

MINISTERUL EDUCAȚIEI AL REPUBLICII MOLDOVA  
UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI  
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ARTE  
CATEDRA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

**CURRICULUM UNIVERSITAR**

la unitatea de curs **Didactica generală. Standarde educaționale**

*Domeniul general de studiu:* 14. Științe ale educației

*Domeniul de formare profesională la ciclul I:* 142. Educație și formarea profesorilor

*Denumirea specialității:* 142.03 Pedagogie în învățământul primar  
141.09.04 Limba și literatura engleză  
(Învățământ cu frecvență )

Elaborat: conf.univ., dr. **Lora Ciobanu**

lect. univ. **Tatiana Gînju**

lect.univ. **Angela Bejan**

Aprobat la ședința catedrei de Științe ale educației

Procesul-verbal nr.2 din 05.10.2016

Șef catedră \_\_\_\_\_ conf. univ., dr., **Tatiana Șova**

Aprobat la Consiliul Facultății de Științe ale educației, Psihologie și Arte

Procesul-verbal nr. 1 din 06.10.2016

Decanul facultății \_\_\_\_\_ conf. univ., dr., **Lora Ciobanu**

## ADMINISTRAREA UNITĂȚII DE CURS

Codul unității de curs	Credite ECTS	Total ore	Repartizarea orelor				Forma de evaluare	Limba de predare
			Prel.	Sem.	Lab.	Lucr .ind.		
F.02.O.010	3	90	15	30		45	Examen	Română
Pedagogie în învățământul primar și limbă engleză	3	90	15	30	-	45		

## INFORMAȚII REFERITOARE LA CADRUL DIDACTIC

*Numele, prenumele:* Tatiana Gînju

*Titlul și gradul științific:* lector universitar

*Studii:*

- 1999 – 2002, Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din Bălți, specialitatea Pedagogie în învățământul primar
- 2002-2007, USB, Facultatea Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială, licențiat în pedagogie, specialitatea Pedagogie în Învățământul primar și preșcolar
- 2007–2008, USB, Facultatea Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială, ciclul II, masterat, Specializarea Pedagogie.
- 2011 - 2015, studii doctorale la specialitatea 13.00.02. - Teoria și metodologia instruirii (Educație artistică), USARB.

*Competențe:* Competențele necesare pentru predarea acestui curs au fost formate în perioada 2009 – 2012 în cadrul proiectului „Învățarea Centrată pe cel ce învață”, implementat cu sprijinul financiar al UNICEF Moldova, obținând certificat de formator local/instituțional în problematica Educației centrate pe cel ce învață. Universitatea de Stat din Moldova, m. Chișinău.

*Informație de contact:* 068277256, [tgjinju@list.ru](mailto:tgjinju@list.ru);

*Orele de consultații:* 14.20-16.20

*Numele, prenumele:* Angela Bejan

*Titlul și gradul științific:* lector universitar

*Studii:*

- 2009 – 2012, studii de doctorat la specialitatea 13.00.02 Teoria și metodologia instruirii (educație artistică) la Universitatea de Stat ”Alecu Russo” din Bălți;
- 2000 - 2001, studii masterat în Pedagogie și Psihologie, Universitatea de Stat” A.Russo””Balti, magistru în Pedagogie și Psihologie .
- 1994- 1999, licențiat în psihopedagogie, specializarea Pedagogia învățământului primar și pedagogia preșcolară; Universitatea de Stat „A. Russo” Balti;

*Competențe:* Competențele formate pentru predarea acestui curs au fost formate în timpul activității în calitate de educator la grădinița nr. 35, mun Bălți in anii 1997 – 1998 cât și studiile de specialitate. Convingător ar fi și faptul că dețin acest curs din anul 2006.

*Informație de contact:* blocul nr.6, aula 650

*Orele de consultații:* în fiecare zi de marți între orele 14.10-17.00

## INTEGRAREA CURSULUI ÎN PROGRAMUL DE STUDII

## ***Didactica generală***

Cursul nominalizat de "Didactica generală" este orientat spre dezvăluirea abordărilor teoretice și practice generale, ce orientează studenții către activitatea didactică în instituțiile de învățământ. Pregătirea profesională a viitorilor pedagogi prevede formarea competențelor profesionale și a celor de specialitate, însușirea tehnologiilor comunicării didactice, priceperea de a crea noi tehnologii, forme de instruire conform cerințelor de individualizare și diferențiere în învățământul primar. *Didactica generală* cuprinde norme și principii cu caracter general, valabile pentru toate disciplinele de învățământ și pentru procesul de învățământ în ansamblul său.

### ***Standarde educaționale***

Cursul *Standarde educaționale* este un curs interdisciplinar, deoarece este orientat spre cunoașterea de către studenți a standardelor de învățare care sunt necesare pentru racordarea procesului didactic la obiectivele fundamentale ale educației, formarea competențelor și raportarea educației la dinamica și nevoile sociale (primul aspect) și autoevaluarea competențelor profesionale pe diferite domenii de activitate educațională (al doilea aspect). Cunoscând care sunt competențele obligatorii pe care trebuie să le dețină, în toate domeniile prezentate în standarde, cadrul didactic va putea reflecta asupra propriei pregătiri pedagogice teoretice și practice și își va putea singur aprecia performanțele profesionale.

În urma autoevaluării, cadrul didactic își poate realiza un plan propriu de dezvoltare profesională și va căuta modalități formale sau informale de îmbogățire și îmbunătățire a competențelor sale. Reflecția asupra propriei practici și asupra rezultatelor obținute reprezintă un reper important în dezvoltarea profesională. Standardele profesionale oferă un sprijin cadrelor didactice în acest demers de reflecție și adaptare.

## **PRECONDIȚII**

Pentru a se înscrie la cursul *Didactica generală* studentul trebuie să dețină competențe formate în cadrul unității de curs *Pedagogie. Practica de inițiere* ce vizează educația și obiectul ei de studiu, laturile educației, în special educația intelectuală, finalitățile educației și profilul cadrului didactic competent; din *Psihologie. Practica de inițiere* va cunoaște particularitățile de vârstă și cele individuale specifice vârstei școlare mici. De asemenea, studenții trebuie să poată lucra cu literatura de specialitate, să selecteze cuvintele-cheie din conținutul informativ, să argumenteze și să propună idei proprii.

Pentru a studia cursul *Standarde educaționale* studenții trebuie să posede:

### ***Cunoștințe (să cunoască):***

- metode general-pedagogice care pot fi utilizate în cadrul procesului pedagogic de predare-învățare;
- principii de organizare a elevilor în cadrul lecțiilor și în cadrul activităților extra-curriculare;
- exigențe didactice vis-a-vis de evaluarea rezultatelor elevilor la învățatură.

### ***Capacități:***

- să elaboreze obiective operaționale în baza sub-competențelor curriculare;
- să selecteze conținuturi adecvate (optime) în raport cu obiectivele operaționale.

## **COMPETENȚE DEZVOLTATE ÎN CADRUL CURSULUI**

### ***Didactica generală***

**CP1.** Abordarea conceptuală a procesului educațional în baza cunoașterii și punerii în aplicare a modelelor, categoriilor și principiilor educației.

**CP2.** Proiectarea și realizarea cercetărilor în problematica educațională prin identificarea soluțiilor optime pentru realizarea unei educații de calitate.

**CP3.** Atribuirea parcursului de dezvoltare a procesului educațional prin formularea finalităților

educaționale.

**CP4.** Proiectarea demersului educațional prin anticiparea elementelor acestuia.

**CP5.** Evaluarea situației educative, a finalității acțiunilor didactice și a randamentului academic al elevului.

**CP6.** Organizarea și monitorizarea procesului educațional prin raportare la contextele socio-umane și identitar-culturale.

**Competențe transversale:**

**CT1.** Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă.

***Standarde educaționale***

**CP1.** Abordarea conceptuală a procesului educațional în baza cunoașterii și punerii în aplicare a modelelor, categoriilor și principiilor educației.

**CP2.** Proiectarea și realizarea cercetărilor în problematica educațională prin identificarea soluțiilor optime pentru realizarea unei educații de calitate.

**CP3.** Atribuirea parcursului de dezvoltare a procesului educațional în învățământul primar și la limba engleză prin formularea finalităților educaționale.

**CP4.** Proiectarea demersului educațional în învățământul primar și la limba engleză prin anticiparea elementelor acestuia.

**CP5.** Evaluarea situației educative, a finalității acțiunilor didactice și a randamentului academic al elevului.

**CP6.** Organizarea și monitorizarea procesului educațional în învățământul primar și la limba engleză prin raportare la contextele socio-umane și identitar-culturale.

**CT1.** Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă.

**FINALITĂȚILE CURSULUI**

***Didactica generală***

- Identificarea și descrierea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional
- Cunoașterea, descrierea și utilizarea corectă în comunicarea didactică a conceptului de proiectare
- Aplicarea și respectarea etapelor, algoritmului și regulilor de elaborare a proiectării didactice în demersul educațional
- Selectarea corectă a finalităților educaționale pentru diverse tipuri de demersuri educaționale
- Proiectarea demersului educațional
- Evaluarea demersului educațional

***Standarde educaționale***

- Să explice corelația – „standarde în educație – școală prietenoasă copilului”;
- Să aplice, în cadrul stagiilor de practică, strategii educaționale care ilustrează înțelegerea pedagogiei centrate pe copil;
- Să aplice metode și instrumente de evaluare eficiente în procesul de evaluare a nivelului de cunoștințe și capacități ale copiilor conform standardelor de învățare.
- Să autoevalueze nivelul de pregătire profesională conform standardelor profesionale după domeniile de competențe;

- Să elaboreze un plan propriu de dezvoltare profesională centrat pe modalități formale și informale de îmbogățire și îmbunătățire a competențelor sale;
- să propună noi domenii de competență profesională cu care ar putea fi completate eventual standardele profesionale (competențe digitale, cunoașterea și aplicarea TIC etc.);

## CONȚINUTURI CURRICULARE ȘI REPARTIZAREA ORELOR

### *Didactica generală*

Nr. d/o	Conținutul tematic	Numărul de ore		
		Învățămînt cu frecvență		
		C	S	L
1.	<p style="text-align: center;"><b>Didactica - teorie generală a procesului de învățămînt</b></p> <p>1. Conceptul de didactică (teorie a învățămîntului) și problemele ei de studiu.</p> <p>2. Sistemele didactice din lume</p> <p>3. Funcțiile didacticii.</p> <p>4. Principalele probleme de care se preocupă didactica</p> <p>5. Legătura didacticii cu metodele particulare.</p>	2	-	-
2.	<p style="text-align: center;"><b>Procesul de învățămînt ca obiect de studiu al didacticii</b></p> <p>1. Conceptul de proces de învățămînt.</p> <p>2. Procesul de învățămînt ca relație predare-învățare-evaluare.</p> <p>3. Caracteristicile procesului de învățămînt: caracter bilateral, informativ și formativ; ca act de cunoaștere; caracter educativ; ca sistem de autoreglare.</p> <p>4. Componentele cognitiv-formativ-aplicative ale procesului de învățămînt: cunoștințe, priceperi, deprinderi, obișnuințe.</p> <p>5. Dinamica procesului de învățămînt</p>	-	2	-
3.	<p style="text-align: center;"><b>Principiile didactice</b></p> <p>1. Conceptul de principii ale procesului de învățămînt.</p> <p>2. Istoria principiilor.</p> <p>3. Funcțiile principiilor didactice</p> <p>4. Caracteristicile principiilor didacticii</p>	2	2	-
4.	<p style="text-align: center;"><b>Conținutul învățămîntului</b></p> <p>1. Conținutul învățămîntului - rolul lui în structura procesului de învățămînt. Evoluția conceptului</p> <p>2. Surse și criterii de selecție a conținutului global al</p>	2	2	-

	<p>învățămîntului.</p> <p>3.Însușirile conținutului învățămîntului: cantitatea și calitatea.</p> <p>4.Caracteristicile conținutului învățămîntului.</p> <p>5.Componentele conținutului învățămîntului: cultura generală și cultura de specialitate.</p>			
5.	<p><b>Teoria și metodologia curriculumului</b></p> <p>1.Curriculum - concept.</p> <p>2.Fundamentele curriculumului: filozofice, sociologice, pedagogice și psihologice.</p> <p>3.Componentele curriculumului</p> <p>4.Structura curriculumului.</p> <p>5.Tipuri de curriculum (oficial, nonformal, ascuns).</p> <p>6.Produsele curriculare (planul de învățămînt, programele școlare, manualul școlar)</p> <p>7.Reforma curriculara din Republica Moldova</p>	2	2	-
6.	<p><b>Abordarea obiectivelor procesului de învățămînt</b></p> <p>1.Problematica generală a obiectivelor.</p> <p>2.Relția dintre ideal, scop, obiective educaționale.</p> <p>3.Funcțiile obiectivelor pedagogice.</p> <p>4.Tipologia și derivarea obiectivelor pedagogice.</p> <p>5.Taxonomia obiectivelor pedagogice.</p> <p>6.Operaționalizarea obiectivelor</p>	-	2	-
7.	<p><b>Metodologia procesului de învățămînt</b></p> <p>1.Delimitări conceptuale: metodologie, strategie didactică, tehnologie didactică, metodă, procedeu.</p> <p>2. Funcțiile metodelor didactice.</p> <p>3.Clasificarea metodelor didactice.</p> <p>4.Caracteristicile metodelor didactice</p>	-	6	-
8.	<p><b>Mijloacele de învățămînt</b></p> <p>1.Delimitări conceptuale:mijloace de învățămînt</p> <p>2.Funcțiile mijloacelor de învățămînt.</p> <p>3.Clasificarea mijloacelor de învățămînt.</p> <p>4. Integrarea mijloacelor de învățămînt în activitatea didactică.</p>	-	2	-
9.	<p><b>Formele de organizare a procesului de învățămînt</b></p> <p>1.Evoluția formelor și modalităților de organizare a procesului</p>	2	4	-

	<p>de învățămînt.</p> <p>2.Organizarea procesului de învățămînt pe clase și lecții.</p> <p>3.Lecția ca formă de bază în organizarea și desfășurarea procesului de învățămînt.</p> <p>4. Cerințe didactice ale unei lecții.</p> <p>5.Tipuri de lecții și structura lor.</p>			
10.	<p style="text-align: center;"><b>Proiectarea didactică</b></p> <p>1. Plan, planificare, program, programare, proiect, proiectare - delimitări conceptuale.</p> <p>2.Proiectarea didactică - activitate de anticipare, pregătire și desfășurare a procesului de învățămînt.</p> <p>3.Caracteristicile proiectului didactic. Modelul didacticist și curricular de proiectare.</p> <p>4.Conținutul și structura proiectării didactice.</p> <p>5.Etapele de elaborare a unui proiect didactic (identificarea obiectivelor lecției, analiza resurselor, eleborarea tehnologiilor didactice optime, elaborarea instrumentelor de evaluare).</p> <p>6.Proiectare anuală, tematică, semestrială și curentă</p> <p>7.Evaluarea eficienței lecției. TEAD - Testul de evaluare a activității didactice.</p>	2	4	-
11.	<p><b>Elemente de docimologie didactică. Evaluarea cunoștințelor</b></p> <p>1.Docimilogia ca știință.</p> <p>2.Componentele și funcțiile evaluării.</p> <p>3.Strategii de evaluare.</p> <p>4.Metode și procedee evaluativ - stimulative tradiționale și complementare.</p> <p>5.Notarea școlară. Efecte perturbatoare în apreciere și notare.</p> <p>6.Testul docimologie.</p>	3	4	-
12.	Oră de totalizare	-	-	-
	<b>Total ore</b>	<b>15</b>	<b>30</b>	<b>-</b>



**CONȚINUTURI CURRICULARE ȘI REPARTIZAREA ORELOR**  
*Standarde educaționale*

Nr. d/o	Conținutul tematic	Numărul de ore		
		Învățămînt cu frecvență		
		C	S	L
1.	<p><b>Construirea calității pe baza standardelor</b> Standardele de calitate pentru pedagogi fundamentul Programului educațional Pas cu Pas Componente de bază ale Programului Pas cu Pas Semnificația Educației centrate pe copil - Standardele de calitate pentru pedagogi. Metoda CMRRL.</p>	2	2	-
2.	<p><b>Standardul I pentru pedagog: individualizarea</b> Importanța individualizării în procesul educațional Analiza scenariului activității educatorului și învățătorului începător Strategii de instruire folosite de educator și învățător la implementarea Standardului Individualizarea Indicatori de calitate pentru Standardul Individualizarea Evitarea greșelilor în realizarea individualizării.</p>	2	4	-
3.	<p><b>Standardul 2 pentru pedagog: mediul de învățare</b> Importanța mediului de învățare (brainstorming) Cerințele față de amenajarea mediului de învățare (vizionarea filmulețului) Analiza a două scenarii (reflecții pe marginea scenariilor) Strategii utilizate de cadrele didactice pentru a crea un mediu de învățare calitativ Indicatorii de calitate pentru Standardul Mediul de învățare Evitarea greșelilor în realizarea unui mediu de învățare calitativ</p>	2	2	-
4.	<p><b>Standardul 3 pentru pedagog: participarea familiei</b> Privire generală asupra participării familiei Analiza generală a scenariilor prin prisma Standardului participarea familiei Strategii de instruire utilizate de cadrele didactice în implementarea Standardului Indicatori de calitate pentru Standardul Participarea familiei Evitarea greșelilor în realizarea unui mediu de învățare calitativ</p>	2	4	-
5.	<p><b>Standardul 4 pentru pedagog: strategii de predare pentru o învățare semnificativă</b> Strategii de predare pentru o învățare semnificativă Analiza scenariilor activităților (reflecții) Indicatori de calitate în strategiile de predare pentru o învățare semnificativă Evitarea greșelilor în realizarea strategiilor de predare calitative.</p>	2	4	-
6.	<p><b>Standardul 5 pentru pedagog: planificarea și evaluarea</b> Importanța planificării și evaluării Analiza scenariului după planul propus</p>	2	4	-

	Strategii de instruire utilizate de cadrele didactice Indicatori de calitate și autorefecție Sugestii pozitive și negative la implementarea standardului			
7.	<b>Standardul 6 pentru pedagog: dezvoltarea profesională</b> Importanța dezvoltării profesionale Analiza generală a scenariilor Strategii de instruire utilizate de cadrele didactice Indicatori de calitate Evitarea greșelilor în realizarea strategiilor calitative de instruire	2	4	-
8.	<b>Standardul 7 pentru pedagog: incluziunea socială</b> Importanța incluziunii sociale Analiza scenariilor - reflecții și autorefecții Strategii de instruire utilizate de cadrele didactice Indicatori de calitate în incluziunea socială Evitarea greșelilor	-	4	-
12.	Oră de totalizare	<b>1</b>	<b>2</b>	-
	<b>Total ore</b>	<b>15</b>	<b>30</b>	-

### ACTIVITĂȚI DE LUCRU INDIVIDUAL

#### Didactica generală

Nr.	Tipul, forma activității	Numărul de ore		Criterii de evaluare
		ZI	FR	
1.	Studiul noțiilor de curs, suportului de curs, manualelor.	10		-însușirea principalelor noțiuni, idei, teorii; - cunoașterea problemelor de bază din domeniu;
2.	Documentarea suplimentară în bibliotecă, pe internet, pe teren etc. în baza bibliografiei recomandate.	10		- dezvoltarea listei bibliografice; - mod personal de abordare și interpretare; - lecturarea critică, profund argumentată ;
3.	Elaborarea referatelor	5		-subiect acoperit în profunzime; -structură logică (introducere, tratare structurată, concluzii); -utilizarea coerent-analitică a conceptelor; -identificarea și analiza principalelor aspecte ale temei; -originalitate și creativitate ;
4.	Elaborarea unui glosar explicativ al termenilor-cheie	5		- selectarea corectă a termenilor cheie din temă; - cantitatea și calitatea termenilor din glosar;

5.	Elaborarea proiectărilor anuale (disciplina la alegere). Elaborarea proiectării semestriale Elaborarea proiectelor didactice la disciplinele de studiu.	5		<ul style="list-style-type: none"> <li>- corectitudine în elaborarea proiectărilor;</li> <li>- respectarea etapelor în proiectare;</li> <li>- creativitate și originalitatea ideilor;</li> </ul>
6.	Elaborarea hărții conceptuale la conținuturile studiate	5		<ul style="list-style-type: none"> <li>- selectarea noțiunilor corecte;</li> <li>- ordonarea logică și corectă a conceptele cheie;</li> <li>- stabilirea conexiunilor și relațiilor între toate noțiunile;</li> </ul>
7.	Elaborarea Portofoliului disciplinei	5		<ul style="list-style-type: none"> <li>- modul de concepere;</li> <li>- elaborarea și structura (acuratețea, rigoarea, logica, coerența);</li> <li>- calitatea materialului utilizat;</li> <li>- creativitatea, originalitatea;</li> <li>- capacitatea de a sintetiza materialul;</li> <li>- corectitudinea limbii utilizate exprimare, ortografie, punctuație etc.</li> </ul>
<b>Total</b>		<b>45</b>		

**ACTIVITĂȚI DE LUCRU INDIVIDUAL**  
**Standarde educaționale**

Nr.	Tipul, forma activității	Numărul de ore		Criterii de evaluare
		ZI	FR	
8.	Studiul notițelor de curs, suportului de curs, manualelor.	10		<ul style="list-style-type: none"> <li>- însușirea principalelor noțiuni, idei, teorii;</li> <li>- cunoașterea problemelor de bază din domeniu;</li> </ul>
9.	Documentarea suplimentară în bibliotecă, pe internet, pe teren etc. în baza bibliografiei recomandate.	10		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dezvoltarea listei bibliografice;</li> <li>- mod personal de abordare și interpretare;</li> <li>- lecturarea critică, profund argumentată ;</li> </ul>
10.	Elaborarea referatelor	10		<ul style="list-style-type: none"> <li>- subiect acoperit în profunzime;</li> <li>- structură logică (introducere, tratare structurată, concluzii);</li> <li>- utilizarea coerent-analitică a conceptelor;</li> <li>- identificarea și analiza principalelor aspecte ale temei;</li> <li>- originalitate și creativitate ;</li> </ul>
11.	Elaborarea unui glosar explicativ al termenilor-cheie	5		<ul style="list-style-type: none"> <li>- selectarea corectă a termenilor cheie din temă;</li> <li>- cantitatea și calitatea termenilor din glosar;</li> </ul>
12.	Elaborarea hărții conceptuale la conținuturile studiate	5		<ul style="list-style-type: none"> <li>- selectarea noțiunilor corecte;</li> <li>- ordonarea logică și corectă a conceptele cheie;</li> <li>- stabilirea conexiunilor și relațiilor între toate noțiunile;</li> </ul>

13.	Elaborarea Portofoliului disciplinei	5		- modul de concepere; - elaborarea și structura (acuratețea, rigoarea, logica, coerența); - calitatea materialului utilizat; - creativitatea, originalitatea; - capacitatea de a sintetiza materialul; - corectitudinea limbii utilizate exprimare, ortografie, punctuație etc.
<b>Total</b>		<b>45</b>		

### EVALUARE

În procesul de evaluare a studenților se aplică *Regulamentul cu privire la evaluarea rezultatelor academice ale studenților în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți* aprobat prin Hotărârea Senatului, procesul-verbal nr. 9 din 16.03.2011.

În scopul formării competențelor de domeniu prezența la curs este obligatorie în proporție de minim 70% și ea condiționează prezentarea studentului la examen. Studenții devin responsabili de studierea conținutului, realizarea sarcinilor și lucrărilor de laborator în cazul absențelor motivate și nemotivate.

Nota finală la disciplină (de regulă cifră întreagă fără zecimale) însumează rezultatul evaluării curente (activitatea în cadrul cursului, seminarelor, lucrărilor de laborator, rezultatul lucrului individual) și nota obținută la examen. Rezultatul evaluării curente, în cadrul studiilor de licență/masterat, constituie 60 % din nota finală, iar nota de la examen – 40 %. Nu este admis la evaluarea finală studentul care:

- nu a realizat obiectivele curriculare;
- nu a obținut o notă medie de promovare în cadrul evaluării curente;
- a absentat nemotivat la mai mult de 30% din activitățile auditoriale;
- nu a susținut teza/proiectul anual la unitatea de curs respectivă;
- nu a realizat sarcinile ce presupun activitatea de învățare individuală )pentru studenții care au absentat motivat).

### Subiecte pentru evaluarea finală (examen)

la disciplina „**Didactica generală**”

(anul universitar 2016 – 2017)

1. Definiți conceptul de didactică și proces de învățămînt. Originile istorice ale didacticii.
2. Caracterizați principalele probleme de care se preocupă didactica.
3. Relatați despre principalele sisteme didactice
4. Evidențiați caracteristicile procesului de învățămînt
5. Evidențiați importanța și regulile de aplicare ale principiilor didactice
6. Evidențiați principalele caracteristici ale principiilor didactice
7. Identificați criteriile și sursele de selecție a conținutului învățămîntului
8. Numiți caracteristicile conținutului învățămîntului
9. Dezvăluți Reforma curriculară din R. Moldova
10. Caracterizați produsele curriculare
11. Identificați caracteristicile de bază a idealului educațional
12. Descrieți structura tipurilor de lecții
13. Relatați despre evoluția formelor și modalităților de organizare a procesului de învățămînt
14. Caracterizați principalele forme de organizare a procesului educațional
15. Determinați criteriile de clasificare a metodelor de învățămînt.
16. Descrieți funcțiile mijloacelor de învățămînt.
17. Descrieți algoritmul proiectării pedagogice.
18. Enumerați tipurile de proiectări didactice. Prezentați structura lor.
19. Explicați componentele și funcțiile evaluării.
20. Caracterizați tipurile de evaluare în funcție de perspectiva temporală
21. Caracterizați metodele tradiționale și metodele complementare a evaluării
22. Dezvăluți sistemele convenționale de notare
23. Descrieți disfuncțiile ce pot apărea în evaluarea corectă și obiectivă

### Chestionar la disciplina „*Standarde educaționale*”

(anul universitar 2016 – 2017)

Titular de curs: lect. univ., Angela Bejan\_\_\_\_\_

1. Definiți noțiunea de standard educațional.
2. Caracterizați sistemul național de standarde în educație în Republica Moldova.
3. Enumerați obiectivele de bază ale standardizării în educație.
4. Argumentați necesitatea respectării standardelor educaționale din perspectiva caracteristicilor școlii prietenoase copilului.
5. Argumentați necesitatea respectării principiilor domeniului *Incluziune, diversitate și valorile democrației* pentru asigurarea calității în educație.
6. Exemplificați influența mediului asupra promovării unei educații de calitate.
7. Elaborați pașii de acțiune pentru următorii 5 ani ce țin de creșterea în cariera didactică. Exemplificați obținerile.
8. Argumentați necesitatea colaborării grădiniță – comunitate – familie respectînd principiile domeniului *Familii și comunități*.
9. Descrieți principiile ce se referă la domeniul *Evaluare și planificare*.
10. Argumentați necesitatea autoevaluării ca element esențial în procesul evaluării.
11. Descrieți Codul educației al Republicii Moldova.
12. Argumentați necesitatea respectării principiilor domeniului *Familii și comunități* pentru asigurarea calității în educație.
13. Argumentați necesitatea respectării principiilor domeniului *Strategii de predare* pentru asigurarea calității în educație.

14. Argumentați necesitatea respectării principiilor domeniului *Mediul de învățare* pentru asigurarea calității în educație.
15. Argumentați necesitatea respectării principiilor domeniului *Dezvoltarea profesională* pentru asigurarea calității în educație.
16. Argumentați necesitatea respectării principiilor domeniului *Interacțiuni* pentru asigurarea calității în educație.
17. Analizați principiul 1.3 *Pedagogul se implică cu alți adulți în interacțiuni intenționate, reciproce pentru a susține dezvoltarea și învățarea copiilor* arătând implicarea practicilor de calitate și progresul copiilor.
18. Analizați principiul 2.2 *Pedagogul folosește oportunități formale și neformale pentru a face schimb de informație și a comunica cu familiile*, arătând implicarea practicilor de calitate și progresul copiilor.
19. Analizați principiul 3.2 *Pedagogul le ajută copiilor să înțeleagă, să accepte și să aprecieze diversitatea*, arătând implicarea practicilor de calitate și progresul copiilor.
20. Analizați principiul 4.3 *Pedagogul implică copiii, familiile și profesioniștii relevanți în procesul de evaluare și planificare*, arătând implicarea practicilor de calitate și progresul copiilor.
21. Analizați principiul 5.2 *Pedagogul aplică strategii didactice pentru susținerea dezvoltării emoționale și sociale a copiilor*, arătând implicarea practicilor de calitate și progresul copiilor.
22. Analizați principiul 6.3 *Pedagogul asigură mediul care promovează simțul comunității și participării copiilor în crearea unei culture a clasei*, arătând implicarea practicilor de calitate și progresul copiilor.
23. Analizați principiul 7.1. *Pedagogul își dezvoltă continuu competențele pentru a atinge și menține calitatea înaltă în exercitarea profesiei, în conformitate cu cerințele schimbătoare ale lumii contemporane*, arătând implicarea practicilor de calitate și progresul copiilor.

### **Referințe bibliografice:**

#### **Didactica generală**

#### **Obligatorie:**

1. Bontaș I. Pedagogia. București: ALL Educațional, 1998.
2. Cerghit I. Didactica. București: Didactică și Pedagogică, 1993.
3. Cristea S. Dicționar de termeni pedagogici. Chișinău-București: Litera Educațional, 2000.
4. Cuceș C. Pedagogie. Iași: Polirom, 2002.
5. Dandara O., Constantinov S., Sclifos L. Pedagogie. Suport de curs. Ediția a II-a. Chișinău: CEP USM, 2011. ISBN 978-9975-71-056-5. 37.01(075.8).

#### **Suplimentară:**

6. Ionescu M. Didactica modernă. Cluj - Nopoca: Dacia, 2001.
7. Moise C. Concepte didactice fundamentale. Iași: Anka Rom, 1996.
8. Nicola I. Tratat de pedagogie școlară. București: 1998.

### **Standarde educaționale**

#### **Obligatorie:**

1. Manual despre Școlile Prietenoase Copilului. New York: Departamentul comunicare UNICEF, 2009

2. Pogolșa L. Bucun N. Standarde de competență – instrument de realizare a politicilor educaționale. Chișinău: UNICEF, 2010
3. Tankersley Dawn (coord.). Cum aplicăm teoria în practică/Ghid pentru promovarea unei pedagogii de calitate. C.: Epigraf, 2013
4. Tankersley Dawn (coord.). Instrument de dezvoltare profesională pentru îmbunătățirea calității practicilor educaționale în grupele și clasele de copii. C.: Epigraf, 2014

**Opțională:**

1. Kagan, S. L.; Britto, P. R. Document de concept cu privire la standardele pentru învățarea și dezvoltarea timpurie. UNICEF. Shanghai, China, 2005.
2. Evaluarea Școlilor Prietenoase Copilului: Un ghid pentru managerii de programe din Asia de Est și Pacific . Bangkok: UNICEF Oficiul regional din Asia de Est și Pacific, 2006
3. Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues : apprendre, enseigner, évaluer. Conseil de l'Europe/Conseil de la Coopération culturelle/ Comité de l'éducation/ Division des langues vivantes. Paris : Didier, 2001
4. Massachusetts foreign languages curriculum framework. The Commonwealth of Massachusetts Department of Education, Malden, 1999.