

**MINISTERUL EDUCAȚIEI al REPUBLICII MOLDOVA
UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA de LIMBI ȘI LITERATURI STRĂINE
CATEDRA de FILOLOGIE FRANCEZĂ**



**Curs practic de limbă franceză pentru studenții de la
specialitatea Ecologie; Agronomie; Geografie și Biologie;
Chimie și Biologie, frecvență la zi**

**Curriculum
(Nivelul A1/A2)
(ANUL I)**

Autor: Iraida Costin, lector universitar

Programa a fost discutată
la ședința Catedrei
de filologie franceză
la _____ 2013
(Procesul verbal Nr.____)

Șefa Catedrei de filologie franceză:
Liliana Gheorghiu, dr., lector superior

Programa a fost aprobată
la Consiliul Facultății de Limbi și Literaturi Străine
la _____ 2013
(Procesul verbal Nr.____)

Decanul Facultății de Limbi și Literaturi Străine:
Iulia Ignatiuc, dr., conf. univ.

BĂLȚI 2013

© *Universitatea de Stat « Alecu Russo », din Bălți
Curs practic de limbă franceză pentru studenții de la
specialitatea Ecologie; Agronomie; Geografie și Biologie;
Chimie și Biologie, frecvență la zi, 2013*

S U M A R

1. Adnotare

2. Administrarea disciplinei de studiu.

3. Competențe/Aptitudini cultivate:

3.1. Audiere / Comprehensiune orală

3.2. Lectură / Comprehensiune scrisă

3.3. Expresie orală continuă / Producere orală

3.4. Întreținerea unei conversații / Interacțiune orală

3.5. Expresie scrisă / Producerea scrisă

4. Tematica și repartizarea a orelor

5. Evaluare

5.1 Evaluare curentă

5.2 Evaluare finală

5.3 Principii de evaluare

6. Bibliografie

1. Adnotare

Acest curs practic de limbă franceză este destinat studenților din anul I de la Facultatea de Științe ale Naturii și Agroecologie (frecvență la zi).

Scopul esențial al acestei discipline este de a-i ajuta pe studenți să capete competențe de vorbire în limba franceză, în formă orală și scrisă, atât în comunicarea de zi cu zi, cât și în lumea afacerilor pentru a fi în stare să întrețină conversații pe subiecte legate de specialitate.

Dezvoltarea competențelor comunicative în domeniul agronomic, ecologic și cunoașterea actelor de comunicare specifice acestuia sînt obiective fidel urmărite de profesor în predarea limbilor moderne.

Inițial, studenții vor conștientiza că conversația este o artă care permite fiecărui participant să-și consolideze cunoștințele lingvistice, profesionale, interculturale, sociale etc. Asimilarea terminologiei ecologice și agronomice va suscita interesul studenților față de limba franceză specializată.

Conținuturile disciplinei sunt prevăzute pentru două semestre și includ activități didactice destinate să dezvolte următoarele competențe lingvistice :

- Înțelegerea scrisă (lectura)
- Înțelegerea orală (audiție)
- Expresia scrisă (scris)
- Expresia scrisă (conversație, comunicare)

Activitățile de comunicare ocupă un loc important în curriculum și conținuturile propuse sînt destul de bogate pentru a permite studenților de a-și proiecta experiența de comunicare.

Însărcinările din curs exploatează aptitudini multiple și mobilizează diferite capacități ale studenților.

2. Administrarea disciplinei

Codul disciplinei în planul de învățămînt	Anul predării	Semestrul	Numărul de ore		Evaluarea		Credite
			Laborator	Lucrul individual	Examen		
Obligatoriu	I	I-II	120	120	Ex.		8

3. Competențe/Aptitudini dezvoltate

3.1. Competență : Audiție / Aptitudine : Înțelegere orală Studentul trebuie să cunoască următoarele:

- Să înțeleagă povestiri scurte
- Să înțeleagă o mare parte din programele de televiziune tematice / domeniul de specialitate
- Să înțeleagă informații simple

ACTE DE VORBIRE

- Să prezinte pe cineva- să vorbească despre mediul său cotidian
- Să caracterizeze pe cineva/ceva – să descrie o persoană, să descrie un obiect, să descrie un loc
- Să roage pe cineva să facă ceva- să dea instrucțiuni, să dea ordine

CONȚINUTURI GRAMATICALE

Formele verbale ale trecutului :

- Perfectul compus sau imperfect- *situație sau eveniment realizat în trecut.*
- Acordul participiului trecut cu subiectul (auxiliarul A fi)/ CD (auxiliarul A avea)
- Mai mult ca perfectul - *acțiune anterioară unei alte acțiuni*
- Pronumele posesive
- Pronumele demonstrative

LEXICUL

- Domeniul profesional: întreprinderea, locul de muncă, școala, sistemul școlar, instruirea
- Mass-media: programe de televiziune, ziare, Internet, unele subiecte actuale (viața de zi cu zi și evenimente sociale)

TIPURI DE SUPOORT

- Buletinele informative / reviste de presă radiofonică, documentare radio (subiecte de interes personal), programe de televiziune, interviuri scurte, emisiuni și filme de televiziune (intrigă simplă)

3.2. Competență: Lectură / Aptitudine: Înțelegere scrisă **Studentul trebuie să cunoască următoarele:**

- Să înțelegă scrisori personale: descrierea evenimentelor, sentimentelor și a urărilor.
- Să înțelegă punctele semnificative ale unui articol de ziar ; document autentic.

ACTE DE VORBIRE

- Să caracterizeze pe cineva sau ceva– să descrie o persoană, să descrie un obiect, să descrie un loc, să descrie fizicul cuiva, să descrie caracterul cuiva, să argumenteze- să expună.

CONȚINUTURI GRAMATICALE

Formele verbale ale trecutului :

- Perfectul compus sau imperfect- *situație sau eveniment realizat în trecut*
- Acordul participiului trecut cu subiectul (auxiliarul A fi)/ CD (auxiliarul A avea)
- Mai mult ca perfectul - *acțiune anterioară unei alte acțiuni*

LEXICUL

- Domeniul profesional: întreprinderea, locul de muncă, școala, sistemul școlar, instruirea.
- Mass-media: programe de televiziune, ziare, Internet, unele subiecte actuale (viața de zi cu zi și evenimente sociale).

TIPURI DE SUPOORT

- Orice tip de material cotidian (anunțuri, broșuri, afișe), articole de ziar și revistă, texte argumentative,

didactice, descriptive.

3.3. Competență : Să se exprime oral fluent / Aptitudine : Exprimare orală

Studentul trebuie să cunoască următoarele:

- Să povestească un eveniment, o experiență sau un.
- Să povestească o istorie, intriga unei cărți sau unui film.
- Să facă o descriere simplă.
- Să redea conținutul unei istorii.

ACTE DE VORBIRE

- Să caracterizeze pe cineva sau ceva– să descrie o persoană, să descrie un obiect, să descrie un loc, să descrie fizicul cuiva, să descrie caracterul cuiva.
- Să redea cuvintele cuiva- să redea conținutul unui discurs.

CONȚINUTURI GRAMATICALE

Formele verbale ale trecutului :

- Perfectul compus sau imperfect- *situație sau eveniment realizat în trecut*
- Acordul participiului trecut cu subiectul (auxiliarul A fi)/ CD (auxiliarul A avea)
- Mai mult ca perfectul - *acțiune anterioară unei alte acțiuni*
- Imperfectul/perfectul compus/prezentul- *evoluția unei situații*
- Viitorul simplu- *planurile pentru viitor*
- Pronumele relative simple (cine, ce, care, unde)
- Restricția: *numai*

LEXICUL

- Subiecte de actualitate (viața a cotidiană și evenimente

sociale).

- Mass-media: programe de televiziune, ziare, Internet,

TIPURI DE SUPT

Nuvele, povești, romane, piese de teatru, filme

3.4. Competență :Să participe la o conversație /

Aptitudine :

Interacțiune orală

Studentul trebuie să cunoască următoarele:

- Să-și exprime sau să solicite un punct de vedere personal/ să-și exprime convingerile
- Să-și exprime acordul și dezacordul
- Să explice cauza unei probleme
- Să discute pentru a găsi soluția unei probleme
- Să redea parțial replicile interlocutorului
- Să comenteze succint un alt punct de vedere
- Să le propună celorlalți să-și exprime punctul de vedere
- Să facă rezumatul unui text scurt, unui articol, unui interviu, unui documentar și să-și exprime opinia

ACTE DE VORBIRE

- Să prezinte pe cineva- să vorbească despre mediul său cotidian
- Să ceară ceva de la cineva- să solicite informații, să solicite o părere, să solicite un sfat
- Să-și exprime punctul de vedere/ o judecată/ opiniile pozitive/ să elogieze ceva/pe cineva; să-și exprime opiniile negative/să critice ceva/pe cineva; să emită ipoteze/presupuneri; să exprime la posibilitatea/certitudinea/ îndoiala/; să aprobe/să dezaprobe

CONȚINUTURI GRAMATICALE

Formele verbale ale trecutului :

- Perfectul compus sau imperfect- *situaț ie sau eveniment realizat in trecu*
- Acordul participiului trecut cu subiectul (auxiliarul A fi)/ CD (auxiliarul A avea)
- Mai mult ca perfectul - *acț iune anterioară unei alte acț iuni*
- Imperfectul/perfectul compus/prezentul- *evoluț ia unei situaț ii*
- Viitorul simplu- *planurile pentru viitor*
- Pronumele relative simple (cine, ce, care, unde)
- Restricț ia: *numai*

LEXICUL

- Domeniul profesional: întreprinderea, locul de muncă, ș coala, sistemul ș colar, instruirea.
- Mass-media: programe de televiziune, ziare, Internet, unele subiecte actuale (viaț a de zi cu zi ș i evenimente sociale).
- Subiecte culturale: cinema, literatură, pictură, spectacole.

TIPURI DE SUPORT

Povestiri scurte, nuvele, articole de presă (ziare, reviste), emisiuni radiofonice sau televizate (documentare, interviuri...)

3.5. Competenț ă: Scris / Aptitudine: Exprimare scrisă

Studentul trebuie să cunoască următoarele:

- Să scrie descrierea unui eveniment
- Să formuleze întrebări referitor la o problemă
- Să expună o problemă
- Să insiste asupra punctelor importante

ACTE DE VORBIRE

- Să intre in contact cu cineva- să ceară/să dea noutăț i

- demander
- **Să caracterizeze ceva sau pe cineva-** să descrie o persoană, să descrie un obiect, să descrie un loc, să descrie un fenomen/un fapt
 - **Să-Ş i exprime punctul de vedere/ o judecată/** opiniile pozitive/ să elogieze ceva/pe cineva; să-Ş i exprime opiniile negative/să critice ceva/pe cineva

CONȚINUTURI GRAMATICALE

Formele verbale ale trecutului :

- Perfectul compus sau imperfect- *situaț ie sau eveniment realizat in trecut*
- Acordul participiului trecut cu subiectul (auxiliarul A fi)/ CD (auxiliarul A avea)
- Mai mult ca perfectul - *acț iune anterioară unei alte acț iuni*
- Imperfectul/perfectul compus/prezentul- *evoluț ia unei situaț ii*
- Viitorul simplu- *planurile pentru viitor*
- Pronumele relative simple (cine, ce, care, unde)
- Restricț ia: *numai*

LEXICUL

- Domeniul profesional: întreprinderea, locul de muncă, Ş coala, sistemul Ş colar, instruirea
- Mass-media: programe de televiziune, ziare, Internet, unele subiecte actuale (viaț a de zi cu zi Ş i evenimente sociale)
- Subiecte culturale: cinema, literatură, pictură, spectacole

TIPURI DE SUPORT

Surse de informare diverse articole, documentare, buletine informative... scrisori personale, scrisori de reclamare, rapoarte si dări de seamă.

4. Tematica și repartizarea orelor

Total: 120 ore = 8 credite

Nr.	Sujet	Supports didactiques					Heures
		Texte	Fiche de l'enseig.	Film doc.	Image	Travail indiv.	
1. Agriculture							
1.1	L'Agriculture	Nr.1	1-3(ex.)	Nr.1	Nr.1	Étude d'un article de presse Jeu de rôle Étude d'un sujet et présentation power point	4 h.
1.2	Agriculture moderne nonintensive et partiellement intensive	Nr.2	4-6(ex.)	Nr.2	Nr.2		4h.
1.3	Le cas de l'agriculture chinoise	Nr.3	7(ex.)	Nr.3	Nr.3		4h.
1.4	Les villes et les campagnes	Nr.4	8-9(ex.)	Nr.4	Nr.4		2h.
1.5	L'Agriculture dans le plaine Germano - Polonaise	Nr.5	10-11(ex.)	Nr.5	Nr.5		2h.
1.6	L'Agriculture de	Nr.6	12-13(ex.)	Nr.6	Nr.6		4h.

	la plaine du PÔ						
1.7	La spécialisation des régions de production	Nr.7	14-17(ex.)	Nr.7	Nr.7		4h.
1.8	L'Agriculture française et l'Europe verte	Nr.8	18-20(ex.)	Nr.8	Nr.8		2h.
Le bilan de compétences							2 h.
2. Économie végétale							
2.1	Économie végétale	Nr.9	21(ex.)	Nr.9	Nr.9	Étude d'un article de presse Jeu de rôle Étude d'un sujet et présentation power point	2 h.
2.2	Une agriculture productive	Nr.10	22-23(ex.)	Nr.10	Nr.10		2 h.
2.3	La modernisation de l'agriculture	Nr.11	24-25(ex.)	Nr.11	Nr.11		4h.
2.4	L'économie moldave: agriculture, industrie	Nr.12	26(ex.)	Nr.12	Nr.12		4h.
2.5	La botanique	Nr.13	27-30(ex.)	Nr.13	Nr.13		4h.
Le bilan de compétences							2 h.

3. Agriculture biologique							
3.1	L'Agriculture biologique	Nr.14	31-32(ex.)	Nr.14	Nr.14	Étude d'un article de presse Jeu de rôle Étude d'un sujet et présentation power point	4h.
3.2	L'Agriculture durable	Nr.15	33-34(ex.)	Nr.15	Nr.15		4h.
3.3	La production de la nature en agriculture	Nr.16	35-36(ex.)	Nr.16	Nr.16		2h.
3.4	L'Écologie végétale	Nr.17	37(ex.)	Nr.17	Nr.17		4h.
Le bilan de compétences							4 h.
4.La protection de la nature en agriculture							
4.1	La plante	Nr.18	38-39(ex.)	Nr.18	Nr.18	Étude d'un article de presse Jeu de rôle Étude d'un sujet et présentation power point	4h.
4.2	Les feuilles	Nr.19	40-41(ex.)	Nr.19	Nr.19		4h.
4.3	La vie latente et germination de la graine	Nr.20	42-43(ex.)	Nr.20	Nr.20		4h.
4.4	L'amélioration des terres	Nr.21	44-45(ex.)	Nr.21	Nr.21		4h.
4.5	La constitutions des terres arables	Nr.22	46-47(ex.)	Nr.22	Nr.22		4h.
4.6	La protection de la nature en	Nr.23	48(ex.)	Nr.23	Nr.23		4h.

	agriculture						
Le bilan de compétences							4 h.
5. Écologie végétale							
5.1.	L'écologie végétale	Nr.24	49-50(ex.)	Nr.24	Nr.24	Étude d'un article de presse Jeu de rôle Étude d'un sujet et présentation power point	4h.
5.2	La dynamique économique et de la quantité agro-alimentaire	Nr.25	51-52(ex.)	Nr.25	Nr.25		4h.
5.3	L'agriculture biologique. Les produits fermiers	Nr.26	53-54(ex.)	Nr.26	Nr.26		4h.
5.4	Montée en puissance de l'agriculture française sur les marchés extérieurs	Nr.27	55-56(ex.)	Nr.27	Nr.27		4h.
5.5	Les systèmes locaux de production et les produits de qualité dans l'industrie de la viande en Italie.	Nr.28	57-58(ex.)	Nr.28	Nr.28		4h.
5.6	L'Utilisation de la	Nr.29	59-60(ex.)	Nr.29	Nr.29		4h.

	notion d'espace profession el pour l'analyse du travail salarié agricole						
5.7	La dynamique de marché en agriculture	Nr.30	61-63(ex.)	Nr.30	Nr.30		
Le bilan de compétences							4 h.

5. Evaluable

5.1 Evaluable curentă

Competențe curente ale studentului vor fi evaluate pe baza a 2 teste pe semestru.

Modele de test :

Test Nr.1

1. Donnez la famille du mot **étudiant**. Mettez les mots trouvés en propositions.

5p.

2. **Cherchez dans les textes „Notre université”**; „Choisir bien son métier”; „La vie d'étudiant” les mots se rapportant aux métiers ou aux professions. Ajoutez-y d'autres que vous trouverez dans le dictionnaire.

5p.

3. **Donnez le verbe qui correspond à :**

développement; avancement, accroissement, travailleur, jeu, longueur; production; recherche; perfectionnement, emploi, amendement; irrigation; approvisionnement; obtention;

extension; exploitation; obligation; compréhension; tâche; disposition; livraison; fondement; échange; passage; réservoir; dépendance; place; construction; preuve; élévation.

5p.

4. Mettez le prenom convenable à la place du mot souligné :

Je dois rendre les livres. Je dois les rendre. Elle voudrait bien lire ce livre. J'apporte le roman ce soir. Tu n'aimes pas beaucoup cet auteur. Je quitte mon école cette année. Voilà notre expérience. Cécile lit mes vers en français. J'attends vos explications. Vous consultez une bibliographie. Je tiens cette nouvelle d'un camarade de groupe. Nous suivons attentivement les cours. Je connais ton explication.

5p.

5. Décrivez en 20 lignes ce que vous croyez de la vie des étudiants.

5p.

Test Nr.2

1. Donnez la famille du mot plante. Mettez les mots trouvés en propositions.

5p.

2. Cherchez dans le dictionnaire d'autres mots se rapportant à la morphologie et à la vie de plantes.

5p.

3. Observez :

deux fois, trois fois, quatre fois, cinq fois, double, triple, quadruple, quintuple, le premier, la première, les premiers, les premières, un(e) deuxième, un par un, deux par deux, dix par dix, la huitaine, la quinzaine, la douzaine, une quarantaine, la

cinquante, le vingt-et-unième. Faites-en des propositions.
5p.

4. Mettez du, de la, de l' :

Il boit..... thé ou café. Tu prends repos. Cette étudiante fait allemand et l'autre anglais. En hiver, il fait vent. Avez-vous temps libre? Je veux te donner argent. Apportez-moi bière! À l'exposition, notre guide exige attention et silence pendant qu'il parle. L'été, je fais bicyclette et tennis, et, en hiver ski et patinage. Prenez-vous marmelade ou confiture au petit déjeuner!

5p.

5. Montrez en quoi les plantes sont indispensables à la vie des hommes et des animaux.

5p.

Test Nr.3

1. Donnez la famille du mot terre. Mettez les mots trouvés en propositions.

5p.

2. Faites une liste avec les mots se rapportant à la pédologie.

5p.

3. Donnez le contraire de :

différer, absence, premier, ranger, fin, acquérir, principal, souvent, vertical, mourir, naturel, base, remplir, faible, ralentir, chaleur, gêner, fertile, défaut, douter, appauvrir, savoir. Faites-en des propositions.

5p.

4. Faites une composition en démontrant comment la terre influence la vie de la plante.

5p.

5. Donnez la famille du mot **tenir**. Mettez les mots trouvés en propositions.

5p.

Test Nr.4

1. Donnez la famille du mot chercher. Mettez les mots trouvés en propositions.

5p.

2. Donnez un synonyme des mots. Faites-en des propositions : existence, vie, essentiel, information, sembler, constituer, pièce, dire, plante, population, connaissance, s'appuyer, effectuer, blé, jardin potager, animal, détruire, accroître, sol, limite, approprié, desherbant, lutter, milieu, aide, source, sûr, observer, utilisation.

5p.

3. Mettez les verbes provenant des adjectifs vert, jaune, rouge, blanc, noir, grand :

Au printemps les arbres se couvrent de feuilles vertes, ils tandis qu'en automne les feuilles et tombent par terre. Elle avait de la honte quand elle rencontra son ancien professeur. Les abricotiers vite en pépinière ou les conditions lui sont très propices. La maisonnette était jolimentà la chaux. Nous notre ligne nous-mêmes. Son visage s'étaità cause de la maladie.

5p.

4. Mettez au pluriel :

Cette culture est bonne. Ton travail te fait mal? Cet élément prend une importance particulière dans cette situation. Il me faut un cheval de plus. Il analyse attentivement la racine de la plante. Son ami n'a pas obtenu de bons résultats cette année. Ne mets plus ton chapeau et ton pardessus, il fait chaud dehors. Je sème de la betterave dans ce champ. Je prends un assez gros risque. Tu connais cette méthode.

5p.

5. Expliquez dans une composition d'une vingtaine de lignes l'importance de la génétique, de l'écologie et de la protection de la nature.

5p

5.2 Evaluarea finală:

- Competențele finale de comunicare ale studenților vor fi evaluate pe baza unui examen oral.

Structura biletului:

1. Lisez le texte proposé et répondez aux questions qui le suivent.
2. Développez le sujet: „La nature de notre Moldavie”.
3. Faites des phrases à partir des mots proposés: la nature; le terre; la forêt; le fruit; etc.

5.3 Principii de evaluare:

Utilizarea	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5
-------------------	-----	---	-----	---	-----	---	-----	---	-----	---

lexicului										
Cunoașterea materialului	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5
Corectitudinea gramaticală	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5
Alcătuirea și coerența unei conversații	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5
Exprimarea opiniei proprii asupra unei probleme de baza.	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5

Total final:

25p. nota 10	24-23p. nota 9	22-20p. nota 8	19-17p. nota 7	16-14p. nota 6	13-12p. nota 5	11-9p. nota 4
-----------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	------------------

Surse bibliografice:

1. <http://wikipedia.org/wiki/Agriculture/fr>
2. <http://agriculture.gouv.fr/>
3. <http://www.lemonde.fr/agriculture/>
4. <http://www.sfecologie.org/>
5. <http://www.moldavie.fr/>