

**Ministerul Educației al Republicii Moldova
Universitatea de stat „Alec Russo” din Bălți
Facultatea Științe reale, Economice și ale Mediului
Catedra Științe fizice și ingineresti**

CURRICULUM

la disciplina

Didactica educației tehnologice

(secția FR)

**Autor:
Emil FOTESCU
doctor în pedagogie,
conferențiar universitar**

Bălți, 2014

Discutată la ședința catedrei

Științe fizice și inginerești la _____ 2014

Procesul verbal nr. __

Aprobată la ședința Consiliului științific al facultății

Științe reale, Economice și Mediu la _____ 2014

Procesul verbal nr. __

Informații de identificare a cursului

Facultatea: Științe reale, Economice și ale Mediului

Catedra: Științe fizice și inginerești

Domeniul general de studiu: *Științe ale educației*

Domeniul de formare profesională la ciclul I: *Educație și formarea profesorilor*

Denumirea specialității/specializării: *Educația tehnologică*

Administrarea unității de curs:

| Codul unității de curs | Credite ECTS | Total ore | Repartizarea orelor | | | | Forma de evaluare | Limba de predare |
|------------------------|--------------|-----------|---------------------|------|------|---------|-------------------|------------------|
| | | | Prel. | Sem. | Lab. | l. ind. | | |
| S.06.O.040 | 6 | 36 | 18 | 6 | 12 | | Examen oral | Rom. |

Statutul :disciplină obligatorie

Informații referitoare la cadrul didactic

Fotescu Emil, conferențiar universitar, doctor; absolvent al Institutului Pedagogic de Stat „Alec Russo” din Bălți, specialitatea *Fizica și discipline tehnice generale*; a efectuat stagii în domeniul didacticii disciplinelor tehnico-tehnologice desfășurate în instituții superioare de învățămînt de peste hotare
e-mail: emilfotescu@list.ru

Integrarea cursului în programul de studiu

Disciplina de studiu Didactica educației tehnologice prezintă un curs din ciclul psihologo-pedagogic, este destinat pregătirii pedagogilor de a promova în gimnaziu disciplina de studiu Educație tehnologică. În cadrul acestei discipline studenții:

- fac cunoștințe cu strategiile, tehnicile didactice și instrumentarul metodic specific disciplinei de studiu Educație tehnologică;
- aplică în practică cunoștințele generale formate anterior la disciplinele de studiu din ciclurile psihologo-pedagogic și tehnico-tehnologic.

Competențe prealabile

La începutul audierii disciplinei de studiu Didactica Educației tehnologice studentul trebuie să posede competențe de:

- căutare, analiză, sinteză, sistematizare a materiei de studiu ce ține de disciplinele studiate anterior (pedagogie, psihologie, studiul materialelor etc.);
- autoinstruire, autoevaluare a performanțelor personale formate anterior în cadrul studiului disciplinelor universitare ce se referă la domeniile pedagogie și tehnologie.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

Pe parcursul audierii disciplinei de studiu Didactica educației tehnologice se vor forma și dezvolta următoarele competențe de bază:

- cunoașterea conținutului curriculumului disciplinei școlare Educație tehnologică;
- cunoașterea corelațiilor intermodulare din cadrul disciplinei școlare Educație tehnologică;
- cunoașterea corelațiilor disciplinelor școlare cu disciplina școlară Educație tehnologică;
- cunoașterea metodelor pedagogice moderne specifice disciplinei școlare Educație tehnologică;
- proiectarea activităților educaționale adecvate curriculumului școlar Educație tehnologică;
- elaborarea proiectelor cu caracter de creație în domeniul tehnico-tehnologic;
- cunoașterea metodelor specifice de evaluare a rezultatelor școlare la disciplina de studiu Educație tehnologică.

Finalitățile cursului

La finele audierii disciplinei de studiu Didactica educației tehnologice studentul va fi capabil să:

- explice conceptul disciplinei școlare Educație tehnologică;
- demonstreze cunoașterea corelațiilor intermodulare și interdisciplinare ce țin de disciplina școlară Educație tehnologică;
- explice esența metodelor pedagogice moderne specifice disciplinei școlare Educație tehnologică;
- explice tehnologia elaborării proiectelor de lungă și scurtă durată a activităților educaționale;
- explice esența proiectelor cu caracter de creație din domeniul tehnico-tehnologic;
- explice tehnicile moderne de evaluare a rezultatelor școlare la disciplina Educație tehnologică.

Conținuturi

a) Tematica și repartizarea orientativă a orelor (prelegeri)

| Nr d/r | Tema | Nr de ore |
|--------|---|-----------|
| 1. | Obiectul și sarcinile științifice ale metodicii instruirii tehnico-tehnologice | 0,5 |
| 2. | Orientări contemporane ale educației elevilor pentru activități în societăți postindustriale | 1 |
| 3. | Educație Tehnologică – obiect de studiu școlar cu caracter tehnico-tehnologic | 0,5 |
| 4. | Principiile pedagogice pe care se bazează activitățile educaționale în cadrul Educației Tehnologice | 1 |
| 5. | Metode tradiționale de bază utilizate de profesor | 1 |
| 6. | Metode tradiționale de bază utilizate de elev | 1 |

| | | |
|-----|--|-----|
| 7. | Metode inovatoare de bază utilizate în procesul de predare-învățare-evaluare | 1 |
| 8. | Corelații interdisciplinare | 1 |
| 9. | Conceptul “Orientare școlară și profesională” | 1 |
| 10. | Lecția în atelierul didactic – forma de bază de desfășurare a activităților educaționale | 0,5 |
| 11. | Baza materială | 0,5 |
| 12. | Proiectarea pedagogică | 1 |
| 13. | Metodica formării cunoștințelor despre lemn, fibre vegetale | 1 |
| 14. | Metodica formării cunoștințelor despre metale | 1 |
| 15. | Metodica formării cunoștințelor despre instrumente | 1 |
| 16. | Metodica formării cunoștințelor despre mașini tehnologice și aparataj de uz casnic | 1 |
| 17. | Metodica formării priceperilor de efectuare manuală a operațiilor tehnologice | 1 |
| 18. | Metodica formării priceperilor de exploatare a mașinilor tehnologice și de reparație a utilajului de uz casnic | 1 |
| 19. | Evaluarea rezultatelor școlare în domeniul cognitiv | 1 |
| 20. | Evaluarea rezultatelor școlare în domeniul psihomotor | 1 |

b) Tematica și repartizarea orientativă a orelor la lucrări de laborator

| Nr d/r | Tema | Nr de ore |
|--------|---|-----------|
| 1. | Elaborarea proiectului didactic anual | 2 |
| 2. | Elaborarea fișelor tehnologice | 3 |
| 3. | Elaborarea proiectului didactic al lecției | 1 |
| 4. | Elaborarea testelor | 2 |
| 5. | Elaborarea instrucțiunilor pentru efectuarea lucrărilor practice de către elevi | 1 |
| 6. | Elaborarea proiectului cu caracter de creație | 3 |

c) Tematica și repartizarea orientativă a orelor la seminare

| Nr d/r | Tema | Nr de ore |
|-----------|--|-----------------|
| 1. | Analiza curriculumului Educație Tehnologică | 3 |
| 2. | Stabilirea corelațiilor interdisciplinare și intermodulare | 3 |

Activități de lucru individual

- a) convorbiri referitor la determinarea tematicii proiectului cu caracter de creație în domeniul tehnicii și tehnologiei;
- b) elaborarea structurii proiectului cu caracter de creație;
- c) convorbiri referitor la efectuarea lucrărilor de laborator (conform orarului lucrărilor de laborator stabilit de decanat).

Evaluarea

Se utilizează formele de evaluare curentă și sumativă. Evaluarea curentă are loc prin susținerea lucrărilor de laborator care sunt notate. Pentru susținere e necesar de prezentat lucrarea de laborator și de explicat esența ei. Activitatea de lucru individual se notează cu o notă care se i-a în considerație la calculul notei medii curente. Evaluarea finală are loc prin examen oral.

Nota finală se determină după formula: $nota\ finală = 0,6 \cdot nota\ medie\ curentă + 0,4 \cdot cu\ nota\ obținută\ la\ examen.$

Notă: la examen se admit studenții care au susținut toate lucrările de laborator.

Resurse informaționale ale cursului

a) Obligatorii

1. Fotescu, Emil. Metodica educației tehnico-tehnologice: curs de lecții / Emil Fotescu. – Bălți, 2002. – 151 p.
2. Cazachevici, V.M. Bazele metodicii instruirii prin muncă / V.M. Cazachevici, V.A. Poliacov, A.E. Stavrovshii. – Ch.: Ed. Lumina, 1987. – 181 p.
3. Educația tehnologică. Ghid de implementare a curriculumului modernizat pentru clasele I I – IX, Editura Lyceum, Chișinău, 2011.
4. Thorjevscii, D.A. Metodica instruirii prin muncă / D.A. Thorjevshii, A.I. Bugaev, I.N. Jarov. – Ch.: Ed. Lumina, 1982. – 288 p.

b) Opționale

1. Беспалько, В. П. Природообразная педагогика. Nature conformably pedagogy. М.: Народное образование, 2008. – 512 p.
2. Clin, T. Activități nonformale la Educația tehnologică în cadrul modulului „Tehnologia prelucrării fibrelor vegetale” /T. Clim // Revista Tehnocopia. – 2009. – Nr.1. – P. 53-58.
3. Cotic, I. Modelarea la lecțiile de Educație tehnologică / I. Cotic // Revista Tehnocopia. – 2010. – Nr. 2(3). – P.46-53.
4. Fotescu, E. Despre evaluarea didactică la discipline de studiu cu caracter tehnic / E. Fotescu, L. Guțalov // Revista Tehnocopia. – 2011. – Nr. 2(5). – P. 5-9.

5. Guțalov, L. Problematizarea – metodă eficientă de formare a competențelor / L. Guțalov, E. Fotescu // Revista Tehnocopia. – 2012. – Nr. 1(6). – P. 10-16.
6. Nițucă, C. Educație prin creativitate tehnică / C. Nițucă // Revista Tehnocopia. – 2009. – Nr.1. – p.19-24.