

**Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte  
Catedra de psihologie**

**CURRICULUM**

**la unitatea de curs**

**Psihologia personalității**

(denumirea unității de curs)

**Ciclul I - studii superioare de licență**

**Codul și denumirea domeniului general de studii:** 031 Științe sociale și comportamentale

**Codul și denumirea specialității:** 0313.1 Psihologie

**Forma de învățământ:** Învățământ cu frecvență

***Autor:***

***Asistent univ., Corcevoi Maria***

(titlu didactic, titlu științific Prenume NUME)

---

*(semnătura)*

**BALȚI, 2018**

Discutat și aprobat la ședința Catedrei de psihologie

Procesul-verbal nr. 3, din 28.11.17

Șefa Catedrei de psihologie

\_\_\_\_\_

(semnătura)

Conf.univ., dr., Silvia Briceag

(titlu didactic, titlu științific Prenume NUME)

Discutat și aprobat la ședința Consiliului Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte,

Procesul-verbal nr. 4 din 06.12.2017

Decanul Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte

\_\_\_\_\_ Conf.univ., dr., Lora Ciobanu

(semnătura)

(titlu didactic, titlu științific Prenume NUME)

### 1. Informații de identificare a cursului

**Facultatea:** de Științe ale Educației, Psihologie și Arte

**Catedra de psihologie**

**Domeniul general de studii:** 031 Științe sociale și comportamentale

**Domeniul de formare profesională la ciclul I/II:** Psihologie

**Denumirea specialității / programului de master:** Psihologie

**Administrarea unității de curs Psihologia personalității**

*(denumirea unității de curs)*

Codul unității de curs / modulului	Credite ECTS	Total ore	Repartizarea Orelor				Forma de evaluare	Limba de predare
			curs	seminarii	laborator	studiu individual		
F.01.O.004	4	120	30	30	-	60	ex	rom

**Anul de studii și semestrul în care se studiază:** anul I, semestrul 1

**Statutul:** disciplină fundamentală

### 2. Integrarea cursului în programul de studii

Cursul de psihologie a personalității se adresează studenților cu scopul de inițiere în psihologia personalității, în interpretarea mai multor abordări ale personalității. Se urmărește cunoașterea sintetică a personalității și dezvoltarea abilităților de transpunere a noțiunilor teoretice în contexte reale care constituie o componentă fundamentală a pregătirii de specialitate.

### 3. Competențe prealabile:

Pentru a studia acest curs studenții trebuie să posede competențe de analiză și sinteză a materialului propus, de expunerea a gândurilor, de reformularea conținuturilor.

### 4. Competențe dezvoltate în cadrul cursului

**CP1.** Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei și utilizarea acestora în comunicarea profesională.

**CP3.** Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie.

**CP4.** Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației.

**CP5.** Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice.

**CP6.** Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei prin valorificarea informațiilor, vizind varii contexte socio-umane și de identitate națională.

**CT1.** Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii și deontologiei profesionale în cadrul

propriei strategii de muncă.

**CT2.** Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de relaționare și muncă eficientă în cadrul echipei.

**CT3.** Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.

## 5. Finalitățile cursului

La finalul studierii disciplinei studentul va fi capabil:

- să înțeleagă rolul disciplinei „Psihologia personalității” în realizarea activității profesionale de psiholog.

- să evalueze critic modele teoretice în studiul personalității.

- să evalueze psihologic dezvoltarea personalității, așa cum apare în cadrul teoriilor

- să aplice principii și conceptele teoriilor personalității în analiza și evaluarea persoanelor concrete.

- să aplice principiile, normele și valorile etice și deontologiei profesionale în cadrul analizei și evaluării persoanelor concrete.

- să dezvolte o atitudine empatică, necondiționată față de persoane, fundamentată pe noile achiziții ale științei psihologice.

## 6. Conținuturi

	Unitățile tematice ale cursului	Nr. de ore 30/30	
		Studii cu frecvență la zi	
Tema	Plan (puncte de reper, aplicații practice pentru seminare)	Prelegeri	Seminare
<b>1.</b>	<b>Personalitatea ca obiect de studiu științific</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Conceptul de personalitate</li><li>2. Diferențieri conceptuale:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Individul</li><li>b. Individualitatea</li><li>c. Persoana</li><li>d. Personalitatea</li><li>e. Personajul</li></ol></li><li>3. Componentele personalității:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Conceptul de sine (component cognitiv)</li><li>b. Stima de sine (componenta afectivă)</li><li>c. Prezentarea de sine (componenta comportamentală)</li></ol></li></ol> <p><b>Aplicații seminare:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Interogați și analizați răspunsurile la 10 persoane înafara facultății noastre ce înțeleg ei prin conceptul de personalitate.</li><li>2. Analizați practicile și strategiile prin care indivizii își</li></ol>		

	<p>promovează și protejează imaginea de sine.</p> <p>3. Identificați factorii care v-au influențat formarea stimei de sine</p> <p>4. Punctați momentele în care v-ar putea ajuta să lucrați împreună ori să trăiți mai bine cu persoana căreia îi studiați personalitatea.</p>		
	<b>MODELE TEORETICE ALE PERSONALITĂȚII:</b>		
<b>2.</b>	<b>Teoriile psihanalitice ale personalității</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Structura personalității</li> <li>2. Dezvoltarea personalității</li> <li>3. Aplicații suplimentare ale teoriei psihanalitice: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Complexul lui Oedip</li> <li>b. Conflicte, Simptome, Nevroze</li> <li>c. Tipuri de personalitate din punct de vedere psihanalitic</li> </ol> </li> </ol> <p><i>Aplicații practice:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dați un exemplu din viața personală în care Supraeul a fost deosebit de exigent și de crud cu Eul</li> <li>2. Un terorist aruncă în aer o clădire într-o țară străină detestată. Cum ar utiliza Freud conceptele de Se, Eu și Supraeu pentru a explica acest comportament.</li> <li>3. Cum ați utiliza voi constructele psihanalitice pentru a lua decizii mai bune și a trăi o viață mai bună – eseu</li> </ol>		
<b>3.</b>	<b>Teoria personalității la Alfred Adler</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sentimentul de inferioritate - forța motivațională majoră a ființei umane</li> <li>2. Conceptul de stil de viață</li> <li>3. Influența ordinii nașterii în formarea personalității</li> </ol> <p><i>Aplicații practice:</i></p> <p><b>Aplicații seminar:</b></p> <p><i>Exemplificați:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. cum conduce răsfățul la un dureros complex de inferioritate</li> <li>2. cum conduce neglijarea la un dureros complex de inferioritate</li> <li>3. cum poate fi ascuns un complex de inferioritate în spatele unui complex de superioritate</li> <li>4. cum poate duce o inferioritate organică la un dureros complex de inferioritate</li> <li>5. cum ar putea o persoană care suferă de sentimente de inferioritate puternice să folosească teoriile personalității pentru a lua decizii mai bune și a trăi o viață mai împlinită.</li> </ol>		
<b>4.</b>	<b>Modelul umanist în psihologia personalității (A. Maslov, C.Rogers)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Caracteristica generală a orientării umaniste</li> <li>2. Concepția lui Maslov asupra personalității</li> <li>3. C. Rogers: teoria fenomenologică a personalității</li> </ol>		

	<p><b>Aplicații seminar:</b></p> <p>1. Un terorist aruncă în aer o clădire într-o țară străină detestată. Cum ar explica Rogers comportamentul teroristului?</p> <p>2. Cum ați putea folosi ideile lui Rogers pentru a lua decizii mai bune și a trăi o viață mai împlinită.</p>		
<b>5.</b>	<b>Modelul trăsăturilor de personalitate</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	<p>1. Teoria clasică a trăsăturii: Gordon Allport</p> <p>2. Analiza factorială a personalității: Raymond B. Cattell</p> <p>3. Analiza factorială a personalității: Hans J. Eysenck</p> <p>4. Trăsăturile de personalitate și modelul Big Five</p> <p><b>Aplicații seminar:</b></p> <p>1. Descrieți traseul modelului trăsăturilor de personalitate</p> <p>2. Gândiți-vă la personalitățile cele mai slabe și cele mai puternice pe care le cunoașteți și descrieți cei fac pe aceștia să fie slabi și puternici.</p> <p>3. Încercați ca, utilizând criticile deja expuse privind construcția personalității în jurul celor cinci factori să adăugați altele noi, să vă conturați propria critică a acestor teorii.</p>		
<b>6.</b>	<b>Modelul constructelor personale ( G.A. Kelly)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<p>1. Concepția despre personalitate a lui Kelly</p> <p>2. Constructele personale</p> <p><b>Aplicații seminar:</b></p> <p>1. Exemplificați: Interpretarea unui eveniment pornind de la evenimente anterioare</p> <p>2. Cum ați folosi ideile expuse în temă pentru a lua decizii mai bune și a trăi o viață mai împlinită.</p>		
<b>7.</b>	<b>Motivația personalității</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	<p>1. Definiții de bază</p> <p>2. Moduri și varietăți de motive</p> <p>3. Foamea, setea ca motiv</p> <p>4. Tendințele de apărare – frica</p> <p>5. Tendințele agresive</p> <p>6. Motivația de realizare</p> <p>7. Nivelul de aspirație</p> <p><b>Aplicații practice:</b></p> <p>1. Descrieți consecințele în care trebuințele voastre nu ar fi controlate de sistemul homeostatic</p> <p>2. Cum ați folosi ideile expuse în temă pentru a lua decizii mai bune și a trăi o viață mai împlinită.</p>		
<b>8.</b>	<b>Atracția interpersonală: afilierea, iubirea</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	<p>1. Nevoia de afiliere</p> <p>2. Iubirea și teoriile explicative ale iubirii</p> <p>3. Proximitatea și atracția interpersonală</p> <p>4. Caracteristici individuale-determinanți ai atracției interpersonale</p>		

	<p>5. Similaritatea și atracția interpersonală</p> <p>6. Complementaritatea și atracția interpersonală</p> <p><i>Aplicații practice:</i></p> <p>1. <i>Analizați critic modelul triunghiular al iubirii și ce alt ceva ați mai putea include în el?</i></p> <p>2. <i>Susțineți argumente pentru afirmațiile: „cine se aseamănă se adună”, „contrariile se atrag”</i></p> <p>3. <i>Testați și argumentați rolul proximității în preferința pentru anumite obiecte sau persoane</i></p>		
<b>9.</b>	<b>Eul și personalitatea</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	<p>1. Eul și imaginea de sine</p> <p>2. Istoricul Eului</p> <p>3. Funcțiile Eului</p> <p>4. Structura și formele Eului</p> <p>5. Imaginea de sine / stima de sine</p> <p>6. Mecanisme de apărare a Eului</p> <p><i>Aplicații practice:</i></p> <p><i>Realizați o secvență video didactică în care se va regăsi contribuția psihanalizei în psihologie</i></p>		
		<b>30</b>	<b>30</b>

### 7. Strategii didactice

Expunerea, exemplul demonstrativ, dezbateri, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, clarificare conceptuală, activități de grup, sinteza cunoștințelor, jocul de rol, evaluare prin prezentări orale, scrise și în format electronic.

### 8. Activități de studiu individual

<b>Timpul total (ore pe semestru) al activităților de studiu individual dirijat</b> pretinse studentului			
1. Descifrarea și studiul notițelor de curs	<b>2 ore</b>	8. Pregătire prezentări orale Prezentarea în fața colegilor a sintezelor, proiectelor, discutarea tehnicilor care urmează a fi aplicate	<b>5 ore</b>
2. Studiu după manual, suport de curs	<b>3 ore</b>	9. Pregătire examinare finală	<b>3 ore</b>
3. Studiul bibliografiei minimale indicate	<b>5 ore</b>	10. Consultații Sprijinirea și consultarea studentului în activitățile individuale pe care trebuie să le prezinte colegilor.	
4. Documentare suplimentară în bibliotecă Căutarea literaturii suplimentare celei recomandate pentru orele de seminar	<b>4 ore</b>	11. Documentare pe teren	<b>5 ore</b>

5. Activitate specifică de pregătire Seminar și/sau laborator	<b>12 ore</b>	12. Documentare pe INTERNET	<b>10 ore</b>
6. Realizare teme, referate, eseuri, traduceri etc.	<b>5 ore</b>	13. Alte activități -realizarea unei sinteze în 5 pagini pe o temă aleasă desinestător	<b>18 ore</b>
7. Pregătire lucrări de control	<b>2 ore</b>	14. Alte activități Realizarea activităților care apar în mersul lucrurilor ne fiind planificate pe motive că intervine informație nouă.	<b>2 ore</b>
<b>TOTAL ore studiu individual (pe semestru) = 60 ore</b>			

**9. Evaluare:** (forma, formula, exigente regulament, chestionar pentru proba evaluare finala, tematica tezelor de an )

Forma de evaluare-examen scris, formula : media evaluarii curente/0,6+ nota ex /0,4=nota finala

### **Bibliografia**

- ✓ Adler, Alfred. Sensul vieții. Ed: IRI, București, 1995; ISBN: 973-97229-0-3
- ✓ Adler, Alfred. Cunoașterea omului. Ed: IRI, București, 1996. ISBN: 973-97229-6-2
- ✓ Chelcea, Septimiu. Psihisociologie. Teorie și aplicații. Ed: Economică, București, 2006. ISBN: 973-709-210-4
- ✓ Crețu, Romeo Zeno. Psihologia personalității. Curs universitar. Disponibil pe Internet: <https://ro.scribd.com/.../R-Cretu-Personal-It-Ate...>
- ✓ Cosmovici, Andrei. Psihologia generală. Ed: Polirom, Iași, 1996. ISBN: 973-9248-27-6
- ✓ Dafinoiu, Ion. Personalitatea : Metode calitative de abordare : Observația și interviul. Ed: Polirom, Iași, 2002. ISBN: 973-683-885-4
- ✓ Dîrțu, Cătălin. Psihologia personalității. Curs universitar. Disponibil pe Internet: <https://ro.scribd.com/doc/10706031/ps-1-pers>
- ✓ Fordham, Frieda. Introducere în psihologia lui C.G.Jung. Ed. IRI, 1998. ISBN: 973-98377-0-0
- ✓ Gerald Matthews, Ian J. Deary, Martha C. Whiteman cuv. înainte de Constantin Enăchescu ; trad. de Dana Ligia Ilin. Psihologia personalității : trăsături, cauze, consecințe. Ed: Polirom, București 2005; ISBN: 973-46-0127-X
- ✓ Hedges, Patricia; trad. din lb. engleza de A. Schwab. Personalitate și temperament : Ghidul tipurilor psihologice. Ed: Humanitas, București, 2007, ISBN: 978-973-50-1654-8



- ✓ Kenneth T. Strongaman; trad.: Petruță Gh. Psihologia viații de zi cu zi: ghidul începătorului. Ed: Trei, București, 2012; ISBN 978-973-707-591-8
- ✓ Robert B. Ewen. Trad.: Sofia Manuela Nicolae. Introducere în teoriile personalității. Ed:Trei, București, 2012; ; ISBN 978-973-707-585-7
- ✓ Savca, Lucia. Psihologia personalității în dezvoltare. Ed: Ch. : S.n., 2003. ISBN: 9975-921-35-3
- ✓ Stăvilă, Veronica. Psihologia personalității : Note de curs. Univ. de Stat "Bogdan Petriceicu Hasdeu" din Cahul;Ed: Cahul, 2010. ISBN: 978-9975-914-33-8
- ✓ Zlate, Mielu. Eul și personalitatea. Ed. Trei, Iași 1999, ISBN: 973-9419-12-7
- ✓ Аверин, Вячеслав Афанасьевич. Психология личности : учеб. Пособие. Ed: СПб. Изд-во Михайлова В.А., 1999. ISBN: 5-8016-0041-8
- ✓ Гордон В.Оллпорт ; пер. с англ. И.Ю.Авидон. Личность в психологии. Ed: М. : Изд-во КСП+, 1998. ISBN: 5-87399-110-3; 5-89692-007-5
- ✓ Фернхем, Адриан. Личность и социальное поведение. Ed: Спб. : Питер, 2001.ISBN: 5-318-00037-1

**7.Evaluare:** *(forma, formula, exigente regulament, chestionar pentru proba evaluare finala, tematica tezelor de an )*

Forma de evaluare-examen oral , formula : media evaluarii curente/0,6+ nota ex

/0,4=nota finala

#### Chestionar

1. Analizați conceptul de personalitate în psihologie
2. Recunoașteți diferențierile conceptuale ale personalității
3. Descrieți componenta cognitivă a personalității: conceptul de sine
4. Descrieți componenta afectivă a personalității: stima de sine
5. Descrieți componenta comportamentală a personalității: Prezentarea de sine
6. Specificați în ce constă concepția lui Freud despre personalitate.
7. Descrieți structura personalității după Freud
8. Descrieți dezvoltarea personalității după Freud
9. Descrieți teoriile psihanalitice după Freud: Conflicte, Simptome, Nevroze
10. Descrieți tipuri de personalitate din punct de vedere psihanalitic
11. Specificați în ce constă concepția lui Alfred Adler despre personalitate
12. Descrieți conceptul de stil de viață după Alfred Adler
13. Specificați rolul ordinii nașterii în formarea personalității după Alfred Adler
14. Elucidați caracteristica generală a orientării umaniste în psihologia personalității
15. Prezentați concepția lui Maslow asupra personalității

16. Prezentați teoria fenomenologică a personalității după C. Rogers
17. Descrieți teoria clasică a trăsăturii de personalitate după Gordon Allport
18. Prezentați o descriere a persoanei deplin funcționale după Carl Rogers
19. Explicați analiza factorială a personalității după Raymond B. Cattell
20. Explicați analiza factorială a personalității: Hans J. Eysenck
21. Explicați modelul Big Five a trăsăturilor de personalitate
22. Descrieți personalitatea din perspectiva modelului constructelor personale ale lui G.A. Kelly
23. Expuneți care sunt definițiile de bază pentru motivația personalității
24. Explicați motivele principale ale activității umane: foamea și setea
25. Explicați motivul tendinței de apărare – frica
26. Explicați motivația conduitelor agresive ale activității umane
27. Explicați forma motivației de realizare și nivelul de aspirație a personalității
28. Descrieți nevoia de afiliere ale personalității
29. Caracterizați teoriile explicative ale iubirii
30. Menționați în ce constă rolul proximității și atracției interpersonale
31. Menționați care sunt determinanții ai atracției interpersonale
32. Descrieți în ce constă ipoteza similarității la atracția interpersonală
33. Descrieți în ce constă ipoteza complementarității la atracția interpersonală
34. Descrieți conceptul de Eu și rolul imaginii de sine în dezvoltarea personalității
35. Descrieți istoricul și funcțiile Eului în dezvoltarea personalității
36. Descrieți structura și formele Eului în dezvoltarea personalității
37. Explicați rolul imaginii de sine / stimei de sine în dezvoltarea personalității
38. Explicați în ce constă mecanismele de apărare a Eului în dezvoltarea personalității