Biblioteca Ştiinţifică
a Universităţii de Stat „Alecu Russo” din Bălţi

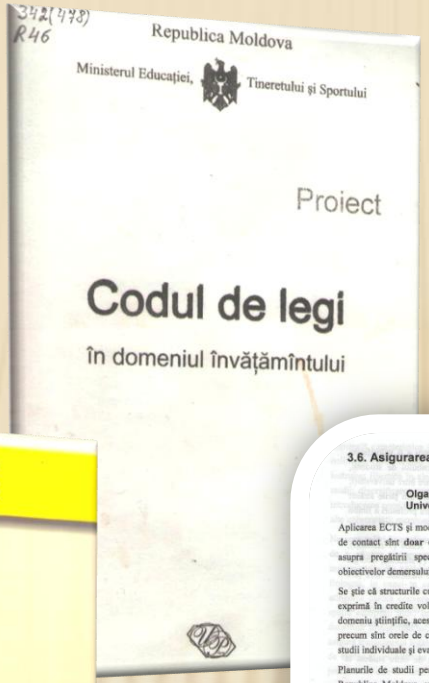
Dimensiunile autocunoaşterii şi autoevaluării

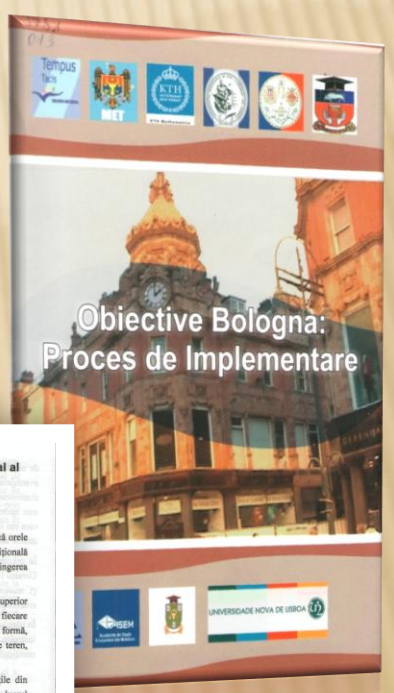
Prezentare selectivă din colecţiile Bibliotecii

„A învăța să înveți este abilitatea de a persevera în învățare, de a-ți organiza propria învățare, inclusiv prin managementul eficient al timpului şi al informațiilor, atât individual, cât şi în grup. Această competență înseamnă acumularea, procesarea şi asimilarea noilor cunoştințe şi abilități... Motivația şi încrederea sunt cruciale pentru această competență.”

Official Journal of the European Union, Bruxelles: 2006

Legislație, politici, documente naționale/internaționale în domeniul educației





3.6. Asigurarea calității prin organizarea lucrului individual al studenților

Olga Cosovan, conferențiar universitar, doctor
Universitatea Pedagogică de Stat „I. Creangă",

Aplicarea ECTS și modificările respective ale planurilor de studii au reliefat faptul că orele de contact sînt **doar o parte** a formării profesionale, esențială în viziunea tradițională asupra pregătirii specialiștilor, dar nu unica posibilă și necesară pentru atingerea obiectivelor demersului educațional.

Se știe că structurile curriculare/planurile de studii ale cursurilor din învățămîntul superior exprimă în credite volumul de muncă ce urmează să fie efectuată de student în fiecare domeniu științific, acesta incluzînd numărul de ore de muncă a studentului în orice formă, precum sînt orele de contact și orele prevăzute pentru stagii, proiecte, activități pe teren, studii individuale și evaluări.

Planurile de studii pentru ciclul I și alte acte adiacente specifică, în universitățile din Republica Moldova, un număr de ore identic cu cel al orelor de contact pentru lucrul individual, fără discernămînt deocamdată, de aceea lasă impresia de ore nerealizate, nerealizabile, trecute doar „pe hîrtie".

Este adevărat, orele de contact au deja o matrice clară pentru toți actorii: prelegerile, mai tradiționale sau mai inovatoare, lecțiile practice, de laborator, seminarele sau alte activități de auditoriu sînt racordate la specificul disciplinei, programele de lucru le dau o descifrare adecvată, fapt pentru care se crede că acestea sînt ce sînt, că un număr mai mare de ore de contact ar putea ameliora situația, ar putea spori calitatea produsului – a specialistului.

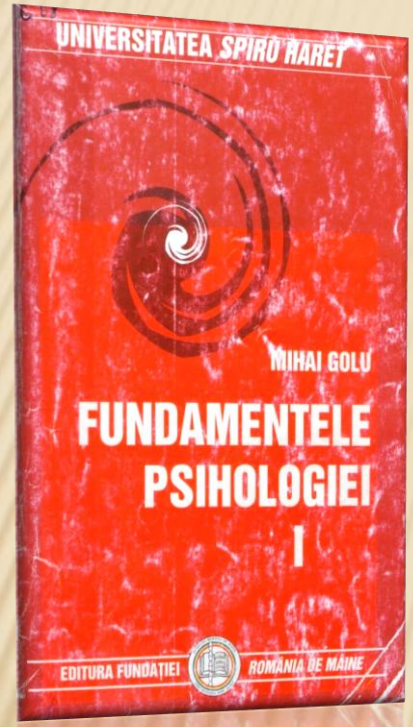
Cît despre orele de muncă individuală, ele sînt la moment incluse în planurile de studii și, în cazurile mai fericite, programele analitice ale cursurilor prevăd o strategie de organizare a muncii independente (individuale sau de grup) a studenților, dar deocamdată fără specificări relevante privind evaluarea acestei munci, condițiile de realizare a ei etc.

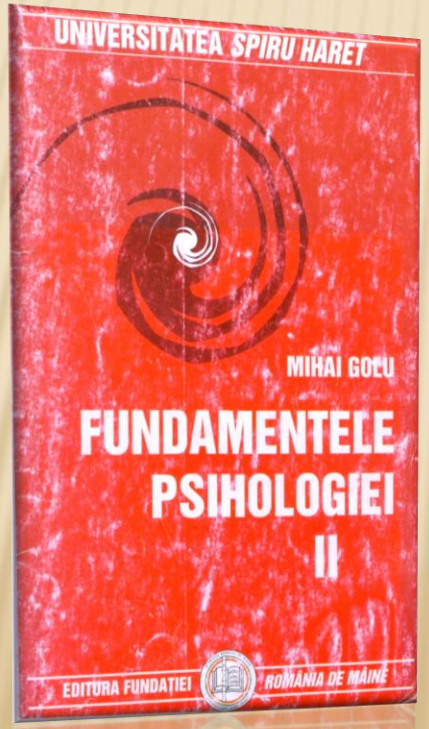
Raportul dintre orele de contact și cele de muncă individuală, în instituțiile de învățămînt superior din Moldova, este, în general, de 1:1, sau 1:2 în conformitate cu Planul-cadru provizoriu pentru ciclul I. Experiența altor sisteme educaționale stabilește și alte paradigme, dependente de specificul disciplinelor. De exemplu, numărul de ore prevăzute pentru lectura textelor de referință, la o disciplină cum este literatura universală, nu poate fi egal cu numărul orelor de contact, cum nici numărul orelor de contact la cursuri eminamente practice (educație fizică, informatică) nu este replicat de aceeași cantitate de lucru individual.

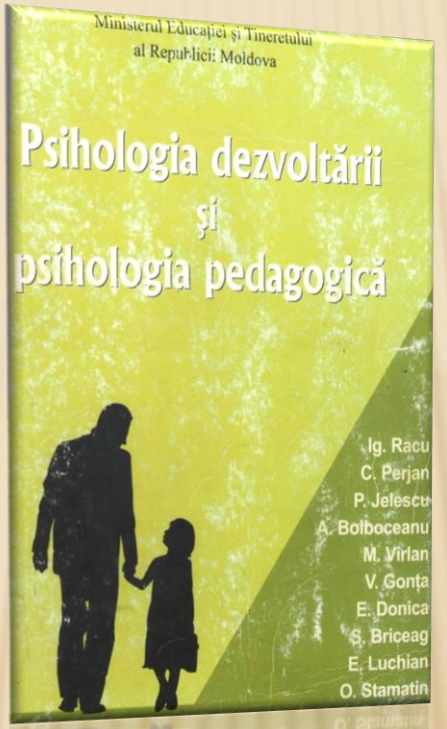
Orele de muncă individuală a studentului trebuie să funcționeze ca o parte a sistemului și să fie orientate spre ameliorarea calității, iar pentru atingerea acestei opțiuni este necesară o descriere a expectanțelor catedrei și ale profesorilor în raport cu disciplina și ce presupune

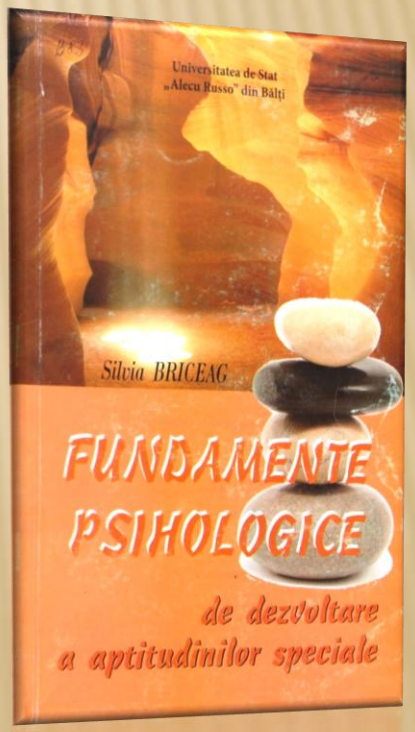
230

Psihologia educației



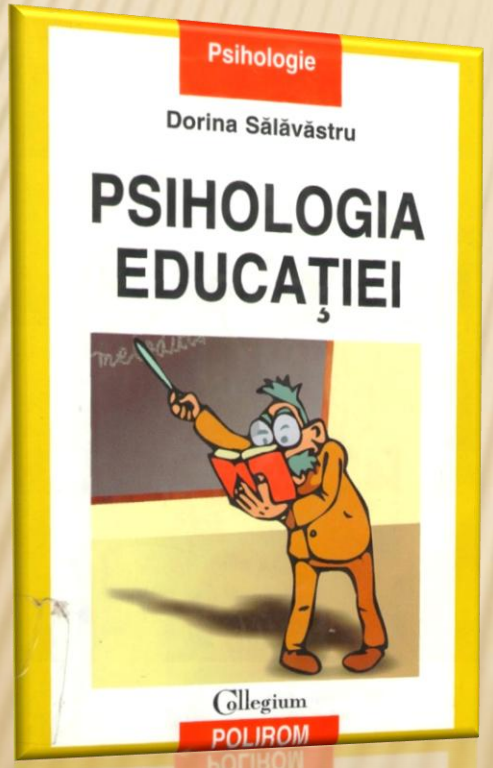




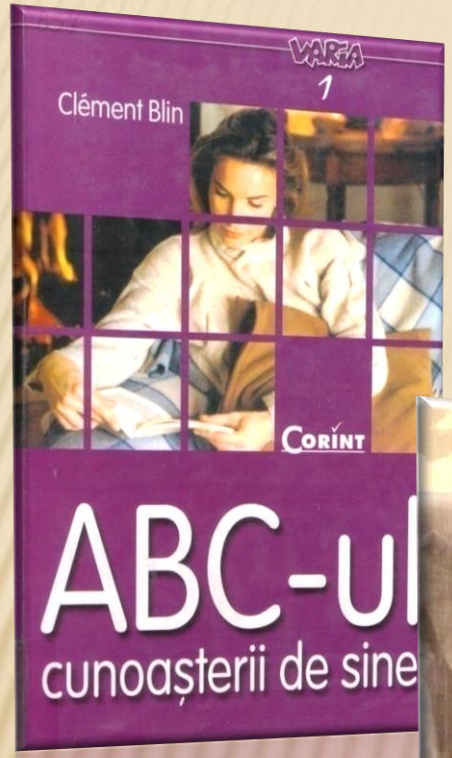


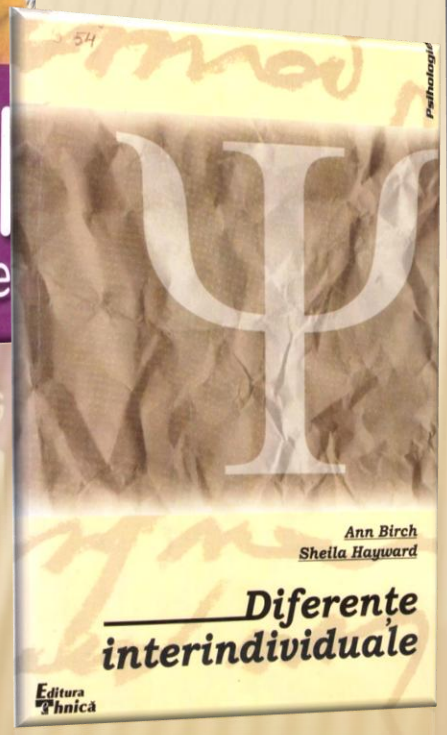
„Noi suntem ceea ce cunoaştem, ceea ce simțim. A cunoaşte ceva înseamnă a te identifica cu acel ceva... Autocunoaşterea înseamnă realizare, cunoaşterea înseamnă să fii.”

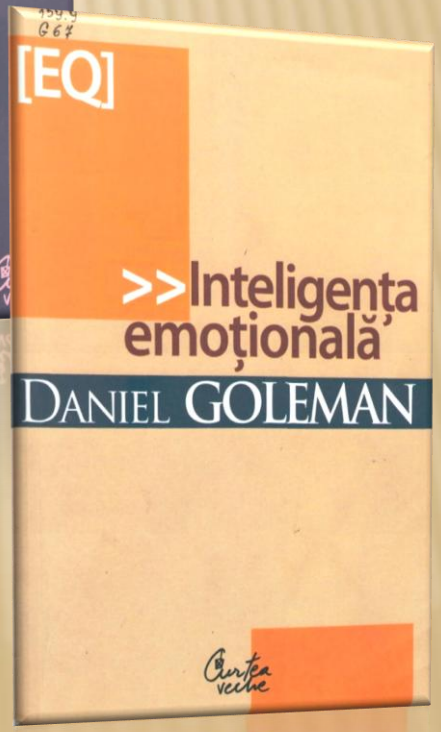
Osho

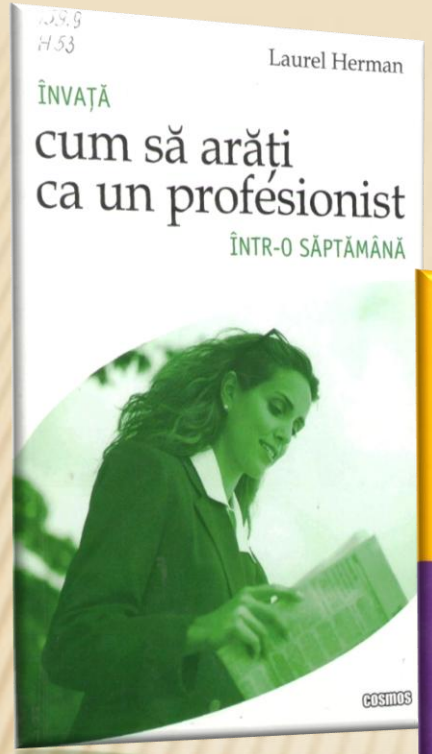


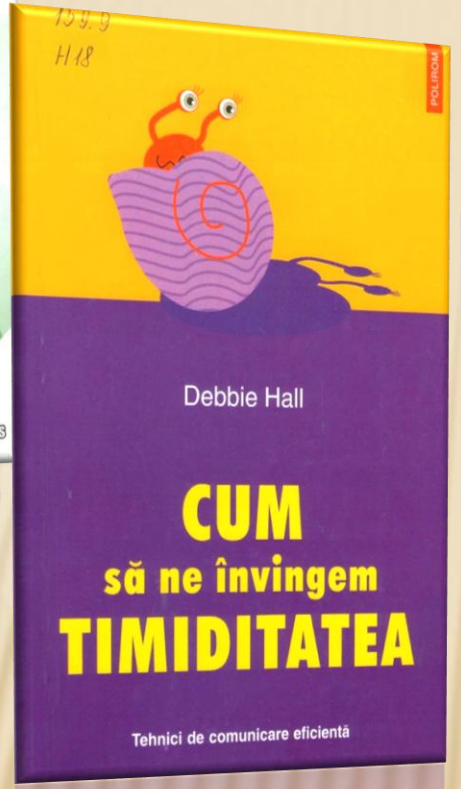
Formare continuă

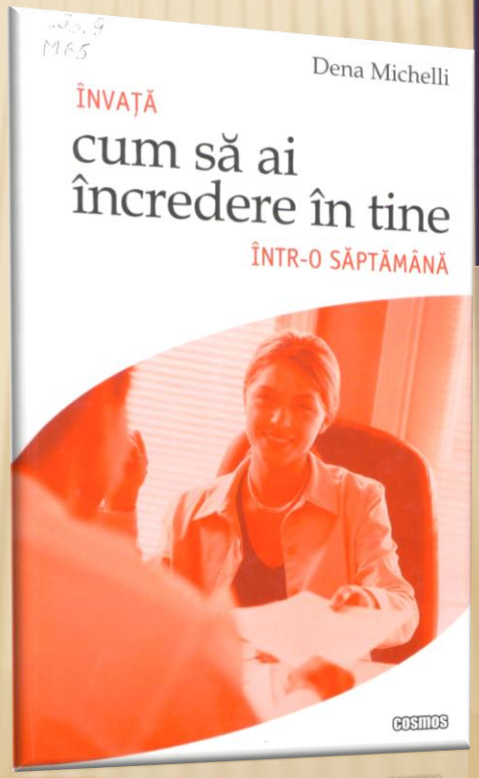


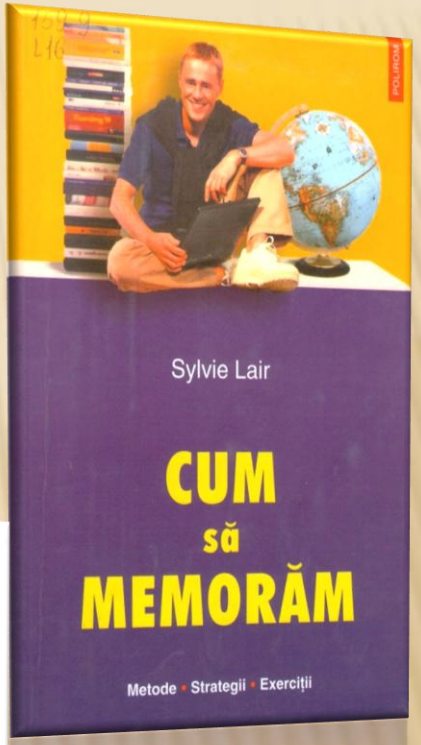




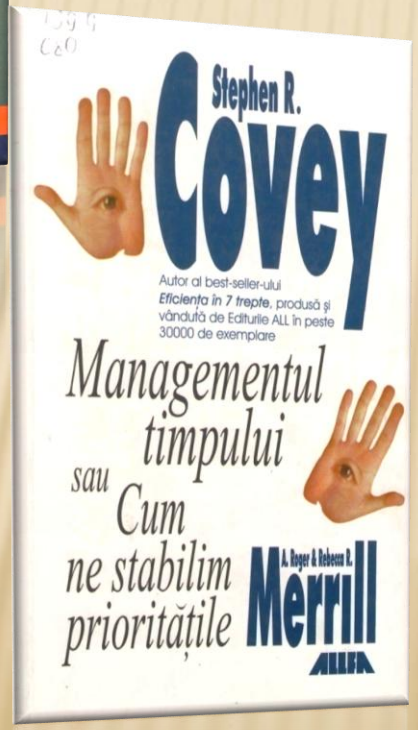

Laurel Herman
ÎNVAȚĂ
cum să arăți
ca un profesionist
ÎNTR-O SĂPTĂMÂNĂ
COSMOS

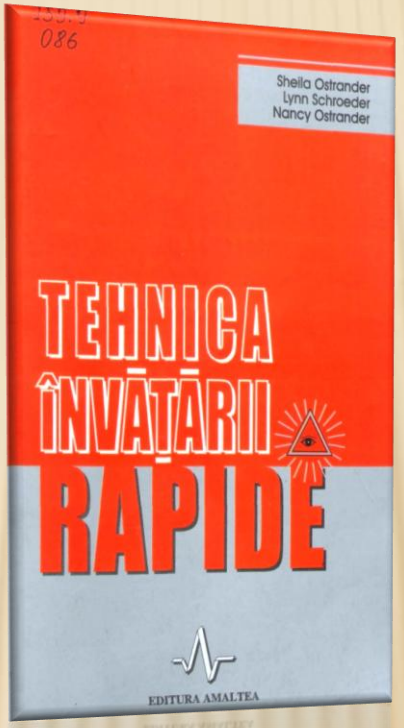

Debbie Hall
CUM
să ne învingem
TIMIDITATEA
Tehnici de comunicare eficientă

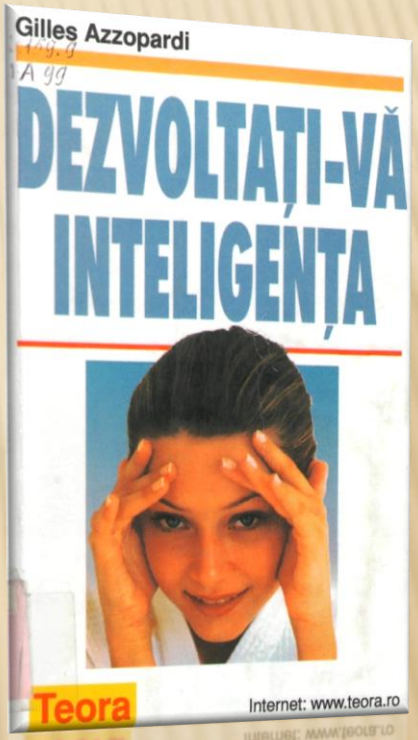

Dena Michelli
ÎNVAȚĂ
cum să ai
încredere în tine
ÎNTR-O SĂPTĂMÂNĂ
COSMOS


Sylvie Lair
CUM
să
MEMORĂM
Metode • Strategii • Exerciții

BRIGITTE BOUILLERCE
EMMANUEL CARRÉ
CUM SĂ NE DEZVOLTĂM CREATIVITATEA
Ghidul ideilor de succes


Stephen R.
Covey
Autor al best-seller-ului
Eficiența în 7 trepte, produsă și vândută de Editurile ALL în peste 30000 de exemplare
Managementul timpului sau Cum ne stabilim prioritățile
A. Roger & Rebecca R.
Merrill
ALL


Sheila Ostrander
Lynn Schroeder
Nancy Ostrander
TEHNICA ÎNVĂȚĂRII RAPIDE
EDITURA AMALTEA

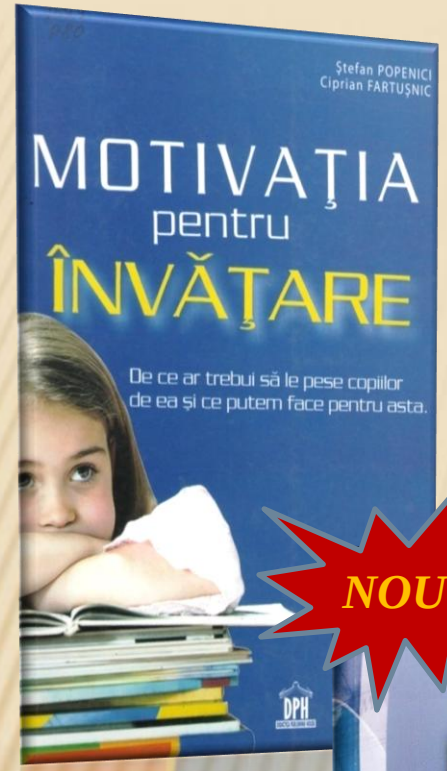

Gilles Azzopardi
DEZVOLTAȚI-VĂ INTELIGENȚA
Teora
Internet: www.teora.ro

„Încrederea în corpul, mintea şi spiritul nostru ne permite să căutăm noi aventuri, noi direcții în care să creştem şi noi lecții pe care să le învățăm – despre asta este viața.”

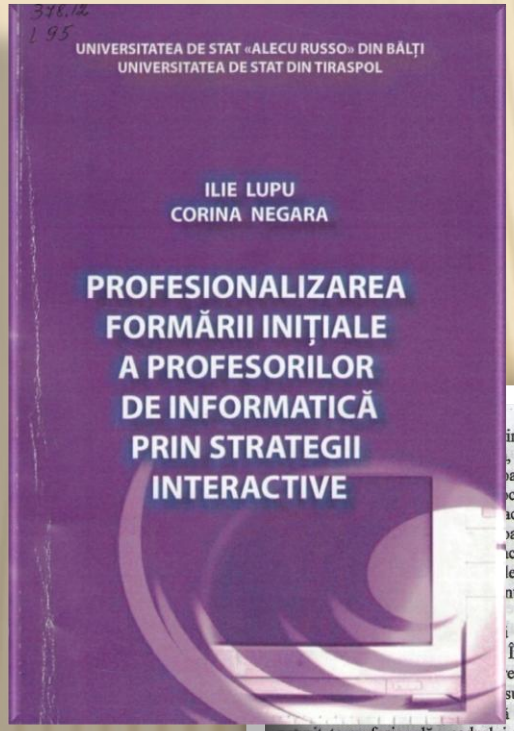
Oprah Winfrey

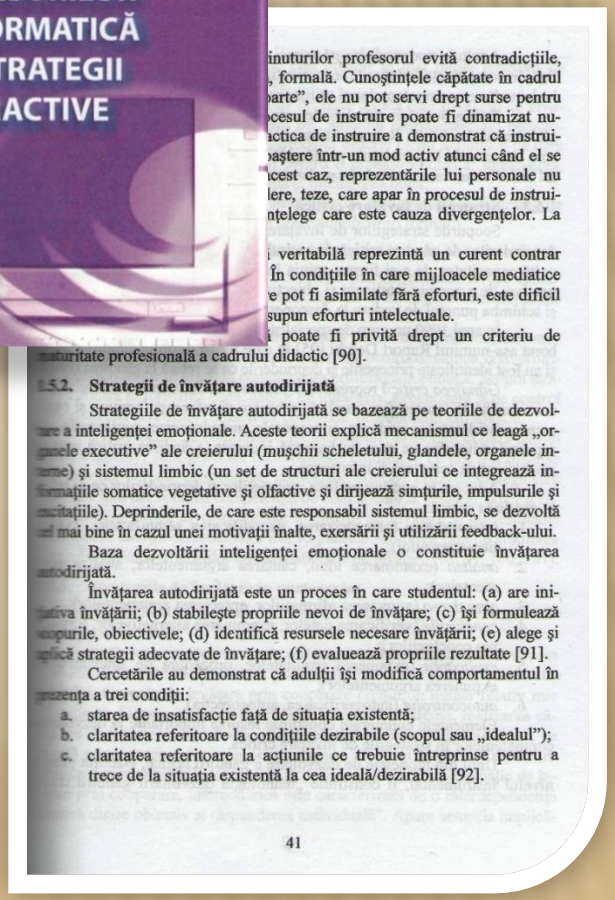
Învățarea autoreglată

IOAN BONTAŞ
Tratat de PEDAGOGIE
Ştiinţele educaţiei
Ioan Cerghit
METODE DE ÎNVĂŢĂMÂNT
Collegium
POLIROM
ANDREI BARNA
AUTOEDUCAŢIA
PROBLEME TEORETICE ŞI METODOLOGICE
Educaţia XXI
Elena Joiţa
Instruirea constructivistă – o alternativă.
Fundamente. Strategii
Aramis
Liliana Chivulescu
Ioana Rădoi
Ramona Oana Bauer
Gheorghe Rădoi
CONSILIERE ŞI ORIENTARE EDUCAŢIONALĂ
GHIDUL ÎNVĂŢĂTORULUI
Editura CORESI



NOU





inuturilor profesorul evită contradicțiile,
, formală. Cunoștințele căpătate în cadrul
parte", ele nu pot servi drept surse pentru
cesul de instruire poate fi dinamizat nu-
actica de instruire a demonstrat că instrui-
baștere într-un mod activ atunci când el se
acest caz, reprezentările lui personale nu
lere, teze, care apar în procesul de instrui-
nțelege care este cauza divergențelor. La

veritabilă reprezintă un curent contrar
În condițiile în care mijloacele mediatice
e pot fi asimilate fără eforturi, este dificil
supun eforturi intelectuale.
poate fi privită drept un criteriu de
maturitate profesională a cadrului didactic [90].

1.5.2. Strategii de învățare autodirijată

Strategiile de învățare autodirijată se bazează pe teoriile de dezvoltare a inteligenței emoționale. Aceste teorii explică mecanismul ce leagă „organele executive" ale creierului (mușchii scheletului, glandele, organele interne) și sistemul limbic (un set de structuri ale creierului ce integrează informațiile somatice vegetative și olfactive și dirijează simțurile, impulsurile și excitațiile). Deprinderile, de care este responsabil sistemul limbic, se dezvoltă cel mai bine în cazul unei motivații înalte, exersării și utilizării feedback-ului.

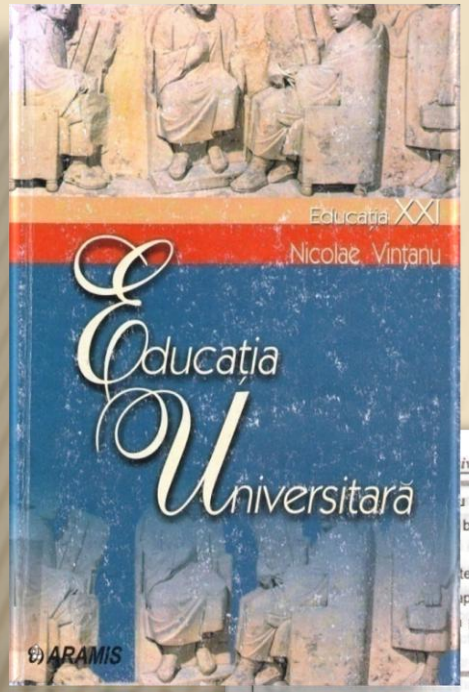
Baza dezvoltării inteligenței emoționale o constituie învățarea autodirijată.

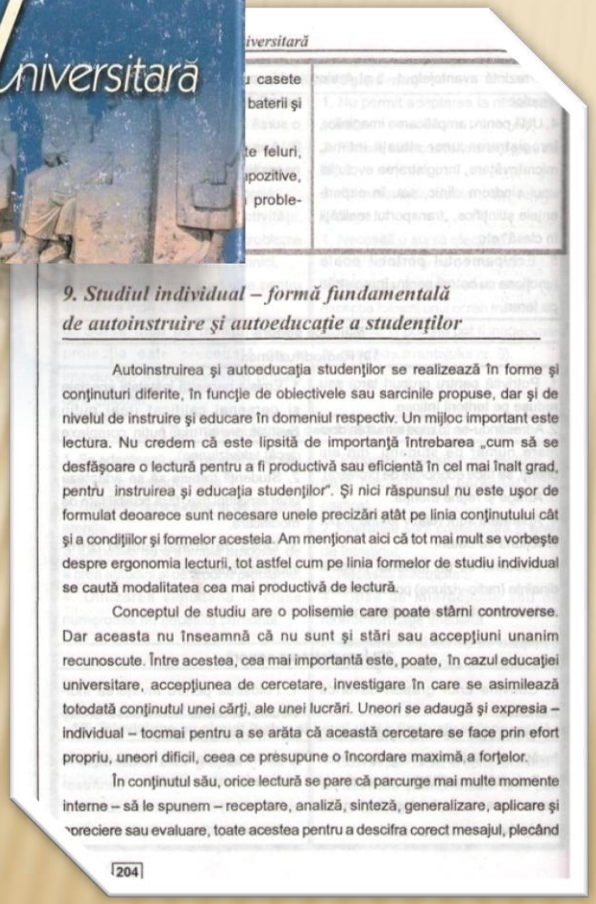
Învățarea autodirijată este un proces în care studentul: (a) are iniciativa învățării; (b) stabilește propriile nevoi de învățare; (c) își formulează scopurile, obiectivele; (d) identifică resursele necesare învățării; (e) alege și aplică strategii adecvate de învățare; (f) evaluează propriile rezultate [91].

Cercetările au demonstrat că adulții își modifică comportamentul în prezența a trei condiții:

a. starea de insatisfacție față de situația existentă;
b. claritatea referitoare la condițiile dezirabile (scopul sau „idealul");
c. claritatea referitoare la acțiunile ce trebuie întreprinse pentru a trece de la situația existentă la cea ideală/dezirabilă [92].

41





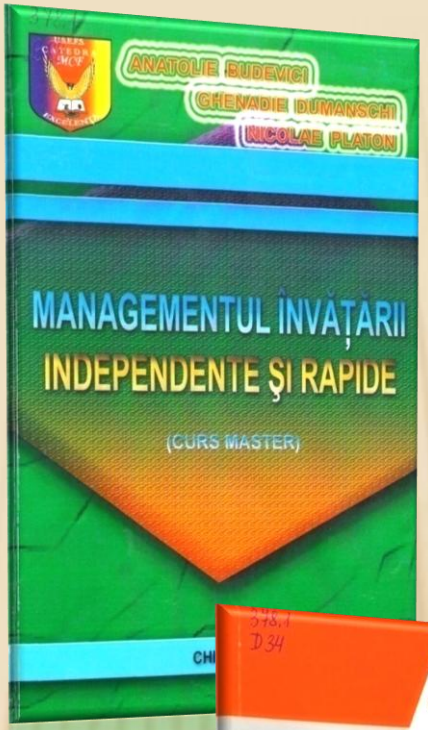
9. Studiul individual – formă fundamentală de autoinstruire şi autoeducaţie a studenţilor

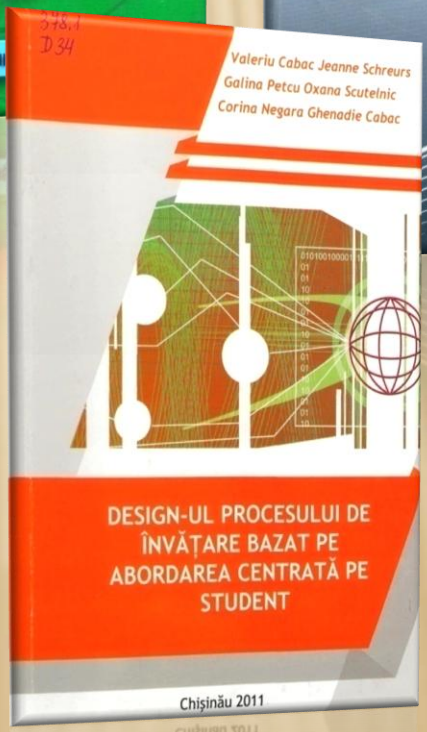
Autoinstruirea şi autoeducaţia studenţilor se realizează în forme şi conţinuturi diferite, în funcţie de obiectivele sau sarcinile propuse, dar şi de nivelul de instruire şi educare în domeniul respectiv. Un mijloc important este lectura. Nu credem că este lipsită de importanţă întrebarea „cum să se desfăşoare o lectură pentru a fi productivă sau eficientă în cel mai înalt grad, pentru instruirea şi educaţia studenţilor". Şi nici răspunsul nu este uşor de formulat deoarece sunt necesare unele precizări atât pe linia conţinutului cât şi a condiţiilor şi formelor acesteia. Am menţionat aici că tot mai mult se vorbeşte despre ergonomia lecturii, tot astfel cum pe linia formelor de studiu individual se caută modalitatea cea mai productivă de lectură.

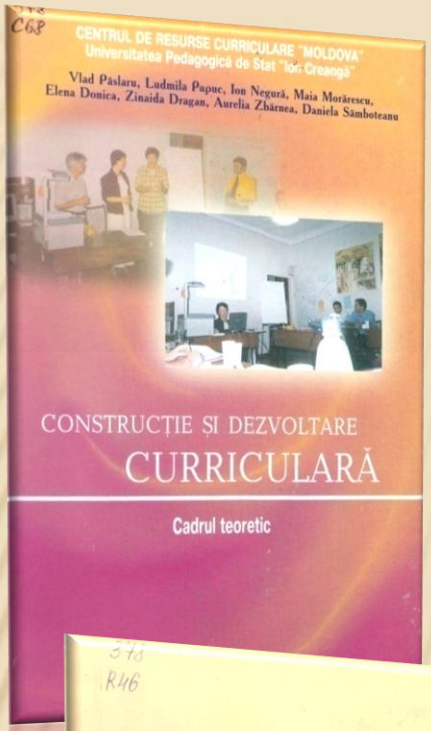
Conceptul de studiu are o polisemie care poate stârni controverse. Dar aceasta nu înseamnă că nu sunt şi stări sau accepţiuni unanim recunoscute. Între acestea, cea mai importantă este, poate, în cazul educaţiei universitare, accepţiunea de cercetare, investigare în care se asimilează totodată conţinutul unei cărţi, ale unei lucrări. Uneori se adaugă şi expresia – individual – tocmai pentru a se arăta că această cercetare se face prin efort propriu, uneori dificil, ceea ce presupune o încordare maximă a forţelor.

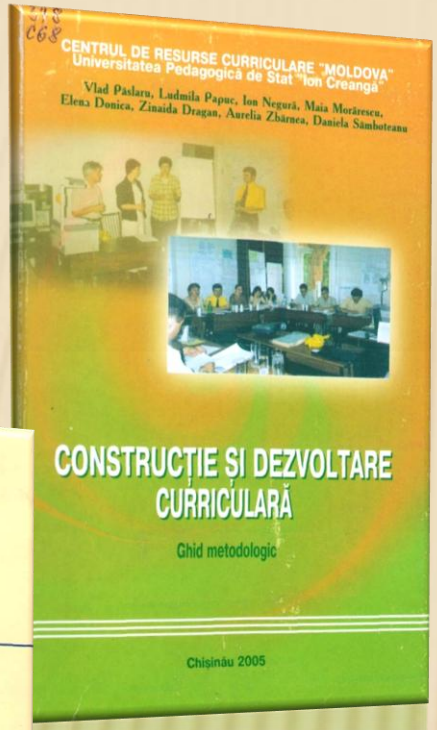
În conţinutul său, orice lectură se pare că parcurge mai multe momente interne – să le spunem – receptare, analiză, sinteză, generalizare, aplicare şi reciere sau evaluare, toate acestea pentru a descifra corect mesajul, plecând

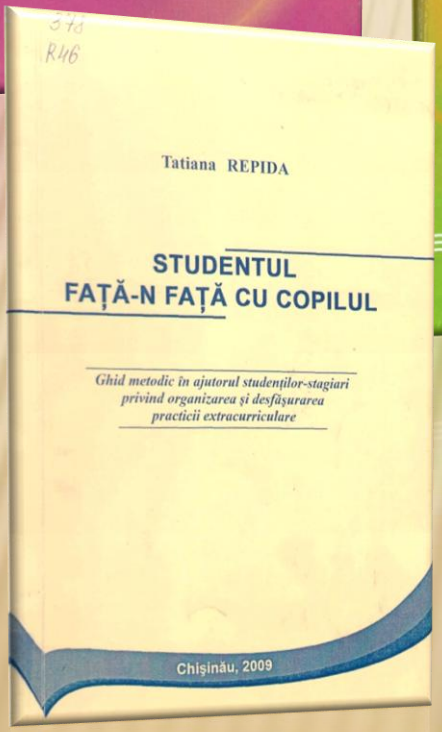
204

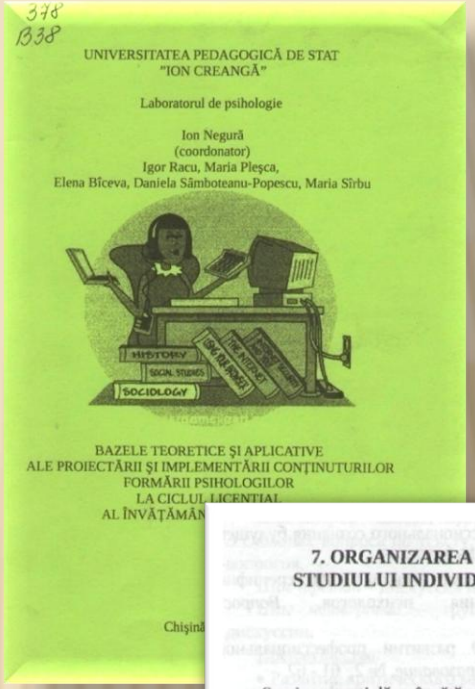












7. ORGANIZAREA ȘI MONITORIZAREA STUDIULUI INDIVIDUAL AL STUDENȚILOR

Elena BÎCEVA
Maria SÎRBU

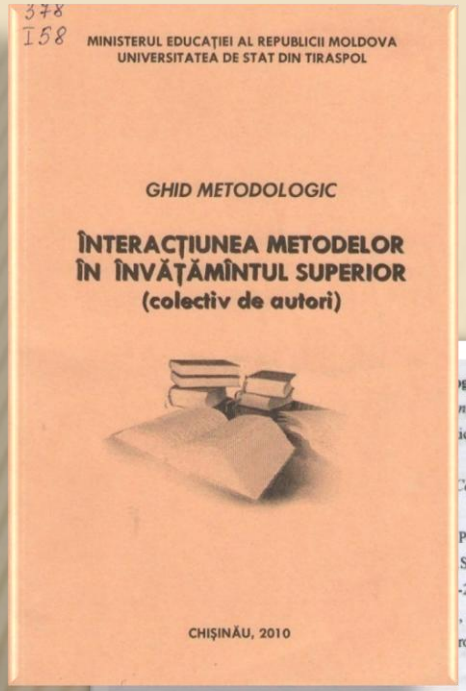
Sarcina esențială a învățământului superior constă în formarea spiritului creativ al specialistului, capacitatea de autodezvoltare, autoinstruire, crearea și folosirea ideilor inovatoare. Soluția la această problemă nu poate fi realizată prin metoda transmiterii cunoștințelor structurate de la profesor către student. Este necesar de a transpune studentul din poziția unui consumator pasiv de cunoștințe într-un creator activ al cunoștințelor, capabil să formuleze problema, să găsească căi și metode de rezolvare a ei, să găsească soluții optime în rezolvarea problemelor.

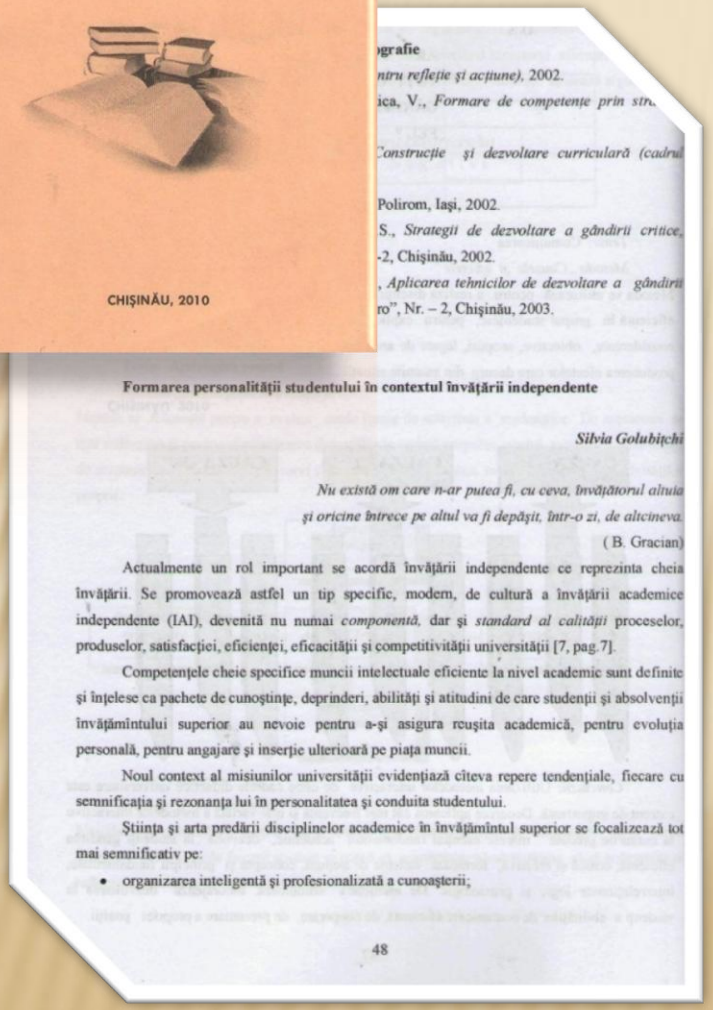
Aceasta presupune o orientare spre metodele active de dobândire a cunoștințelor, dezvoltarea creativității studentului, punerea accentului pe educația centrată pe cel ce învață, ținând cont de particularitățile individuale ale studentului. Sporirea rolului a studiului individual presupune o revizuire a organizării procesului educativ în insituțiile superioare de învățământ, care presupune următoarele: dorința de a învăța, formarea capacităților de autoinstruire la student, utilizarea creativă a cunoștințelor dobândite, modalități de adaptare la activități individuale.

Cele mai importante *obiective ale studiului individual* sunt:

- Asimilarea de către studenți a unui sistem de cunoștințe fundamentale, cu valoare operațională, din principalele domenii de activitate, astfel încât ei să poată gândi independent și aplica aceste cunoștințe.
- Lărgirea continuă a orizontului de cultură generală, care facilitează formarea culturii profesionale și creativitatea.

156





Formarea personalității studentului în contextul învățării independente

Silvia Golubițchi

Nu există om care n-ar putea fi, cu ceva, învățătorul altuia
și oricine întrece pe altul va fi depășit, într-o zi, de altcineva.
(B. Gracian)

Actualmente un rol important se acordă învățării independente ce reprezinta cheia învățării. Se promovează astfel un tip specific, modern, de cultură a învățării academice independente (IAI), devenită nu numai *componentă*, dar și *standard al calității* proceselor, produselor, satisfacției, eficienței, eficacității și competitivității universității [7, pag.7].

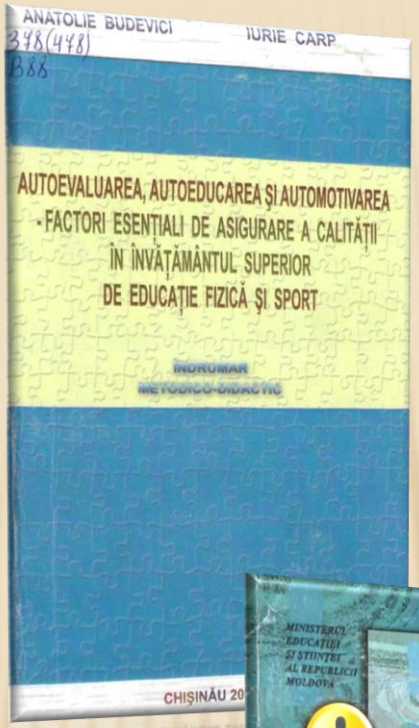
Competențele cheie specifice muncii intelectuale eficiente la nivel academic sunt definite și înțelese ca pachete de cunoștințe, deprinderi, abilități și atitudini de care studenții și absolvenții învățământului superior au nevoie pentru a-și asigura reușita academică, pentru evoluția personală, pentru angajare și inserție ulterioară pe piața muncii.

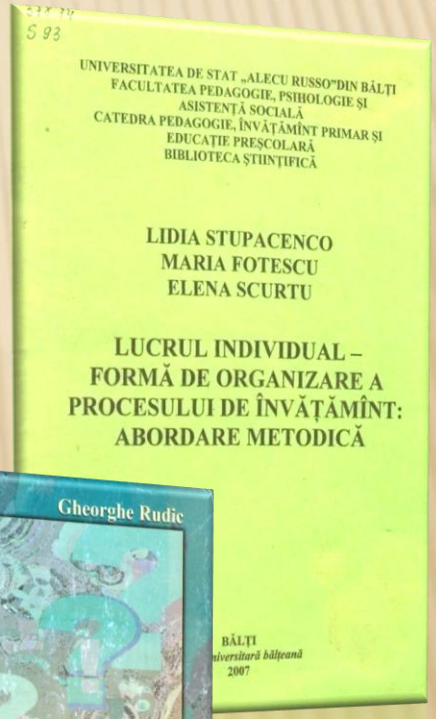
Noul context al misiunilor universității evidențiază cîteva repere tendențiale, fiecare cu semnificația și rezonanța lui în personalitatea și conduita studentului.

Știința și arta predării disciplinelor academice în învățământul superior se focalizează tot mai semnificativ pe:

- organizarea inteligentă și profesionalizată a cunoașterii;

48

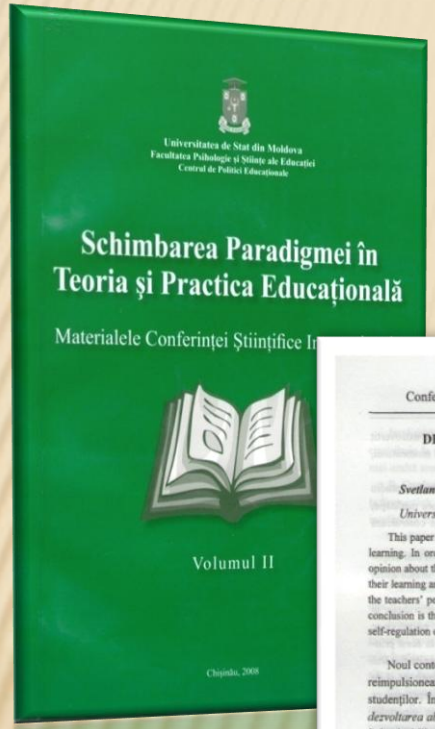




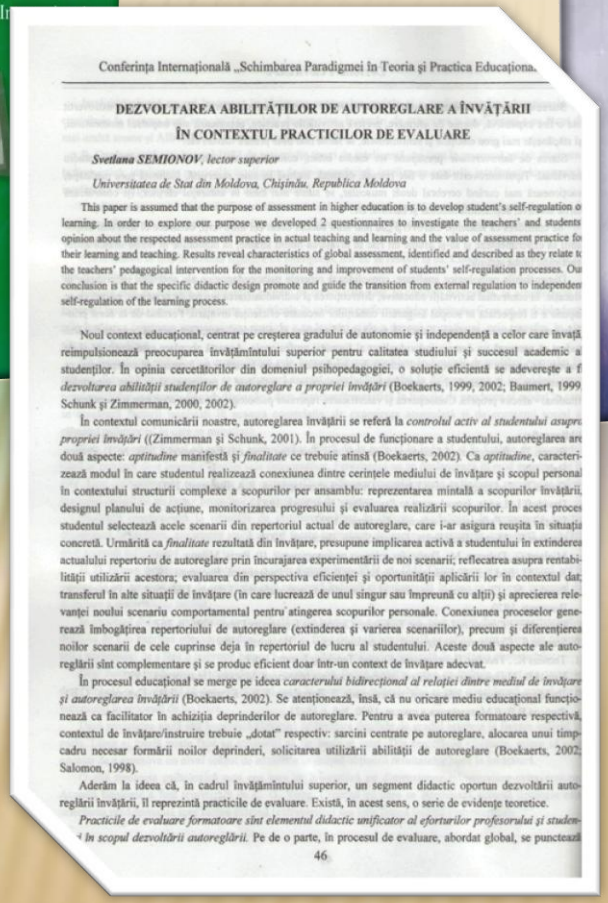
„În umanitate tu eşti un om: acest om nu este al tău, ci în tine. Gândeşte-te deci întotdeauna că îți eşti încredințat ție însuți, că tu trebuie să te supraveghezi pe tine însuți şi că nimeni nu ți-ar fi putut încredința ceva mai de preț decât ființa umană care este în tine. ”

H. Waltz

Conferințe naționale/internaționale



NOU



Conferința Internațională „Schimbarea Paradigmei în Teoria și Practica Educaționa.

DEZVOLTAREA ABILITĂȚILOR DE AUTOREGLARE A ÎNVĂȚĂRII ÎN CONTEXTUL PRACTICILOR DE EVALUARE

***Svetlana SEMIONOV**, lector superior*

Universitatea de Stat din Moldova, Chișinău, Republica Moldova

This paper is assumed that the purpose of assessment in higher education is to develop student's self-regulation o learning. In order to explore our purpose we developed 2 questionnaires to investigate the teachers' and students opinion about the respected assessment practice in actual teaching and learning and the value of assessment practice fo their learning and teaching. Results reveal characteristics of global assessment, identified and described as they relate t the teachers' pedagogical intervention for the monitoring and improvement of students' self-regulation processes. Ou conclusion is that the specific didactic design promote and guide the transition from external regulation to independen self-regulation of the learning process.

Noul context educațional, centrat pe creșterea gradului de autonomie și independență a celor care învață reimpulsionează preocuparea învățământului superior pentru calitatea studiului și succesul academic a studenților. În opinia cercetătorilor din domeniul psihopedagogiei, o soluție eficientă se adevărește a f *dezvoltarea abilității studenților de autoreglare a propriei învățări* (Boekaerts, 1999, 2002; Baumert, 1999 Schunk și Zimmerman, 2000, 2002).

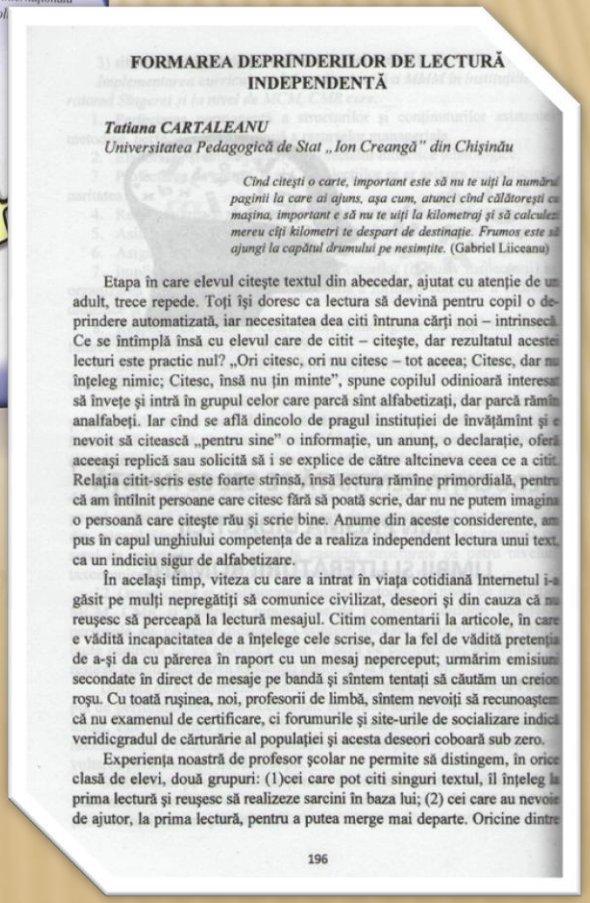
În contextul comunicării noastre, autoreglarea învățării se referă la *controlul activ al studentului asupra propriei învățări* ((Zimmerman și Schunk, 2001). În procesul de funcționare a studentului, autoreglarea are două aspecte: *aptitudine* manifestă și *finalitate* ce trebuie atinsă (Boekaerts, 2002). Ca *aptitudine*, caracterizează modul în care studentul realizează conexiunea dintre cerințele mediului de învățare și scopul personal în contextului structurii complexe a scopurilor per ansamblu: reprezentarea mintală a scopurilor învățării, designul planului de acțiune, monitorizarea progresului și evaluarea realizării scopurilor. În acest proces studentul selectează acele scenarii din repertoriul actual de autoreglare, care i-ar asigura reușita în situația concretă. Urmărită ca *finalitate* rezultată din învățare, presupune implicarea activă a studentului în extinderea actualului repertoriu de autoreglare prin încurajarea experimentării de noi scenarii; reflectarea asupra rentabilității utilizării acestora; evaluarea din perspectiva eficienței și oportunității aplicării lor în contextul dat; transferul în alte situații de învățare (în care lucrează de unul singur sau împreună cu alții) și aprecierea relevanței noului scenariu comportamental pentru atingerea scopurilor personale. Conexiunea proceselor generează îmbogățirea repertoriului de autoreglare (extinderea și varierea scenariilor), precum și diferențierea noilor scenarii de cele cuprinse deja în repertoriul de lucru al studentului. Aceste două aspecte ale autoreglării sînt complementare și se produc eficient doar într-un context de învățare adecvat.

În procesul educațional se merge pe ideea *caracterului bidirecțional al relației dintre mediul de învățare și autoreglarea învățării* (Boekaerts, 2002). Se atenționează, însă, că nu oricare mediu educațional funcționează ca facilitator în achiziția deprinderilor de autoreglare. Pentru a avea puterea formatoare respectivă, contextul de învățare/instruire trebuie „dotat" respectiv: sarcini centrate pe autoreglare, alocarea unui timp-cadru necesar formării noilor deprinderi, solicitarea utilizării abilității de autoreglare (Boekaerts, 2002; Salomon, 1998).

Aderăm la ideea că, în cadrul învățămîntului superior, un segment didactic oportun dezvoltării autoreglării învățării, îl reprezintă practicile de evaluare. Există, în acest sens, o serie de evidențe teoretice.

Practicile de evaluare formatoare sînt elementul didactic unificator al eforturilor profesorului și studentului în scopul dezvoltării autoreglării. Pe de o parte, în procesul de evaluare, abordat global, se punctează

46



FORMAREA DEPRINDERILOR DE LECTURĂ INDEPENDENTĂ

Tatiana CARTALEANU
Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă" din Chișinău

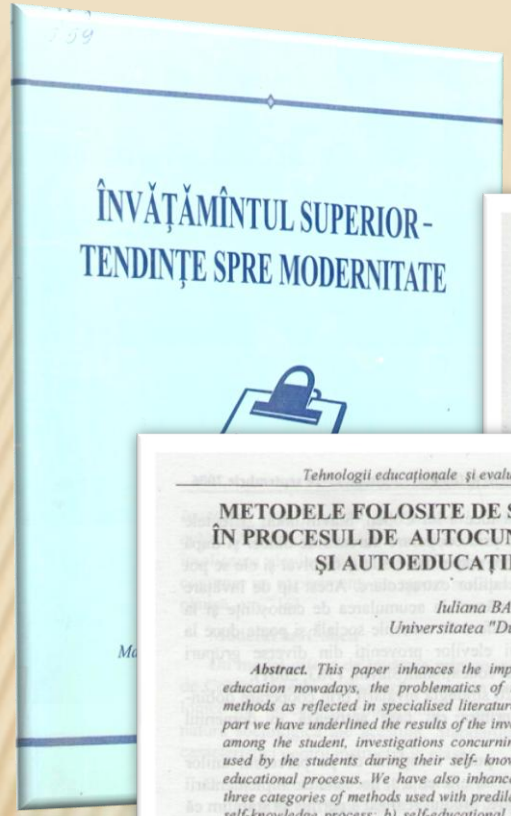
Cînd citești o carte, important este să nu te uiți la numărul paginii la care ai ajuns, așa cum, atunci cînd călătorești cu mașina, important e să nu te uiți la kilometraj și să calculezi mereu cîți kilometri te despart de destinație. Frumos este să ajungi la capătul drumului pe nesimțite. (Gabriel Liiceanu)

Etapa în care elevul citește textul din abecedar, ajutat cu atenție de un adult, trece repede. Toți își doresc ca lectura să devină pentru copil o deprindere automatizată, iar necesitatea dea citi întruna cărți noi – intrinsecă. Ce se întîmplă însă cu elevul care de citit – citește, dar rezultatul acestei lecturi este practic nul? „Ori citesc, ori nu citesc – tot aceea; Citesc, dar nu înțeleg nimic; Citesc, însă nu țin minte", spune copilul odinioară interesat să învețe și intră în grupul celor care parcă sînt alfabetizați, dar parcă rămîn analfabeți. Iar cînd se află dincolo de pragul instituției de învățămînt și e nevoit să citească „pentru sine" o informație, un anunț, o declarație, oferă aceeași replică sau solicită să i se explice de către altcineva ceea ce a citit. Relația citit-scris este foarte strînsă, însă lectura rămîne primordială, pentru că am întîlnit persoane care citesc fără să poată scrie, dar nu ne putem imagina o persoană care citește rău și scrie bine. Anume din aceste considerente, am pus în capul unghiului competența de a realiza independent lectura unui text, ca un indiciu sigur de alfabetizare.

În același timp, viteza cu care a intrat în viața cotidiană Internetul i-a găsit pe mulți nepregătiți să comunice civilizat, deseori și din cauza că nu reușesc să perceapă la lectură mesajul. Citim comentarii la articole, în care e vădită incapacitatea de a înțelege cele scrise, dar la fel de vădită pretenția de a-și da cu părerea în raport cu un mesaj neperceput; urmărim emisiuni secondate în direct de mesaje pe bandă și sîntem tentați să căutăm un creion roșu. Cu toată rușinea, noi, profesorii de limbă, sîntem nevoiți să recunoaștem că nu examenul de certificare, ci forumurile și site-urile de socializare indică veridicgradul de cărturărie al populației și acesta deseori coboară sub zero.

Experiența noastră de profesor școlar ne permite să distingem, în orice clasă de elevi, două grupuri: (1)cei care pot citi singuri textul, îl înțeleg la prima lectură și reușesc să realizeze sarcini în baza lui; (2) cei care au nevoie de ajutor, la prima lectură, pentru a putea merge mai departe. Oricine dintre

196

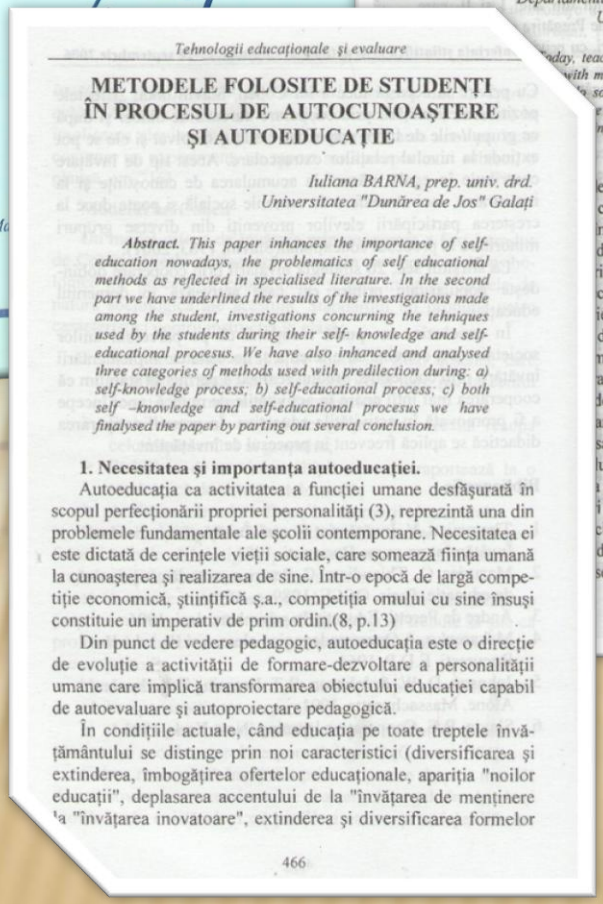


TEHNICILE DE MUNCĂ INTELECTUALĂ – O MODALITATE DE INTEGRARE A STUDENȚILOR DIN ANUL I ÎN CURRICULA UNIVERSITARĂ

Caciuc Viorica – Torii, asist. univ. drd.
Departamentul de Pregătire a Personalului Didactic
Universitatea „Dunărea de Jos", Galați

...oday, teaching others doesn't mean anymore ...with mountains of knowledge or stressing ...something else but to reproduce by ...which they would forget 70-90% in ...others mean to teach them how to

...e la o treaptă inferioară de învăță-
...creat probleme de adaptare școlară.
...n ciclul gimnazial / liceal le-a dat de
...de predare, nivelul diferit și gradul
...ințelor și sarcinilor de învățare, cu
...ctiv, tot așa și intrarea în învățămân-
...ie de dificultăți. Astfel, organizarea
...de curs și ore de seminar conduce la
...n ar fi: stilurile diferite de predare –
...activ, la seminar, (și asta la fiecare
...de cele mai multe ori nu coincid cu
...are ale studenților (pentru cei care le
...sa de experiență în adaptarea stilului
...lui la stilul personal de învățare,
...nota „tot ceea ce spune" profesorul,
...i ai cursului în veritabili „scribi",
...cinilor de învățare, care sunt de un
...dicat etc.. De asemenea, inexistența
...se ocupe de coordonarea activității



METODELE FOLOSITE DE STUDENȚI ÎN PROCESUL DE AUTOCUNOAȘTERE ȘI AUTOEDUCAȚIE

Iuliana BARNA, prep. univ. drd.
Universitatea "Dunărea de Jos" Galați

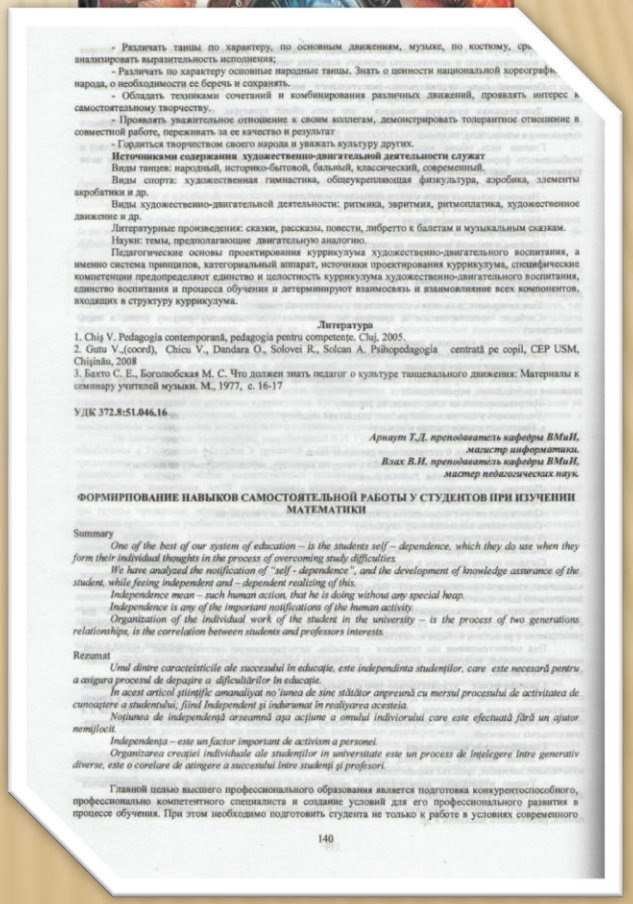
Abstract. *This paper inhances the importance of self-education nowadays, the problematics of self educational methods as reflected in specialised literature. In the second part we have underlined the results of the investigations made among the student, investigations concurning the tehniques used by the students during their self- knowledge and self-educational procesus. We have also inhanced and analysed three categories of methods used with predilection during: a) self-knowledge process; b) self-educational process; c) both self –knowledge and self-educational procesus we have finalysed the paper by parting out several conclusion.*

1. Necesitatea și importanța autoeducației.

Autoeducația ca activitatea a funcției umane desfășurată în scopul perfecționării propriei personalități (3), reprezintă una din problemele fundamentale ale școlii contemporane. Necesitatea ei este dictată de cerințele vieții sociale, care someză ființa umană la cunoașterea și realizarea de sine. Într-o epocă de largă competiție economică, științifică ș.a., competiția omului cu sine însuși constituie un imperativ de prim ordin.(8, p.13)

Din punct de vedere pedagogic, autoeducația este o direcție de evoluție a activității de formare-dezvoltare a personalității umane care implică transformarea obiectului educației capabil de autoevaluare și autoproiectare pedagogică.

În condițiile actuale, când educația pe toate treptele învățământului se distinge prin noi caracteristici (diversificarea și extinderea, îmbogățirea ofertelor educaționale, apariția "noilor educații", deplasarea accentului de la "învățarea de menținere la "învățarea inovatoare", extinderea și diversificarea formelor



- Различать танцы по характеру, по основным движениям, музыке, по костюму, сра... анализировать выразительность исполнения;
- Различать по характеру основные народные танцы. Знать о ценности национальной хореографи... народа, о необходимости ее беречь и сохранять.
- Обладать техниками сочетаний и комбинирования различных движений, проявлять интерес к самостоятельному творчеству..
- Проявлять уважительное отношение к своим коллегам, демонстрировать толерантное отношение в совместной работе, переживать за ее качество и результат
- Гордиться творчеством своего народа и уважать культуру других.

Источниками содержания художественно-двигательной деятельности служат

Виды танцев: народный, историко-бытовой, бальный, классический, современный.

Виды спорта: художественная гимнастика, общеукрепляющая физкультура, аэробика, элементы акробатики и др.

Виды художественно-двигательной деятельности: ритмика, эвритмия, ритмопластика, художественное движение и др.

Литературные произведения: сказки, рассказы, повести, либретто к балетам и музыкальным сказкам.

Науки: темы, предполагающие двигательную аналогию.

Педагогические основы проектирования курникулума художественно-двигательного воспитания, а именно система принципов, категориальный аппарат, источники проектирования курникулума, специфические компетенции предопределяют единство и целостность курникулума художественно-двигательного воспитания, единство воспитания и процесса обучения и детерминируют взаимосвязь и взаимовлияние всех компонентов, входящих в структуру курникулума.

Литература

1. Chiș V. Pedagogia contemporană, pedagogia pentru competențe. Cluj, 2005.
2. Gutu V.,(coord), Chicu V., Dandara O., Solovei R., Solcan A. Psihopedagogia centrată pe copil, CEP USM, Chișinău, 2008
3. Бахто С. Е., Богопобская М. С. Что должен знать педагог о культуре танцевального движения: Материалы к семинару учителей музыки. М., 1977, с. 16-17

УДК 372.8:51.046.16

Арнаут Т.Д. преподаватель кафедры ВМиИ,
магистр информатики.
Влах В.И. преподаватель кафедры ВМиИ,
мастер педагогических наук.

ФОРМИРПОВАНИЕ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ У СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ

Summary

One of the best of our system of education – is the students self – dependence, which they do use when they form their individual thoughts in the process of overcoming study difficulties.

We have analysed the notification of "self - dependence", and the development of knowledge assurance of the student, while feeing independent and – dependent realizing of this.

Independence mean – such human action, that he is doing without any special heap.

Independence is any of the important notifications of the human activity.

Organization of the individual work of the student in the university – is the process of two generations relationships, is the correlation between students and professors interests.

Rezumat

Unul dintre caracteristicile ale succesului în educație, este independinta studenților, care este necesară pentru a asigura procesul de depașire a dificultăților în educație.

În acest articol științific amanaliyat no'iunea de sine stătător anpreună cu mersul procesului de activitatea de cunoaștere a studentului, fiind Independent și indurmat în realiyarea acestela.

Noțiunea de independență arseamnă așa acțiune a omului indiviorului care este efectuată fără un ajutor nemijlocit.

Independenția – este un factor important de activism a personei.

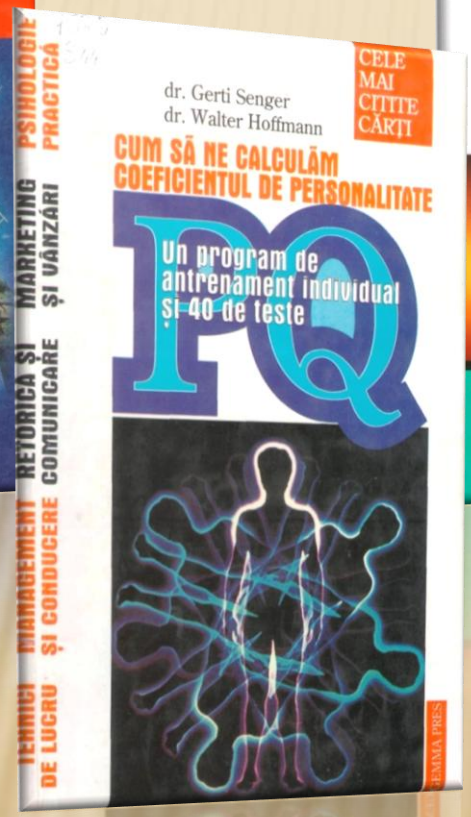
Organizarea creației individuale ale studenților in universitate este un process de înțelegere între generativ diverse, este o corelare de atingere a succesului între studenți și profesori.

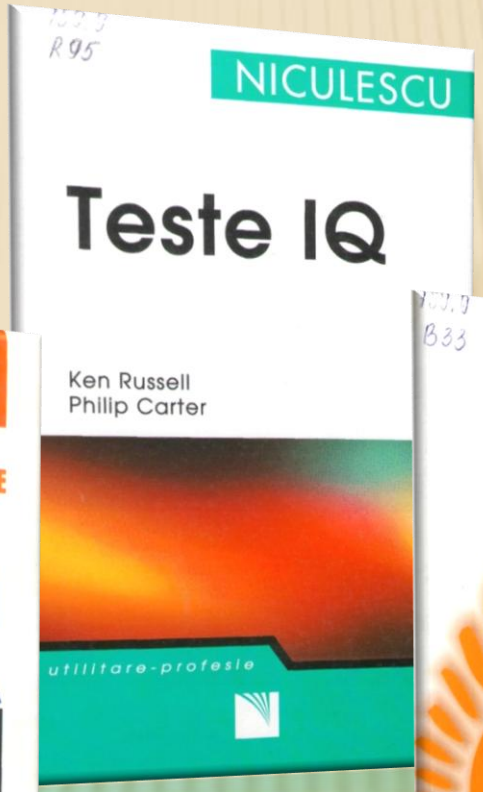
Главной целью высшего профессионального образования является подготовка конкурентоспособного, профессионально компетентного специалиста и создание условий для его профессионального развития в процессе обучения. При этом необходимо подготовить студента не только к работе в условиях современного

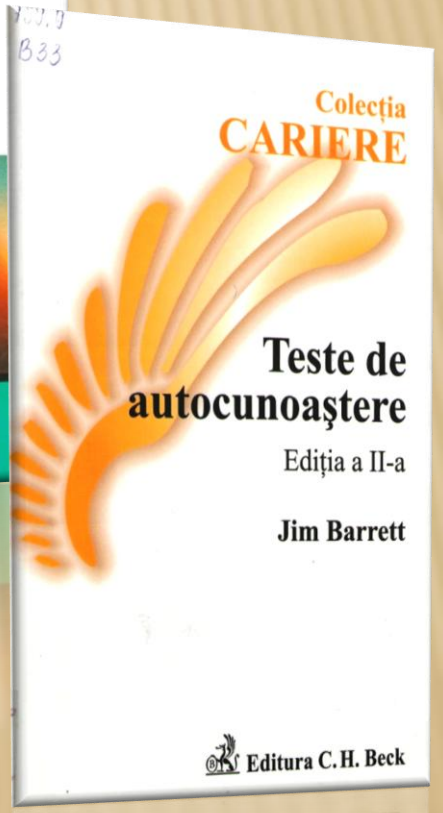
„Examinează-te şi vei găsi în tine o comoară pe care, dacă vei şti s-o utilizezi v-a produce fără sfîrşit.”

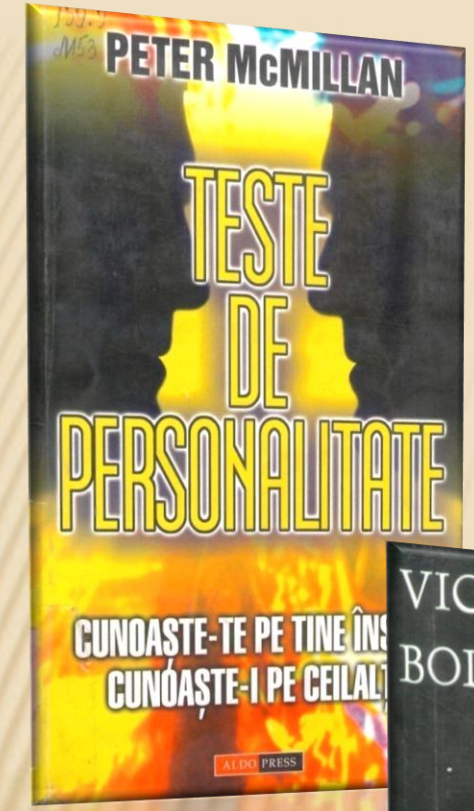
Marc Aureliu

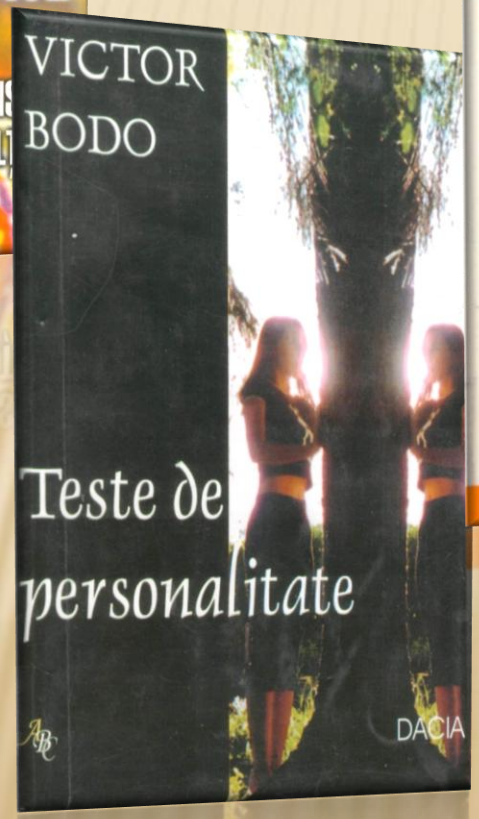
Autocunoaştere prin teste

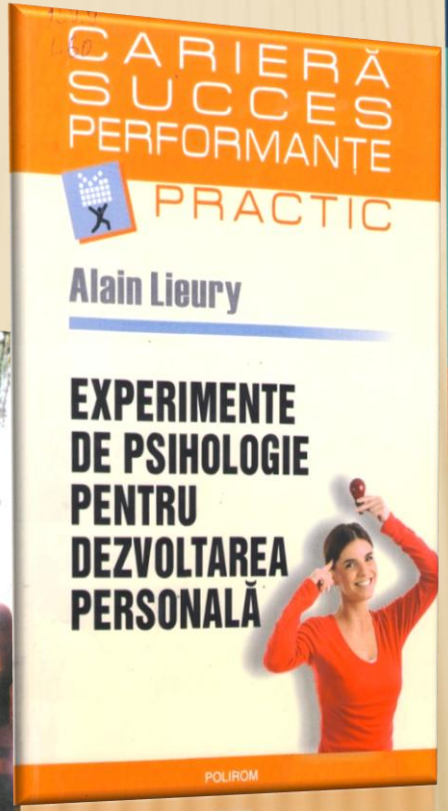







PETER McMILLAN
TESTE DE PERSONALITATE
CUNOAȘTE-TE PE TINE ÎNS
CUNOAȘTE-I PE CEILALȚ
ALDO PRESS


VICTOR BODO
Teste de personalitate
DACIA

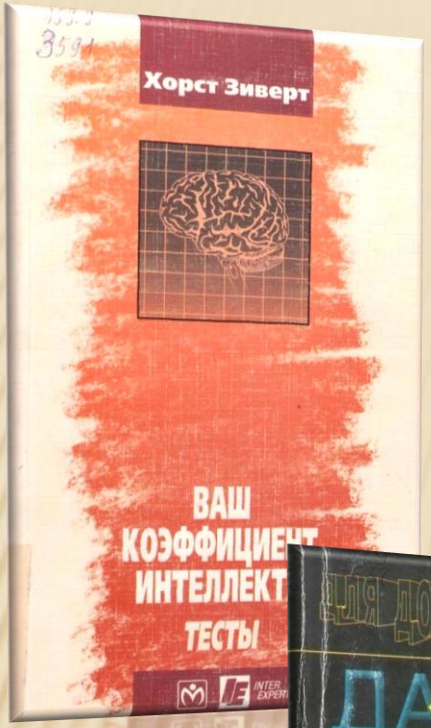

CARIERĂ SUCCES PERFORMANȚE
PRACTIC
Alain Lieury
EXPERIMENTE DE PSIHOLOGIE PENTRU DEZVOLTAREA PERSONALĂ
POLIROM

Sandrine Coussinoux
Dominique Imbert
Natacha Quintard
POLIROM
TESTE ȘI EXERCIȚII pentru DEZVOLTAREA MEMORIEI
Evaluarea cunoștințelor, sfaturi și soluții
Practic

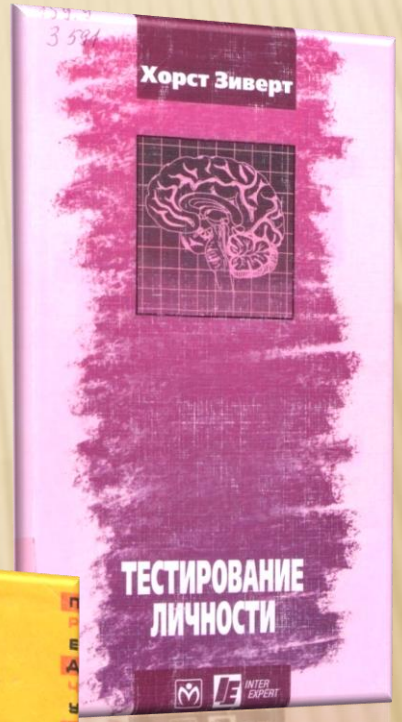
„Vei fi atât mai stăpîn pe tine,
Cu cât te vei cunoaşte mai curînd.”

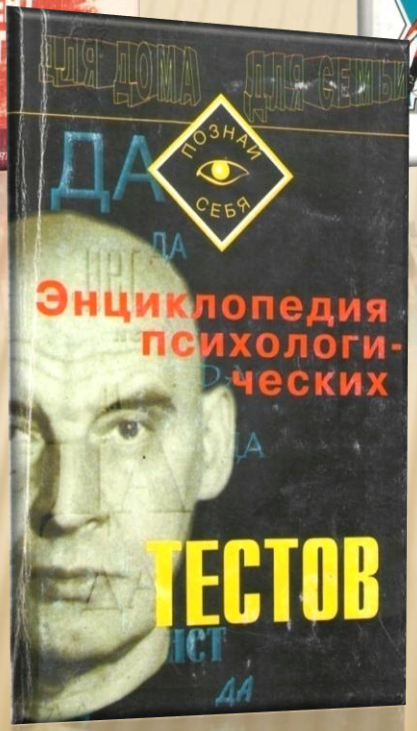
Marc Aureliu

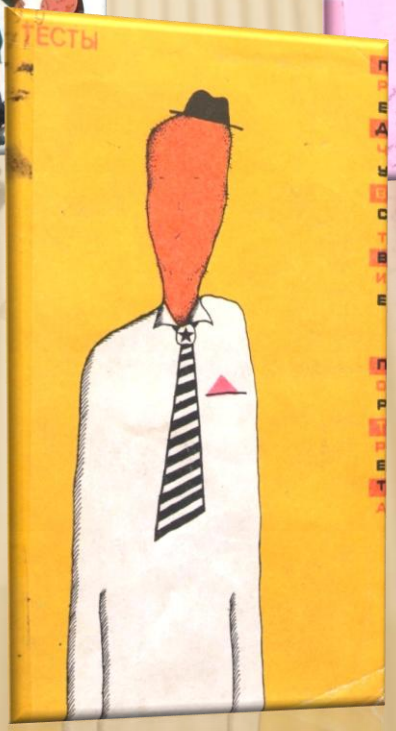
Ю. А. АЛЕКСАНДРОВСКИЙ
ПОЗНАЙ И ПРЕОДОЛЕЙ СЕБЯ
И. МАТЮГИН
Е. ЖЕМЛЕВА
КАК РАЗВИТЬ ХОРОШУЮ ПАМЯТЬ
ШКОЛА ЭЙДЕТИКИ
Е. ЧАКАБЕРИЯ
И. РЫБНИКОВА
как развивать ВНИМАНИЕ
ШКОЛА ЭЙДЕТИКИ
Сам себе психолог
Сергей Мамонтов
ПОВЕРЬ В СЕБЯ
Тренинг уверенности в себе
ПИТЕР
Сам себе психолог
Майкл Микалко
ТРЕНИНГ ИНТЕЛЛЕКТА
IQ
ПИТЕР
Практикум по психотерапии
Шэрон ЛОЙШЕН
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ УМЕНИЙ
Школа Вирджинии Сатир
ПИТЕР


Хорст Зиверт
ВАШ
КОЭФФИЦИЕНТ
ИНТЕЛЛЕКТ
ТЕСТЫ

О.Потёмкина
Е.Потёмкина
Практическая психология
ТЕСТЫ для подростков


Хорст Зиверт
ТЕСТИРОВАНИЕ
ЛИЧНОСТИ

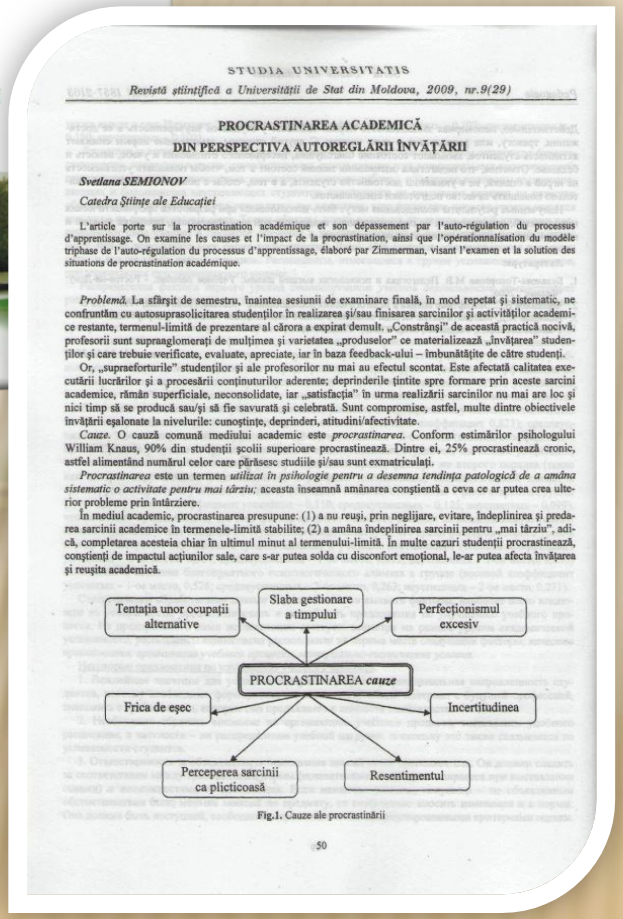

ДЛЯ ДОМА
ДЛЯ СЕБЯ
ДА
ПОЗНАЙ СЕБЯ
Энциклопедия
психологи-
ческих
ТЕСТОВ


ТЕСТЫ

„ Nu există nimic care să nu poată fi făurit de o muncă perseverentă şi de o grijă încordată şi atentă.”

Seneca

Publicații în serie



STUDIA UNIVERSITATIS

Revistă științifică a Universității de Stat din Moldova, 2009, nr.9(29)

PROCRASTINAREA ACADEMICĂ
DIN PERSPECTIVA AUTOREGLĂRII ÎNVĂȚĂRII

Svetlana SEMIONOV

Catedra Științe ale Educației

L'article porte sur la procrastination académique et son dépassement par l'auto-régulation du processus d'apprentissage. On examine les causes et l'impact de la procrastination, ainsi que l'opérationnalisation du modèle triphase de l'auto-régulation du processus d'apprentissage, élaboré par Zimmerman, visant l'examen et la solution des situations de procrastination académique.

Problemă. La sfârșit de semestru, înaintea sesiunii de examinare finală, în mod repetat și sistematic, ne confruntăm cu autosuprasolicitarea studenților în realizarea și/sau finisarea sarcinilor și activităților academice restante, termenul-limită de prezentare al cărora a expirat demult. „Constrânși" de această practică nocivă, profesorii sunt supraaglomerați de mulțimea și varietatea „produselor" ce materializează „învățarea" studenților și care trebuie verificate, evaluate, apreciate, iar în baza feedback-ului – îmbunătățite de către studenți.

Or, „supraeforturile" studenților și ale profesorilor nu mai au efectul scontat. Este afectată calitatea executării lucrărilor și a procesării conținuturilor aderente; deprinderile țintite spre formare prin aceste sarcini academice, rămân superficiale, neconsolidate, iar „satisfacția" în urma realizării sarcinilor nu mai are loc și nici timp să se producă sau/și să fie savurată și celebrată. Sunt compromise, astfel, multe dintre obiectivele învățării eșalonate la nivelurile: cunoștințe, deprinderi, atitudini/afectivitate.

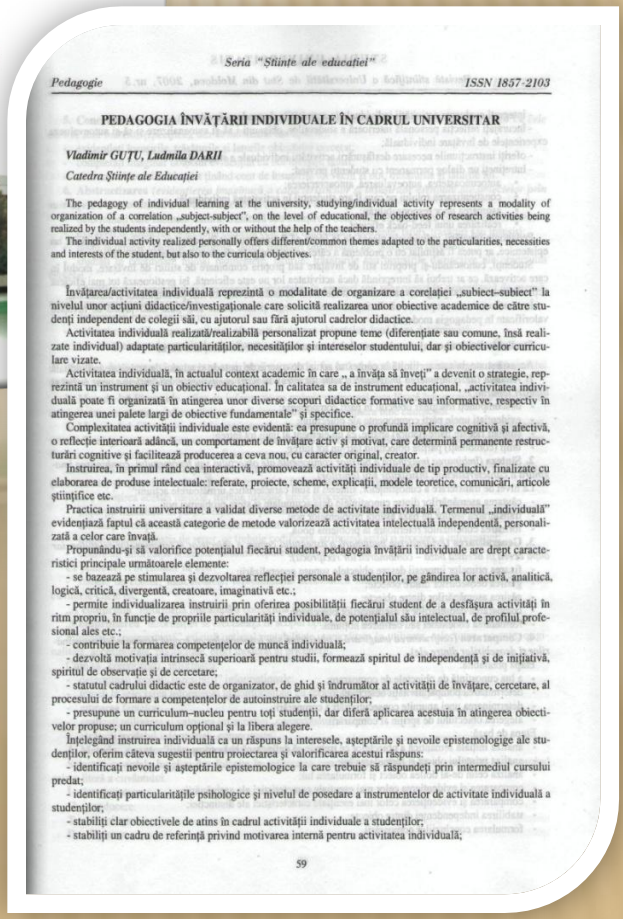
Cauze. O cauză comună mediului academic este *procrastinarea.* Conform estimărilor psihologului William Knaus, 90% din studenții școlii superioare procrastinează. Dintre ei, 25% procrastinează cronic, astfel alimentând numărul celor care părăsesc studiile și/sau sunt exmatriculați.

Procrastinarea este un termen *utilizat în psihologie pentru a desemna tendința patologică de a amâna sistematic o activitate pentru mai târziu;* aceasta înseamnă amânarea conștientă a ceva ce ar putea crea ulterior probleme prin întârziere.

În mediul academic, procrastinarea presupune: (1) a nu reuși, prin neglijare, evitare, îndeplinirea și predarea sarcinii academice în termenele-limită stabilite; (2) a amâna îndeplinirea sarcinii pentru „mai târziu", adică, completarea acesteia chiar în ultimul minut al termenului-limită. În multe cazuri studenții procrastinează, conștienți de impactul acțiunilor sale, care s-ar putea solda cu disconfort emoțional, le-ar putea afecta învățarea și reușita academică.

Fig.1. Cauze ale procrastinării

50



Seria "Științe ale educației"

Pedagogie *ISSN 1857-2103*

PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂRII INDIVIDUALE ÎN CADRUL UNIVERSITAR

Vladimir GUȚU, Ludmila DARII

Catedra Științe ale Educației

The pedagogy of individual learning at the university, studying/individual activity represents a modality of organization of a correlation „subject-subject", on the level of educational, the objectives of research activities being realized by the students independently, with or without the help of the teachers.

The individual activity realized personally offers different/common themes adapted to the particularities, necessities and interests of the student, but also to the curricula objectives.

Învățarea/activitatea individuală reprezintă o modalitate de organizare a corelației „subiect–subiect" la nivelul unor acțiuni didactice/investigaționale care solicită realizarea unor obiective academice de către studenți independent de colegii săi, cu ajutorul sau fără ajutorul cadrelor didactice.

Activitatea individuală realizată/realizabilă personalizat propune teme (diferențiate sau comune, însă realizate individual) adaptate particularităților, necesităților și intereselor studentului, dar și obiectivelor curriculare vizate.

Activitatea individuală, în actualul context academic în care „ a învăța să învețî" a devenit o strategie, reprezintă un instrument și un obiectiv educațional. În calitatea sa de instrument educațional, „activitatea individuală poate fi organizată în atingerea unor diverse scopuri didactice formative sau informative, respectiv în atingerea unei palete largi de obiective fundamentale" și specifice.

Complexitatea activității individuale este evidentă: ea presupune o profundă implicare cognitivă și afectivă, o reflecție interioară adâncă, un comportament de învățare activ și motivat, care determină permanente restructurări cognitive și facilitează producerea a ceva nou, cu caracter original, creator.

Instruirea, în primul rând cea interactivă, promovează activități individuale de tip productiv, finalizate cu elaborarea de produse intelectuale: referate, proiecte, scheme, explicații, modele teoretice, comunicări, articole științifice etc.

Practica instruirii universitare a validat diverse metode de activitate individuală. Termenul „individuală" evidențiază faptul că această categorie de metode valorizează activitatea intelectuală independentă, personalizată a celor care învață.

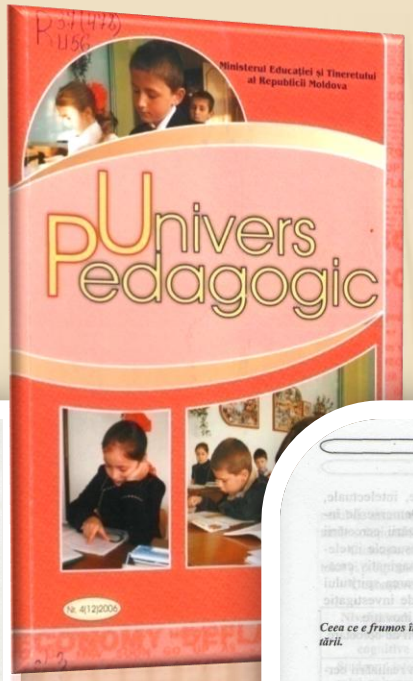
Propunându-și să valorifice potențialul fiecărui student, pedagogia învățării individuale are drept caracteristici principale următoarele elemente:

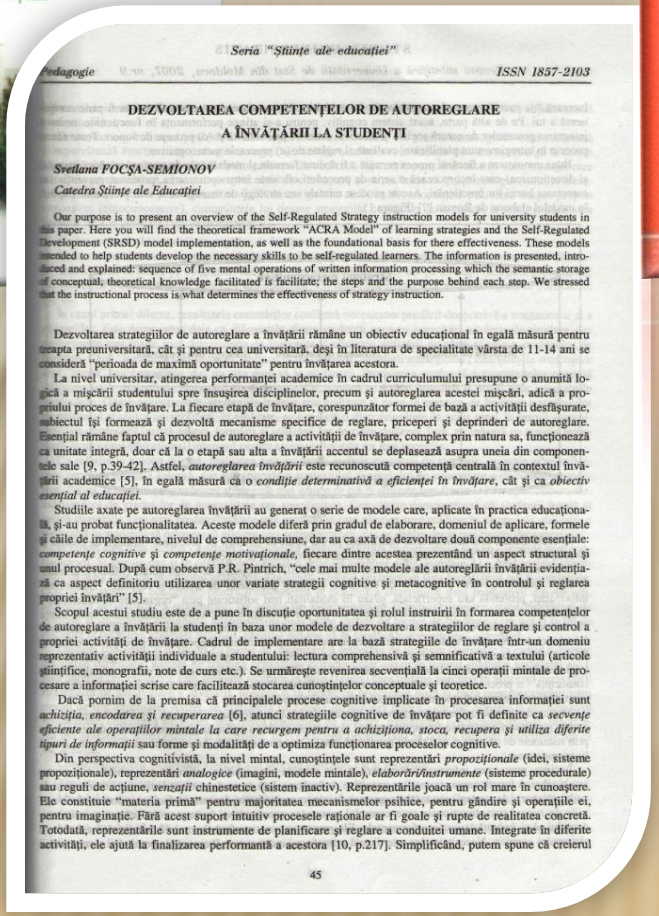
- se bazează pe stimularea și dezvoltarea reflecției personale a studenților, pe gândirea lor activă, analitică, logică, critică, divergentă, creatoare, imaginativă etc.;
- permite individualizarea instruirii prin oferirea posibilității fiecărui student de a desfășura activități în ritm propriu, în funcție de propriile particularități individuale, de potențialul său intelectual, de profilul profesional ales etc.;
- contribuie la formarea competențelor de muncă individuală;
- dezvoltă motivația intrinsecă superioară pentru studii, formează spiritul de independență și de inițiativă, spiritul de observație și de cercetare;
- statutul cadrului didactic este de organizator, de ghid și îndrumător al activității de învățare, cercetare, al procesului de formare a competențelor de autoinstruire ale studenților;
- presupune un curriculum–nucleu pentru toți studenții, dar diferă aplicarea acestuia în atingerea obiectivelor propuse; un curriculum opțional și la libera alegere.

Înțelegând instruirea individuală ca un răspuns la interesele, așteptările și nevoile epistemologice ale studenților, oferim câteva sugestii pentru proiectarea și valorificarea acestui răspuns:

- identificați nevoile și așteptările epistemologice la care trebuie să răspundeți prin intermediul cursului predat;
- identificați particularitățile psihologice și nivelul de posedare a instrumentelor de activitate individuală a studenților;
- stabiliți clar obiectivele de atins în cadrul activității individuale a studenților;
- stabiliți un cadru de referință privind motivarea internă pentru activitatea individuală;

59





DEZVOLTAREA COMPETENŢELOR DE AUTOREGLARE A ÎNVĂŢĂRII LA STUDENŢI

Svetlana FOCŞA-SEMIONOV
Catedra Ştiinţe ale Educaţiei

Our purpose is to present an overview of the Self-Regulated Strategy instruction models for university students in this paper. Here you will find the theoretical framework "ACRA Model" of learning strategies and the Self-Regulated Development (SRSD) model implementation, as well as the foundational basis for there effectiveness. These models intended to help students develop the necessary skills to be self-regulated learners. The information is presented, introduced and explained: sequence of five mental operations of written information processing which the semantic storage of conceptual, theoretical knowledge facilitated is facilitate; the steps and the purpose behind each step. We stressed that the instructional process is what determines the effectiveness of strategy instruction.

Dezvoltarea strategiilor de autoreglare a învăţării rămâne un obiectiv educaţional în egală măsură pentru treapta preuniversitară, cât şi pentru cea universitară, deşi în literatura de specialitate vârsta de 11-14 ani se consideră "perioada de maximă oportunitate" pentru învăţarea acestora.

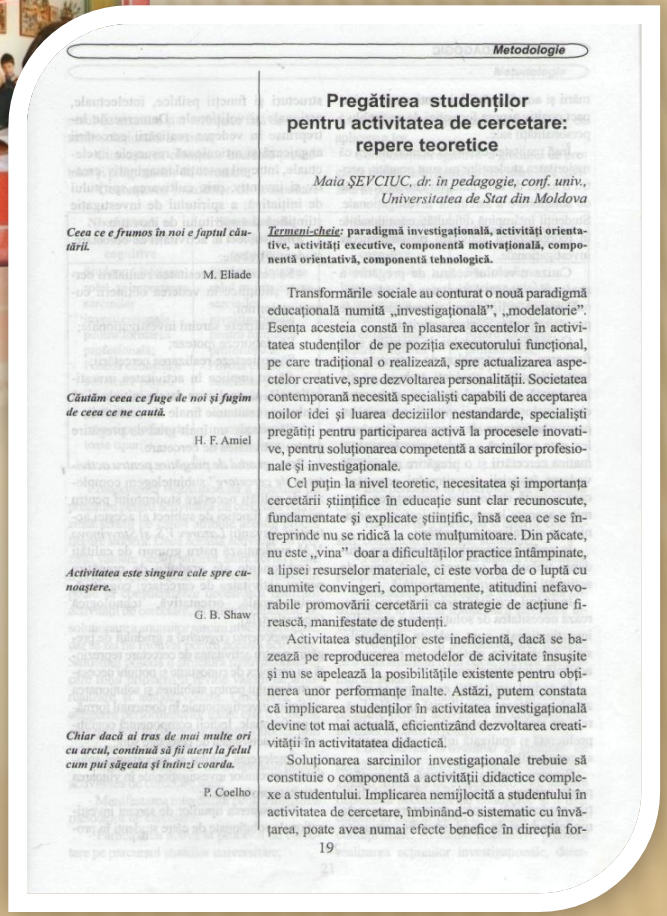
La nivel universitar, atingerea performanţei academice în cadrul curriculumului presupune o anumită logică a mişcării studentului spre însuşirea disciplinelor, precum şi autoreglarea acestei mişcări, adică a propriului proces de învăţare. La fiecare etapă de învăţare, corespunzător formei de bază a activităţii desfăşurate, subiectul îşi formează şi dezvoltă mecanisme specifice de reglare, priceperi şi deprinderi de autoreglare. Esenţial rămâne faptul că procesul de autoreglare a activităţii de învăţare, complex prin natura sa, funcţionează ca unitate întegră, doar că la o etapă sau alta a învăţării accentul se deplasează asupra uneia din componentele sale [9, p.39-42]. Astfel, *autoreglarea învăţării* este recunoscută competenţă centrală în contextul învăţării academice [5], în egală măsură ca o *condiţie determinativă a eficienţei în învăţare*, cât şi ca *obiectiv esenţial al educaţiei*.

Studiile axate pe autoreglarea învăţării au generat o serie de modele care, aplicate în practica educaţională, şi-au probat funcţionalitatea. Aceste modele diferă prin gradul de elaborare, domeniul de aplicare, formele şi căile de implementare, nivelul de comprehensiune, dar au ca axă de dezvoltare două componente esenţiale: *competenţe cognitive* şi *competenţe motivaţionale*, fiecare dintre acestea prezentând un aspect structural şi unul procesual. După cum observă P.R. Pintrich, "cele mai multe modele ale autoreglării învăţării evidenţiază ca aspect definitoriu utilizarea unor variate strategii cognitive şi metacognitive în controlul şi reglarea propriei învăţări" [5].

Scopul acestui studiu este de a pune în discuţie oportunitatea şi rolul instruirii în formarea competenţelor de autoreglare a învăţării la studenţi în baza unor modele de dezvoltare a strategiilor de reglare şi control a propriei activităţi de învăţare. Cadrul de implementare are la bază strategiile de învăţare într-un domeniu reprezentativ activităţii individuale a studentului: lectura comprehensivă şi semnificativă a textului (articole ştiinţifice, monografii, note de curs etc.). Se urmăreşte revenirea secvenţială la cinci operaţii mintale de procesare a informaţiei scrise care faciliteazâ stocarea cunoştinţelor conceptuale şi teoretice.

Dacă pornim de la premisa că principalele procese cognitive implicate în procesarea informaţiei sunt *achiziţia, encodarea şi recuperarea* [6], atunci strategiile cognitive de învăţare pot fi definite ca *secvenţe eficiente ale operaţiilor mintale la care recurgem pentru a achiziţiona, stoca, recupera şi utiliza diferite tipuri de informaţii* sau forme şi modalităţi de a optimiza funcţionarea proceselor cognitive.

Din perspectiva cognitivistă, la nivel mintal, cunoştinţele sunt reprezentări *propoziţionale* (idei, sisteme propoziţionale), reprezentări *analogice* (imagini, modele mintale), *elaborări/instrumente* (sisteme procedurale) sau reguli de acţiune, *senzaţii* chinestetice (sistem inactiv). Reprezentările joacă un rol mare în cunoaştere. Ele constituie "materia primă" pentru majoritatea mecanismelor psihice, pentru gândire şi operaţiile ei, pentru imaginaţie. Fără acest suport intuitiv procesele raţionale ar fi goale şi rupte de realitatea concretă. Totodată, reprezentările sunt instrumente de planificare şi reglare a conduitei umane. Integrate în diferite activităţi, ele ajută la finalizarea performanţă a acestora [10, p.217]. Simplificând, putem spune că creierul



Pregătirea studenţilor pentru activitatea de cercetare: repere teoretice

Maia ŞEVCIUC, dr. în pedagogie, conf. univ.,
Universitatea de Stat din Moldova

Ceea ce e frumos în noi e faptul căutării.

M. Eliade

Căutăm ceea ce fuge de noi şi fugim de ceea ce ne caută.

H. F. Amiel

Activitatea este singura cale spre cunoaştere.

G. B. Shaw

Chiar dacă ai tras de mai multe ori cu arcul, continuă să fii atent la felul cum pui săgeata şi întinzi coarda.

P. Coelho

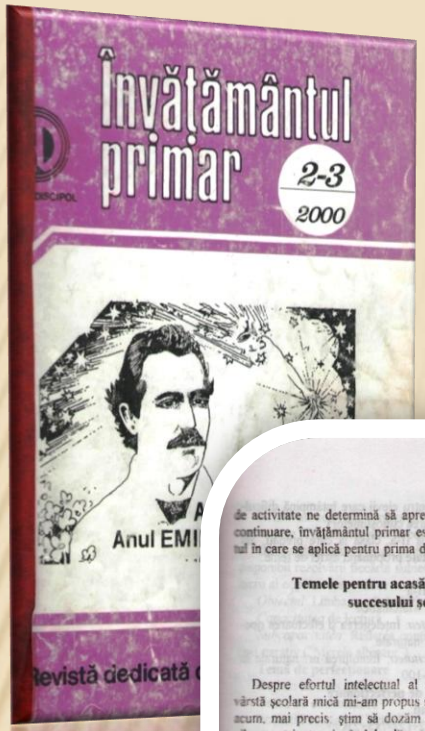
Termeni-cheie: **paradigmă investigaţională, activităţi orientative, activităţi executive, componentă motivaţională, componentă orientativă, componentă tehnologică.**

Transformările sociale au conturat o nouă paradigmă educaţională numită „investigaţională", „modelatorie". Esenţa acesteia constă în plasarea accentelor în activitatea studenţilor de pe poziţia executorului funcţional, pe care tradiţional o realizează, spre actualizarea aspectelor creative, spre dezvoltarea personalităţii. Societatea contemporană necesită specialişti capabili de acceptarea noilor idei şi luarea deciziilor nestandarde, specialişti pregătiţi pentru participarea activă la procesele inovative, pentru soluţionarea competentă a sarcinilor profesionale şi investigaţionale.

Cel puţin la nivel teoretic, necesitatea şi importanţa cercetării ştiinţifice în educaţie sunt clar recunoscute, fundamentate şi explicate ştiinţific, însă ceea ce se întreprinde nu se ridică la cote mulţumitoare. Din păcate, nu este „vina" doar a dificultăţilor practice întâmpinate, a lipsei resurselor materiale, ci este vorba de o luptă cu anumite convingeri, comportamente, atitudini nefavorabile promovării cercetării ca strategie de acţiune firească, manifestate de studenţi.

Activitatea studenţilor este ineficientă, dacă se bazează pe reproducerea metodelor de acivitate însuşite şi nu se apelează la posibilităţile existente pentru obţinerea unor performanţe înalte. Astăzi, putem constata că implicarea studenţilor în activitatea investigaţională devine tot mai actuală, eficientizând dezvoltarea creativităţii în activitatatea didactică.

Soluţionarea sarcinilor investigaţionale trebuie să constituie o componentă a activităţii didactice complexe a studentului. Implicarea nemijlocită a studentului în activitatea de cercetare, îmbinând-o sistematic cu învăţarea, poate avea numai efecte benefice în direcţia for-



de activitate ne determină să apreciem că, în continuare, învățământul primar este segmentul în care se aplică pentru prima dată formele noi de organizare și desfășurare a procesului de predare-învățare

Temele pentru acasă – un sprijin sau o piedică în calea obținerii succesului școlar în perioada școlarității mici ?

Înv. Maria-Manuela ION
Școala „Prof. Nic.Simache", Ploiești

Despre efortul intelectual al elevilor de vârstă școlară mică mi-am propus să discutăm acum, mai precis, ştim să dozăm efortul elevilor noştri atunci când le dăm teme pentru acasă?

În condițiile în care societatea românească devine din ce în ce mai pretențioasă, selectează din ce în ce mai riguros valorile, competiția între tineri devine tot mai mare şi, implicit, efortul elevilor de a face față competiției se mărește. Reforma aplicată în Învățământul Preuniversitar revoluționează întreg procesul educațional. Prin noua structură a anului școlar, prin desemnarea clară a unor perioade de evaluare, consolidare şi sistematizare a cunoştințelor, prin lansarea devizei „munca în echipă" şi prin comutarea accentului de pe informativ pe formativ, elevii au posibilitatea să-şi însuşească noi cunoştințe în cadrul orelor de curs şi să le consolideze totodată în acelaşi cadrul, orelor de curs, afectând cât mai puțin timp temelor pentru acasă.

În ceea ce îi priveşte pe micii şcolari (clasa I şi a II-a), s-a vehiculat foarte mult ideea conform căreia este mai bine să nu primească teme pentru acasă.

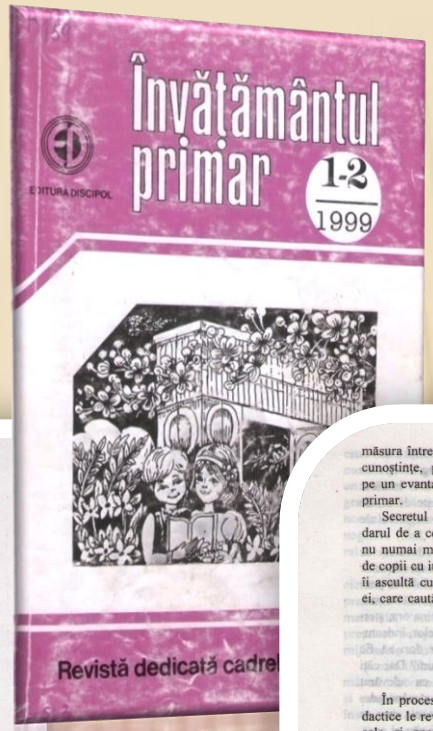
Dar cât de respectată a fost oare această idee? Fiecare dintre noi dorim să consolidăm cunoştințele predate în clasă prin temele pentru acasă. Dar ne gândim mereu şi la efortul pe care trebuie să-l depună micul şcolar ?

Sunt copii care îşi însuşesc foarte bine noțiunile predate încă din clasă. Pentru aceştia, o temă compusă din exerciții de rutină este inutilă. Însă ştim foarte bine că o parte din elevii noştri trebuie să afecteze mai mult timp însuşirii şi consolidării cunoştințelor predate în clasă. În cazul lor, se recomandă teme uşoare care să nu depăşească baremele minime ale programei. Putem trage concluzia că elevii foarte buni nu au nevoie de teme pentru acasă, iar elevii cu oarecare deficiențe în activitatea de învățare, au. Chiar dacă am ajuns la această concluzie, n-o putem aplica permanent, deoarece are şi ea implicațiile ei psihologice, şi anume: şcolarii care primesc teme se vor simți frustrați față de cei care nu primesc teme. Atunci găsim o soluție de mijloc: *toți elevii primesc sau nu primesc teme*, iar atunci când primesc, *temele se dau diferențiat*.

De ce teme diferențiate? O întrebare foarte simplă, la care putem răspunde: elevul slab nu face față temelor cu grad sporit de dificultate, iar elevul foarte bun se va plictisi rezolvând numai cerințe simple.

Din experiența mea didactică am constatat că în afară de caracterul diferențiat, pentru a avea o totală eficiență, temele pentru acasă trebuie să îndeplinească următoarele condiții :

1. să conțina lucruri folositoare pentru elevi (prin care să se consolideze cunoştințele predate), dar şi atractive, interesante, cu caracter de joc (pe cât posibil);



măsura întregii lor personalități, dobândind cunoştințe, priceperi, deprinderi, atitudini pe un evantai larg, propriu învățământului primar.

Secretul bucuriei educației este dat de darul de a convinge, de a se adresa inimii, nu numai minții. Dascălul care se apropie de copii cu iubire şi cu simțul dreptății, care îi ascultă cu bunăvoință, care glumeşte cu ei, care caută să ajute, care le insuflă sentimente morale, este cel a cărui autoritate rezistă în timp. Asemenea dascăli îşi fac simțită influența în întreaga viață ulterioară a copiilor.

Cu referire la educația copiilor, învățatul Democrit afirma că aceasta "este un lucru gingaş. Când duce la rezultate bune, ca n-a fost decât luptă şi grijă; când nu reuşeşte, durerea nu mai cunoaşte margini".

Fişa de muncă independentă şi bucuria de a învăța

Înv. Elena VASILIU
Şcoala Generală Nr. 5 "Ştefan cel Mare", Vaslui

În procesul de învățământ, cadrelor didactice le revine sarcina de a folosi mijloacele şi procedeele pedagogice necesare, astfel încât elevii să-şi însuşească conştient, corect şi clar noțiunile ce li se transmit.

Corespunzător exigențelor actuale, învățătorul trebuie să asimileze şi să utilizeze sistemele prospective de învățare. În acest sens, fişa de muncă independentă este de un real folos.

În activitatea mea am ales cu grijă, în funcție de temele propuse, sistemul care să cuprindă indicatorii esențiali conform programei şcolare. Aceşti indicatori urmăresc reglarea acțiunii de însuşire corectă în predarea noțiunilor de limbă, de matematică, ştiințe, geografie, etc. De asemenea am urmărit să asigur condițiile psiho-pedagogice impuse de formarea deprinderilor spre orientarea prealabilă a elevilor şi înarmarea acestora cu mijloace de autocontrol. În cadrul lecțiilor, prin folosirea fişelor de munc

PROPOZIȚIA – DEFINIȚIE

Ai învățat că:

1 Oamenii se înțeleg între ei prin comunicare.

O comunicare cu un singur predicat se numeşte propoziție.

Privighetoarea cântă.

2 Aceasta este o propoziție pentru că are *un singur predicat*

La sfârşitul acestei propoziții se pune *punct* (.).

Cântă privighetoarea?

3.Şi aceasta este o propoziție pentru că are un *singur predicat*.

După această propoziție a fost pus *semnul întrebări* (?), pentru că în propoziție se întreabă ceva.

Ce frumos cântă privighetoarea?

Această comunicare este tot o *propoziție* pentru că are *un singur predicat*.

4. La sfârşitul acestei propoziții s-a *pus semnul exclamării* (!), pentru că *propoziția cuprinde o formă specială de apreciere*.

Privighetoarea cântă.

5. Este o propoziție formată din (câte ?) *două cuvinte*, *Privighetoarea cântă.*

6 În această *propoziție* cuvintele ***privighetoare*** şi ***cântă*** sunt *unite* între ele prin *înțeles (sens)*.

EX CATHEDRA

Demersul praxiologic asupra temei de acasă pentru elevi

Teodora HUBENCO

Tema de acasă a reprezentat întotdeauna o activitate cu multiple şi majore semnificaţii, ca fiind concomitent – în funcţie de conceptul educaţional dominant şi nivelul profesional al pedagogului – muncă independentă, test de evaluare, formă şi mijloc de manifestare a achiziţiilor şcolare etc. sau instrument de înfricoşare şi chiar de sancţionare a elevilor. Creşterea substanţială a volumului de informaţie produsă de ştiinţă, arte şi tehnologii a determinat în mod direct mărirea timpului pentru pregătirea temelor de acasă, deci şi reducerea timpului pentru odihnă, satisfacerea intereselor personale de formare şi dezvoltare fizică, intelectuală şi cultural-spirituală. În consecinţă, starea sănătăţii copiilor şcolarizaţi a devenit una dintre problemele majore ale practiciului educaţionale: "În ultimii doi ani numărul elevilor încadraţi în grupul de risc a crescut cu 70,5%, iar numărul elevilor care n-au fost bolnavi în timpul anului şcolar s-a redus pînă la 18,6%. Cu vîrsta creşte şi numărul de maladii ale sistemului nervos central şi al dereglărilor psihice, acestea plasîndu-se pe locul al doilea în structura morbidităţii. În clasele liceale nivelul morbidităţii sistemului digestiv şi cardiovascular a sporit de 1,3-2,2 ori faţă de nivelul acestor maladii înregistrate la elevii din ciclul primar. Tot în clasele superioare se constată o creştere de 2,2 ori a cazurilor de miopie (comparativ cu clasele mici)" (1, p. 63).

Diminuarea stării sănătăţii elevilor de azi este cauzată de hipodinamie, determinată de volumul mare al materiilor de studiu, al temelor pentru acasă, pe care elevii din clasele secundare şi liceale trebuie să le pregătească după 6-7 lecţii pe zi.

Fiecare dintre factorii de supraso licitare a elevilor are un anumit impact asupra eficienţei procesului de predare-învăţare şi merită a fi studiat în mod special, deoarece influenţează şi alte aspecte ale vieţii adolescentine în general. În cele ce urmează ne vom referi la un singur factor – temele de acasă.

Temele de acasă, fiind o continuare a activităţii didactice la clasă, ne-am propus să efectuăm un ministudiu şi să aflăm opiniile profesorilor şi ale elevilor privind raţiunea şi volumul lor. În acest scop, le-am solicitat respondenţilor să completeze un chestionar (pentru profesori şi pentru elevi), fiecare conceput să dezvăluie mai multe faţete ale problemei.

În total au participat 75 de cadre didactice de la diferite discipline, din cîteva zone ale Republicii Moldova, şi 50 de elevi din mun. Chişinău şi s. Cojuşna, Străşeni.

- Criteriul *raţiunea (utilitatea) temelor de acasă*. La întrebarea *Consideraţi că temele de acasă sînt necesare pentru elevi?* toţi profesorii au răspuns afirmativ, venind însă cu recomandări de eficientizare a lor:
  - să fie propuse diferenţiat şi în volum mai mic;
  - să fie indicat volumul minim obligatoriu, celelalte sarcini urmînd a fi considerate opţionale;
  - elevul să realizeze din tema de acasă doar ceea ce doreşte;
  - pînă în cl. VIII să nu se dea teme pentru acasă.

Elevii, la rîndul lor, consideră că temele pentru acasă sînt necesare, însă într-un volum mai mic şi nu la toate disciplinele, ci doar la cele la care se susţin examene. Prezentăm cîteva opinii care validează concluzia de mai sus:

- este prea mult material şi nu reuşesc să-mi fac toate temele;
- ar fi bine să studiem mai mult la lecţie;
- sînt prea multe teme şi nu reuşim să ne ocupăm şi cu altceva;
- temele sînt dificile şi plictisitoare;
- să fie introdusă o limită;
- îmi provoacă dureri de cap.

Elevii din clasele primare au specificat că temele pentru acasă ar trebui realizate în scris, dar nu la toate disciplinele.

- Criteriul *claritatea temelor pentru acasă*. La întrebarea dacă temele de acasă sînt formulate explicit, elevii din clasele secundare şi liceale au menţionat:
  - nu sînt clare la toate disciplinele, de aceea îmi ia mult timp să le înţeleg;
  - unele discipline (*Fizica, Chimia, Matematica*) le învăţ cu greu şi nu am pe cine consulta (cl. X);
  - la *Chimie, Matematică* şi *Fizică* sînt nevoit să consult şi alte manuale;
  - uneori nu înţeleg condiţia temei de acasă.

La elevii din clasele primare au prevalat următoarele răspunsuri:

Activizarea elevilor la lecţii prin muncă independentă

ii poate fi foarte variată în
al şi formele ei, în ceea ce
acestui efort. Astfel, în
de vîrstă şi de nivelul
, precum şi în funcţie de
de conţinutul concret al
ura activităţi cu caracter mai
independente, sau activităţi
tul de independenţă şi care
rsonal.

pot fi incluse activităţi ca
ă a explicaţiei profesorului şi
rvarea obiectelor şi feno-
le acesta, îndeplinirea unei
lui dat de către profesor etc.
d, stimulîndu-i în muncă,
levi să îndeplinească sarcinile
dantă cu indicaţiile sale. În
le activităţi, independenţa
anifestă foarte slab; ei se
uscă conştiincios indicaţiile
tă *activitate este determinată*
cerinţele cadrelor didactice.
r pot fi incluse activităţi ca:
nte ale elevilor şi, pe baza
nor generalizări prin efort
oştinţelor în condiţii noi,
or aparţinînd unui tip
ci elevilor, planificarea şi
jiuni social-utile, pe baza
intocmirea compunerilor/
e, compunerea de scenarii,
astfel de situaţii, elevii pot da
mţă, care se manifestă în
inguri, în capacitatea de a se
tr-o situaţie nouă, de a sesiza
alea rezolvării ei etc. Spiritul
aracterizează, de asemenea,
în capacitatea de a exprima

un punct de vedere propriu, independent de aprecierile altora.

Aceste două forme de activitate şcolară – cea neindependentă, reproductivă, şi *cea independentă* – nu sunt rupte una de alta şi nici nu sunt separate în timp, după cum nici nu sunt legate de predarea unui obiect de învăţământ; ele constituie un proces unitar, care cuprinde ansamblul activităţii elevilor. Unitatea este dată de faptul că prima formă de activitate, cea neindependentă, reproductivă, constituie o pregătire a celeilalte.

Munca independentă a elevilor începe atunci cînd profesorul conduce munca lor cu caracter neindependent, reproductiv, la lecţie, înarmîndu-i cu cunoştinţe temeinice, cu priceperea aplicării acestor cunoştinţe, dezvoltîndu-le interesul pentru munca independentă şi familiarizîndu-i cu mijloacele îndeplinirii ei. Practic, cele două forme ale muncii elevilor se îmbină şi se sprijină reciproc, trecîndu-se în mod treptat de la prima formă la cea de-a doua; de la perceperea şi reproducerea materialului expus sau demonstrat de profesor sau cuprins în manual, se trece la transpunerea raţionamentului cunoscut deja asupra materialului nou. De aici, se trece la operaţii mai complexe, care necesită dobândirea de noi cunoştinţe, în mod independent, la stabilirea legăturilor între fenomene, pe baza unor raţionamente proprii; iar de aici, la activitatea care cuprinde primele elemente ale creaţiei.

Ţinînd seama de esenţa şi de particularităţile muncii independente, putem spune că antrenarea elevilor în variatele forme ale acestei munci constituie latura cea mai importantă a activizării elevilor în procesul de învăţământ.

Specificul muncii independente nu constă atît în faptul că ea este efectuată fără profesor, cît mai ales în aceea că necesită un efort propriu de gândire, că *forţa motrică* a acestei forme de activitate *o constituie motivele proprii interioare*.

Însă activitatea care se bazează pe motive interioare este orientată, reglată şi controlată de profesor. Prin mărirea centrului de greutate al muncii independente a elevilor la lecţii, *rolul profesorului în procesul de învăţământ nu se micşorează*, ci dimpotrivă, *creşte*, devenind mai complex şi mai variat.

Prin activizarea elevilor în decursul întregului proces de învăţământ, *li se dezvoltă gândirea şi limbajul, li se stimulează activitatea creatoare, spiritul de iniţiativă şi de independenţă, li se dezvoltă interesul pentru învăţătură şi se asigură o creştere a caracterului formativ al lecţiilor.*

Prin mărirea rolului muncii independente la lecţii şi prin îmbunătăţirea organizării lor, se aduc schimbări în conţinutul lecţiilor, în metodele de predare şi în organizarea procesului instructiv-educativ. Includerea muncii independente în sistemul lecţiilor determină o organizare diferenţiată a acestora, asigurând antrenarea tuturor elevilor din clasă într-o muncă intensă şi eficientă.

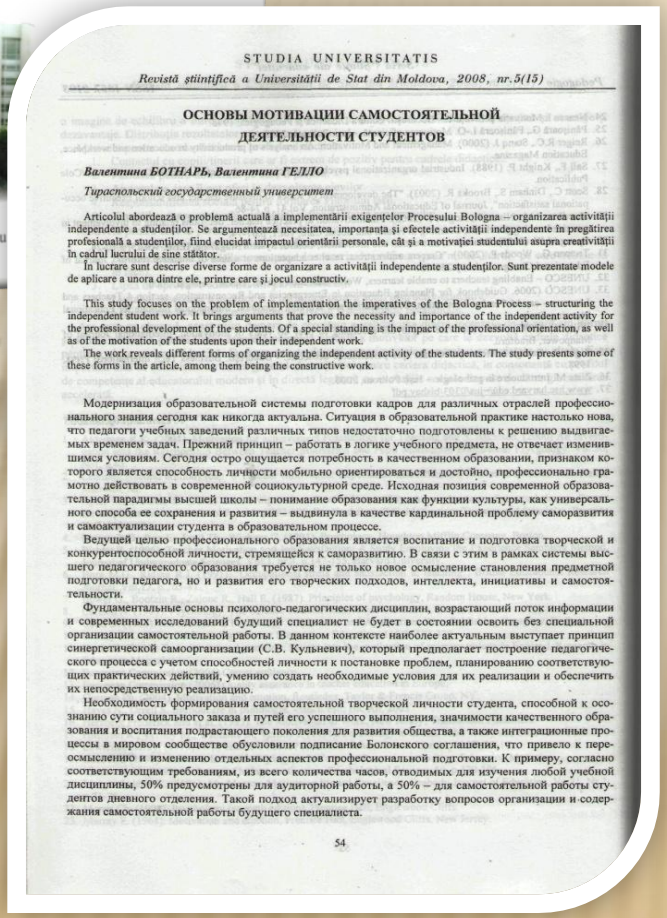
Activizarea elevilor prin formarea deprinderilor de munca independentă este imperios necesară pentru formarea de competenţe, cunoştinţe şi deprinderi operaţionale, bogate în valenţe formative şi cu evidentă valoare practic-utilitară.

Reuşita demersului didactic prin antrenarea elevilor în variatele forme ale muncii independente presupune o temeinică pregătire a educatorilor în domeniul ştiinţelor educaţiei, educatorul fiind factorul-cheie în realizarea unui învăţământ cu adevărat activ şi eficient. Căci după cum „bazinul se umple cu apă, focul se aprinde cu foc, sufletul omului se modelează datorită sufletului altui om" (R. Tagore).

Prof. Vasile MUNTEANU,
Prof. Andra-Cosmina MUNTEANU,
SAM Albeşti, judeţul Vas-

„Încrederea, ca şi arta, nu vine din faptul că avem toate răspunsurile, ci din faptul că suntem deschişi la toate întrebările.”

Earl Gray Stevens



STUDIA UNIVERSITATIS

Revistă științifică a Universității de Stat din Moldova, 2008, nr.5(15)

ОСНОВЫ МОТИВАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Валентина БОТНАРЬ, Валентина ГЕЛЛО

Тираспольский государственный университет

Articolul abordează o problemă actuală a implementării exigențelor Procesului Bologna – organizarea activității independente a studenților. Se argumentează necesitatea, importanța și efectele activității independente în pregătirea profesională a studenților, fiind elucidat impactul orientării personale, cât și a motivației studentului asupra creativității în cadrul lucrului de sine stătător.

În lucrare sunt descrise diverse forme de organizare a activității independente a studenților. Sunt prezentate modele de aplicare a unora dintre ele, printre care și jocul constructiv.

This study focuses on the problem of implementation the imperatives of the Bologna Process – structuring the independent student work. It brings arguments that prove the necessity and importance of the independent activity for the professional development of the students. Of a special standing is the impact of the professional orientation, as well as of the motivation of the students upon their independent work.

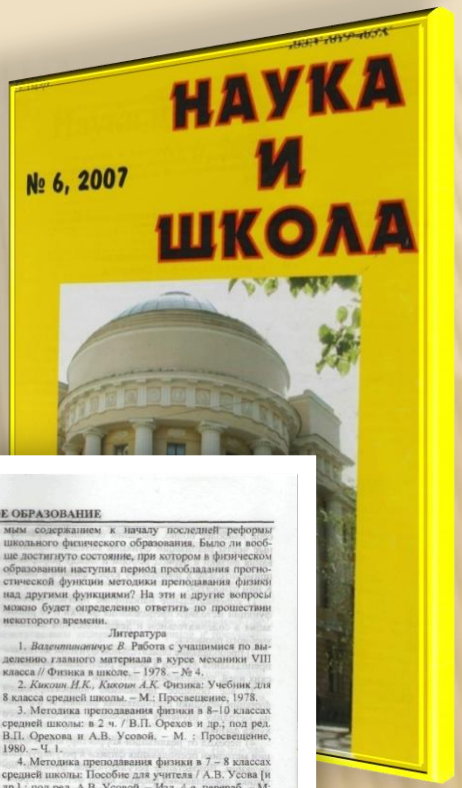
The work reveals different forms of organizing the independent activity of the students. The study presents some of these forms in the article, among them being the constructive work.

Модернизация образовательной системы подготовки кадров для различных отраслей профессионального знания сегодня как никогда актуальна. Ситуация в образовательной практике настолько нова, что педагоги учебных заведений различных типов недостаточно подготовлены к решению выдвигаемых временем задач. Прежний принцип – работать в логике учебного предмета, не отвечает изменившимся условиям. Сегодня остро ощущается потребность в качественном образовании, признаком которого является способность личности мобильно ориентироваться и достойно, профессионально грамотно действовать в современной социокультурной среде. Исходная позиция современной образовательной парадигмы высшей школы – понимание образования как функции культуры, как универсального способа ее сохранения и развития – выдвинула в качестве кардинальной проблему саморазвития и самоактуализации студента в образовательном процессе.

Ведущей целью профессионального образования является воспитание и подготовка творческой и конкурентоспособной личности, стремящейся к саморазвитию. В связи с этим в рамках системы высшего педагогического образования требуется не только новое осмысление становления предметной подготовки педагога, но и развития его творческих подходов, интеллекта, инициативы и самостоятельности.

Фундаментальные основы психолого-педагогических дисциплин, возрастающий поток информации и современных исследований будущий специалист не будет в состоянии освоить без специальной организации самостоятельной работы. В данном контексте наиболее актуальным выступает принцип синергетической самоорганизации (С.В. Кульневич), который предполагает построение педагогического процесса с учетом способностей личности к постановке проблем, планированию соответствующих практических действий, умению создать необходимые условия для их реализации и обеспечить их непосредственную реализацию.

Необходимость формирования самостоятельной творческой личности студента, способной к осознанию сути социального заказа и путей его успешного выполнения, значимости качественного образования и воспитания подрастающего поколения для развития общества, а также интеграционные процессы в мировом сообществе обусловили подписание Болонского соглашения, что привело к переосмыслению и изменению отдельных аспектов профессиональной подготовки. К примеру, согласно соответствующим требованиям, из всего количества часов, отводимых для изучения любой учебной дисциплины, 50% предусмотрены для аудиторной работы, а 50% – для самостоятельной работы студентов дневного отделения. Такой подход актуализирует разработку вопросов организации и содержания самостоятельной работы будущего специалиста.



90-х годов содержательное наполнение прогностической функции методики преподавания физики имело иной смысл, оно было направлено на значительное перераспределение содержания учебного материала по годам обучения, на реализацию различных подходов обучения физике. Вместе с тем, говорить, что появились абсолютно новые подходы обучения, наверное, не приходится. Например, провозглашенная в это время идея индивидуального обучения сформировалась из дифференцированного подхода в обучении, идея профильного обучения – из реализованной ранее идеи углубленного изучения учебных предметов и т.д.

В то же время следует иметь в виду, что содержательное наполнение прогностической функции в разные периоды развития методики преподавания физики по своей сути различно. В 60-е годы XX века прогностическая функция методики преподавания физики состояла в том, что ею обосновывался обобщенный подход к рассмотрению физических теорий, целостность и системность обучения, в 80-е годы прекалировала идея реализации принципов генерализации и цикличности. Эти принципы были реализованы как в содержательном, так и деятельностном аспектах физического образования.

Важной проблемой для теории и практики обучения физике является следующее: всегда ли прогностическая функция методики преподавания физики достигает своего максимального содержательного наполнения к началу коренных преобразований в системе школьного образования. Например, можно ли утверждать, что прогностическая функция методики преподавания физики наполнилась необходимым содержанием к началу последней реформы школьного физического образования. Было ли вообще достигнуто состояние, при котором в физическом образовании наступил период преобладания прогностической функции методики преподавания физики над другими функциями? На эти и другие вопросы можно будет определенно ответить по прошествии некоторого времени.

Литература

1. *Валентинович В.* Работа с учащимися по выделению главного материала в курсе механики VIII класса // Физика в школе. – 1978. – № 4.

2. *Кикоин И.К., Кыкоин А.К.* Физика: Учебник для 8 класса средней школы. – М.: Просвещение, 1978.

3. Методика преподавания физики в 8–10 классах средней школы: в 2 ч. / В.П. Орехов и др.; под ред. В.П. Орехова и А.В. Усовой. – М. : Просвещение, 1980. – Ч. 1.

4. Методика преподавания физики в 7 – 8 классах средней школы: Пособие для учителя / А.В. Усова [и др.] ; под ред. А.В. Усовой. – Изд. 4-е, перераб. – М: Просвещение, 1990.

5. Научные основы школьного курса физики / Эвенчик Э.Е. и др.; под ред. С.Я. Шамаша, Э.Е. Эвенчик. – М.: Педагогика, 1985.

6. Основы методики преподавания физики в средней школе / В.Г. Разумовский и др.; под ред. А.В. Перышкина и др. – М.: Просвещение, 1984.

7. *Турышев Н.К.* Преподавание физики в 8 классе средней школы: Пособие для учителя / И.К. Турышев, Ю.И. Дукынов. – Изд. 2-е, перераб. – М.: Просвещение, 1984.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ И ЕЕ РОЛЬ В ИХ ОБУЧЕНИИ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ

С.Е. Каменецкий,

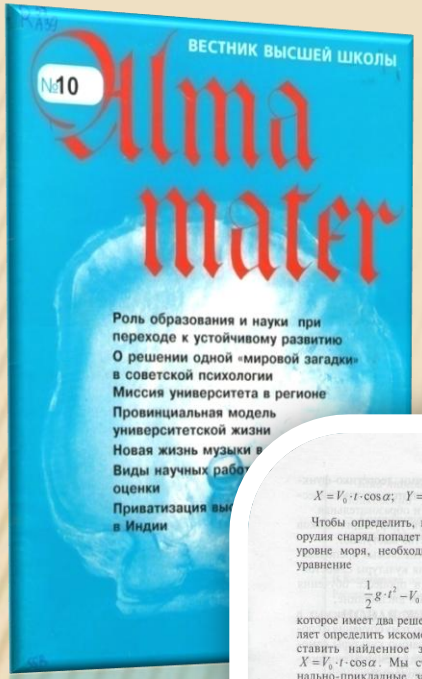
доктор педагогических наук, профессор, почетный профессор МПГУ

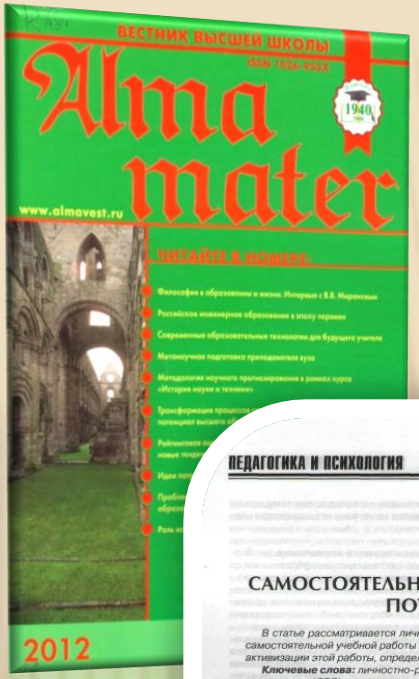
Основными видами занятий всегда были урок в школе, лекция, семинарские и практические занятия, а также лабораторные работы в вузах. Кроме этих видов занятий существовала и самостоятельная работа. У школьников в основном это выполнение домашних заданий, а у студентов вузов – самостоятельная работа с литературой, выполнение различных заданий преподавателей. Удельный вес самостоятельной работы во всей учебной работе был различным в разных учебных заведениях, но если взять в среднем, то он был незначительным. На самостоятельную работу обычно выносилось что-то не очень существенное, не определяющее суть обучения.

В настоящее время в этом плане происходят существенные изменения. Их результаты, возможно, еще не видны, но они обязательно проявятся в самое ближайшее время.

Можно было считать самостоятельную работу школьников и студентов чем-то дополнительным, так как основные знания, умения и навыки они получали во время аудиторных занятий. Самостоятельную работу и не следует относить к основным видам занятий школьников и студентов. Говоря вольным языком, это было что-то дополнительное, нужное, в определенной мере важное, но не сравнимое с аудиторными занятиями, которые играли главную роль в обучении. Если еще больше огрубить данную ситуацию, то можно утверждать, что самостоятельная работа была чем-то второстепенным, отданным на «откуп» обучаемым, значительная у добросовестных учащихся и играющая совсем малую роль у тех, кто учился без большого напряжения и интереса.

Нам могут возразить: уж очень огрубили ситуацию. Да, огрубили, но с целью подчеркнуть, что нельзя было ставить на один уровень аудиторную работу и самостоятельную работу. Последняя в дан-





$$X = V_0 \cdot t \cdot \cos\alpha; \quad Y = h + V_0 \cdot t \cdot \sin\alpha - \frac{1}{2} g \cdot t^2.$$

Чтобы определить, на каком расстоянии от орудия снаряд попадет в цель, находящуюся на уровне моря, необходимо решить квадратное уравнение

$$\frac{1}{2} g \cdot t^2 - V_0 \cdot t \cdot \sin\alpha - h = 0,$$

которое имеет два решения. Одно из них позволяет определить искомое расстояние, если подставить найденное значение t в формулу $X = V_0 \cdot t \cdot \cos\alpha$. Мы считаем, что профессионально-прикладные задачи, привлекаемые в практику преподавания математики в военно-инженерном вузе, должны удовлетворять следующим требованиям: демонстрировать возможности приложения математического аппарата к решениям практических проблем реальной жизни; способствовать, исходя из требований общенаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, выработке не только базовых, но и профессионально значимых математических знаний, умений и навыков; нести смысловую нагрузку, обладать познавательной ценностью; выполнять функции воспитания и развития; быть доступными с точки зрения используемого в задачах нематематического материала; описывать реальную ситуацию, содержать не отвлеченные, а соответствующие действительности числовые значения величин; иметь практически приемлемое решение; отражать наиболее существенные законы и факты из других предметных областей; не иметь громоздкого решения.

Е.Мещерякова, канд. экон. наук, доц.
Воронежский институт МВД России

Формирование культуры самостоятельной деятельности с применением креативно-акцентных систем обучения*

В настоящее время и в нашей стране, и за рубежом идет интенсивный поиск таких методов, средств и форм организации процесса обучения, которые позволили бы стимулировать познавательную активность и самостоятельность будущих специалистов. Не является исключением в этом отношении и сфера юридического образования, в том числе и такая важная ее составляющая, как юридическое образование в системе МВД России.

Дело в том, что вплоть да наших дней в образовательных учреждениях МВД преобладает знаниевый подход к процессу обучения, возможности которого в современных условиях свелись к минимуму: такой подход не позволяет не только систематизированно передавать основную информацию, содержащуюся в весьма объемных учебниках по правовым дисциплинам и неумолимо разрастающейся системе нормативно-правовой документации, но и формировать культуру самостоятельной практической деятельности будущего юриста — сотрудника органов внутренних дел, без чего такая деятельность не может быть ни серьезной, ни полезной для общества.

Началом решения изложенных выше вопросов стало формулирование проблемы, суть которой, как очевидно, состояла в поиске путей разрешения противоречия между необходимостью разработки креативных систем обучения юридическим дисциплинам, способных обеспечить становление правового мировоззрения и развитие культуротворческих способностей специалиста, формирование у него культуры самостоятельной деятельности, и отсутствием всестороннего анализа сущности таких систем, методики их проектирования и применения, глубокого теоретического осмысления возможностей разрешения внешних и внутренних противоречий развития высшего юридического образования в образовательных учреждениях МВД.

Исследование потребовало разработки частной методологии прогностически ориентированного анализа тенденций формирования перспективной системы юридического образования в вышеназванных учреждениях, особенностей влияния системы обучения на становление и развитие культуры профессиональной самостоятельной деятельности курсантов и слушателей. Такая частная методология была представлена в виде модели, системообразующими компонентами которой стали культуро-

* Экспресс-публикация

Р.М. ГАРАНИНА,
соискатель, старший лаборант
кафедры общей, бионеорганической и биоорганической химии
Самарский государственный медицинский университет
E-mail: CorolevaAnna@yandex.ru

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА — СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТА

В статье рассматривается личностно-профессиональное становление будущего врача в процессе самостоятельной учебной работы при изучении теоретических дисциплин. Обоснована необходимость активизации этой работы, определены аспекты развития личности студента в медицинском вузе.

Ключевые слова: *личностно-развивающий потенциал, самостоятельность, самостоятельная работа студентов (СРС), самоактуализация, педагогические условия.*

Изменение содержания медицинского образования, его дифференциация, внедрение в общий учебный процесс новых образовательных, а в систему здравоохранения новых медицинских технологий актуализируют задачу развития интеллектуальной, творчески мыслящей, креативной, гуманной личности. Речь идет о решении задачи формирования системного профессионального мышления, подготовки грамотного специалиста в области здравоохранения.

СРС и Болонская декларация

В последние годы в результате подписания Болонской конвенции и вступления России в международное образовательное сообщество возрастает роль самостоятельной работы студентов. В связи с этим особую значимость в практике медицинского образования приобретают формы и методы работы, которые стимулируют самостоятельность и творчество студентов.

Положения Болонской декларации предполагают выбор самим студентом собственной учебной траектории, обеспечение личностной направленности и академической мобильности. Задача педагога в этих условиях — помочь студенту медицинского вуза выработать индивидуальный стиль учебной деятельности. Сегодня требование времени — научить человека учиться, способствовать формированию мощнейшей мотивации на самообразование, достижение такого уровня развития, который бы позволил самостоятельно ставить цель деятельности, планировать свои действия, корректировать их выполнение, т.е. самостоятельно осуществлять учебную и учебно-исследовательскую деятельность.

Будучи сложным, многогранным, многозначным понятием, самостоятельная работа интерпретируется исследователями как целенаправленная, активная, эволюционирующая учебно-познавательная деятельность. Вместе с тем проблемы организации самостоятельной работы студентов высшей медицинской школы и реализации ее личностно-развивающего потенциала мало отражены в научной литературе. Недостаточно разработаны и подходы к интерпретации рассматриваемых проблем в части процесса освоения теоретических дисциплин студентами медицинского вуза.

СРС как фактор развития личности

Правомерно рассматривать грамотную подготовку будущего врача по теоретическим дисциплинам как способ формирования его творческого потенциала, включающего интеллектуальную мобильность, умение аналитически мыслить, интерпретировать полученную информацию и самостоятельно работать над совершенствованием ключевых компетенций.

Самостоятельную работу можно трактовать как деятельность, заключающуюся в рациональном усвоении и углублении знаний, развитии ключевых компетенций. Кроме того, самостоятельная работа является фактором развития самой личности. Именно в процессе самостоятельной работы проявляется творческая мотивация студента, индивидуализация стиля учебной и учебно-исследовательской деятельности, самоактуализация, самоорганизация, самоконтроль, самоуправление, саморазвитие и другие личностные качества будущего врача.

В то же время понятие самостоятельной работы на современном этапе вузовского медицинского образования необходимо соотносить с организующей ролью преподавателя, предполагающей постоянный мониторинг процесса самостоятельной деятельности студента.

В последнее время в качестве движущих механизмов процесса самостоятельной работы рассматриваются разные виды мотивационной сущности личности. Так, в научно-исследовательской литературе часто встречаются понятия: «самонаправляемое обучение» (Д. Гроу и др.); «саморегулируемое обучение» (Б. Зиммерман и др.); «самообучение» (П. Кэнди); «самообразование» (М. Гиббонс и др.), «технология управляемого самообучения взрослых» (Л.А. Амирова) [1, 2, 3].

На наш взгляд, наибольший интерес представляют внутренние самопроцессы, определяющие эффективность и результативность самостоятельной деятельности студента — внутренняя мотивация, личностные преобразования, потребность в самообразовании. В процессе самостоятельной работы студент сам организует свою познавательную деятельность, успешная реализация которой зависит от его личностных особенностей, сформированности профессиональной

номаревым: творчество заключено не в той деятельности, каждое звено которой полностью регламентировано заранее данными правилами, а в той, предварительная регламентация которой содержит в себе известную степень неопределенности, в деятельности, привносящей новую информацию, предполагающей самоорганизацию. Что касается показателей творческой активности обучающегося, то к ним можно отнести новизну, оригинальность, отстранение, отход от шаблона, ломку традиций, неожиданность, целесообразность, ценность.

Переход студента на уровень творческой активности — свидетельство значительного скачка в общем развитии его личности, показатель значительной силы внутренних процессов, саморегуляции и самоорганизации. При этом не следует забывать, что творческая активность в значительной мере связана со сложной мотивацией деятельности, что сказывается на эффективности последней.

АКТИВНОСТЬ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

Разноуровневый подход к анализу активности студента в значительной мере помогает нам увидеть в каждый данный отрезок времени уровень, на котором совершается его деятельность, и перспективы ее развития. По этим показателям активности в деятельности обучающегося мы можем проследить динамику развития студента.

Развитию всех возможностей личности, ее творческого потенциала в большей мере способствует творческая активность, обеспечивающая реконструкцию деятельности и преобразование действительности. Не случайно, что творчество в широком смысле рассматривается в психологии как «механизм развития, как взаимодействие, ведущее к развитию» (Я.А. Пономарев), а творческая деятельность — как наиболее продуктивная.

Следует иметь в виду, что зафиксированные научными исследованиями уровни активности не изолированы друг от друга. В деятельности обучающегося они могут сосуществовать, поскольку педагогический процесс, организующий и направляющий деятельность, в одних случаях регламентирует задачи, пути их решения, а в других — предоставляет субъекту производить их свободный выбор.

В период 1970—1980-х годов, как и в предшествующие десятилетия, в дидактике бытовало понятие «активизация обучения» (близкие по значению термины — «активизация учения», «активизация познавательной деятельности», «активизация учебного познания», «активизация учебной деятельности»). Сущность данных понятий усматривалась в том, что на занятии преподаватель специально создает определенные условия и использует систему средств, реализация которых обеспечивает активизацию учения, т.е. «мобилизацию» интеллектуальных, нравственно-волевых и физических сил студентов для достижения учебных целей. Именно от выбора средств активизации и создания соответствующих условий обучения зависит уровень познавательной активности студентов, т.е. качество их познавательной деятельности, и, как следствие, уровень усвоения знаний, общее развитие и воспитание.

Термины «активизация обучения», «активизация познавательной деятельности», «активизация учебного познания», «активизация учебной деятельности» получили широкое распространение на практике и фактически приобрели статус главного для преподавателя руководящего положения.

В связи с термином «активизация обучения» нельзя не обратить внимание на термин «оптимизация обучения», введенный Ю.К. Бабанским, которым была разработана «теория оптимизации учебно-воспитательного процесса». «Оптимизацию обучения», на наш взгляд, следует рассматривать как вариант активизации обучения, комплекс способов педагогической деятельности, ориентированной на единство образовательной, развивающей и воспитывающей функций учебного процесса.

Итак, можно констатировать, что разработка понятийного аппарата по рассмотренной в нашей статье проблематике отражала стремление дидактической мысли 1970—1980-х годов как можно точнее выявить и зафиксировать сложную природу феномена активности в обучении, чему, несомненно, способствовала ориентация дидактов на общепедагогические тенденции рассматриваемого периода, прежде всего на гуманизацию педагогического процесса.

О.Л. Карпова,
Уральский государственный университет физической культуры

Педагогическое содействие самообразовательной деятельности студентов

САМООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ПРОБЛЕМА

Социально-экономические преобразования, осуществляемые в нашей стране, объективно расширяют сферу самостоятельности каждого члена общества, представителей всех возрастов, профессий, национальностей и конфессий. Современный человек не просто самостоятельно решает собственные проблемы — он включен в политическую, хозяйственную, общественную жизнь, берет на себя растущее бремя профессиональной и социальной ответственности.

Между тем самостоятельность дана природой человеку как задаток. И вместе с другими созидательными способностями и качествами личности ее необходимо формировать в про-

Статья публикуется по рекомендации А.Я. Найна, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой педагогики Уральского государственного университета физической культуры, заслуженного деятеля науки России.

О.В. Петунин,
Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования

Проблема активизации познавательной самостоятельности обучающихся с позиций цивилизационного подхода

Цель образования на современном этапе – не простая совокупность знаний, умений и навыков, сообщаемых, передаваемых обучаемым, а формирование и развитие у них умений самостоятельно добывать, анализировать и рационально использовать информацию, эффективно жить и работать в быстро меняющемся мире.

Педагог является главным действующим лицом воспитательно-образовательного процесса. Для того чтобы сегодня этот процесс стал результативным, требуется переориентация деятельности преподавателя на новые педагогические ценности, связанные, в частности, с приданием субъектной роли обучаемым в процессе воспитания и обучения. В свою очередь, это высвечивает одну из основных современных дидактических проблем: как активизировать познавательную самостоятельность обучающихся?

СУЩНОСТЬ ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО ПОДХОДА

Изучение данной проблемы может строиться по-разному. В настоящее время при рассмотрении образовательного процесса достаточно часто используется цивилизационный подход. Само понятие «подход» нами понимается как теоретическое и/или логическое основание для рассмотрения, анализа, описания, проектирования, конструирования чего-либо (в виде теории, структуры, модели, тезиса, идеи, гипотезы и т.п.) [1; 9].

При использовании цивилизационного подхода к анализу различных, в том числе и педагогических проблем, неизбежно используется понятие «цивилизация». Под ним мы понимаем «общественную систему, связанную едиными культурными ценностями (рели-

К.Г. Чикнаверова,
Московский государственный институт международных отношений

Педагогические условия развития самостоятельности студентов

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КАК ПСИХОЛОГО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Анализ научно-педагогической литературы последних десятилетий показывает, что проблема личностного становления студента в ходе обучения в вузе становится все более актуальной. Причина этого известна: профессиональная деятельность современного специалиста связана с творческой самореализацией, проявлением субъектности, постоянным саморазвитием. Несмотря на это, в педагогической науке механизмам развития самостоятельности обучающихся уделяется недостаточно внимания.

Методологической основой данного исследования стали ведущие положения педагогической науки об учебной самоорганизации, самостоятельности и саморегуляции, разработанные в исследованиях К.А. Альбухановой-Славской, Б.Н. Андреева, Н.В. Бочкиной, В.В. Давыдова, Ю.Н. Кулюткина, А.К. Марковой, А.К. Осницкого, Л.А. Ростовецкой.

На основе изучения научно-теоретической литературы была разработана процедура проведения педагогического эксперимента, целью которого явилась апробация предварительно подготовленной программы развития самостоятельности студентов. В эксперименте приняли участие 10 преподавателей и 190 студентов.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

Педагогический эксперимент проходил в четыре этапа: зондирующий, констатирующий, формирующий и контрольный.

На зондирующем этапе был создан педагогически валидный аппарат определения уровней развития самостоятельности студентов, подбирались методики. На данном этапе применялся метод наблюдения, с помощью которого корректировалась программа эксперимента.

По итогам этапа были проанализированы результаты, полученные в ходе тестирования, и в связи с этим определены наиболее эффективные методы и формы организации учебной деятельности, уточнены педагогические условия, способствующие развитию самостоятельности, которые и вошли в программу экспериментального обучения.

Модель учебной деятельности, разработанная на данном этапе, легла в основу авторской программы, базирующейся на принципах сознательности, активности, самостоятельности, самоопределения. Эффективность и новизна предложенной программы определялись совокупностью дидактических условий. Основными из них являлись следующие:

– интеграция аудиторной и внеаудиторной форм учебной деятельности при определяющей роли первой;

– совместная учебная деятельность, основанная на отношениях сотрудничества преподавателя и студентов, а также студентов друг с другом;

– интенсивность и оперативность обратной связи.

На констатирующем этапе эмпирического исследования была проведена диагностика:

– особенностей учебной деятельности студентов;

– мотивационной установки и круга потребностей студентов;

– отношения к самостоятельной работе;

– факторов, препятствующих эффективному осуществлению учебных задач;

– общей самооценки учащихся.

На данном этапе определялась эффективность комплекса педагогических средств для развития самостоятельности обучающихся.

Формирующий этап эксперимента проводился в естественных условиях учебной деятельности в три подхода: установочный, процессуальный и итоговый.

Целью установочного этапа было формирование мотивационной ориентации студентов.

Для мотивации учения и самостоятельной работы студентов были использованы лекции с элементами дискуссии; метод (эвристической) беседы, установочные задания на анализ, самоанализ, педагогическое тестирование; такие формы организации учебной деятельности, как фронтальная работа, пары сменного состава, работа в мини-группах; использовались также такие средства, как дидактические карточки, аудиовизуальные средства.

Каждое занятие на этом и последующих этапах строилось с учетом следующего:

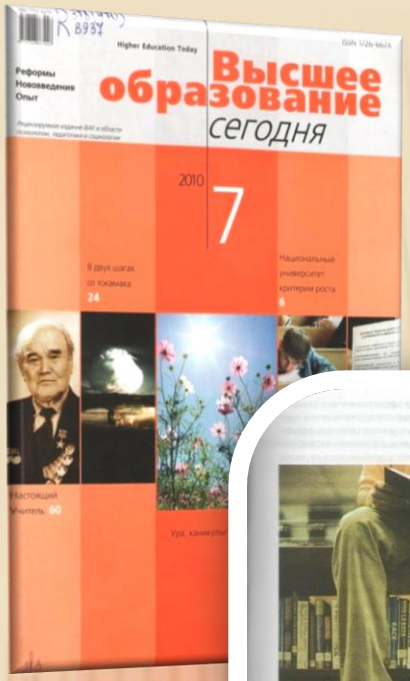
– наличия прямой и обратной связи;

– сочетания контроля преподавателя и самоконтроля, саморефлексии деятельности студентов;

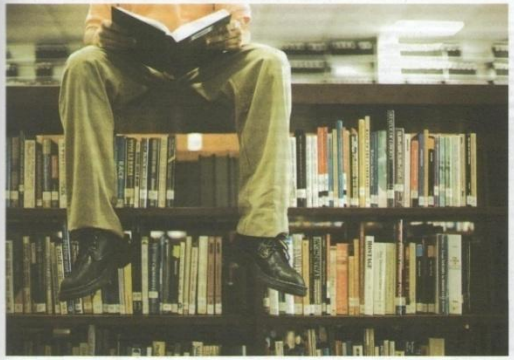
– сочетания объяснения и инструктажа преподавателя и учета позиции партнера – студента.

На процессуальном этапе ставилась цель формирования у обучаемых умений и навыков самоконтроля, саморефлексии, саморегуляции и самоорганизации индивидуальной учебной деятельности, внутренней потребности студентов в самостоятельности во всех видах учебной деятельности. Обучение базировалось на сотрудничестве студентов друг с другом, что находило выражение в формах организации аудиторных занятий: динамических речевых группах, парах сменного состава и др.

Обучение строилось с учетом интеграции учебного чтения и подготовки, проведения мероприятий по предмету. В аудитории осуществлялось формирование готовности студентов к активной внеаудиторной



Н.М. Миняева,
Акбулакский филиал
Оренбургского государственного университета



ФИЛОСОФСКИЙ ВЗГЛЯД

Самообразование студента в вузе в свете ключевых идей гуманитарных наук

Выявление сущностных характеристик, источников и средств актуализации ресурса самообразования студента потребовало изучения воззрений представителей гуманитарных наук: педагогов, философов, психологов, культурологов. В этом контексте нам представляется ключевой мысль о том, что «проблема человека есть основная проблема философии» [2].

ФИЛОСОФСКАЯ ТРАКТОВКА ПРИРОДЫ ЧЕЛОВЕКА И САМООБРАЗОВАНИЕ КАК СУЩНОСТНЫЙ АСПЕКТ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

По мнению Н.А. Бердяева, будучи существом социальным, «человек может реализоваться в обществе, но более человечное общество может быть создано лишь из духовной социальности человека» [2]. Человеку присущи свобода, призвание к творчеству. Во всех областях человеческой культуры личное начало подлежит не подавлению и искоренению, а приятию, утверждению, воспитанию, одухотворению и гармоническому дисциплинированию.

Любые «самопроявления» личности требуют свободы, отсутствия авторитарного давления. Неисчерпаемость личности раскрывается в философии экзистенциализма Ж.-П. Сартра, М. Хайдеггера, К. Ясперса. В основе их подхода лежит осознание уникальности бытия отдельного человека. Каждый человек находится в процессе становления, роста, саморазвития и несет ответственность за то, кто он и кем становится. «Останавливаться нельзя, ибо человек обречен на движение и путь. Это единственно возможный, единственно достойный способ существования» [11]. «Самопознание есть познание "Я" в его специфике, условиях

Статья публикуется по рекомендации Л.Б. Соколовой, доктора педагогических наук, профессора, заведующей кафедрой педагогики высшей школы Оренбургского государственного педагогического университета.

Анализ полученных авторами эмпирических данных показал, что часто учителя недооценивают трудности, встающие перед школьниками. Исследователи обыкновенно это тем, что прогностические оценки учителей чаще всего основывались не на теоретическом, логико-психологическом анализе исходных сообщений, а на восстановлении в памяти тождественных или аналогических случаев из практики. Прогнозы методистов, напротив, развертывались по линии актуализации знаний о закономерностях ученического восприятия и базировались на более или менее тщательном анализе структуры учебного текста.

То же самое показал анализ экспериментальных материалов, где изучались представления студентов об их будущей деятельности в условиях сельской школы (прогнозирование образов будущего). У студентов довольно часто наблюдается элементарный перенос в будущее хорошо известных ситуаций школьной жизни. При этом будущее представляется неотличимым от настоящего и прошлого. Преобладающим же механизмом является экстраполяция на основе продолжения наблюдаемых тенденций школьной жизни.

Операционная сторона прогнозирования в этих работах представлена как совокупность нескольких подсистем действий: установления причинно-следственных связей, реконструкции и преобразования представлений, выдвижения и анализа гипотез, планирования. При этом методика формирования умственного действия раскрыта причинно-следственных связей включает в себя обучение знаниям, необходимым для раскрытия причинно-следственных связей; терминам, в которых выражена эта связь; основным операциям, в которых представлен процесс раскрытия причинно-следственной зависимости.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОГНОЗИРОВАНИЮ

В процессе обучения прогнозированию будущих педагогов рекомендуется придерживаться определенной последовательности.

На первом этапе преподаватель на конкретных примерах показывает использование различных приемов при прогнозировании педагогической ситуации, объясняет последовательность действий, выбор доказательств, возможные варианты и т.д. Обучаемые усваивают образцы выполнения определенных действий и операций.

Второй этап характеризуется приобщением к творческому использованию основных способов и приемов поисковой деятельности при решении прогностических задач. Обучаемые применяют усвоенные эвристические приемы и методы в новых условиях. Они должны предложить несколько способов выполнения задания, уметь организовать, спланировать, проконтролировать свою деятельность в зависимости от каждого варианта р...

На третьем этапе они должны самостоятельно использовать эвристические методы при решении различных задач, определять научную основу той или иной производственной ситуации и возможные последствия.

Принятие решения — это процесс выбора одного из множества возможных способов действия, который больше других удовлетворяет целям обучения в конкретной учебно-педагогической ситуации. Умение принимать обоснованное решение во многом зависит от умения прогнозировать ожидаемый результат.

Владение прогнозированием, по нашему мнению, позволит молодым учителям успешно преодолевать затруднения в педагогической деятельности и является необходимым условием становления профессионализма и, соответственно, улучшения качества образования школьников.

Литература

1. *Анохин, П.К.* Опережающее отражение действительности/П.К. Анохин // Вопр. философии. 1962. № 7.

2. *Мельников, С.И.* Прогнозирование в обучении/ С.И. Мельников //Инновации в науке. 2007. № 11. С. 56 – 82.

3. Рабочая книга по прогнозированию. М.: Мысль, 1982. 430 с.

4. Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. 5-е изд. М.: Политиздат, 1986. 590 с.

О.Н. Большакова,
Филиал Иркутского государственного университета в г. Братске

Исследования самостоятельной деятельности инновационной направленности студентов и возможности ее развития

Подготовка студентов к самостоятельной деятельности инновационной направленности — это длительный процесс, и осуществляется он со школьной скамьи. А формирование качеств личности, способствующих в том числе и ...ой адаптации и дальнейшему обучению в вузе, начинается, можно сказать, с первых шагов в деле воспитания ребенка.

Известно, что идеология плановой экономики в советский период не акцентировала внимание на подготовке творческой, инициативной самостоятельной личности, способной не просто выполнять заранее запрограммированные профессиональные функции, но и активно участвовать в развитии производства.

Постперестроечный период в нашей стране дал новое направление

С.В. Мампория,
Российский государственный университет им. И. Канта
(г. Калининград)

Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов вузов

Рассматривается проблема личностно-профессионального развития студентов в процессе самостоятельной работы в вузе. Предлагаются современные технологии информационно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов.

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов вузов, личностно-профессиональное развитие, современные технологии организационного обеспечения учебного процесса.

The problem of personal-professional development of students during independent work in high school is considered in article. Modern technologies for information-methodical maintenance of student's independent work are offered.

Key words: students' independent work, personal-professional development, modern technologies in organizational maintenance of educational process.

Проблемы высшего образования привлекают внимание широкого круга ученых, представителей государственно-политических и деловых кругов, общественности, поскольку трудно себе представить дальнейшее развитие российского общества без высококвалифицированного, конкурентоспособного, творческого труда профессионалов.

В качестве одной из основных мер, обеспечивающей подготовку кадров, отвечающих современным требованиям, рассматривается переориентация учебного процесса в вузах с достижения конечного результата в виде диагностично заданного уровня знаний, умений, навыков на формирование специалиста-профессионала, становления и развития творческой личности [8, с. 21], способной к дальнейшему непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию. Общепризнанным средством организации обучения, ориентированного на развитие созидательных качеств личности является самостоятельная работа студентов. Она представляется, пожалуй, одним из наиболее распространенных и зарекомендовавших себя способов формирования активности, инициативности, самостоятельности и самоосуществления личности будущего специалиста, что подтверждается результатами исследований Л.П. Архангельского, Ю.К. Бабанского, Б.П. Есипова, П.И. Пидкасистого, И.Я. Лернера, Н.А. Половниковой, М.Н. Скаткина, Н.Ф. Талызиной, Т.И. Шамовой и других современных специалистов.

В настоящее время самостоятельная работа в процессе высшего профессионального образования стала одной из приоритетных форм обучения, воспитания и развития, поскольку ...воляет студентам не только освоить ...му знаний, выработать умения и ...но и стимулирует становление социально и индивидуально значимых личностных качеств и способностей [2, с. 60; 6, с. 93; 7, с. 89], хотя зачастую ее потенциал и не реализуется в полном объеме.

Причинами наблюдаемого дисбаланса между широчайшими возможностями самостоятельной работы и ее фактической реализацией, видятся не только в отсутствии разработанных способов, методов и технологий организации обучения, ориентированного на развитие созидательных качеств личности является самостоятельная работа студентов. Она представляется, пожалуй, одним из наиболее распространенных и зарекомендовавших себя способов формирования активности, инициативности, самостоятельности и самоосуществления личности будущего специалиста, что подтверждается результатами исследований Л.П. Архангельского, Ю.К. Бабанского, Б.П. Есипова, П.И. Пидкасистого, И.Я. Лернера, Н.А. Половниковой, М.Н. Скаткина, Н.Ф. Талызиной, Т.И. Шамовой и других современных специалистов.

В настоящее время самостоятельная работа в процессе высшего профессионального образования стала одной из приоритетных форм обучения, воспитания и развития, поскольку ...воляет студентам не только освоить ...му знаний, выработать умения и ...но и стимулирует становление

[3, с. 278] о том, что образование не исчерпывается только обучением, мы вслед за ним считаем, что если в содержание самостоятельной работы заложены только задачи обучения, то возможности развития социальных, профессиональных и личностных качеств студентов могут быть упущены, и, как следствие, подготовка специалиста, отвечающего потребностям современного общества, если и возможна, то довольно затруднительна. Иллюстрацией сложившейся в высшем образовании практики является процесс вхождения в профессиональную среду вчерашнего выпускника вуза. Как известно, у него нередко возникают затруднения, связанные не с уровнем теоретической подготовки, а с недостаточно сформированными профессиональными умениями, личностными качествами, отсутствием практических навыков, опыта самостоятельной ориентации при освоении знаний, ценностей внешнего мира и трансформации информации в личностное знание.

Поэтому, ориентируясь на выдвинутое Н.В. Кузьминой положение о том, что компонентом любой педагогической системы является развитие психических новообразований в личности и деятельности, обеспечивающих им продуктивное решение основных классов личностных и профессиональных задач в постоянно изменяющихся условиях, и основываясь

Ю.О. Кузьмина, О.И. Донина,
Самарский институт управления

Самостоятельная работа студентов как средство формирования профессиональной компетентности

Рассматривается сущность самостоятельной работы и проблема ее организации в связи с переходом на уровневую систему высшего образования. В качестве одного из основных условий повышения эффективности самостоятельной работы студентов по овладению иностранным языком предлагается ее организация на основе информационно-лингвистической модели дифференцированного обучения.

Ключевые слова: **самостоятельная работа, компетентностный подход, компетентность, поликультурная языковая личность, дифференцированный подход.**

This article deals with the essence of an independent work and it organization problem because of transition into a level system of high education. One of the main conditions efficacy rising of independent work of students in learning foreign language is offered organization of an independent work on the basis of informed- linguistic model of differential education.

Key words: **independent work, competence approach, competence, polycultural linguistic personality, differential approach.**

Известно, что в настоящее время сформировался социальный заказ на формирование профессиональной компетентности специалистов. Педагогическая наука сегодня, решая проблему подготовка специалиста, соответствующего требованиям современного общества, обращается к компетентности как интегративному качеству личности, способствующему не только усвоению знаний, умений, но и реализации их на практике.

В связи с этим самостоятельная работа будущего специалиста нами рассматривается в качестве одного из средств формирования профессиональной компетентности. Тем более что направленность образовательного процесса вуза на формирование компетентного работника предусмотрена в федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования. Организация самостоятельной работы студентов в высшей школе на основе компетентностного подхода предоставляет возможности личностного включения студента в освоение профессиональной деятельности и формирование у него профессионально значимых качеств: интеллектуальности, ответственности, креативности, коммуникативности, информационной культуры, способности к самообразованию.

Введение новых федеральных государственных образовательных стандартов привело к тому, что значительная часть работы по освоению учебного материала переносится на внеаудиторные занятия студентов. Несоответствие между объёмом знаний, которые должен усвоить студент, и отводимым на эту работу временем, заставляет преподавателей искать эффективные способы и условия организации самостоятельной работы студентов по освоению дисциплины, которые позволили бы избежать снижения качества подготовки квалифицированных работников.

Необходимость и важность формирования самостоятельности в студенческом возрасте рассматриваются в работах М.Е. Бронштейн, В.В. Давыдова, И.А. Зимней, И.В. Ковалевского П.В. Семашко, В.Ф. Тадиян, Г.В. Федина, В.В. Шаламова, Д.Б. Эльконина и др. Вопросами управляемой самостоятельной работы в той или иной степени занимались Г.М. Бурденюк, А.А. Вежбицкий, Л.Д. Воеводин, И.А. Гиниатуллин, Н.Ф. Коряковцева, Н.Г. Лукинова, Я.В. Сергеенкова, Н.Ф. Тальзина, Т.Ю. Тамбовкина и др. Исследования этих авторов внесли вклад в совершенствование методов и форм аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы и в то же время убедительно показали, что отдельные аспекты этой проблемы требуют дальнейшего изучения.

Нам предоставляется важным детально рассмотреть понятие «самостоятельная работа», проанализировать сущность этого термина по отношению к обучению в высшей школе. Самостоятельная учебная работа рассматривается в «Словаре по педагогике» и как «вид учебной деятельности, при котором предполагается определенный уровень самостоятельности обучающегося во всех ее структурных компонентах – от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, с переко-

Т.А. Ольховая, В.А. Садова,
Оренбургский государственный университет

Познавательная самостоятельность как фактор становления субъектности студентов университета

Условия неопределенности, характерные для современного информационного общества, требуют ориентации студента не столько на усвоение «готовых» знаний определенных дисциплин, сколько на подготовку к решению постоянно возникающих новых и нестандартных задач; осознание роли студента в собственной образовательной деятельности; конструирование и реализацию им собственного образовательного маршрута в соответствии с меняющимися жизненными и профессиональными ситуациями. Поэтому один из ведущих ориентиров университетского образования на сегодня может быть определен как создание пространства становления субъектности студента. Понимание значимости образования позволяет рассматривать развитие субъектного потенциала будущих выпускников университетов в качестве ведущего фактора инновационного развития общества.

Педагогический аспект интеграции научного знания о человеке заключается в отражении реальных связей соотношения «человек – мир» в процессе образования, так как образ человека («образ Я»), образ мира и их сопряженность являются базисными основаниями педагогического процесса. Проблема человека в педагогике, представленная в целостности и системности, не может быть рассмотрена вне его субъектного развития.

Актуальность этой проблемы заставила нас обратиться к широкому кругу научных исследований, позволивших определить генезис категорий субъект и субъектность, ярче всего представленных в философии, психологии и социологии, и выявить следующие аспекты их изучения:

– субъект как разнообразие существования форм жизнедеятельности;

– человек как субъект различных видов деятельности;

– субъект как инициатор, участник и организатор взаимодействия;

– субъект как источник социальных отношений, коммуникаций, взаимодействий.

Гораздо менее изучены проблемы субъекта, субъектности в педагогике. В педагогических исследованиях эта проблематика присутствует в завуалированной форме, в большинстве исследований находим сочетания, указывающие на частичную представленность этой категории: субъектность – это «самовоспитание», «развитие мотивации», «самореализация», «самоактуализация», «актуальный опыт», «аксиологизация образования», «актуализация субъектной позиции». В авторских интерпретациях исследователей речь идет об особой целостности, обладающей образом самого себя, динамически проявляющейся, растущей, интенциональной.

Субъектность определяется нами как целостная аксиологическая характеристика личности, раскрывающаяся в совокупности деятельностей и их продуктивности, самоорганизации своего поведения, способности согласовывать замысел и реализацию, актуальное и потенциальное, в умении преобразовывать себя и окружающую действительность, в ответственном отношении к себе, собственной деятельности и миру. Субъектность определяет высшую степень жизнетворчества студента независимо от направления выбранной профессиональной специализации.

Становление субъектности студента как динамичный процесс, разворачивающийся во времени и пространстве университетского образования, характеризуется культивированием уникального опыта, приобретением будущими специалистами новых аксиологических характеристик личности. Современное университетское образование может быть рассмотрено как пространство развития субъектности студента университета, поскольку:

– ориентировано на личностно-профессиональное становление будущего специалиста, которое осуществляется с опорой на предшествующие достижения студента и с учетом его возможностей, устремлений и ожиданий;

– многовариантно в образовательных маршрутах, способствующих максимальному расширению границ самоизменения студента;

– в нем увеличивается доля свободного выбора студентом и преподавателем вариантов субъектного творчества;

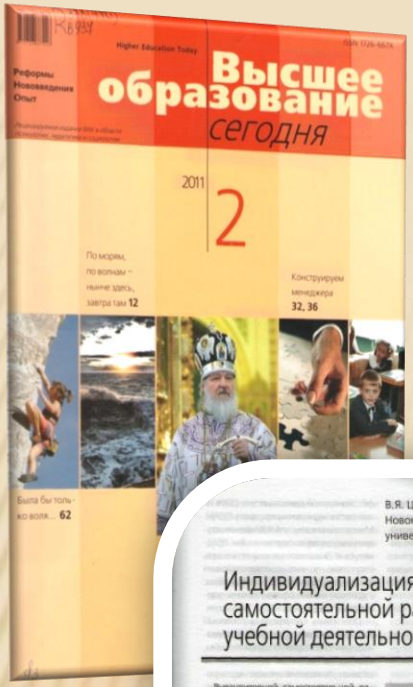
– для него характерна тенденция ценностного согласования позиций всех сторон, заинтересованных в новом качестве высшего профессионального образования.

Важное условие становления субъектности студента – это соответствие, согласованность, совпадение внеш-

*Работа выполнена в рамках реализации Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России на 2009 – 2013 годы». ГК № П 640.

„Educația este cea mai mare problemă şi cea mai grea, care s-a putut da spre rezolvare omului.”

Immanuel Kant



В.Я. Цыцора, Н.Ф. Кизим,
Новомосковский институт Российского химико-технологического университета им. Д.И. Менделеева

Индивидуализация внеаудиторной самостоятельной работы как фактор творческой учебной деятельности студента

Рассматриваются отрицательные последствия, к которым приводит недостаточная индивидуализация внеаудиторной самостоятельной работы студентов, ее ориентация на среднестатистического студента. Характеризуется значимость индивидуализации внеаудиторной самостоятельной работы для формирования творческой учебной деятельности студента при групповой форме обучения, предлагаются возможные способы ее реализации.
Ключевые слова: внеаудиторная самостоятельная работа студентов, дифференциация заданий по сложности и объему, мотивация и активизация учебной деятельности, навыки самостоятельной работы, плановые и реальные затраты времени на выполнение заданий, уровень управления учебной деятельностью, учебные возможности студента.

Negative consequences caused by an insufficient individualization of the extracurricular self-instruction of the students, is by orientation for the average student are considered. The importance of an individualization of the extracurricular self-instruction for formation of the creative educational activity of the student at the group form of training is shown. Possible ways of its realization are offered.
Key words: extracurricular self-instruction of students, differentiation of the tasks on complexity and labour input, motivation and activation of educational activity, skills of self-instruction, planned and real expenses of time for performance on the tasks, level of the management at the educational activity, educational possibilities of the student.

Внеаудиторной самостоятельной работе принадлежит особая роль в развитии индивидуальности студентов. «Учение как усвоение возможно при полном управлении; учение же, одной из целей которого является развитие мышления и других свойств личности, непременно требует уменьшения меры управления, предоставления студентам большей самостоятельности» [5]. Концепцией модернизации российского образования предусматривается увеличение объема самостоятельной работы и усиление ее роли. Студенты должны овладевать основами систематизированных знаний, формировать соответствующие компетенции прежде всего в процессе внеаудиторной самостоятельной работы.

В какой мере преподаватели и студенты готовы к этому?

С этой целью учебно-методическое управление нашего института в октябре 2008 года провело анкетный опрос студентов. Было опрошено 106 студентов 2-го и 5-го курсов. Анализ результатов опроса показал, что эффективность использования времени, отводимого на внеаудиторную самостоятельную работу студентов, слишком низка. В организации самостоятельных занятий есть также существенные изъяны, одной из причин которых является их недостаточная индивидуализация.

Проблема индивидуализации не нова. Ее всегда связывали с предупреждением неуспеваемости, повышением качества образования. Ведь уровень предметных знаний и умений, навыки поиска информации и работы с компьютером, опыт самостоятельного учения и, как следствие, затраты времени на выполнение одного и того же задания у студентов и раньше были не одинаковы.

После сокращения часов аудиторной самостоятельной работы, выполняемой под контролем преподавателя, проблема индивидуализации обучения приобрела особую актуальность. Условия для ее реализации резко снизились, тогда как дифференциация затрат времени на выполнение заданий из-за снижения уровня управления учебной деятельностью студентов, напротив, увеличилась (рис.1). Это подтверждают и наш многолетний опыт работы в высшей школе, и неоднократные опросы студентов, и хронометражи трудоемкости выполнения заданий.

Известно, что и объем, и содержание задания на самостоятельную работу должны соответствовать конкретным дидактическим целям. В то же время задание должно учитывать и время, необходимое для его выполнения, и учебные возможности студента, и достигнутый им уровень развития. От этого прямо зависят и учебная активность, и самостоятельность его работы. «Непосильная работа снижает интерес к ней, подрывает веру в собственные силы, но и слишком низкий уровень требований демобилизует усилия студентов» [5]. Использование стимула трудности, дифференциация сложности заданий – одни из самых радикальных способов повышения эффективности учебного процесса. Это обеспечивает и учет интересов слабоуспевающих, малоактивных студентов, и развитие способностей самых одаренных из них.

Однако точно определить реальные затраты времени студента на выполнение задания не так просто. Они зависят не только от учебных возможностей, настроя на работу и самочувствия студента, но и от специфики учебной дисциплины, методики преподавания, качества методических пособий, целей задания, времени контроля работы. Т.И. Монастырская, например, справедливо считает, что часто преподаватели не имеют четкого представления о реальном объеме нагрузки на студента. Все это приводит к перегрузкам и снижению качества подготовки к занятиям» [4].

Субъективизм при определении трудоемкости индивидуального зада-

в новом десятилетии: коммюнике Конференции министров европейских стран, ответственных за высшее образование // Высш. образование в России. 2009. № 7. С. 156–162.

3. *Жидкова, Л.А.* Развитие творческой активности старшеклассников в коллективных, групповых, индивидуальных формах обучения: на примере изучения химии: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Л.А. Жидкова. Пенза, 2005. 131 с.

4. *Лагунова, М.В.* Бригадная форма взаимодействия как условие творческого саморазвития студентов / М.В. Лагунова, М.Н. Рыскулова // Высш. образование сегодня. 2010. № 2. С. 83–86.

5. Педагогический словарь [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://clck.yandex.ru/redir/.

6. *Шаршов, И.А.* Профессионально-творческое саморазвитие субъектов образовательного процесса в вузе: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / И.А. Шаршов. Белгород, 2005. 465 с.

И.В. Георге,
Филиал Тюменского государственного нефтегазового университета в г. Нижневартовске

Психолого-педагогические условия подготовки студента к самостоятельной работе

Рассматривается проблема подготовки студентов к самостоятельной работе. Описываются компоненты последней как системы. Представляются необходимые психолого-педагогические условия подготовки студента к самостоятельной работе.
Ключевые слова: самостоятельная работа, компоненты, психолого-педагогические условия.

Considering the independent work of students as a system, it highlights its constituent components. This division has allowed to identify the necessary psychological and pedagogical conditions for preparing the student to work independently.
Key words: individual work, components, psychological and pedagogical conditions.

Педагогическая практика способствует приобретению знаний, необходимых выпускнику вуза, чтобы самостоятельно увидеть проблему и найти пути ее оптимального решения. Однако трудности, с которыми сталкиваются молодые специалисты в ходе профессиональной адаптации, указывают на низкий у многих из них уровень обобщенных представлений о применении знаний в процессе решения реальных проблем. Мы считаем, что формирование обобщенных представлений о соответствии знаний определенным ситуациям их применения, о методологии решения профессиональных задач должно охватывать содержание всех учебных дисциплин, а не только специальных, и осуществляться поэтапно. Такой подход будет способствовать формированию мировоззрения, развитию у будущих специалистов творческих способностей и навыков самостоятельного получения и применения знаний в жизни и профессиональной деятельности.

Поскольку мы рассматриваем самостоятельную работу студентов как систему, то в ней можно выделить следующие ее *компоненты*: мотивационный, организаторский, рефлексивный, исполнительский, контрольный. Каждый из этих компонентов предполагает определенный уровень знаний, умений, навыков и личностных качеств. Так, *мотивационный компонент* требует умения активизировать свой положительный интеллектуальный опыт (предпочтения, убеждения, умонастроения), видеть жизненный смысл в выполняемой работе, поддерживать высокий уровень мотивации на всех этапах самостоятельной работы, знания и использования приемов стимулирования и настройки собственного интеллекта. В свою очередь, мотивационная сфера студента определяется мотивами, их характеристиками.

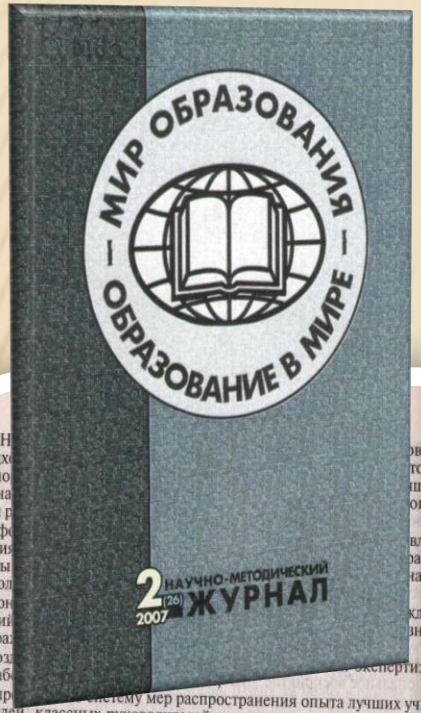
Исполнительский компонент требует от студента определенного уровня базисных знаний и умений, развитых способностей к анализу, синтезу, сравнению, абстрагированию, обобщению, навыков работы с информацией (быстрота чтения при сохранении высокой степени понимания текста, умения конспектировать, составлять тезисы, доклады и т.д.).

Рефлексивный компонент предполагает умение определять границы известного и неизвестного с целью получения недостающей информации, критичность к действиям и умениям, способность соотносить знания о своих возможностях и вероятных преобразованиях в предметном мире и самом себе с требованиями деятельности и решаемыми при этом задачами.

Организационный компонент включает в себя следующие умения: определение объема и этапов работы, постановка цели и задачи на каждом этапе, распределение времени при выполнении задания, организация рабочего пространства, привлечение дополнительных средств для самостоятельного выполнения задания. Кроме того, данный компонент предполагает определенный уровень сформированности умения управлять собой.

Контрольный компонент включает в себя способность оценивать качество как конечного продукта, так и отдельных этапов самостоятельной работы, умение выбирать адекватные формы и методы оценки.

Приведенное деление позволило



Н… подхо… прио… го на… ния р…

- сф… ни… мы… бол…
- кон… ний… гра…
- соз… раб…
- апр… …стему мер распространения опыта лучших учителей, классных руководителей с целью выравнивания работы остальных.

Нельзя не отметить, что новые подходы, реализованные при организации приоритетного национального проекта «Образование», в значительной степени обеспечили выполнение намеченных жёстких графиков, способствовали повышению доверия к ним со стороны педагогического сообщества, особенно непосредственных участников. Как следствие, во многих регионах, в том числе и в Республике Марий Эл, они привели не только к активизации региональных ресурсов и изменению отношения к проблемам образования со стороны общества, но и к преодолению межведомственных барьеров, изменению взглядов руководителей регионального уровня на управление системой, что можно, безусловно, отнести к позитивным эффектам реализации первого этапа национального проекта.

А. Е. Богоявленская

Познавательная самостоятельность студентов и ее развитие

Умение самостоятельно пользоваться научной и общественно-политической информацией, применять ее на практике, способность критически осмысливать как свои действия, так и действия других, правильно оценивать факты, умело обобщать их, делать соответствующие выводы и принимать решения не приходит само. Это качество должно быть воспитано в процессе обучения конкретным дисциплинам, оно, в свою очередь, положительно влияет на повышение уровня обученности. Это происходит потому, что связь между познавательной самостоятельностью и обучением двусторонняя. Известно, что самостоятельная деятельность в начальном периоде формируется как деятельность, распределенная между обучаемым и обучающим, причем на долю первого приходится лишь исполнительская часть деятельности. В процессе обучения и воспитания побуждение со стороны переходит в самопобуждение, и только после этого несамостоятельная деятельность переходит в деятельность самостоятельную, и обучающийся становится способным сам добывать знания, у него проявляются характерные признаки познавательной самостоятельности.

Познавательная самостоятельность развивается при специально организованной учебной деятельности, предлагающей дозирование управляющей деятельности преподавателя с таким расчетом, чтобы студент овладел не только исполнительной, но и управляющей деятельностью.

Поскольку этот процесс идет постепенно, можно установить *три уровня* познавательной самостоятельности применительно к конкретным формам, методам и приемам обучения.

Первый уровень — *отражательно-репродуктивный*. Для него характерно более или менее точное воспроизведение студентом знаний и приемов в том объеме и содержании, в котором они были получены в процессе обучения. Например, он точно передает содержание лекции, статьи учебника или по образцу выполняет несложный опыт, решает ситуацию.

Второй уровень — *продуктивный*. Он предполагает некоторую умственную переработку знаний об известных объектах, самостоятельный выбор методов и приемов их изучения, а также синтез знаний, полученных из других источников или в результате собственной мыслительной деятельности (сравнение, установление причинных отношений и др.). Например, студентов, усвоивших образец действий, следует ставить в условия самостоятельного использования прошлых знаний, а методы их работы обогащать новыми способами решения учебно-познавательных задач.

Третий уровень — *творческий*. Он характеризуется более глубокой умственной переработкой приобретаемых знаний, применением сформированных умений в работе с новыми объектами, умением рассматривать их с различных точек зрения, вносить в учебную деятельность исследовательские элементы, а также уме-

…formance mastery,
…, 2005. — 161 с.
…: В 6 т. / Гл. ред.
… — СПб., 2003. —
…сполнительства и
…ожемский. — М.,
…чеб. пособие для
…969.
…006. — 232 с.

М. А. Федорова

Концептуальная модель формирования самостоятельной учебной деятельности студентов

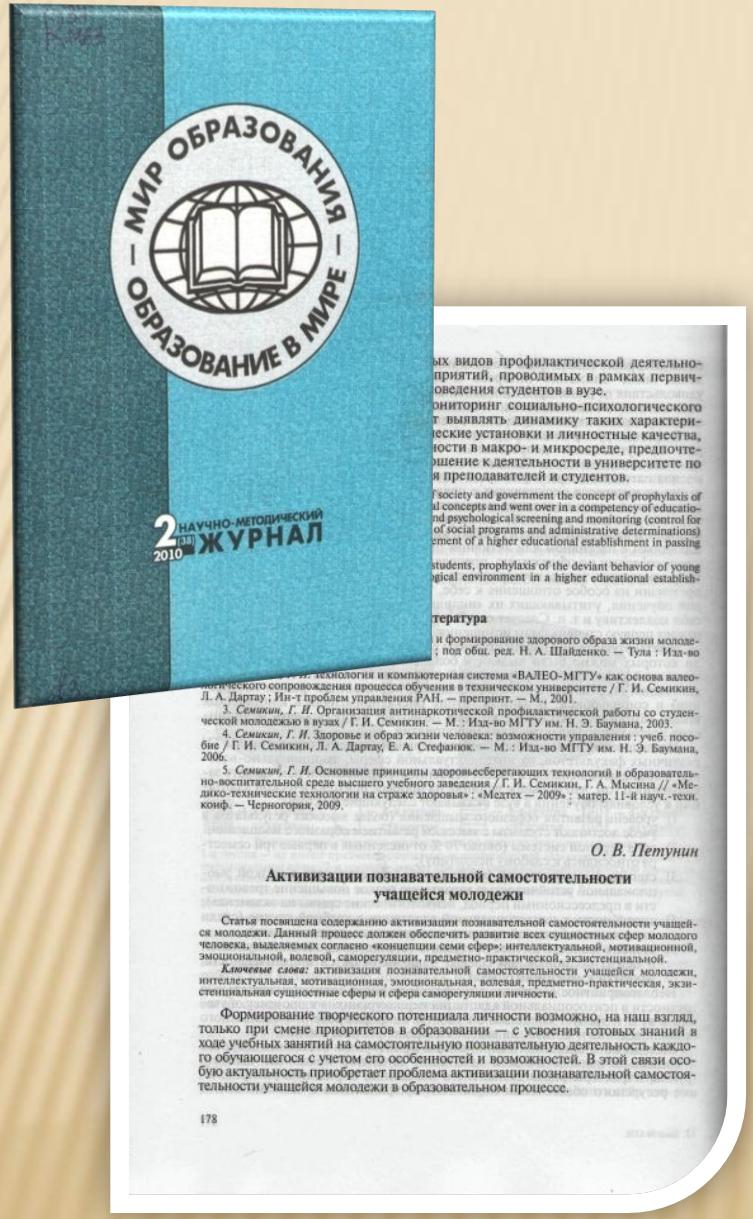
В статье рассматривается концептуальная модель формирования самостоятельной учебной деятельности студентов с позиции структурно-компонентного состава. Он включает в себя субъектный, мотивационный, содержательный, процессуальный, результативный и рефлексивный компоненты. Модель отражает особенности современной личностной парадигмы образования и учитывает внешнюю (практическую) и внутреннюю (рефлексивную) плоскости протекания самостоятельной учебной деятельности студентов.

Ключевые слова: личностная парадигма, концептуальная модель, субъектный компонент, мотивационный компонент, содержательный компонент, процессуальный компонент, результативный компонент, рефлексивный компонент.

Современное образование ориентирует на подготовку самостоятельной, творчески развитой личности. Сегодня необходимо не просто научить студентов тем или иным наукам, а научить их учиться и пополнять свои знания самостоятельно на протяжении всей жизни. Решение этой задачи возможно посредством создания эффективной модели формирования самостоятельной деятельности обучающихся в образовательном процессе вуза.

Важным элементом модели формирования самостоятельной учебной деятельности студентов является ***субъектный компонент***, который одновременно отражает и особенности современной личностной парадигмы в образовании, и специфику самостоятельной деятельности. «Стать субъектом определенной деятельности — значит освоить эту деятельность, овладеть ею, быть способным к ее осуществлению и творческому преобразованию» [4. С. 250]. Специфика самостоятельной учебной деятельности такова, что субъектные функции учителя при ее осуществлении постепенно берет на себя обучающийся. Педагог выступает субъектом данной деятельности только на первых этапах формирования самостоятельной деятельности, когда обучающийся еще не владеет в полной мере умениями и навыками ее организации и осуществления.

Субъектность студента обусловлена, с одной стороны, спецификой данной деятельности, а с другой стороны, особенностями возрастной группы, к которой он относится. Рассматривая студенчество как специфическую общность людей, организованно объединенных институтом высшего образования, И. А. Зимняя выделяет основные характеристики студентов, отличающие их от других групп населения высоким образовательным уровнем, высокой познавательной мотивацией, наивысшей социальной активностью и достаточно гармоничным сочетанием интеллектуальной и социальной зрелости (см.: [1. С. 183]). Студент как субъект самостоятельной учебной де-



ых видов профилактической деятельно-
приятий, проводимых в рамках первич-
оведения студентов в вузе.
ониторинг социально-психологического
т выявлять динамику таких характери-
еские установки и личностные качества,
ности в макро- и микросреде, предпочте-
ошение к деятельности в университете по
и преподавателей и студентов.

f society and government the concept of prophylaxis of
al concepts and went over in a competency of educatio-
nd psychological screening and monitoring (control for
of social programs and administrative determinations)
ement of a higher educational establishment in passing

students, prophylaxis of the deviant behavior of young
gical environment in a higher educational establish-

тература

и формирование здорового образа жизни молоде-
; под общ. ред. Н. А. Шайденко. — Тула : Изд-во

технология и компьютерная система «ВАЛЕО-МГТУ» как основа валео-
ского сопровождения процесса обучения в техническом университете / Г. И. Семикин, Л. А. Дартау ; Ин-т проблем управления РАН. — препринт. — М., 2001.

3. *Семикин, Г. И.* Организация антинаркотической профилактической работы со студенческой молодежью в вузах / Г. И. Семикин. — М. : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2003.

4. *Семикин, Г. И.* Здоровье и образ жизни человека: возможности управления : учеб. пособие / Г. И. Семикин, Л. А. Дартау, Е. А. Стефанюк. — М. : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2006.

5. *Семикин, Г. И.* Основные принципы здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательной среде высшего учебного заведения / Г. И. Семикин, Г. А. Мысина // «Медико-технические технологии на страже здоровья» : «Медтех — 2009» : матер. 11-й науч.-техн. конф. — Черногория, 2009.

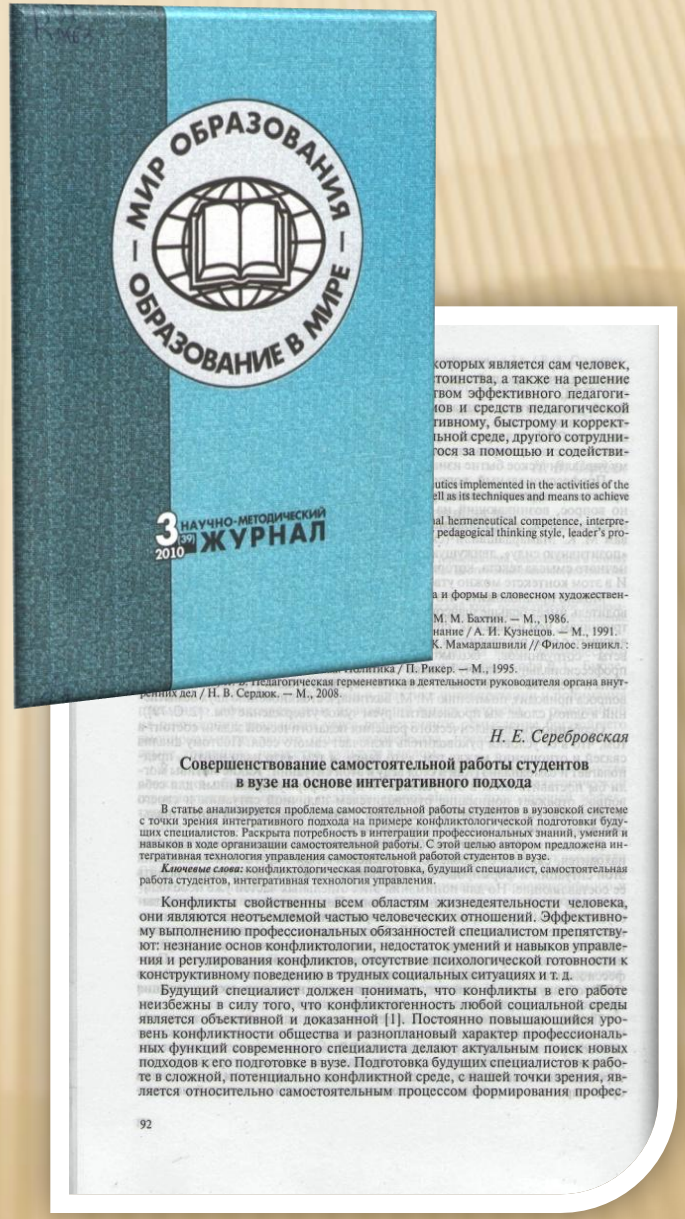
О. В. Петунин

Активизации познавательной самостоятельности учащейся молодежи

Статья посвящена содержанию активизации познавательной самостоятельности учащейся молодежи. Данный процесс должен обеспечить развитие всех сущностных сфер молодого человека, выделяемых согласно «концепции семи сфер»: интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, саморегуляции, предметно-практической, экзистенциальной.

Ключевые слова: активизация познавательной самостоятельности учащейся молодежи, интеллектуальная, мотивационная, эмоциональная, волевая, предметно-практическая, экзистенциальная сущностные сферы и сфера саморегуляции личности.

Формирование творческого потенциала личности возможно, на наш взгляд, только при смене приоритетов в образовании — с усвоения готовых знаний в ходе учебных занятий на самостоятельную познавательную деятельность каждого обучающегося с учетом его особенностей и возможностей. В этой связи особую актуальность приобретает проблема активизации познавательной самостоятельности учащейся молодежи в образовательном процессе.



которых является сам человек,
тоинства, а также на решение
твом эффективного педагоги-
ов и средств педагогической
тивному, быстрому и коррект-
ьной среде, другого сотрудни-
гося за помощью и содействи-

utics implemented in the activities of the
ell as its techniques and means to achieve

al hermeneutical competence, interpre-
pedagogical thinking style, leader's pro-

а и формы в словесном художествен-

М. М. Бахтин. — М., 1986.
нание / А. И. Кузнецов. — М., 1991.
К. Мамардашвили // Филос. энцикл. :

ментика / П. Рикер. — М., 1995.
3. Педагогическая герменевтика в деятельности руководителя органа внутренних дел / Н. В. Сердюк. — М., 2008.

Н. Е. Серебровская

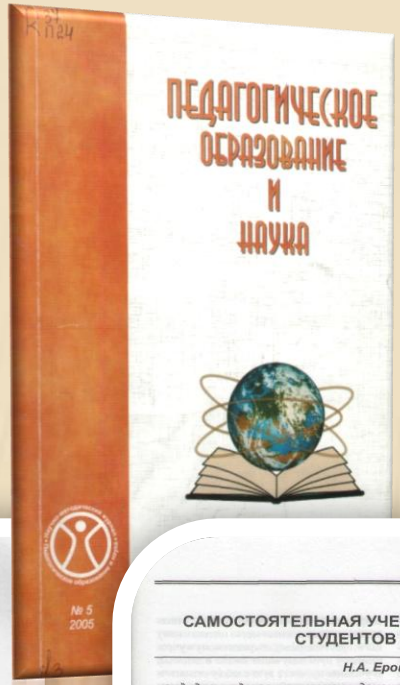
Совершенствование самостоятельной работы студентов в вузе на основе интегративного подхода

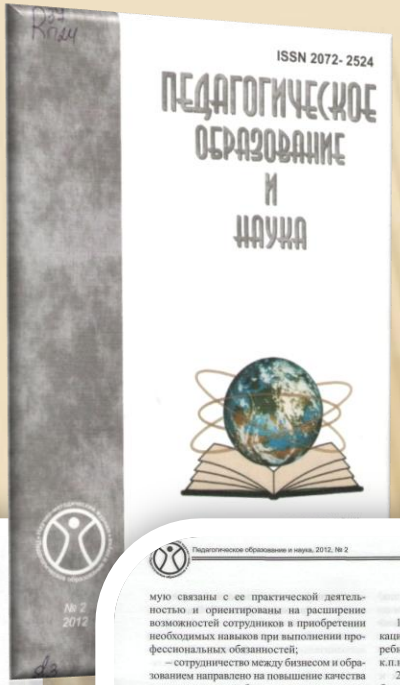
В статье анализируется проблема самостоятельной работы студентов в вузовской системе с точки зрения интегративного подхода на примере конфликтологической подготовки будущих специалистов. Раскрыта потребность в интеграции профессиональных знаний, умений и навыков в ходе организации самостоятельной работы. С этой целью автором предложена интегративная технология управления самостоятельной работой студентов в вузе.

Ключевые слова: конфликтодогическая подготовка, будущий специалист, самостоятельная работа студентов, интегративная технология управления.

Конфликты свойственны всем областям жизнедеятельности человека, они являются неотъемлемой частью человеческих отношений. Эффективному выполнению профессиональных обязанностей специалистом препятствуют: незнание основ конфликтологии, недостаток умений и навыков управления и регулирования конфликтов, отсутствие психологической готовности к конструктивному поведению в трудных социальных ситуациях и т. д.

Будущий специалист должен понимать, что конфликты в его работе неизбежны в силу того, что конфликтогенность любой социальной среды является объективной и доказанной [1]. Постоянно повышающийся уровень конфликтности общества и разноплановый характер профессиональных функций современного специалиста делают актуальным поиск новых подходов к его подготовке в вузе. Подготовка будущих специалистов к работе в сложной, потенциально конфликтной среде, с нашей точки зрения, является относительно самостоятельным процессом формирования профес-





ИЗ РЕДАКЦИОННОЙ ПОЧТЫ

Организация самостоятельной работы студентов

Какие знания нужны выпускнику вуза, чтобы самостоятельно "увидеть" проблему, найти путь ее оптимального решения? Некоторые необходимые для этого методологические сведения излагаются в ряде специальных дисциплин. Например, для будущих инженеров существуют различные курсы ТРИЗ, организуются деловые игры, для будущих педагогов производственного обучения — различные курсы по методике преподавания, в которых рассматриваются структура учебных дисциплин, логика изложения материала, способы организации знаний. Однако трудности, с которыми сталкиваются молодые специалисты в ходе профессиональной адаптации, указывают на низкий у многих из них уровень обобщенных представлений о применении знаний в процессе решения реальных проблем.

Одна из главных причин видится в том, что студенты изучают лишь основы точных наук, и при этом теоретические знания, например по математике, в отрыве от практики быстро забываются. Такое положение дел, несомненно, оказывает негативное влияние на формирование мировоззрения студентов вузов, тормозит их профессиональный рост. Следовательно, формирование обобщенных представлений о соответствии знаний определенным ситуациям их применения, о методологии решения профессиональных задач должно охватывать содержание всех учебных дисциплин, а не только специальных, и осуществляться поэтапно. Необходимо найти оптимальный способ преподавания точных и прикладных наук с первых же курсов, позволяющий перейти от информирующего обучения, фактически сводящегося к изложению научной информации преподавателем с эпизодическим применением проблемных методов, к образованию, целью которого является не только усвоение знаний, но и, главным образом, формирование мировоззрения, развитие у будущих специалистов творческих способностей и навыков самостоятельного получения и применения знаний в профессиональной деятельности и в жизни. Для этого следует определить приоритетные формы, методы, средства и критерии качества обучения, создающие условия для раскрытия творческого потенциала личности.

Решение названных сложных дидактических проблем в современном вузе предполагает прежде всего активизацию самостоятельной работы будущих специалистов под руководством преподавателя. Если до середины 80-х гг. самостоятельная работа в учебных планах вузов даже не упоминалась, то в последующие годы на нее стало выделяться от 40% до 53% учебного времени, и эта форма работы студентов обрела особый статус. Теперь функции преподавателя не исчерпываются традиционным изложением учебной информации. Он должен быть преподавателем-технологом, организатором творческой, самостоятельной работы студентов, на основе которой идет становление их профессиональной самодеятельности, осуществляемой по личной инициативе, происходит развитие рефлексии, приобретает систематический характер процесс самовоспитания. Ранее внедрение самостоятельной работы как формы обучения студентов сдерживалось из-за отсутствия соответствующих директив и нормативов. В настоящее же время, уже при наличии таковых, со всей остротой стоит проблема интенсивного поиска теоретических предпосылок и практических разработок.

Как показывает педагогическая практика, особенно это ощутимо при организации курсов общеобразовательных дисциплин (математика, физика, химия и т.п.). Они проводятся преподавателями-предметниками, хорошо излагающими содержание своего курса, но при этом, как правило, не принимающими во внимание особенности будущей профессиональной деятельности. Так, на вопрос, надо ли организовывать самостоятельную работу, положительно ответили 87% из числа опрошенных преподавателей физико-математического цикла учебных дисциплин, из таковых 85% считают, что для этого необходимы специальные педагогические знания, примерно 12% пытаются организовать самостоятельную работу, полагаясь на собственный опыт самообразования и преподавания в вузе.

В вузовской педагогике самостоятельная работа студентов рассматривается как специфи-

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА

Н.А. Ерошина

кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики, теории и методики социальной работы факультета педагогики и психологии Липецкого государственного педагогического университета

В условиях нравственного кризиса современности культурно-образовательная сфера России переживает сложный этап своего развития: наблюдается переоценка ценностей, устоявшихся теорий и сложившихся концепций учебно-воспитательного процесса; усиливается разрыв между высокой социальной значимостью образования и его реальным уровнем. В связи с этим изменение социально-экономических условий влечет за собой непростые проблемы высшей педагогической школы, побуждающие к новому осмыслению не только становление предметной подготовки учителя, но и его духовно-нравственное, эстетическое и интеллектуальное развитие. Сегодня педагогическое образование призвано решать задачу подготовки специалиста, отчетливо представляющего свое место в системе культурного движения и осознающего роль учебного процесса школы. Особый смысл, таким образом, приобретает реализация парадигмы гуманистической направленности высшего педагогического образования. По мнению академика РАО В.А. Сластенина, стратегия высшей педагогической школы должна быть направлена на становление духовно развитой личности учителя, обладающего целостным, гуманистическим мироощущением. Под руководством ученого спроектирована модель подготовки учителя, отраженная в концепции педагогического образования.

Актуализация личностной и социальной значимости труда учителя обусловливает повышение требований к его подготовке. На сегодняшний день вызывает большой интерес в политике, экономике и науке разработка новых подходов, методологических идей и теоретических позиций педагогической науки. В школьном производстве обозначены процессы творческого самоопределения учителя, поиска своего места в учебном процессе. Но, к сожалению, еще далеко не все учителя могут «войти» вместе со своими учениками в творческую мастерскую художника. Между тем научный интерес к педагогическому и культурологическому знанию, безусловно, возрос. Многие словесники видят истоки своего успеха в освоении научных трудов Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, М.М. Бахтина, В.В. Давыдова, С.Л. Рубинштейна, Ю.Н. Кулюткина и др., утверждая учительский профессионализм, разрабатывая учительский «механизм» творчества и методологическую культуру. Быстрые темпы развития нашего общества ставят перед педагогическим образованием и практикой новые проблемы, связанные с подготовкой будущих учителей.

К числу проблем педагогического образования относится профессионально-педагогическая подготовка студентов-заочников. Исследование организации самостоятельной учебной деятельности данного контингента обусловлено формированием потребности повышения профессиональной компетентности учителя и возможностей ее осуществления и связано с развитием у студентов-заочников профессионально-ценностного отношения к субъекту обучения, с расширением функций педагогической деятельности через многообразие проявлений самостоятельности в индивидуальной и коллективной работе. Сегодня становится все более значимым поиск и нахождение путей дальнейшего совершенствования педагогической подготовки учителя, профессионализм и компетентность которого наряду с психолого-педагогической и методической подготовкой должны включать в себя решение задач развития творческой

мую связаны с ее практической деятельностью и ориентированы на расширение возможностей сотрудников в приобретении необходимых навыков при выполнении профессиональных обязанностей;

– сотрудничество между бизнесом и образованием направлено на повышение качества и актуальности учебных программ с учетом потребностей предприятий в специалистах, владеющих передовыми знаниями и опытом в руководстве и предпринимательстве;

– система высшего и послевузовского профессионального образования ориентирована на повышение конкурентоспособности выпускников и расширение их возможностей в трудоустройстве за счет диверсификации программ, отражающих динамику развития рынка труда.

В заключение хотелось бы отметить, что социально-экономическое развитие РФ будет способствовать поиску новых инновационных путей организации дополнительного профессионального образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Алферина Л.Г.* Повышение квалификации работников на основе изучения потребностей рынка труда: Автореф. дис. … к.п.н. – М., 2004.

2. *Подвербных О.Е.* Переподготовка рабочих кадров в системе непрерывного профессионального образования. – М.: Комментарий, 2004.

3. Педагогика профессионального образования: Учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2007.

4. *Сенашенко В., Кузнецова В.* Дополнительные образовательные профессиональные программы в структуре вуза // Высшее образование в России. – 2005. – № 9. – С. 39–46.

5. *Илясов Е.П.* Управленческие инструменты деятельности центров содействия занятости выпускников // Высшее образование в России. – 2010. – № 5. – С. 142–146.

ORGANIZATION FEATURES OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION IN RUSS:A

V.V. Kravchenko

postgraduate student of the Department of Social Pedagogy and Psychology of the Moscow State Pedagogical University

The article reviews the experience of training and retraining of personnel in Russia. Examines the types and forms of continuing professional education, their specificity and characteristics.

Key words: *continuing professional education, advanced training, company training, business education, vocational training and retraining.*

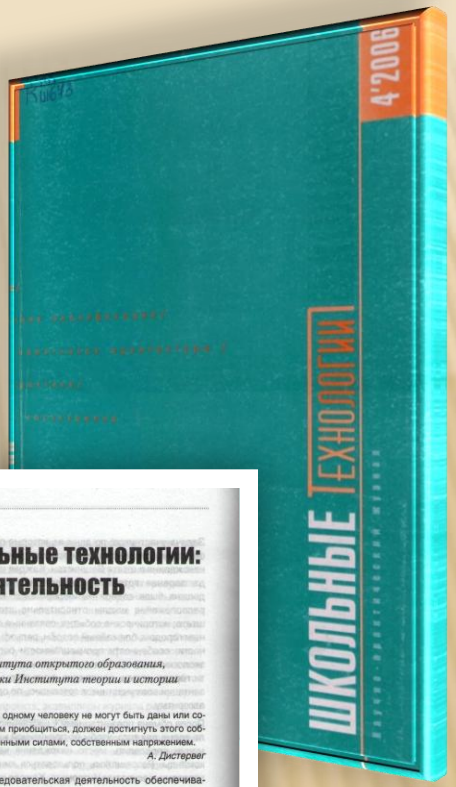
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ГРУППОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Р. Суфиах

аспирант кафедры педагогики и психологии профессионального образования Московского педагогического государственного университета

E-mail: pod_ls@mail.ru M.A. Maslova

Одним из важных вопросов развития профессионализма педагога, по мнению автора статьи, является организация групповой деятельности и исследование ее влияния на развитие



Образование школьников

Развитие самостоятельности мышления

Г.П. ЗОРОВА,
школа № 21, г. Ульяновск

Парная работа учащихся

Мышление — это процесс, направленный на обобщение, упорядочивание полученных знаний, умение и выведение нового результата. Самостоятельность мышления проявляется, прежде всего, в умении видеть и поставить новый вопрос, новую проблему, а затем решить их своими силами. Творческий характер мышления отчетливо выражается именно в такой самостоятельности. Развитие самостоятельности мышления учащихся может быть направлено не только на обеспечение базового уровня подготовки, но и на усвоение учебного материала на более высоком уровне и на активное стимулирование учащихся к самостоятельной образовательной деятельности.

Организация парной работы учащихся

Как развивать мышление у ученика в ходе обучения? Для этого существуют различные методические приемы. Остановимся на одном из них — парной работе учащихся на уроках биологии. Если в обучении участвуют только два человека, то у каждого только один собеседник, такая форма обучения является *парной*. Применение ее в учебном процессе дает *парную форму организации обучения* (Дьяченко, 1991).

Важнейшими *принципами* при данном способе обучения являются:

1. Изучение особенностей школьников, которые важно учитывать при индивидуальной работе. При парной форме обучение является важным умелое создание пар учащихся.

2. Организация совместных действий учащихся, способствующих активизации учебно-познавательной деятельности.

Критерии формирования пар

По мнению А.С. Границкой (1991), объединять в пары можно произвольно по желанию учеников. В паре могут быть два слабых ученика, два сильных, слабый и сильный. Бетти Лу Ливер (1995) в качестве принципов выделения пар учитывает стили обучения, под которыми понимается подход к организации механизмов усвоения, приобретения, запоминания, вызывания из памяти информации. Выделяет следующие стили обучения:

— с доминирующим левым или правым полушарием;

— с аналитическим или синтетическим стилем и другие.

Таким образом, при создании пар учащихся, в первую очередь, учитываются: психологические особенности, совместимость или несовместимость учащихся и уровни обученности.

В практической деятельности на уроках биологии создавались пары со следующими принципами: по потенциальному интеллектуальному развитию, психологическим особенностям и по уровню обученности.

Для учета этого были проанализированы и обобщены результаты тестирования школьников 7–11-х классов (всего 254 человека).

Исходя из полученных данных по потенциальным интеллектуальным особенностям было выделено пять групп (табл. 1)

I — группа — весьма высокий уровень интеллектуального развития и способности обучаться. Прогноз весьма благоприятный (условная оценка 5+). Таких 3 человека (1%). Это талантливые дети.

II — группа — высокий уровень интеллектуального развития и способностей. Прогноз благоприятный (условная оценка 5). Таких — 35 человек — (14%). Это отличники.

III — группа — нормальный уровень интеллектуального развития. Прогноз условно благоприятный. Условная оценка 4. Таких — 115 чел. — (45%). К ним относятся «хорошисты».

IV — группа — сниженный уровень интеллектуального и общего развития, слабое соответствие новому уровню образования. Прогноз условно благоприятный. (Условная оценка 3.) Таких — 82 человека — (37%). Они учатся удовлетворительно.

V — группа — низкий уровень интеллектуального и общего развития. Неблагоприятный прогноз успешности обучения. (Условная оценка 2.) Таких — 8 человек — (3%). К ним относятся неуспевающие с низкими потенциальными способностями к обучению.

Открытые образовательные технологии: исследовательская деятельность школьников

Л.Б. Прокофьева, *зав. кафедрой Московского института открытого образования, старший научный сотрудник лаборатории дидактики Института теории и истории педагогики, кандидат педагогических наук*

Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением.

А. Дистервег

Школьные программы так перегружены фактологическим материалом, что не хватает учебного времени для активной поисковой деятельности учащихся, требующей больших временных затрат. На уроках учитель чаще всего сам ставит цели и задачи, сам объясняет предметный материал, сам показывает, как решаются конкретно-практические задачи. Ученик должен либо запомнить и воспроизвести услышанное, либо использовать его в знакомой ситуации. Но есть такие виды деятельности, в которых индивидуальность школьников, их интеллектуальный, творческий потенциал раскрываются с максимальной полнотой: в первую очередь, проектная и исследовательская деятельность.

По оценкам преподавателей, школьники, которые занимаются исследовательской деятельностью, более глубоко разбираются в причинах различных явлений, более продуктивно работают, убедительно отстаивают свою точку зрения, могут понять и признать собственные ошибки.

В исследовательской деятельности подростки вырабатывают умение самостоятельно добывать знания, навыки самоорганизации; испытывают потребность в непрерывном самообразовании: интерес к познанию развивается по собственной инициативе, без внешнего стимула; у ребят формируется адекватная самооценка; они учатся речевой культуре: написания текста, произнесения монолога, ведения беседы, дискуссии, интервьюирования и других форм коммуникативного взаимодействия; учатся создавать материалы для представления результатов исследования: компьютерных презентаций, слайд-шоу, видеофильмов.

Исследовательская деятельность обеспечивает высокую информативную ёмкость и системность в усвоении учебного материала, включает внутрипредметные и междисциплинарные связи.

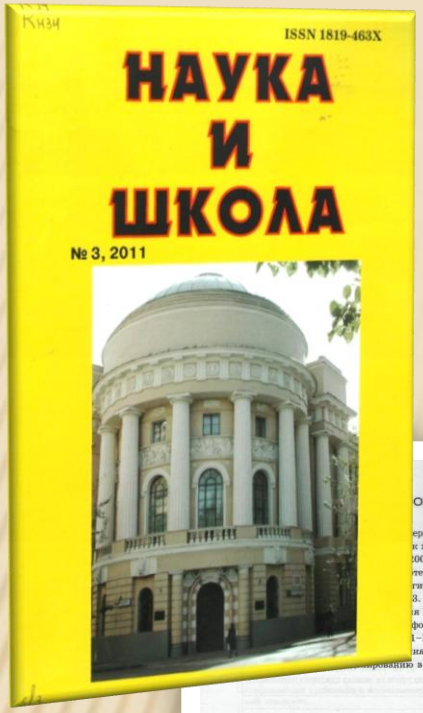
В исследованиях и проектировании старшеклассники изучают предметный материал избирательно и осмысленно, активны в постановке и достижении целей. Этим исследовательская деятельность ценна и этим она отличается от традиционного учения в школе. Но в этой работе, как это ни покажется парадоксальным, возникает основной набор трудностей, которые испытывает и учитель, и ученик в проектной или исследовательской деятельности.

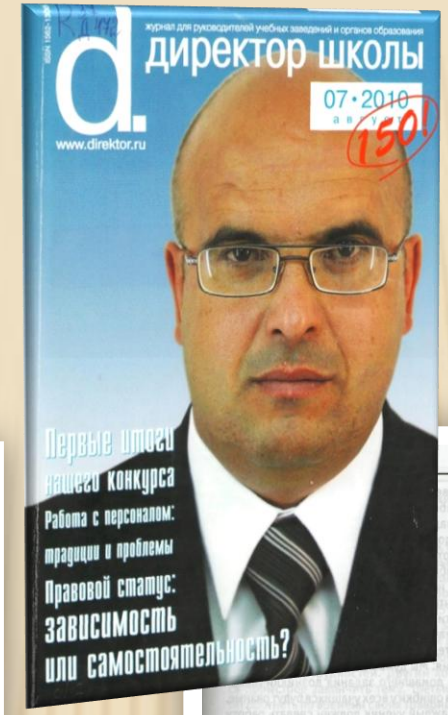
Научно-исследовательская деятельность даёт уникальную возможность превратить пассивного созерцателя в активного творца. Однако переход от пассивной позиции в учении к активно поисковой нелёгок и долог.

Во-первых, несмотря на структурную близость учебно-познавательной и исследовательской деятельности[1] приёмам последней следует специально обучать юного исследователя, что требует дополнительного учебного времени и специальной подготовки педагога.

Во-вторых, процессуальную основу исследования составляют методы научного познания, которые выступают атрибутами целесообразной деятельности, в противоположность неосмысленному, нецелесообразному поиску путём проб и ошибок. Отметим, что хотя методы научного познания и входят в содержание образования, специально им, как правило, не обучают. Однако приобщать юных исследователей к методам научного познания необходимо и только для того, чтобы вооружить их инструментом по-

[1] **Прокофьева Л.Б.** О системном подходе к обучению в начальной школе (на примере естествознания) // Вопросы теории науки и образования. 1998. № 1. С. 42–45.





ерная виртуаль-
к журналу «Ин-
000. – № 7.
терного модели-
тическая инфор-
3.
я моделей в ли-
форматика и об-
1–29.
ии трехмерному
рованию в курсе инфор-
матики профильной школы: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2005.
6. *Макарова О. Е.* Использование компьютерных моделей при изучении раздела «молекулярная физика» в средней школе: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2003.
7. *Розова Н. Б.* Применение компьютерного моделирования в процессе обучения (на примере изучения молекулярной физики в средней общеобразовательной школе): Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Вологда, 2002.

ВОЗМОЖНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОМАШНЕЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

POSSIBILITIES OF ORGANIZING HOMEWORK IN THE CONDITIONS OF INFORMATION EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Н. Я. Салангина,
О. Л. Мнацаканян

N. Y. Salanguina,
O. L. Mnatsakanyan

В статье рассматривается домашняя работа как вид внеурочной учебной деятельности, способствующей развитию у школьников умений самостоятельного получения знаний. Выделены требования к домашним заданиям. Показаны возможности социальных сетевых сервисов, в частности блогов, способствующие повышению качества выполнения домашней работы.

The article deals with homework as a kind of out-of-classroom learning activity which contributes to the development of students' skills of independent learning. The authors specify certain requirements to homework and demonstrate the possibilities of social networking services, blogging in particular, that could help improve the quality of homework.

Ключевые слова: *домашняя работа, домашнее задание, внеурочная учебная деятельность, социальные сетевые сервисы, блог.*

Keywords: *homework, home task, out-of-classroom learning activity, social networking services, blog.*

Быстрые темпы роста объема накопленной человечеством информации приводит к тому, что знаний, полученных в годы учебы, как правило, хватает на очень короткий срок, а для многих направлений информация устаревает с такой скоростью, что начинать заново учиться надо, едва покинув школу или студенческую аудиторию. Но превратить учебу в бесконечный процесс невозможно, поэтому людям необходимо научиться приобретать знания самостоятельно. В результате на первое место в школе выходит не усвоение минимума знаний по ряду базовых дисциплин, что еще недавно было главной целью школьного образования, а развитие умений самостоятельно работать с информацией и применять ее при решении задач. Важная роль в формировании у школьников умения и потребности самостоятельно учиться во многом принадлежит организационным формам учебного процесса, развитие которых происходит постоянно, так как постоянно идет развитие методической системы обучения. В настоящее время на развитие и изменения форм учебного процесса наиболее сильное влияние оказывают два фактора. Во-первых, переход школ на новые государственные образовательные стандарты, в которых определяются новые цели школьной подготовки. Во-вторых, создание и развитие информационно-коммуникационной образовательной среды (ИКОС), то есть развитие средств обучения.

В фундаментальном ядре содержания общего образования выделена специальная метапредметная группа умений, получивших название универсальных учебных действий. Именно их освоение способствует формированию у учащихся навыков самостоятельной учебной работы. Как отмечено в пояснительной записке к соответствующему разделу, «приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образо-

Учебные перегрузки — тема, которая не сходит со страниц педагогической прессы. Но в масштабах страны ничего тем не менее не меняется. Как учителю уменьшить нагрузку на ученика, если учебный план и так с трудом выполняется? — сетуют педагоги. Но, оказывается, это сделать можно, да еще довольно просто и успешно.

Домашнее задание
не обязанность, а поощрение

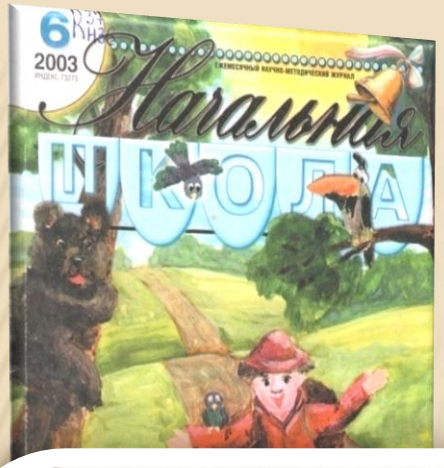
■ **Ю. Макаров**

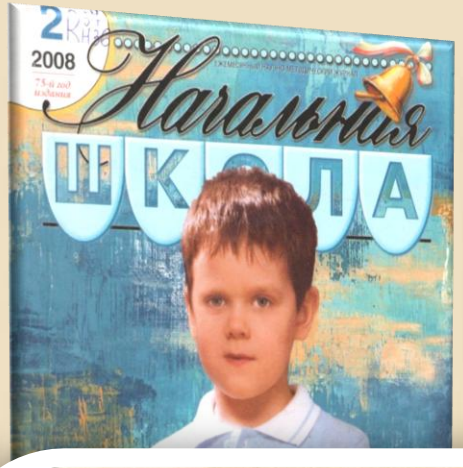
В элитных школах и классах домашние задания превратились в средство, катастрофически ухудшающее здоровье учеников. Как правило, в таких школах работают педагоги высшей квалификации, учителя-асы, и каждый считает свой предмет главным, каждый стремится — с благими намерениями — дать ученикам как можно больше знаний. Но поговорим не об этих школах и классах, поговорим о самых что ни на есть массовых.

Домашнее задание здесь обычно задается всем ученикам одно и то же. Для некоторых оно не представляет никакой трудности, и поэтому его выполнение для таких учеников бесполезно, ведь если нет трудности, то нет и мысли. Для других это задание непосильно, так как его трудность превышает способности этих учеников. Третьи ученики домашние задания никогда не делали и делать не будут в силу разных причин.

„Dacă am face lucrurile de care suntem capabili, ne-am uimi pe noi înşine.”

Thomas Edison





У. Слова подобрать такие, чтобы мы смогли проверить слабую позицию в корне слова. Самый лучший диктант (потруднее) возьмем для работы на уроке.

6. Итог работы.

У. В какой части слова мы умеем проверять орфограммы слабых позиций? Какие способы проверки орфограмм слабых позиций в корне слова вы знаете?

Организация самостоятельной работы слабоуспевающих учащихся

Е.В. ИШМАМЕТЬЕВА,
учитель начальных классов школы № 59 г. Магнитогорска

Одной из главных задач современной школы является повышение эффективности обучения за счет преодоления неуспеваемости. Важность этой задачи обусловлена тем, что преодоление неуспеваемости позволит повысить тонус общей познавательной активности учащихся, сформировать у них положительное отношение к учению и положительную самооценку, что, в свою очередь, будет способствовать формированию всесторонне развитой личности школьника, превращению ученика из объекта в субъект учебной деятельности.

Цель данной статьи — показать возможные пути преодоления неуспеваемости путем формирования навыка самостоятельной работы на материале изучения темы «Имя прилагательное». Слабоуспевающим учащимся предлагались упражнения различной степени трудности.

Более легкие задания способствовали повышению мотивации к учению, более трудные побуждали ребенка к активной мыслительной деятельности. Но поскольку мы работаем с категорией слабоуспевающих учащихся, то к трудным заданиям мы предлагали различного рода помощь: правила, памятки, слова из раздела «Слова для справок», образцы готовых текстов. Ребенок обращался к ним лишь в том случае, если испытывал затруднение в выполнении задания. Если ученик не испытывал трудности, он мог выполнить его самостоятельно без всякой помощи. Подобные индивидуальные задания не только способствовали более прочному усвоению знаний, но и делали усвоение осознанным, формировали у слабоуспевающих учащихся навыки самостоятельной работы.

Приведем примеры подобных упражнений.

1. Дополни сочетания слов: вместо точек напиши имена прилагательные. Укажи род имен прилагательных. При затруднении в определении рода используй памятку.

Памятка

1. Найди имя существительное, с которым прилагательное связано по смыслу.
2. Определи род имени существительного.
3. Запиши этот род у имени прилагательного.

x
лес (какой?) _____

x
озеро (какое?) _____

x
лестница (какая?) _____

x
правило (какое?) _____

2. Прочитай. Озаглавь текст.

День был _____ и _____. Вдруг набежала _____ тучка. Посыпался дождик. _____ солнце продолжало светить. _____ капли падали на _____ землю. В каплях дождя играли _____ лучики. Вот дождик кончился. По небу дугой протянулась _____ радуга.

Вставь пропущенные имена прилагательные. При затруднении смотри слова из разде-

Организация самостоятельной деятельности учащихся

Д.Г. ЯМАЛТДИНОВА,
Магнитогорский государственный университет

Формирование навыков самостоятельной деятельности учащихся – одна из актуальных задач современного образования, а привитие школьникам навыков самостоятельной работы над учебным материалом является одним из обязательных условий успешного обучения.

Самостоятельная деятельность учащихся является необходимым условием развития их познавательных способностей. Развитие самостоятельности учащихся необходимо начинать уже с первых дней обучения в школе, поскольку именно в младшем школьном возрасте происходит становление таких качеств личности, как самостоятельность, ответственность и способность к самоконтролю.

Под *самостоятельной деятельностью* мы понимаем такую деятельность учащихся, при которой они по заданию учителя самостоятельно решают учебную задачу, проявляя усилия и активность. Таким образом, можно выделить следующие признаки самостоятельной деятельности учащихся: наличие задания учителя; самостоятельность учащихся; выполнение задания без непосредственного участия педагога; активность, умственное напряжение учащихся.

Известно, что основная цель самостоятельной деятельности на уроках — научить школьников мыслить, анализировать, обобщать и усваивать учебный материал.

Самостоятельная деятельность формируется различными средствами, из которых наиболее распространенным является *самостоятельная работа*. Многие ученые, педагоги, психологи и методисты определяют самостоятельную работу как специфическое педагогическое средство организации и управления самостоятельной деятельностью учащихся.

Эффективность выполнения учащимися самостоятельной работы в процессе обучения прямо зависит от условий, обеспечивающих ее организацию, планирование, управление и контроль. Под организацией *самостоятельной работы* подразумеваются действия педагога и учащихся, направленные на создание педагогических условий, необходимых для своевременного и успешного выполнения задания. Создание таких условий требует от преподавателя знаний психолого-педагогической специфики методов управления познавательной деятельностью учащихся, умения своевременно и правильно формулировать и трансформировать цели, мотивы, ориентиры и ценностные установки на учебную деятельность.

Иначе говоря, организуя самостоятельную деятельность учащихся, преподаватель должен уметь обоснованно ответить на следующие вопросы:

— когда целесообразно вводить самостоятельную работу при изучении любого учебного материала;

— какой конкретный тип самостоятельной работы из всех возможных следует выбрать и использовать на каждом этапе усвоения знаний?

Организация и проведение самостоятельной деятельности на уроках математики требует особого подхода. Поэтому необходимо тщательно продумывать планы уроков, определять содержание и место самостоятельной работы, формы и методы ее организации. Только в этом случае самостоятельная деятельность учащихся будет осознанной. При этом педагог должен предусмотреть уровень сложности и объем работы, трудности и возможные ошибки, которые могут возникнуть у детей в ходе ее выполнения. При организации самостоятельной работы также необходимо продумать проведение контроля и оказание помощи учащимся.

БЕСЕДЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Организация домашнего учебного труда школьников

СЛЕДУЕТ НАСТОЙЧИВО ФОРМИРОВАТЬ У РЕБЕНКА ОТСУТСТВУЮЩИЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ, УЧИТЬ ЕГО МОБИЛИЗОВАТЬ СВОИ СИЛЫ И ВОЗМОЖНОСТИ, СОСРЕДОТОЧИТЬСЯ. ПРИ ЭТОМ НЕОБХОДИМО ПРОЯВЛЯТЬ ВЫДЕРЖКУ, ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ, МЯГКОСТЬ.

«Семья в России», 2002, № 1, с. 111–123
О. Кириллова, Т. Кириллова

1. Причины отставания детей в учебе. Причинами неуспеваемости ученика могут быть отсутствие привычки трудиться, интереса к учению, необходимых учебных умений и навыков, рационального использования времени, образовавшиеся пробелы в знаниях из-за случайных причин (болезни), интеллектуальная пассивность (которую часто необоснованно принимают за неспособность, лень), неумение учиться, которое не всегда приводит к неуспеваемости ученика, поэтому на него редко обращают внимание учителя. Часто такие ученики учатся ниже своих возможностей и, будучи предоставленными самим себе, учатся так, как умеют. В таких случаях следует настойчиво формировать у ребенка отсутствующие учебные умения и навыки, учить его мобилизовать свои силы и возможности, сосредоточиться. При этом необходимо проявлять выдержку, доброжелательность, мягкость. Интеллектуальная пассивность (отсутствие любознательности), которая часто приводит ребенка к нежеланию учиться, часто формируется из-за запущенности знаний (иногда и из-за педагогических ошибок и упущений), в результате чего ребенок перестает понимать объяснение учителем нового материала, о чем спрашивает учитель, как отвечают одноклассники на вопросы и т.д. Он не в состоянии самостоятельно преодолевать образовавшиеся пробелы в знаниях, у него опускаются руки, пропадает желание вникать в суть вещей, о которых идет речь на уроках. Если вовремя не прийти к нему на помощь, то

ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ КАК СТИМУЛ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ К ПРЕДМЕТУ

Часто на классной доске в кабинете биологии можно видеть запись: Д/з – §... Это задание ученикам на дом, которое учитель иногда даже не комментирует (что делать с этим параграфом?). Вместе с тем домашняя работа с учебником – вид учебной деятельности (самостоятельное выполнение школьниками после уроков заданий учителя). Значит, чтобы эта работа учеников была эффективной, учителю необходимо правильно формулировать задание, указывать ход и способ фиксации результатов его выполнения. Результаты выполнения домашней работы необходимо включать в урок и объективно оценивать их. Рассмотрим реализацию этих теоретических положений на конкретных примерах при изучении раздела «Растения».

Организуя домашнюю работу учеников, прежде всего следует иметь в виду основную дидактическую цель: повторение и закрепление изученного на уроке. Однако она может быть направлена и на развитие различных умений, стать стимулом повышения интереса учащихся к предмету.

Особое внимание мы придаем развитию умений работы с учебником. В разделе учебной программы «Основные требования к знаниям и умениям учащихся» указано, что ученики должны уметь работать с текстом и рисунками, выделять главные мысли в содержании параграфа, находить ответы на вопросы, сведения для составления схем, таблиц и пр. Если ученики владеют этими умениями, учебный труд для них становится легким и на уроке, и дома.

Работая с текстом учебника дома, ученик выполняет различные задания учителя. Какими же могут быть эти задания?

Самое простое – **задание по составлению плана к тексту параграфа**. Оно особенно целесообразно, если ученики занимаются по учебнику, в котором нет подразделения параграфов на части.

Следует отметить, что в начальной школе развитию этого умения уделяется большое внимание. С переходом на среднюю ступень обучения об этом неправомерно забывают. А ведь составляя план к параграфу, ученики лучше понимают и запоминают основное его содержание, выделяют главные мысли.

В целях развития устной речи могут использоваться более сложные задания, например, прочитав параграф, **составить рассказ** на темы «Значение листа в жизни растения», «Значение зеленых растений в жизни природы и человека», «Использование плодов и семян растений человеком» и т.п.

Другое **задание** по работе с учебником направлено **на развитие умения находить сведения в тексте для заполнения таблицы или составления схемы**. Например, работая с параграфом учебника, ученики получают задание заполнить табл.1 или составить схему «Виды удобрений». После выполнения ряда таких заданий дети легко справляются с ними в дальнейшем.

Таблица 1

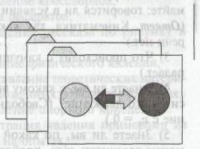
Соцветия

Вид соцветия	Схематический рисунок	У каких растений имеется

Осмыслить и повторить изучаемый материал в значительной мере помогают **задания по работе с иллюстрациями**. Например, рассмотрите рисунки учебника и составьте рассказ о развитии однолетнего, двулетнего и многолетнего растений. Или, используя рисунок, расскажите о развитии клубня картофеля. Более сложный характер

Развитие самостоятельности учащихся – требование нашего времени

Э.М.БРАВЕРМАН,
(г.Москва)



Проблема развития у школьников познавательной самостоятельности стала ведущей темой раздела «Методика» в данном номере журнала.

Вы найдете здесь материалы, освещающие общие аспекты и отражающие разнообразный опыт школьной практики:

- в какой форме при поурочном планировании предусмотреть самостоятельные занятия,
- как организовать систематическую, почти ежедневную самостоятельную отработку знаний учащимися на каждом уроке,
- какую пользу может принести самостоятельная работа учащихся по подготовке сообщений для урока — пресс-конференции,
- какие предложить учащимся задания для сбора информации во время мини-экскурсии в окружающий мир техники,
- каким образом строить самостоятельную работу ребят над рефератом,
- какими критериями руководствоваться, оценивая разные виды самостоятельных работ.

Самостоятельность. Это слово означает способность человека без посторонней помощи ставить цели, мыслить, действовать, ориентироваться в ситуации.

Самостоятельность — одно из ведущих качеств личности. Она открывает человеку путь к независимости, вселяет уверенность в своих силах.

К самостоятельности стремится большинство людей: это заложено в них природой. Вспомните: в числе первых слов малыша есть «Я сам!». Сейчас мало кто хочет быть исполнителем чужой воли, ведомым. Гораздо приятнее уметь жить по формуле «сам задумал — сам сделал».

Самостоятельным не рождаются. Это качество формируется. Само по себе оно «произрастает» редко. Его нужно воспитывать и заботливо выращивать, опираясь прежде всего на те области знаний и умений, которые субъекту интересны.

Курс учебного предмета «физика» открывает ряд возможностей для этого, и важно не упустить их. Назовем несколько.

Первый путь. Надо учить в любой задаче узнавать изученное ранее. Отсюда — прямой шаг к использованию знакомых закономерностей.

• Вот пример расчетной задачи, которая дается при повторении курса физики в IX и X классах.

Задача. Какова глубина колодца, если нечаянно выпавший из руки камушек достиг поверхности воды через 2 с?

Подход к решению задачи начинаем с процесса поэтапного узнавания.

1) Узнали ли вы, к какому разделу физики относится эта задача? (*Ответ.* Механика. Если говорится о движении тела, то задача относится к разделу «Механика».)

2) А к какому разделу «Механики» вы отнесете эту задачу?

Учим вычислять рационально и работать самостоятельно

О.А. ИВАШОВА,
кандидат педагогических наук, доцент, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена
Ю.Н. ШКОЛЬНАЯ,
учитель начальных классов, школа № 78, Санкт-Петербург

В современных условиях не вызывает сомнения необходимость готовить учащихся к жизни в постоянно меняющихся условиях, продолжению образования на протяжении всей жизни [6][1], творческому самостоятельному труду, развивать у подрастающего поколения умение работать самостоятельно на основе полученных знаний.

В начальных классах учебная деятельность становится ведущей. На ее основе возникают психологические новообразования, которые влияют на успешность дальнейшего обучения. К ним относятся произвольное внимание и смысловая память, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане [1]. Развитие этих новообразований осуществляется в процессе предметной учебной деятельности, в том числе вычислительной. Обучение самостоятельному применению теоретических знаний при вычислении значений выражений способствует развитию анализа, планирования и умения действовать во внутреннем плане.

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) второго поколения, возрастает роль обучения нахождению значений выражений с использованием свойств арифметических действий для удобства вычислений [8]. Одним из универсальных учебных действий в ФГОС названо умение работать со знаково-символическими средствами, создавать и использовать различные модели изучаемых объектов. Кроме того, в связи с ориентацией на применение вычислительной техники, которой можно передать осуществление отдельных действий, за человеком остается планирование рациональной последовательности их выполнения, поэтому необходимо учить вычислять значения выражений рациональным способом.

Младшие школьники учатся вычислять значения выражений, содержащих несколько действий, на основе правила порядка выполнения действий (ППВД). Полезно учить их искать несколько способов вычислений и выбирать более легкий, рациональный. Для этого надо использовать не только ППВД, но и свойства действий, связи их результатов и компонентов, изменения результатов при изменении компонентов. Систематическая работа по рационализации вычислений помогает поддерживать перечисленные знания в «рабочем состоянии», являясь основой их самостоятельного применения.

Рассмотрим возможности обучения рационализации вычислений учащихся II класса.

При нахождении значений выражений, содержащих несколько действий, упростить (рационализировать) можно как программу вычислений, так и выполнение отдельных действий (при реализации намеченной программы).

При рационализации вычислительной программы мы выделяем два направления [2].

Первое направление связано с тождественными преобразованиями выражений — заменой данного выражения тождественно равным ему, задающим другую программу вычислений (на основе свойств арифметических действий или конкретного смысла умножения), например:

[1] В квадратных скобках указан номер работы из списка «Использованная литература». — *Ред.*

Особенности организации самостоятельной работы обучаемых

Ф.П. ХАКУНОВА,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Эффективность самостоятельной работы учащихся прямо зависит от условий, обеспечивающих организацию и планирование, управление и контроль за системой самостоятельных работ, позволяющих в рамках целостного учебно-воспитательного процесса параллельно использовать и методы косвенного руководства учебной деятельностью обучаемых, и методы управления приобретением ими навыков сознательной самоорганизации. Естественно, создание таких условий требует от преподавателя знаний о психолого-педагогической специфике содержания прямых и косвенных методов управления познавательной деятельностью учащихся в ходе выполнения ими самостоятельных работ разного типа и их назначения, умения своевременно и правильно формулировать и трансформировать цели, мотивы, ориентиры и ценностные установки на учебную деятельность. Кроме того, важным является и умение преподавателя реализовывать требование своевременного и последовательного включения самостоятельных работ в процесс усвоения знаний.

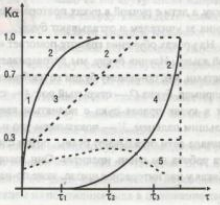
Иначе говоря, организуя систему самостоятельных работ учащихся, преподаватель должен уметь обоснованно ответить на следующие вопросы:

— когда целесообразно вводить самостоятельную работу при изучении любого учебного материала;

— какой конкретный тип самостоятельной работы из всех возможных следует выбрать и задействовать на каждом этапе усвоения знаний.

С учетом теоретических предпосылок на первый вопрос целесообразно отвечать, исходя из результатов исследований, проведенных В.П. Беспалько. Суть их заключается в том, что выделено два периода формирования индивидуального опыта (знаний, умений и навыков) в зависимости от меры руководящей функции преподавателя в этом процессе.

Первый период — начальная организация индивидуального опыта, что требует непосредственного участия преподавателя в руководстве.



На оси ординат графика показано качество усвоения учебной информации, которое оценивается коэффициентом усвоения $K\alpha = \frac{a}{p}$, где:

α — уровень знаний;

a — число правильно выполненных учащимся существенных операций теста;

p — общее число существенных операций, содержащихся в эталоне.

На оси абсцисс графика показано время формирования знаний различного качества.

По графику видно, что кривая *1* до значения Kα = 0,7 является наиболее крутой из всех представленных, а время τ_1 — наиболее коротким.

Это означает, что в этом случае формирование знаний проходило в лучших условиях, чем в других случаях (кривые *3* и *4*).

Participarea elevilor în procesul de învățare independentă și autoevaluare

Pro Didactica — CENTRUL EDUCAȚIONAL

EDUCAȚIE DE CALITATE

Ministerul Educației al Republicii Moldova

Făclia

Na-i neam fără meleag,
Na-i păstor fără stâlg,
Na-i plugar fără de glie,
Pedagog – fără "Făclie".

Săptămânal de informație, opinie și cultură pedagogică

Fondat la 3 octombrie 1954 | Nr.20 (3181) | Telefon/Fax: 23-37-91 | E-mail: faclia@moldnet.md | ISSN 1857-3010

UNUL DINTRE NOI

Dumitru Balan - spirit de neînvins

Dumitru Balan are puterea de a aprecia și apropia profesorul, de a crea confort sufletesc și deschidere în echipă și printre elevi. De Dumitru Balan nu se teme nimeni, nici nu se ascunde, nici nu-i ascunde nimic. Pe el fiecare îl așteaptă și îl onorează. Îl iavem drept ideal, și cu aceasta spunem totul.

An de an, știm cu toții, ție toată țara, elevii liceului nostru revin de la olimpiadele republicane cu locurile I, II și III.

Directorul merită aprecierei și pentru stilul său gospodresc îmbinat cu vocația de profesor. Oaspeții care ne trec pragul se învârtesc la chip și admiră tot spațiul educațional. Recent, de exemplu, ne-au vizitat colegii de breaslă din Direcția

Dumitru Balan, d... teoretic „A. Aga... Sângerei, de 3... în noastă... cunoscut... Hîrtop...

...rentiar
...versitar

ADMITEREA 2011

Ușile deschise, Ziua Noilor Perspective

Vino cu noi în lumea frumosului!

În ce măsură activitatea de ghidare în carieră poate determina viitoarea profesie a absolvenților de gimnazii, școli medii și licee? Sunt necesare în Republica Moldova astfel de acțiuni? De ce? Câți elevi dintre cei care pășesc pragul școlilor profesionale la Ziua Ușilor Deschise aleg să studieze într-o asemenea instituție? Sunt întrebări la care, de curând, am găsit răspuns la Ziua Ușilor Deschise de la Școala Profesională nr. 8 din Chișinău.

Reprezentanții ME, Octavian Ișcălenco (al doilea din stânga), atenți la schimbul de experiență

...a senatului U.S.M. din ...ficter solemn. La ce ...ise o mulțime de probl... obișnuită. Evident, m... de Secretariatul unuia gă... de Secretariatului Naționa... de Mihai Ș... Mihai, ajutorul fmp...

Redacția Săptămânalului «Făclia» va fi recunoscătoare managerilor și cadrelor didactice din instituțiile de învățământ din raioanele și municipiile Bălți, Cahul, Cantemir, Călărași, Căușeni, Cimișlia, Dondușeni, Drochia, Edineț, Fălești, Florești, Glodeni, Hîncești, Ialoveni, Leova, Nisporeni, Ocnița, Orhei, Rezina, Rîșcani, Sîngerei, Soroca, Șoldănești, Ștefan Vodă, Taraclia, Telenești, Ungheni, Comunei Vulcănești, Municipiului Comrat, Municipiului Chișinău, Municipiului Bălți, Municipiului Bender, Municipiului Tiraspol, Municipiului Ungheni, Municipiului Cahul, Municipiului Cimișlia, Municipiului Edineț, Municipiului Florești, Municipiului Hîncești, Municipiului Orhei, Municipiului Rîșcani, Municipiului Sîngerei, Municipiului Soroca, Municipiului Ștefan Vodă, Municipiului Telenești, Municipiului Ungheni

Alecu Russo"
Biblioteca Științifică

...am provocat pe tînărul profesor: dar dacă ai avea ocazia să te angajezi la un loc de muncă mai bine plătit?... Mi-a răspuns senin și cu fermitate: «Nu-i pot trăda pe elevii mei. Vreau să-i văd mari, în clasa a noua, a douăsprezecea, să mă verific și pe mine. Îmi place cînd copilul vine cu bucurie la lecții, inclusiv și la lecțiile mele».

Pag.2

Redactor-șef Tudor RUSU E-mail: faclia@moldnet.md

Făclia

Săptămînal de informație, opinie și cultură pedagogică

Fondat în 1954 Numărul 32 (2776) 21 septembrie 2002 8 pagini - 1,50 lei

Devotată muncii, apreciată de discipoli

Alina Bacalim, profesoară de limba spaniolă la Liceul «Miguel de Cervantes» din municipiul Chișinău, pasiunea a gradului didactic II, spre deosebire de majoritatea fetelor sâ colegi de facultate care sînt acum în Spania, Italia sau angajați și Compania «Tele Fonoisa», își îndeplinește chemarea sufletului; timp de 12 ani. Experții metodici, consilerii că lecțiile Domniei sale sînt o adevărată sărbătoare și, totodată, o insuflă de cunoaștere.

La una din aceste lecții, în postura unei eleve din clasa a VIII-a «C», m-am aflat recent și în cea din finele lecției aveam impresia că deja cunosc o jumătate din vocabularul acestei limbi mierasse. Ora a început cu o mică discuție despre timpul de afară (care, de altfel, era unul destul de urîcios și frig-ros), consultînd care nu au afectat deloc buna dispoziție a elevilor. Apoi, profesoara a efectuat o examinare a temei pentru acasă din ciclul de lecții «Familia», asupra căreia s-a făcut o generalizare. În a doua jumătate a orei, s-a trecut la o temă nouă.

Continuare în pag.3

Astăzi, cînd prețurile la cărți cresc continuu, atît profesorii, cît și elevii, nu au posibilitatea să le procure.

Se creează impresia, că oricît ar fi de calitative donațiile, oricît de frecvente, fără o completare centralizată a bibliotecilor, situația nu se va ameliora.

Citiți materialul "Cînd va deveni biblioteca laboratorul didactic nr.1 al școlii?" în pag.3

Redactor-șef Tudor RUSU E-mail: faclia@moldnet.md

Făclia

Săptămînal de informație, opinie și cultură pedagogică

Fondat în 1954 Numărul 33 (2777) 28 septembrie 2002 8 pagini - 1,50 lei

Prometeul claselor primare

Copilul mic este aidoma albinei care adună nectarul pentru a face miere. Iar școlarul din clasele a I-a - a IV-a asimilează primele comori umane, care ori cu ori și zi de zi sînt oferite de buna și răbdătoarea lui învățătoare. Sufletul ei, ase-nea izbucnirilor primăverii, parcă le deschide cerul să năboiască soarele.

Saint Exupery spunea: «Pe copii nimeni nu-i vede cum crește. Numai cei ce vin din altă parte spun: «Vai ce a crescut!» El a dovedit în timp și în fiecare clipă a fost ceea ce urma să fie».

În schimb, învățătoarea este trimisă la Domnezeu. Ea realizează clipă cu clipă minunul numit răsfățarilor omului. Adică îl investește pe copil cu înțelepciuni, îl formează și consolidează eruditia. Aceasta a minunat-o învățătorul primar - at claselor joase cu pasiune și efectivitate. Una dintre aceste învățătoare este Nadia Pîrvu, de la Liceul «Prometeu» din capitală. Felicitarea și recunoștința noastră cu ocazia sărbătorii Zile dedicate dascălilor acestui neam!

Un grup de părinți și bunici

Cum se învinge o mentalitate

de Ti...

*Sufletul european în unitatea de alimentație a Centru al capitalei a fost introdus nu din nimic e rezultatul unei majorări economico-pe Primăriei municipiului Chișinău, care a se ...ișor de alimentație publică Întreprinderi Centrale». Directorul ei, Gh. Postolache, dă acum cîteva săptămîni, nu e un snob. Vieșașeșii în el nu numai vigurosul talent un spirit vizionar, grafic cărui marele în Palat Central un glasuir comercial-e ...putut ridica la un nivel nemaiîntîlnit cantine ...lmă. Nu știm dacă consiliul municipiul ...lmă îl acorde ajutor material și pentru Dar Gh. Postolache, în cîțiva ani, alocînd M. a mijocit capital acoperișuri, a ...ș ...ș ...ș

Cărți on-line în eBook Collection (EBSCOhost)

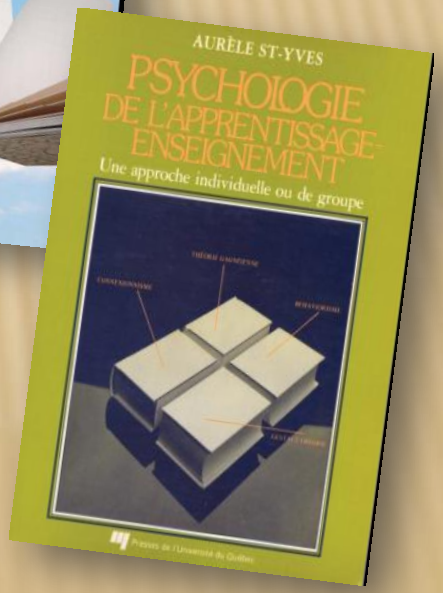
www. EBSCOhost.com

1.Benevenito, Joan A.; Charles C Thomas. ***A Self-regulated Learning Approach for Children with Learning/Behavior Disorders*** **(2004)**

http://web.ebscohost.com/ehost/ebookviewer/ebook/nlebk_457576_AN?sid=93797046-f38e-4ce2-b5a8-d945969dc10f@sessionmgr114&vid=3

2.Morrison, Bruce. ***Independent Language Learning : Building on Experience, Seeking New Perspectives*** **(2011)**

http://web.ebscohost.com/ehost/ebookviewer/ebook/nlebk_410608_AN?sid=93797046-f38e-4ce2-b5a8-d945969dc10f@sessionmgr114&vid=3



3. - le.***Psychologie de l'apprentissage-enseignement : une approche individuelle ou de groupe*** **(1986)**

http://web.ebscohost.com/ehost/ebookviewer/ebook/nlebk_238112_AN?sid=93797046-f38e-4ce2-b5a8-d945969dc10f@sessionmgr114&vid=3

Resurse electronice

1. http://www.asociatia-profesorilor.ro/rolul-autocunoasterii-in-dezvoltarea-personala-si-profesionala.html

2. http://www.zibo.ro/planeta-blog/Psihologia-Copilului-18/Dezvoltarea-factorilor-strategici-ai-invatarii-autoreglate-128

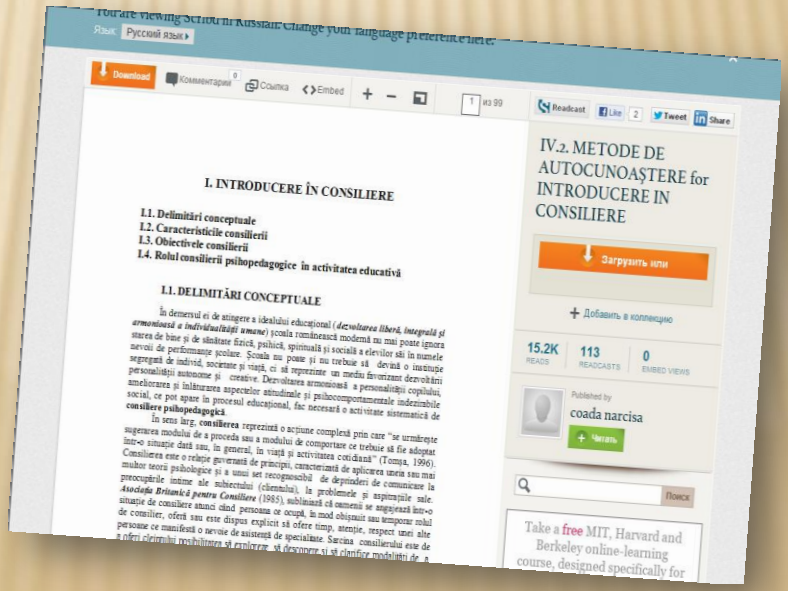
3.http://idsi.md/files/file/publicatii/autoreglarea_invatarii.pdf

4.http://www.humanistica.ro/anuare/2004/Anuare%202004/Art.02.pdf

5.http://www.scritube.com/sociologie/psihologie/FUNDAMENTE-TEORETICE-ALE-INVAT2314171910.php

6.http://ccdmures.ro/cmsmadesimple/pdf/teoboc.pdf

7.http://ru.scribd.com/doc/50090214/10/IV-2-METODE-DE-AUTOCUNOA%C5%9ETERE



„Acea şcoală este bună, care te învață înainte de toate a învăța.”

Nicolae Iorga

Realizator:
Angela Hăbăşescu, bibliotecar principal
Redactor - coordonator:
Valentina Topalo, şef serviciu

2012