

КАПЧЕЛЯ ВАЛЕРИЙ,
доктор хабилитат философских наук,
доцент Кафедры Социогуманитарных дисциплин
Бэлцкого Государственного Университета
им. «Алеку Руссо» Бэлць, Республика Молдова,
ул. Богарская 94, кв. 7 Tel: (373) 231-79-100;
email: vcapcelea@mail.ru

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ МОЛДОВА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Проведенные исследования о месте и роли религии в жизни общества вообще, и современного общества, в частности, свидетельствует о том что большинство людей имеют постоянные отношения с религией и с культовыми институтами несмотря на увековеченные формы религиозного поведения и тем отношением к религии которое было свойственно тоталитарному коммунистическому обществу, которое доминировало прежде всего на уровне политической власти и атеистической идеологией. Эти исследования доказали что религия, как правильно подчеркивал К. Юнг, остается одной из самых значимых проявлений человеческой души [2, с. 21]. Можно констатировать что религиозная вера представляет собой фундаментальное измерение выражения и утверждения индивидуальной и групповой идентичности, несмотря на то что она в современных условиях является сильно секуляризированной и становится личным выбором каждого человека. Как правильно было замечено, она способствует процессу социальной интеграции людей через поддерживание определенных моральных норм. [3, с. 1257].

В то же время, сегодня пагубное влияние на молодое поколение имеет так называемая «массовая культура», которая не признает категорию «памяти» и внедряется в обществе в соответствии с потребительским принципом «потребляй и выбрасывай». В рамках традиционной культуры, которая основывается на традиционных религиях, национальных традициях и обычаях все было направлено на духовное образование и социализацию индивида и его интегрирование в социальное и национальное сообщество, на усвоение памяти и ролей, норм и ценностей накопленных веками. Условием функционирования современной «массовой культуры» является противоположным традиционной культуры, поскольку в ее рамках необходимо десоциализация индивида, его отделение из системы ролей и традиционных ценностей.

Для традиционной культуры наоборот, характерно то что культурные ценности не усваиваются как нечто неоднородное, а люди живут ими, их содержание передается

одновременно с молоком матери, поэтому чем сильнее являются внутренние и внешние связи общества, тем сильнее и глубоко они воплощаются в жизнь. Поэтому необходимо сделать упор в системе духовно-нравственного образования на традиционную культуру с тем чтобы, с одной стороны препятствовать и пагубному влиянию со стороны «массовой культуры» на молодое поколение, а с другой стороны, культивировать у нее истинные духовно-нравственные ценности христианской религии.

Если мы затронем тему религии с любой точки зрения, то она является постоянным предметом диспута, зачастую выходящего за ее рамки. Религия, в нашем понимании, представляет собой необходимое условие существования общества в силу функций которые она выполняет – духовно-нравственное образование людей и разработка, накопление и преобразование специфического, символического языка в котором нуждается общество в своем бытии. Вот почему необходимо оценивать религию как важнейший фактор который обеспечивает преемственность в культурном развитии, поскольку она представляет собой хранилище в котором сохраняются все сокровища – прежде всего духовное богатство представленное в символической форме. Библия, была и остается точкой отсчета в попытке организации аффектов и человеческих поступков, несмотря на то что сегодня она представляет собой для многих людей далекую инстанцию, авторитет которой был заминирован в течение десятилетий коммунистическим и атеистическим террором. В этом смысле, в нынешней ситуации, очень актуальной является глубокое изучение Библии молодым поколением, поскольку она представляет сокровищницу концепций, ценностей, норм поведения, которые должны быть использованы в создании их духовного мира. Религия вовлекается в процессе социализации индивида, являясь сокровищем традиций, которые могут быть использованы в процессе воспитания молодого поколения.

Хорошо известно, что общество может считаться здоровым лишь тогда, когда оно основывает свое существование на моральных ценностях. А для нашего народа мораль всегда была неотделима от православной веры. Для всего постсоветского пространство болезненной темой является взаимоотношение между церковью и школой и формы их взаимодействия. Во многих странах, в России, Румынии, Белоруссии дело было сдвинуто с места и в школах преподаются основы религии или основы православной культуры. Мы согласны с мнением русского богослова А. Кураева, что Республика Молдова оказывается каким-то белым пятном на духовно-образовательной карте Восточной Европы [см: б]. И это несмотря на то что в Молдове более 93% верующих исповедуют православие и что социологические исследования показывают что трое из четырех граждан Молдовы

поддерживают идею преподавания религии в школе, данный вопрос решается крайне медленно и с большими трудностями. [см: 1]. В данном случае речь идет не о воле народа, а именно о тормозящей воле политиков, поэтому не надо удивляться, что православная церковь вынуждена обращаться к политикам и тем самым выходить в ту область, в которой она не должна находиться. Правительство в нашей стране демократическое и должно служить народу, прислушиваться к воли народа, но оно почему-то не хочет слушать свой народ в этом самом вопросе. Под давлением общественного мнения политики были вынуждены изменить свое отношение к преподаванию религии в школе и пошли на некоторые уступки. Начиная с с этого учебного года в Республике Молдова религию начали преподавать как курс по выбору, а посещение данного предмета детьми решается родителями.

С частичным решением данного вопроса мы не должны успокоиться, потому что духовное образование должно быть продолжено и в рамках высшего образования, где этот вопрос еще не решен. Кардинальные изменения которые произошли на постсоветском пространстве за последние два десятилетия основательно модифицировали те основы которые существовали в прежние времена в высшем образовании. Это привело к сокращению количества программного времени в изучении гуманитарных дисциплин – философии, этики, истории культуры и поэтому заметен спад интереса вузовского сообщества к этим дисциплинам. Это проявляется в сокращении программного времени, что привело к поверхностности освещения, избирательном отношении многих студентов к этим дисциплинам что привело к отчужденном отношении к гуманитарным предметам, атмосфере административного пересмотра баланса специальных и общекультурных дисциплин. Такая парадоксальная ситуация обусловлена сложным переплетением социально-экономических процессов и проблем духовного образования в условиях рыночной экономики. Они существенно видоизменили приобщение студента к духовной культуре и моральным ценностям.

Нередко сегодня можно услышать что необходимо сделать четкий выбор между и определиться с тем что важнее для человека - его духовное и нравственное состояние или интеллектуальный багаж и практические навыки? Сама постановка вопроса может, на первый взгляд, вызвать недоумение: разве одно противоречит другому? Но дело здесь не в противоречии, а в возможных последствиях для человека преобладания того или другого. Если духовно-нравственная чистота не только не противоречит знанию, но и всегда остается созидательным началом в человеке: любовь не может не творить добра, - то

знания без морали легко становятся орудием порабощения и уничтожения себе подобных, разрушения всего и вся.

Изменение парадигмы образования которое произошло за последние десятилетия связано прежде всего с процессами, которые происходят в обществе, в сфере знания, сфере информации. Мы являемся свидетелями информационной революции, когда меняется отношение к информации которое меняет человечество, меняет мир. Мы живем в эпоху не информационного, а уже в условиях постинформационного общества. Это означает что человечество накопило огромное количество информации, которое выросло за последние годы в геометрической прогрессии. На протяжении всей своей истории оно не накопило столько информации, сколько за последние десятилетия. Это невероятный прогресс. И поэтому сейчас важно иметь навыки ориентации в море информации.

В этих условиях задача преподавателя меняется: от просто трансляции знаний к тому, чтобы научить студента искать, добывать знания самостоятельно, вернее, ориентироваться в море знаний, помогать ему отбирать в море информации то, что ему нужно. Именно на это должен быть направлен образовательный процесс. Студент должен уметь работать самостоятельно, но в этом ему нужна помощь преподавателя.

В современной Болонской системе, к которой Республика Молдова примкнула в 2005 г. на лекции отводится около половины образовательного процесса. Остальное - самостоятельная работа [см: 5]. Также важны семинары, на которых достигается максимальная интерактивность между студентом и преподавателем. В Болонской системе объем знаний, полученных студентом, измеряется не только лекционными часами. Традиционно у нас мерой знаний является количество часов, отсиженных студентами в аудиториях. Именно это является критерием присуждения той или иной квалификации. Образовательные кредиты, на которые перешла образовательная система в Молдове, измеряют много параметров, учитывают много аспектов образовательного процесса. Это часы в аудитории, количество семинарских занятий, количество письменных работ, объем усвоенной литературы. Определяется круг чтения, который студент должен освоить. Это необходимо учитывать, при реформировании духовного образования. Характерной чертой круга чтения является вариативность мнений, находящихся внутри него. В рамках рекомендуемой литературы можно встретить разные точки зрения на один и тот же вопрос, и это не должно обескураживать. Студенты должны разобраться с этой вариативностью, которая способствует формированию объемности знаний. Применение всех изложенных выше принципов призвано качественно изменить характер образования, получаемого в наших высших учебных заведениях.

Очень важным средством духовного образования молодого поколения в духе Болонской системы является преподавание философии, истории культуры и этики, которая должна основываться на изучение основ христианской нравственности изложенной в Декалоге Моисея и Нагорной проповеди Иисуса Христа. Это позволяет усваивать христианские моральные ценности: человечность, милосердие, почитание родителей и старших, трудолюбие, добропорядочность, гостеприимство, признательность и т.п. Этика способствует ознакомлению с основными духовно-моральными ценностями, понятиями добродетелей и греха, добра и зла, христианскими традициями. Она должна ознакомить с правилами и принципами христианской этики общения и отношений между людьми, с правилами и обычаями добродетельной жизни. Этика также может помочь студентам познавать и воспринимать морально-этические ценности и применять их в своем поведении, в воспитании у студентов христианских черт: любви к Богу, людям, Родине, почитание родителей и старших, трудолюбие, способности одолевать трудности, склонности бескорыстно создавать добро.

Также в процессе усвоения категориального аппарата, основных этических понятий (идеал и его типы, добро и зло, долг и совесть, свобода, необходимость и ответственность, добродетель и порок, счастье), а также понятий которые исходят из морального опыта (удовольствие, польза, справедливость, милосердие, совершенство) необходимо рассматривать их через призму христианской этики, на основе примеров из Декалога Моисея и Нагорной проповеди Иисуса Христа, примеров христианского служения Богу и своему ближнему, на примерах выдающихся личностей. Наиболее полно и развернуто моральное учение евангельского Иисуса Христа изложено в 5, 6 и 7 главах Евангелия от Матфея где он говорит о блаженстве, о Законе, браке и клятве, о любви и молитве, о посте и надежде, о золотых правилах и выборе пути, о лжепророках и т.д. [4].

Библиография:

1. *Barometrul opiniei publice, mai 2011*. Chişinău: Institutul de politici publice, 30 mai, 2011.
2. Jung, C.G. *Imaginea omului și imaginea lui Dumnezeu*; traducere de Maria-Magdalena Anghelescu. Bucureşti: Ed. Teora, 1997. 352 c.
3. Ellison, G.Cr.; Sherkatt, E.D. *Is Sociology the Core Discipline for the Scientific Study of Religion?* B: Social Forcea, volume 73; 1995, nr 4, june, c. 1236-1267.
4. *Biblia sau sfânta scriptură*. Bucureşti: Ed. Institutului Biblic și de misiune al Bisericii Ortodoxe Române, 1991. 1425 p.

5. *Болонский процесс: нарастающая динамика и многообразие (документы международных форумов и мнения европейских экспертов)* /Под науч. ред. д-ра пед. наук, проф. В. И. Байденко. Москва: Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 2002. 397 с.
6. Кураев, А. *Молдова - белое пятно на духовно-образовательной карте Восточной Европы* Спрос-предложение, 8 октября 2010 г.