIUC Nina, dr., conf. univ.,
Universitatea de Stat „Alec Russo”, din Bălți,
R. Moldova

Abstract

The article deals with the problem of training professional culture at primary school teachers. It emphasized the notion of culture, culture index. Examine pedagogical conditions created by the author pedagogical training to teachers subject culture experiment. It examines teachers' responses to the questionnaire included in the proposed experiment.

The author reveals some ways of conducting formative activities, aimed at developing the professional culture of teachers in primary education.

Dezvoltarea învățămîntului modern în care accentul se deplasează pe aspectele de ordin formativ, pe elementele calitative ale formării generației tinere, presupune existența unor cadre didactice bine pregătite.



PROBLEME ACTUALE DE EDUCARE A COPIILOR SUPRADOTAȚI

Nina Socoliuc, dr. conf. univ.,
Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți

Abstract

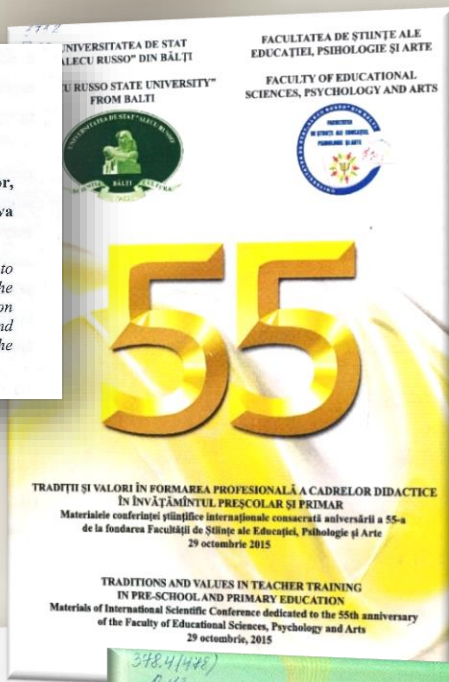
The article dealt with current issues of education of intellectually gifted children. The author gives answer to the questions: Who is gifted? What is Giftedness? The answers to these questions are given by the positions pedagogical, psychological, social, biological. The focus is on the nature gifted are exposed briefly early characteristics of giftedness.



MODALITĂȚI DE FORMARE A COMUNICĂRII MANAGERIALE LA MANAGERII ȘCOLARI

Nina SACALIUC, conferențiar universitar, doctor,
Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți, R. Moldova

Abstract: The paper addresses the problem of management communication training to school managers. It uses samples of the subjects included in the experiment to examine the conditions of formation of culture of managerial communication, managerial communication skills determination, establishing relations of communication between managers and subordinates. Describe your training program to streamline management communication in the management.



FORMAREA CULTURII PEDAGOGICE LA CADRELE DIDACTICE DEBUTANTE

Nina SACALIUC, conferențiar universitar, doctor în pedagogie
Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți, Moldova

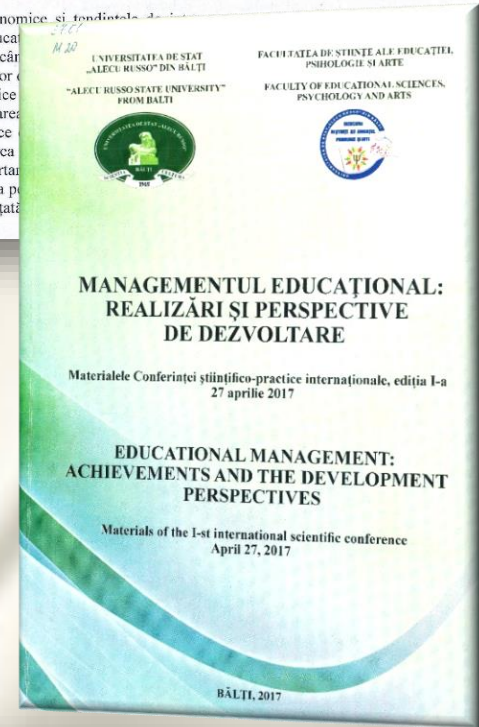
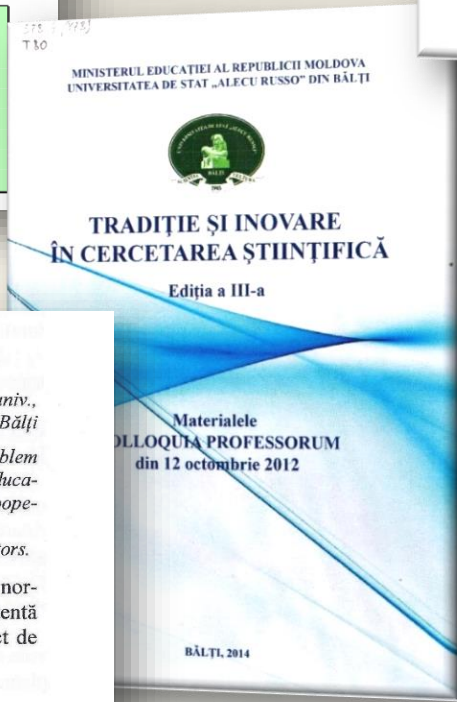
Abstract: This article discusses the problem of debutant teachers' pedagogical culture formation. The author analyzes such concepts as: culture, personal culture, specialist culture, humanitarian culture. There are revealed the following functions: developmental function, cognitive function, diagnostic function, coordination function, communicative function.

Transformările social-economice și tendințele de dezvoltare a societății democratice: favorizarea în structura conținuturilor specifice activității în echipă și încurajarea dezvoltarea capacităților și comportamentelor. Pentru a demonstra cultura profesională a profesorilor, este necesară ca profesia de dascăl să fie învățată și practică competentă pregătirii profesionale.

PREGĂTIREA VIITORILOR ÎNVĂȚĂTORI AI CLASELOR PRIMARE PENTRU EDUCAREA MODULUI SĂNĂTOS DE VIAȚĂ LA ELEVII MICI

Nina SOCOLIUC,
doctor, conferențiar universitar,
Universitatea de Stat „Alec Russo”, Bălți

Abstract
The given treatise the problem of training of the future teachers of primary school. Stress is laid on the education of the healthy way of life of pupils of primary school. It should be remarked that the formation of positive attitude to healthy way of life starts from an early age and is continue up to the end of primary school. Every teacher should maintain the important basic strategy in achieving the educational requirements of the pupils. The given material studies the modality of training of future teachers of primary school for education of a healthy way of life of primary classes pupils. The themes of formative activities are exposed in the studies on the main subjects and basic ideas.



PARTENERIATUL EDUCAȚIONAL ȘCOALĂ – FAMILIE ÎN EDUCAREA TOLERANȚEI LA ȘCOLARII MICI

Nina SACALIUC, dr., conf. univ.,
Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți

Summary: In the given article is addressed the determination of pedagogical problem of the culture of tolerance formation in family and for family, namely through the educational partnership because the child's personality development depends largely on the cooperation of a set of family factors, school and community.

Key-words: tolerance, intolerance, educational partnership, cooperation, family factors.

Familia reprezintă cea mai importantă verigă de transmitere a valorilor și a normelor culturale din generație în generație. Ea este într-adevăr o realitate persistentă și structurală de o importanță majoră, care plămăduiește și stabilizează din punct de vedere psihosocial personalitatea umană.

MANAGEMENTUL FORMĂRII COMPETENȚELOR PEDAGOGICE LA CADRELE DIDACTICE DIN CICLUL PRIMAR

Nina SACALIUC, dr., conf. univ., Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte,
Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți

Abstract: The article „Formation of Future Teachers' Professional Competences” deals with current problems of teacher training. The author emphasizes the professional competence together with cognitive, emotional, motivational, and managerial capacities. These competences are thoroughly studied, and thus we can say, that the idea of professional competence brings a significant transition from „what” to „how”. It contributes to the realization of a formative training and also requires an effort of duration and systematic educational actions.

Keywords: skills, pedagogical competence, professionalism, knowledge, abilities, skills, attitudes.

Contemporaneitatea formulează pentru pedagogie una din cele mai dificile cerințe de a crește, de a educa și a forma personalitatea, în contextul valorilor naționale și a celor universale. Dezideratele învățământului modern, în care accentul se deplasează pe aspectele de ordin formativ, pe elementele calitative ale formării generațiilor tinere, presupun existența unor cadre didactice bine pregătite.

PREZENȚE ÎN PUBLICAȚII PERIODICE

Организаря ши кондучеря ынвэцэмынштулүй

ПРЕГЭТИРЯ АТЕИСТЭ А СПЕЧИ-АЛИШТИЛОР ПЕНТРУ ГРЭДИНИЦЕ

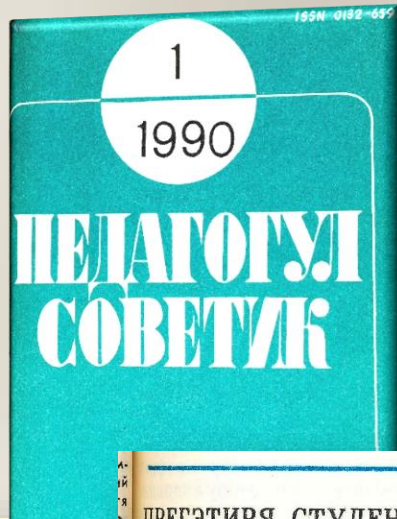
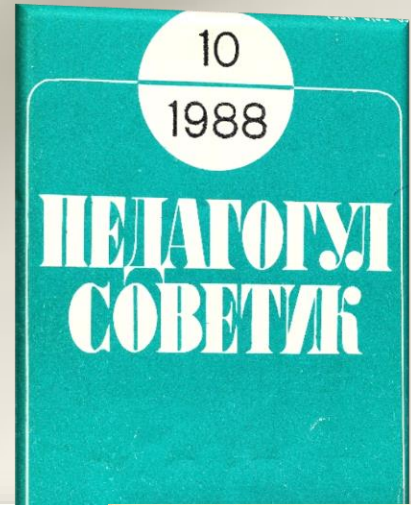
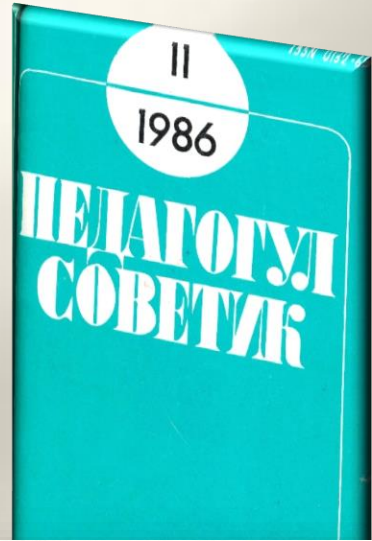
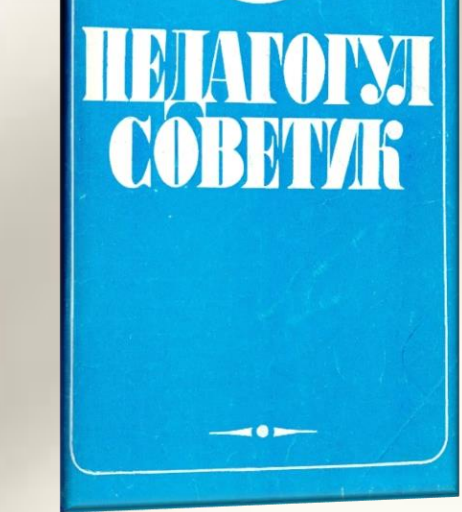
Н. СОКОЛЮК,
лектор, Институтул Педагожик «А. Руссо» дин Бэлць

Едукация материалист-штинцификэ а тинерей женераций есте де акончешут фэрэ чя атеистэ, виче-дынд кар дин грэдинца де копий. Ын медуа прешколарилор ачэстэ жукэ, дени аре аумите парь ко-уэне ку орыне активитате педаго-жикэ, се динсиже, тотуш, прил спецификал ей фоарте прокушат, лу-динду-се ын ведре вырста фэраже-а микупилор, партикуларизацые лор физиологиче дин психиче. Дакэ динем медуа ачэстэ атеистэ а пе-диуа медуа ачэстэ атеистэ а пе-креште ла сице вате а медуа ачэстэ атеистэ а пе-шоптине

тэ ын ридуарисе копилор, педаго-гулүй ай ревице сэ асуре, ка ачешя, ын лимите партикулари-тэцилор де вырста, сэ-шь ынсунас-кэ базеле концепций материалисте деспре луме, сэ ыншелэгэ лейжитэ-циле дезволтэрий ей, яр прешкола-рий май марь сэ сезнае де акум, кэ религия есте о формэ антишти-ницификэ а идеологичей.

Ку парере де рэу, дупэ кум о ара-тэ експернента, лукрэтэрий дин ин-ституциале прешколаре ну сынт ын-кэ дестул де бине прэстэшь дин пункт де вэсере теоретик ши прак-тик, пентру а фаче фачэ унор асе-меня сарчинь, чей че се ресфрыше негатив асупра формэрий концеп-ций атеисте а копилор ду нумаи ын грэдинца, чи ши май тыраиу, ын аши де школа.

Бизнэстэ мыка ун обстакол, че стэ ын каля ефортурилор пентру ориентаря жуэстэ а прешколарилор. Есте vorba де позиция сэвэзэ а



ПЕРЕ ПЕДАГОЖИЧЕ ШИ ЕДУКАЦИЯ АТЕИСТЭ А ПРЕШКОЛАРИЛОР

Н. СОКОЛЮК,
лектор, Институтул Педагожик «А. Руссо» дин Бэлць

Ын кондичине актуале, одатэ интешира дуптей идеологиче, шите ролул едукаций атеисте а вэрей женераций, инклузив а ко-пилор де вырста прешколарэ. Ача-тэ нечеситэ ефортурь сэсиниуэ-ин партя педагожидор де ла кре-е ши грэдинце, май алес дакэ нем конт де фантул кэ религиял адуэниязэ май ушор асупра ми-кпилор, дат финнд кэ ей ау ынкэ дине куноштинце деспре медиул конжурэтэри ши деспре лежиде дезволтэрий луй, сынт речентивь ла фэра оаменилор май ын вырста, адуль ши ку спирт критик слаб-волтат, лор ле есте греу сэ део-жэскэ адевэрула де минчуэ.

РОЛУЛ ГРЭДИНИЦЕЙ ДЕ КОПИЙ ШИ АЛ ФАМИЛИЕЙ ЫН ЕДУКАЦИЯ ПРИН МУНКЭ А ПРЕШКОЛАРУЛУЙ

Н. СОКОЛЮК,
кандидат ын штинце педагожиче, Институтул Педагожик «А. Руссо» дин Бэлць

Е куноскутэ аксиома кэ омул се едукэ тоатэ вяца. Базеле едука-ций, ынсэ, ле пун фамилия, апой грэдинца, ын кадрул кэрора копилул ши капэтэ «чей шапте ань де акасэ» атыт де нечесарь ын вяцэ.

ПРЕГЭТИРЯ СТУДЕН-ЦИЛОР ПЕНТРУ МУНКА АТЕИСТЭ

Н. СОКОЛЮК,
кандидат ын штинце педагожиче, Институтул Педагожик «А. Руссо» дин Бэлць

Ын ноуа редакцие а Програмулуй Партидулуй Комунист ал Унвуйний Советиче сынт трасате челе май им-портанте сарчинь ын доменул мун-чий идеологиче-едукативе. О атеи-стиче деосебитэ се акордэ проблеме-лор формэрий уней концепций штин-цифиче деспре луме, едукаций атеисте: «Милитынд пентру респек-таря неабэтутэ а гаранцилор кон-ституционале але либертэций кон-штинцией, партидул кондамнэ ын-черкэриле де а фолоси религия ын дауна интереселор сочиетэций ши

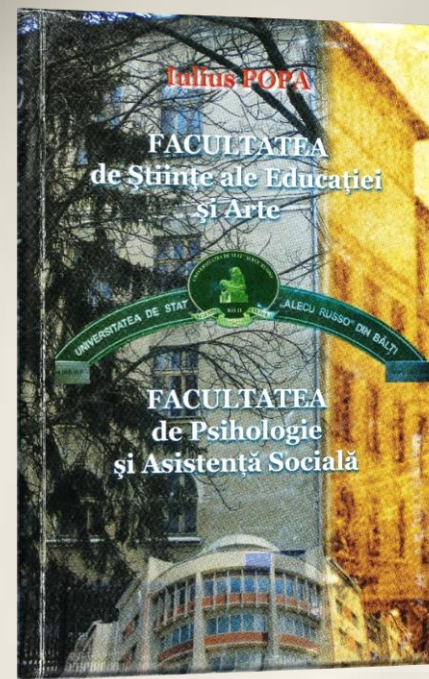
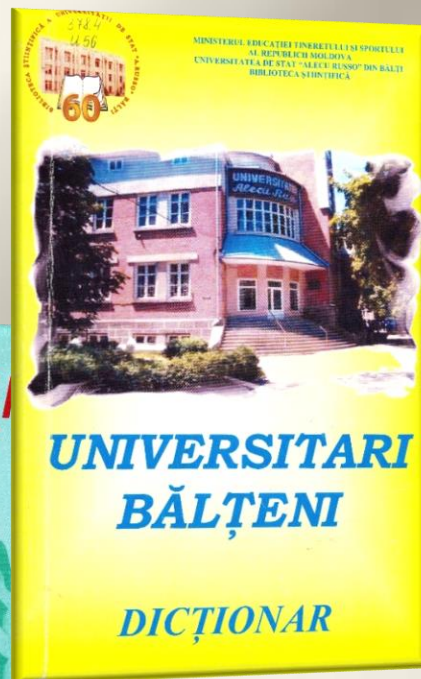
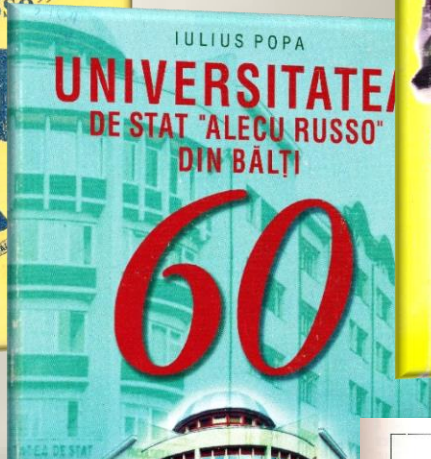
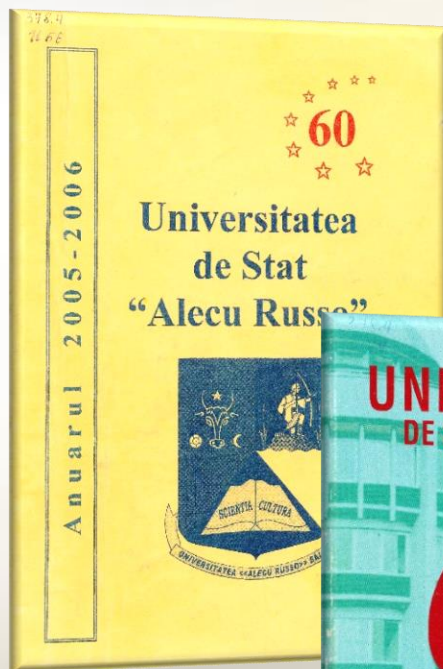
Н. К. КРУПСКАЯ ШИ ЕДУКАЦИЯ АТЕИСТЭ А ПРЕШКОЛАРИЛОР

Н. СОКОЛЮК,
кандидат ын штинце педагожиче, Институтул педагожик «А. Руссо» дин Бэлць


Н. К. Крупская, еминент педагог марксист, организатор ши фунда-тор ал педагогичей советиче, а кон-трибуит мулт ла елабораря методо-ложикэ ши теоретикэ а проблемей едукаций атеисте. Ын дукрэриле сале еа ворбеште аргументат ши ын куноштинце де кауэзэ деспре не-чеситата прэгэтир атеистиче лор пе-дагожиче пентру инцифико-атеистэ атеистиче лор пе-дилор, деспре нечеситата атеистиче лор пе-дилор, деспре нечеситата атеистиче лор пе-дилор, деспре нечеситата атеистиче лор пе-дилор.



PERSONALIA



Catedra de pedagogie, învățământ primar și preșcolar.
În centru - Maria Pereteatcu, șefă. Anul 2010



SOCOLIUC, Nina
(29.10.1948, Râșcani)

*Studii: IPSB, fac. Pedagogie (1975).
Dr. șt. pedagogice (1986). Conf. (1988).
Conf. dr. la cat. Pedagogie, Înv. Primar și Educație Preșcolară. Prodecan la fac. Pedagogie și Psihologie Preșcolară (1988-92). Publicații: 1 manual,*



Conferențiar univ., dr.
Nina SOCOLIUC

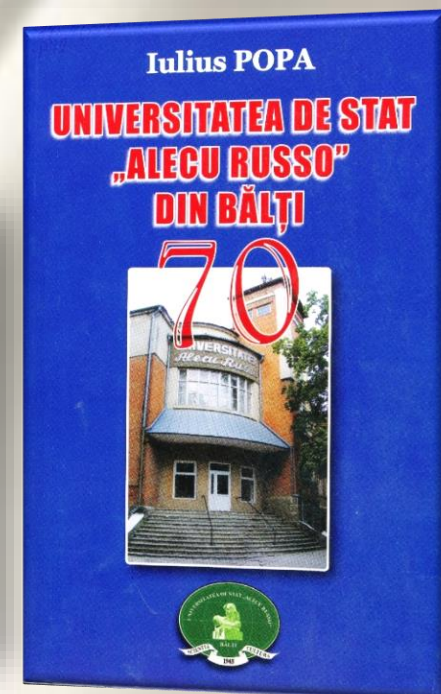
Născută la 29 octombrie 1948 în or. Rîșcani, Republica Moldova
Studii: Colegiul de Medicină din or. Bălți (1968); Facultatea Pedagogie și Psihologie (IPSB, 1971-1975); doctorantura (Institutul Pedagogic de Stat "V.I. Lenin" din Moscova, 1983-1986)
Posturi științifico-didactice: lector (catedra Pedagogie Preșcolară, 1976-1986); lector superior (catedra Pedagogie Preșcolară, 1986-1988); conferențiar univ. (catedra Pedagogie, Învățământ Primar și Educație Preșcolară, 1988-pînă în prezent)
Grade științifice: dr. în pedagogie
Domenii de cercetare științifică: pedagogie familială, pedagogia învățămîntului preșcolar și școlar
Lucrări publicate: Подготовка студентов к работе с детьми шестилетнего возраста // Республиканская научно-методическая конференция: Тез. докл. - К., 1985. - 11 p.; Rolul grădiniței de

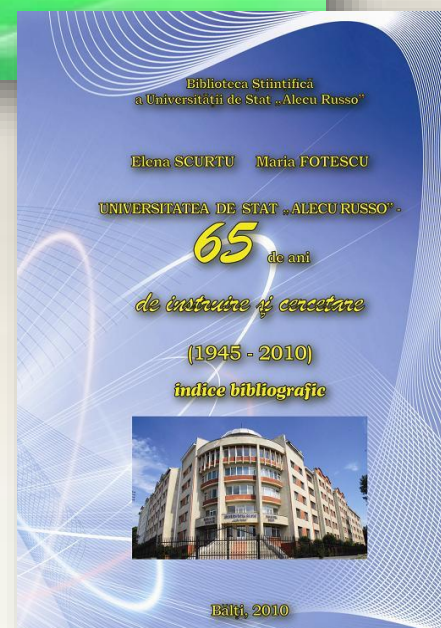
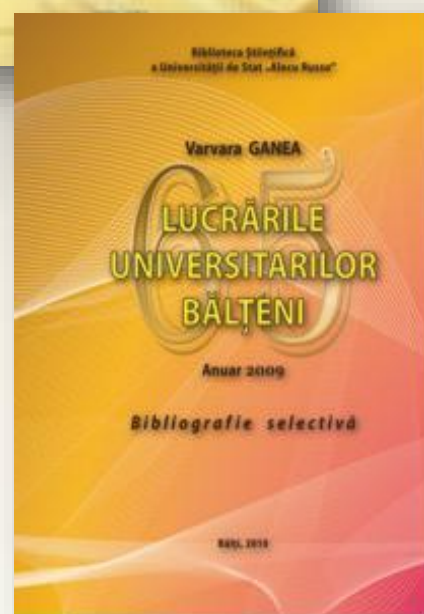
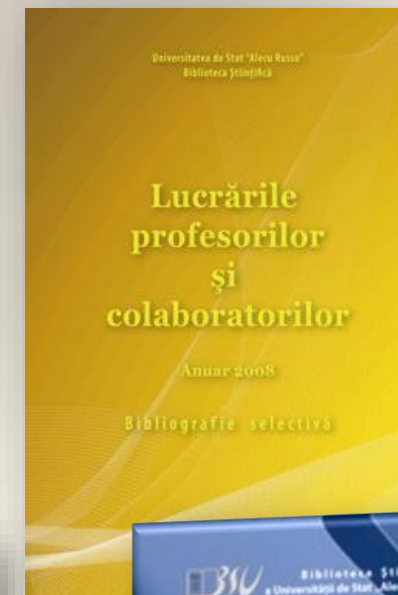
213

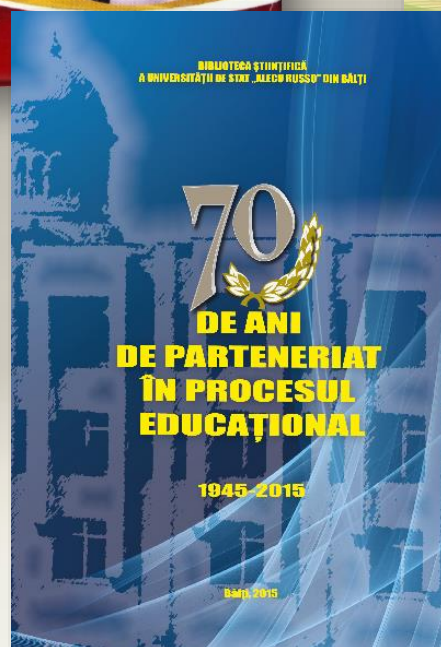
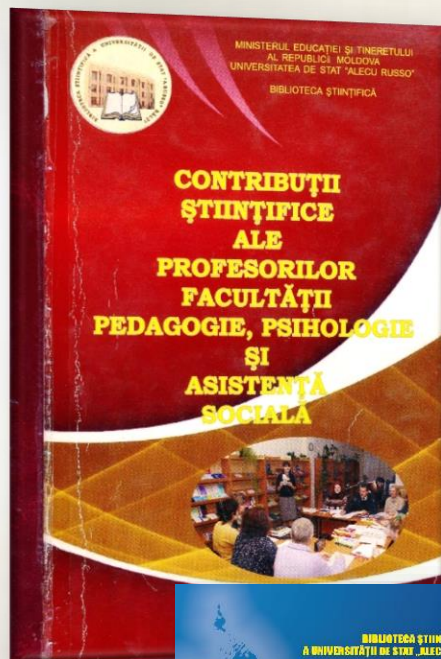


SACALIUC, Nina
(29.10.1948, Râșcani, RSSM /URSS/)

*Studii: Școala de Medicină, Bălți (1966); IPSB, fac. Pedagogie, sp. pedagogie și psihologie preșcolară (1975). Dr. șt. pedagogice (1986). Conf. (1988).
Angajări: lector, lect. superior, conf., dr. la Cat. pedagogie, învățământ primar și preșcolar (din 1976). Prodecan la fac. Pedagogie și Psihologie Preșcolară (1988-'92).
Lucrări: 1 monografie, 2 ghiduri metodice, 45 articole șt.-metodice, 2 suporturi de curs.*







PREZENȚE ÎN REPOZITORIUL ȘTIINȚIFIC



OPEN RESEARCH ARCHIVE
OF ALECU RUSSO
BALTI STATE UNIVERSITY



Arhiva instituțională digitală

Browsing "FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ARTE" by Author Sacaliuc, Nina

Jump to: [00](#) [A](#) [B](#) [C](#) [D](#) [E](#) [F](#) [G](#) [H](#) [I](#) [J](#) [K](#) [L](#) [M](#) [N](#) [O](#) [P](#) [Q](#) [R](#) [S](#) [T](#) [U](#) [V](#) [W](#) [X](#) [Y](#) [-](#)

or enter first few letters:

Go!

Sort by: [title](#) In order: [Ascending](#) Results/Page [20](#) Authors/Record: [All](#) Update

Showing results 1 to 11 of 11

Issue Date	Title	Author(s)
2012	Andragogie : (curs de prelegeri pentru studenții Ciclului 2, studii superioare de masterat)	Sacaliuc, Nina
2007	Bazele puericulturii și igiena copilului : (curs de prelegeri)	Sacaliuc, Nina
2017	Formarea culturii pedagogice la cadrele didactice debutante [Articol]	Sacaliuc, Nina
2014	Influența mediului socio-familial în depășirea fenomenului rezistenței educației la copii [Articol]	Sacaliuc, Nina
2016	Managementul formării competențelor pedagogice la cadrele didactice din ciclul primar [Articol]	Sacaliuc, Nina
2015	Modalități de formare a comunicării manageriale la managerii școlari [Articol]	Sacaliuc, Nina
2014	Parteneriatul educațional școală - familie în educarea toleranței la școlarii mici	Sacaliuc, Nina
2016	Problema adaptării școlare în clasa incluzivă [Articol]	Sacaliuc, Nina
2014	Problema adaptării școlare în vederea soluționării consecințelor rezistenței la educație [Articol]	Sacaliuc, Nina
2017	Realizarea funcțiilor manageriale în activitatea de conducere în unitățile de învățământ [Articol]	Sacaliuc, Nina
2017	Repere etice și deontologice în educația copiilor supradotați [Articol]	Sacaliuc, Nina

< previous

Showing results 96 to 115 of 151

next >

Sacaliuc, Nina

11

Socoliuc, Nina

2

REFERINȚE BIBLIOGRAFICE

1. CEMORTAN, Stela. Argument. In: CEMORTAN, S., CUZNEȚOV, L., SACALIUC, N. et al. *Educația copiilor prin jocuri*. Chișinău : Institutul de Științe ale Educației, 2008, p. 3
2. COJOCARU, Victoria, SACALIUC, Nina. *Management educațional*. Chișinău : Ed. Cartea Moldovei, 2013, p. 7.
3. *Curriculum vitae Nina Sacaliuc* [on-line] [citat la 20.10.2018]. Disponibil:
http://usarb.md/wp-content/uploads/2018/08/CV_A_sacaliuc.pdf;
4. MIHAILOV, Maria. Recenzie la cursul de prelegeri „Andragogia”. In: SACALIUC, Nina. *Andragogie : curs de prelegeri*. Bălți, 2012
5. POPA, Iulius. Facultatea de Științe ale Educației și Arte. Facultatea de Psihologie și Asistență Socială. Chișinău : [S. n.], 2013, p. 4
6. SACALIUC, Nina, COJOCARU, Victoria. *Formarea competențelor pedagogice pentru cadrele didactice din învățământul universitar = Formation of the teaching staff pedagogical competencies*. Chișinău : Cartea Moldovei, 2007, p. 10.
7. SACALIUC, Nina. *Bazele puericulturii și igiena copilului : curs de prelegeri*. Bălți, 2007, p. 4.

RESURSE ELECTRONICE

- **Colecția Bibliotecii Științifice USARB** - <http://primo.libuniv.md/>
- http://dspace.usarb.md:8080/jspui/bitstream/123456789/2331/1/bazele_puericulturii.pdf
- <https://www.facebook.com/profile.php?id=100013291323380>

Realizatori:

Angela HĂBĂȘESCU, bibliotecar,

Valentina VACARCIUC, bibliotecar,

Serviciul Comunicarea Colecțiilor

Coordonator:

Valentina TOPALO,

șef Centrul Manifestări Culturale

2018