

Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți
Facultatea de Drept și Științe Sociale
Catedra Științe Sociale și Asistență Socială

Curriculum

la disciplina universitară

Asistența socială a persoanelor cu dizabilități

Specialitatea Asistență socială

(învățământ cu frecvență la zi și frecvență redusă)

Autor: Nicoletta Canțer, lector univ.

Recenzenți : Gheorghe Neagu, dr., conf. univ.
Cristina Crudu , lect. univ.

Discutat la ședința Catedrei
Științe socioumane și asistență socială
din _____ 2014
Proces verbal nr. _____

Aprobat la ședința
Consiliului Facultății Drept și Științe Sociale
din _____
Procesul verbal nr. _____

Bălți 2014

	Cuprins	pagini
I.	Administrarea disciplinei	2
II.	Integrarea disciplinei în programul de studii	3
III.	Competențele dezvoltate în cadrul cursului	3
IV.	Finalitățile cursului	4
V.	Competențe prealabile	4
VI.	Calendarul de desfășurare a cursului	5
VII.	Activitățile de lucru individual	13
VIII.	Evaluare	15
IX.	Resursele informaționale ale cursului	15

Informații de identificare a disciplinei

Facultatea: Drept și Științe Sociale

Catedra: Științe socioumane și asistență socială

Specialitatea: Servicii de asistență socială

Nr. de credite: 5

Statutul: disciplină obligatorie

Informații referitoare la cadrele didactice

Titularul cursului: Canțer Nicoletta, magistru în psihologie și pedagogie, lect. univ.

Publicații: 5 monografii, peste 15 studii și articole

Informații de contact: e-mail: ncanter@mail.ru

Orar consultații: Luni, 14.00-15.30

I. Administrarea disciplinei

Denumirea disciplinei				Asistența socială a persoanelor cu dizabilități				
Forma de învățământ	Sem.	Nr. credite	Total ore		Ore prelegeri	Ore seminare	Ore laborator	Forma evaluare
			auditoriale	St.ind.dir.				
Studii cu frecvență la zi	2	5	75	75	30	45	-	Examen oral
Studii cu frecvență redusă	3	5	32	32	16	16	-	Examen oral

II. Integrarea disciplinei în programul de studii

“Asistența socială a persoanelor cu dizabilități” constituie unul din cursurile de bază în pregătirea profesională a asistentului social orientat spre pregătirea de profil. Fiind o urmare logică și o concretizare profesională a cursurilor fundamentale, cursul dat formează cu ele o legătură interdisciplinară sistemică.

Disciplina dată urmărește să familiarizeze studenții cu conceptele fundamentale în domeniul asistenței sociale a persoanelor cu dizabilități, cu diverse influențe, acțiuni curative, profilactice, recuperatorii, de compensare a persoanelor cu dizabilități și a familiilor acestora.

De asemenea această disciplină universitară are menirea de-a face o caracteristică amplă a metodelor și tehnicilor de lucru cu persoanele cu dizabilități la nivel individual, de grup și comunitar. Pentru fiecare din aspectele menționate se vor prezenta servicii specializate relevante pentru asistența socială a acestor categorii de beneficiari în context național.

Disciplina „Asistența socială a persoanelor cu dizabilități” se va promova conform planului de învățământ specialitatea „Servicii de asistență socială” la studii cu frecvență la zi la anul II , în semestrul I și studii cu frecvență redusă la anul III, în semestrul I.

III. Competențe dezvoltate în cadrul cursului:

Scopul disciplinei este de a dezvolta la viitorii asistenți sociali abilități de lucru cu persoanele cu dizabilități în vederea evaluării, recuperării și integrării sociale a acestora.

Competențe cognitive:

- Înțelege esența activității profesionale a asistentului social în domeniul lucrului cu persoanele cu dizabilități;
- Conștientizează și înțelege teoriile și modelele de bază în domeniul asistenței sociale a persoanelor cu dizabilități;
- Cunoaște legitățile recuperării persoanelor cu dizabilități;
- Însușește sistemul de noțiuni speciale teoretice: normalitate și limitele utilizării ei; coraportul noțiunilor “subnormalitate”, “normalitate” și “supranormalitate”; conceptele de bază: deficiență, dizabilitate, handicap, infirmitate, invaliditate;
- Cunoaște etiologia și clasificarea deficiențelor;
- Cunoaște tipologia dereglărilor limitrofe;
- Înțelege condițiile de îngrijire a persoanelor cu deficiențe în formă instituționalizată și neinstituționalizată;
- Cunoaște modalitățile de colaborare a asistentului social cu ceilalți factori implicați în protecția persoanelor cu dizabilități;
- Cunoaște obiectivele, condițiile, principiile instruirii incuzive;
- Cunoaște posibilitățile de implicare a persoanelor cu dizabilități în procesul de profesionalizare și muncă;

Explicare și interpretare:

- Explică și interpretează diferite concepte de bază și criterii de clasificare a dizabilităților;
- Interpretează și argumentează avantajele și dezavantajele utilizării metodelor de lucru cu persoanele cu dizabilități, precum și a serviciilor de asistență socială de profil pentru aceste categorii debeneficiari;
- Explică diferențele dintre abordarea beneficiarului ca obiect și ca subiect al activității asistențiale;

- Analizează și sintetizează datele evaluării, faptelor, comportamentelor manifestate de către beneficiar - persoană cu dizabilități;
- Autoanalizează și autoapreciază reacțiile proprii apărute la comportamentul beneficiarului cu dizabilități;
- Autocontrolul și autoreglarea emoțiilor, comportamentelor în diferite sisteme relaționale.

Instrumental – aplicativ:

- Aplică în situații practice concrete teoriile și modelele asistenței sociale a persoanelor cu dizabilități în dependență de trebuințele și nevoile acestora;
- Evaluiază persoanele cu CES și a familiilor acestora;
- Aplică metodele și tehnicile de intervenție psiho-pedagogică, de recuperare și compensare în asistența persoanelor cu dizabilități;
- Alcătuiște și revizuite planul individualizat de asistență socială a persoanei cu dizabilități și a familiei acestuia;
- Aplică principiile asistenței sociale în soluționarea problemelor beneficiarului;
- Aplică în activitatea practică a metodele și tehnici de lucru la nivel individual, de grup și comunitar cu persoanele cu dizabilități;
- Elaborarează programe de asistență a persoanelor cu dizabilități și a familiilor acestora;
- Elaborarea activităților individuale și în grup cu beneficiarii nominalizați mai sus;
- Elaborarează activități de reabilitare și integrare socială a persoanelor cu dizabilități;
- Aplică independent și creativ cunoștințele și priceperile însușite în cadrul cursului;
- Elaborarează soluții noi nestandarde, independente în situații concrete;
- Dezvoltă capacități de autoperfecționare în domeniul asistenței persoanelor cu dizabilități.

Atitudinale:

- Conștientizează valoarea individualității umane;
- Educă toleranța și solidaritatea umană;
- Dezvoltă creativitatea, sensibilitatea și adaptabilitatea socială;
- Formează responsabilitatea față de propria formare profesională;
- Angajează în analiza critică a politicilor publice de asistență a persoanelor cu dizabilități ;
- Respectă strict normele etice în activitatea profesională de practician și cercetător și se angajează continuu în dezvoltarea personală și profesională.

IV. Finalitățile cursului:

La finalizarea studierii cursului studentul v-a fi capabil:

- să evalueze persoanele cu dizabilități și familiile acestora,
- să promoveze activități de recuperare, compensare și integrare socială a persoanelor cu dizabilități,
- să refere și să asiste persoanele cu dizabilități în cadrul serviciilor specializate.

V. Competențe prealabile/ precondiții:

- cunoaște sistemul de protecție socială,
- știe categoriile de beneficiari ai asistenței sociale,
- manifestă atitudine pozitivă și tolerantă față toate categoriile de beneficiari,
- este familiarizat cu codul etic al asistentului social și fișa de post.

Strategii didactice :

Curs: expunerea, exemplul demonstrativ, dezbateri, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată

Seminar: dezbateri, clarificare conceptuală, activități de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor, studiu de caz, joc de rol, asaltul de idei, vizite la centre specializate în asistența persoanelor cu dizabilități, vizionare de filme documentare.

VI. Calendarul de desfășurare a cursului

Tematica și repartizarea orientativă a orelor la prelegeri și seminare

	Unitățile tematice ale cursului	Nr. de ore 45/30		Nr. de ore 16/16	
		Studii cu frecvență la zi	Studii cu frecvență redușă		
Tema	Plan (puncte de reper, aplicații practice pentru seminare)	Prel	Sem	Prel	Sem
1.	<i>Introducere în Asistența Socială a persoanelor cu dizabilități</i>	2	-	-	-
	1. Concepte de bază în asistența socială a persoanelor cu dizabilități 2. Etiologia și clasificarea dizabilităților 3. Dependența interdisciplinară: Psihopedagogia specială și Asistența socială Aplicații practice: <i>1.Elaborarea lanțului logic al conceptelor de bază.(lucru individual, clarificare conceptuală)</i> <i>2.Prezentare schematică a clasificării dizabilităților după diverse criterii;(lucrul în grupuri mici, sinteza cunoștințelor)</i> <i>3. Prezentări în formă analitică corelația psihopedagogiei speciale cu domeniul asistenței sociale și alte domenii (discuție de grup)</i>				
2.	<i>Asistența socială a persoanelor cu dizabilități</i>	6	5	2	2
	1. Date statistice privind situația persoanelor cu dizabilități 2. Cadrul legal internațional și național în protecția socială a persoanelor cu dizabilități 3. Proceduri tip de stabilire a gradului de invaliditate 4. Alocații, indemnizații și prestații destinate persoanelor cu dizabilități 5. Regulament cu privire la modul de asigurare a unor Categoriilor de cetățeni cu mijloace ajutoare tehnice. 6. Rețeaua de servicii de sociale adresate persoanelor cu deficiențe 7. Asistența socială la nivel comunitar: rolurile asistentului social, contribuții, actori, resurse;				

	8. Practici pozitive în acordarea asistenței sociale persoanelor cu disabilități				
3.	<i>Implementarea principiului normalizării în limitele scalei normalității</i>	2	-	2	-
	<p>1. Scala normalității și intervalele ei: normalitate, supranormalitate și subnormalitate</p> <p>2. Caracteristicile scalei normalității</p> <p>3. Servicii și specialiști implicați în procesul normalizării</p> <p>4. Dereglările limitrofe: tipologie și diminuarea consecințelor negative ale acestora</p> <p>Aplicații practice:</p> <p>1. <i>Analiza resurselor interne și externe posibile ale beneficiarului, familiei, comunității în vederea realizării principiului normalizării. (discuții în grup)</i></p> <p>2. <i>Prezentați în formă schematică structura societății moldovenești prin prisma intervalelor și caracteristicilor scalei normalității. (lucru individual, sinteza cunoștințelor)</i></p> <p>3. <i>Analizați factorii ce pot conduce la modificarea cantitativă a intervalelor scalei normalității (discuții în grup)</i></p>				
4.	<i>Modele de bază în asistența persoanelor cu disabilități</i>	4	-	2	-
	<p>1. Modelul individual al asistenței sociale a persoanelor cu disabilități.</p> <p>2. Modelul social al asistenței sociale a persoanelor cu disabilități.</p> <p>Aplicații practice:</p> <p>1. <i>Prezentați avantajele și dezavantajele modelului individual al asistenței sociale a persoanelor cu disabilități (lucru individual, sinteza cunoștințelor)</i></p> <p>2. <i>Prezentați avantajele și dezavantajele modelului social al asistenței sociale a persoanelor cu disabilități (lucru individual, sinteza cunoștințelor)</i></p>				
5.	<i>Evaluarea persoanelor cu deficiențe și a mediului de contact</i>	2	2	2	-
	<p>1. Identificarea și evaluarea persoanelor cu disabilități și a mediului lor social;</p> <p>2. Planificarea obiectivelor în asistența și recuperarea persoanelor cu disabilități</p> <p>3. Elaborarea, implementarea și revizuirea planului individualizat de asistență socială a persoanelor cu disabilități;</p>				
5.	<i>Specificul recuperării persoanelor cu disabilități</i>	4	2	2	-
	<p>1. Specificul recuperării persoanelor cu disabilități.</p> <p>2. Legitățile generale ale recuperării persoanelor cu</p>				

	<p>deficiențe: caracteristica generală,</p> <p>3. Posibilități și limite a recuperării persoanelor cu dizabilități.</p> <p>4. Mecanismele principale de recuperare a deficiențelor.</p> <p>Aplicații seminare:</p> <p>1. <i>Analiza unui plan model de recuperare a persoanelor cu dizabilități(studiu de caz)</i></p> <p>2. <i>Elaborați un plan de recuperare a copiilor cu diferite dizabilități (studii de caz)</i></p>				
6.	<i>Specificul integrării persoanelor cu dizabilități</i>	4	2	2	-
	<p>1. Integrarea concept</p> <p>2. Formele integrării</p> <p>3. Pregătirea copiilor cu deficiențe pentru integrare socială eficientă.</p> <p>4. Sisteme rezidențiale de îngrijire a copiilor cu dizabilități: avantaje și dezavantaje.</p> <p>5. Strategia de reformare a sistemului de protecție socială a persoanelor cu dizabilități în vederea eficientizării integrării sociale a acestora</p> <p>6. Integrarea socio-profesională a persoanelor cu dizabilități.</p> <p>Aplicații practice:</p> <p>1. <i>Analiza instituțiilor de tip rezidențial pentru persoanele cu dizabilități. (descoperire didactică)</i></p> <p>2. <i>Vizionarea filmului documentar</i></p>				
7.	<i>Organizarea procesului de integrare și educațional al copiilor cu dizabilități din perspectiva educației incluzive.</i>	2	2	2	-
	<p>1. Educația incluzivă: concept, cadru legal.</p> <p>2. Formele și modelele instruirii incluzive</p> <p>3. Servicii și instituții de suport în cadrul instruirii incluzive</p> <p>4. Etape procesului de pregătire și realizare a instruirii integrate a copiilor cu deficiențe.</p> <p>5. Planul educativ individualizat</p> <p>6. Conlucrarea asistentului social cu membrii echipei intrașcolare</p> <p>Aplicații practice:</p> <p>1. <i>Identificați rolul asistentului social în cadrul instruirii incluzive a copiilor cu CES(clarificare conceptuală)</i></p> <p>2. <i>Analiza experiențelor de succes în domeniul instruirii incluzive(referat)</i></p>				
8.	<i>Asistența socială a familiilor ce cresc și educă copii cu dizabilități</i>	4	2	2	--
	<p>1. Problemele specifice ale familiilor cu copii cu deficiențe.</p> <p>2. Tipologia greutăților cu care se confruntă familiile care au copii cu deficiențe</p> <p>3. Particularitățile psihologice ale familiilor care au copii cu</p>				

	<p>deficiențe.</p> <p>4. Asistența socio-psihologică a familiilor cu copii cu deficiențe.</p> <p>5. Grupurile de suport pentru familii cu copii cu deficiențe.</p> <p>Aplicații practice:</p> <p>1. <i>Identificați valoarea și avantajele lucrului în grup în contextul persoanelor cu dizabilități ;(dezbateri)</i></p> <p>2. <i>Prezentați funcțiile asistentului social în organizarea activității în grup;(asalt de idei)</i></p>				
9.	<i>Asistența socială a persoanelor cu deficiență mintală</i>	-	4	-	2
	<p>1. Caracteristica generală a deficienței mintale</p> <p>2. Cauze, factori predispozanți ai deficienței de intelect</p> <p>3. Clasificarea deficiențelor mintale</p> <p>4. Particularitățile proceselor psihice cognitive și de personalitate specifice deficiențelor de intelect</p> <p>5. Posibilități de învățare, profesionalizare și recuperare a persoanelor cu deficiență mintală.</p> <p>6. Asistența socială a persoanelor cu deficiență mintală</p> <p>Aplicații seminare:</p> <p>1. <i>Prezentați modele de îngrijire în formă instituționalizată și neinstituționalizată a persoanelor cu deficiență mintală. (referat)</i></p> <p>2. <i>Recuperarea copilului cu deficiență mentală în condițiile familiei. (simulare)</i></p> <p>3. <i>Informarea familiei despre particularitățile individuale ale copilului cu deficiențe mentale. (joc de rol)</i></p> <p>4. <i>Organizarea condițiilor pentru comunicare cu copilul în mediul familial: comunicarea în cadrul acțiunilor uzuale, în cadrul jocurilor, situațiilor special create.(simulare)</i></p> <p>5. <i>Prezintă metode și procedee de dezvoltare a limbajului și comunicativității la copiii cu deficiențe mentale.(joc de rol)</i></p> <p>6. <i>Promovează metode și procedee de dezvoltare mentală a copilului în familie.</i></p> <p>7. <i>Vizită la centrul pentru recuperarea persoanelor cu deficiențe mentale/grădinița pentru copii cu deficiențe mentale: Analiza dosarelor beneficiarilor, Analiza situațiilor practice în evaluarea și alcătuirea planului de intervenție individualizat al persoanelor cu dizabilități și promovarea unor activități de recuperare. Evaluarea copiilor cu dizabilități în vederea integrării în învățământul de masă</i></p>				
10.	<i>Asistența socială a persoanelor cu deficiențe de auz</i>	-	4	-	2
	<p>1. Caracterista generală a deficienței de auz</p> <p>2. Cauze, factori predispozanți ai deficienței de auz</p> <p>3. Tipologia de deficienței de auz</p> <p>4. Particularitățile proceselor psihice cognitive și de</p>				

	<p>personalitate stecifice deficienților de auz</p> <p>5. Posibilități de învățare, profesionalizare și recuperare a deficienților de auz</p> <p>Aplicații seminare:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Recuperarea copilul cu deficiențe de auz în condițiile familiei. (joc de rol)</i> 2. <i>Informarea familiei despre particularitățile individuale ale copilului cu deficiențe auditive.(simulare)</i> 3. <i>Organizarea condițiilor pentru comunicare cu copilul cu deficiențe de auz în mediul familial: comunicarea în cadrul acțiunilor uzuale, în cadrul jocurilor, situațiilor special create.(simulare)</i> 4. <i>Prezentați metode și procedee de dezvoltare a limbajului și comunicativității la copiii cu deficiențe auditive.</i> 5. <i>Promovați metode și procedee de dezvoltare multilaterală a copilului cu deficiență de auz în familie.</i> 6. <i>Prezentați posibilități de diagnostic primar și specializat al persoanelor cu deficiențe de auz(simulări)</i> 7. <i>Evaluarea copiilor cu disabilități în vederea integrării în învățământul de masă(studiu de caz)</i> 				
11.	<i>Asistența socială a persoanelor cu deficiențe de vedere</i>	-	4	-	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Caracteristica generală a deficienței de vedere 2. Cauze, factori predispozanți ai deficienței de vedere 3. Tipologia deficiențelor de vedere 4. Particularitățile proceselor psihice cognitive și de personalitate stecifice deficienților de vedere 5. Posibilități de învățare, profesionalizare și recuperare a deficienților de vedere. <p>Aplicații seminare:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Recuperarea copilul cu deficiență de vedere în condițiile familiei. (simulări)</i> 2. <i>Informarea familiei despre particularitățile individuale ale copilului cu deficiențe vizuale.(simulări)</i> 3. <i>Organizarea condițiilor pentru comunicare cu copilul în mediul familial: comunicarea în cadrul acțiunilor uzuale, în cadrul jocurilor, situațiilor special create.(simulări)</i> 4. <i>Prezentarea metodelor și procedee de dezvoltare a limbajului și comunicativității la copiii cu deficiențe vizuale.</i> 5. <i>Promovarea metodelor și procedeeleor de evaluare, dezvoltare multilaterală a copilului în familie.</i> 6. <i>Vizite la școala și grădinița pentru copii orbi/ slabvăzători: Analiza dosarelor beneficiarilor, Analiza situațiilor practice în evaluarea și alcătuirea planului de intervenție individualizat al persoanelor cu disabilități și promovarea unor activități de recuperare. Evaluarea copiilor cu disabilități în vederea integrării în învățământul de masă</i> 				

12.	<i>Asistența socială a persoanelor cu deficiențe fizice</i>	-	4	-	2
	<p>1.Characteristica generală a deficienței fizice 2.Cauze, factori predispozanți ai deficienței fizice 3. Clasificarea disabilităților de motricitate 4. Probleme psihologice ale persoanelor cu deficiență fizică 5.Posibilități de învățare, profesionalizare și recuperare a persoanelor cu deficiență fizică</p> <p>Aplicații seminare:</p> <p>1. <i>Recuperarea copilul cu deficiență fizică în condițiile familiei.(activități de grup, simulări)</i> 2. <i>Informarea familiei despre particularitățile individuale ale copilului cu deficiențe vizuale.(activități practice simulări)</i> 3. <i>Organizarea condițiilor pentru comunicare cu copilul în mediul familial: comunicarea în cadrul acțiunilor uzuale, în cadrul jocurilor, situațiilor special create.(activități de grup, simulări)</i> 4. <i>Prezentarea metodelor și procedee de dezvoltare a limbajului și comunicativității la copiii cu deficiențe fizice.</i> 5. <i>Promovarea metodelor și procedeele devalaure și dezvoltare multilaterală a copilului în familie.</i> 6. <i>Vizionarea filmului. Scopul descoperirea limitelor și posibilităților de integrare a copiilor cu deficiențe fizice.</i> 7. <i>Vizită la grădinița pentru copii cu deficiențe fizice: Analiza dosarelor beneficiarilor, situațiilor practice în evaluarea și alcătuirea planului de intervenție individualizat al persoanelor cu disabilități și promovarea unor activități practice cu copii. Evaluarea copiilor cu disabilități în vederea integrării în învățământul de masă.</i></p>				
13.	<i>Asistența socială a copiilor autiști</i>	-	2	-	2
	<p>1. Autismul etiologie 2. Formele autismului 3. Specificul recuperării copiilor cu autism</p> <p>Aplicații seminare:</p> <p>1. <i>Cum putem identifica un copil cu autism</i></p>				
14.	<i>Asistența persoanelor cu tulburări de limbaj</i>	-	4	-	2
	<p>1.Characteristica generală a deficiențelor de limbaj 2.Cauze, factori predispozanți ai deficiențelor de limbaj 3. Clasificarea disabilităților de limbaj 4. Posibilități de recuperare a persoanelor cu deficiențe de limbaj</p> <p>Aplicații seminare:</p> <p>1. <i>Recuperarea copilul cu deficiență fizică în condițiile familiei. (activitate practică, simulare)</i> 2. <i>Informarea familiei despre particularitățile individuale</i></p>				

	<p><i>ale copilului cu deficiențe vizuale. (activitate practică, simulare)</i></p> <p>3. <i>Organizarea condițiilor pentru comunicare cu copilul în mediul familial: comunicarea în cadrul acțiunilor uzuale, în cadrul jocurilor, situațiilor special create. (activitate practică, simulare)</i></p> <p>4. <i>Promovarea metodelor și procedeeelor de dezvoltare a limbajului și comunicativității la copiii cu deficiențe vizuale.</i></p> <p>5. <i>Promovarea metodelor și procedeeelor de evaluare dezvoltare multilaterală a copilului în familie.</i></p>				
15.	<i>Deficiențele multiple/Polihandicapul</i>	-	4	-	2
	<p>1. Etiologia dizabilităților multiple</p> <p>2. Clasificarea dizabilităților multiple</p> <p>3. Asistența și recuperarea persoanelor cu dizabilități multiple</p> <p>Aplicații seminare:</p> <p>1. <i>Recuperarea copilul cu deficiențe multiple în condițiile familiei. (activitate practică, simulare)</i></p> <p>2. <i>Informarea familiei despre particularitățile individuale ale copilului cu deficiențe multiple (activitate practică, simulare)</i></p> <p>3. <i>Organizarea condițiilor pentru comunicare cu copilul în mediul familial: comunicarea în cadrul acțiunilor uzuale, în cadrul jocurilor, situațiilor special create. (activitate practică, simulare)</i></p> <p>4. <i>Promovarea metodelor și procedeeelor de dezvoltare a limbajului și comunicativității la copiii cu deficiențe multiple</i></p> <p>5. <i>Promovarea metodelor și procedeeelor de evaluare și dezvoltare multilaterală a copilului în familie.</i></p>				
		30	45	16	16

VI. Activități de lucru individual

Nr . temei	Tema	Activitatea	nr. de ore
1.	<i>Introducere în Asistența Socială a persoanelor cu dizabilități</i>	Elaborați un glosar de termeni în domeniul asistenței sociale a persoanelor cu dizabilități. [1;17]	6

2.	<i>Asistența socială a persoanelor cu dizabilități</i>	Analizați cadrul legal în domeniul asistenței sociale a persoanelor cu dizabilități. [36; 37; 38; 39; 40;41]	8						
3.	<i>Implementarea principiului normalizării în limitele scalei normalității</i>	Prezentați în formă schematică structura societății moldovenești prin prisma intervalelor și caracteristicilor scalei normalității.	4						
4.	<i>Modele de bază în asistența persoanelor cu dizabilități</i>	Prezentați avantajele și dezavantajele modelului individual al asistenței sociale a persoanelor cu dizabilități. Prezentați avantajele și dezavantajele modelului social al asistenței sociale a persoanelor cu dizabilități.	4						
5.	<i>Evaluarea persoanelor cu deficiențe și a mediului de contact</i>	Completați fișa de evaluarea copiilor du dizabilități în baza unui caz concret, cunoscut. [25;26]	4						
6.	<i>Specificul recuperării persoanelor cu dizabilități</i>	Elaborați un plan de recuperare a copiilor dizabilități (la alegere).[28-32]	6						
7.	<i>Specificul integrării persoanelor cu dizabilități</i>	Elaborați un referat „Viața și activitatea unor persoane celebre cu dizabilități ”	4						
8.	<i>Organizarea procesului de integrare și educațional al copiilor cu dizabilități din perspectiva educației incluzive.</i>	Analiza experiențelor de succes în domeniul instruirii incluzive (referat).	4						
9.	<i>Asistența socială a familiilor ce cresc și educă copii cu dizabilități</i>	Elaborați un program de lucru în grup cu părinții ce cresc și educă copii cu dizabilități (tematica la alegere). [27-35]	4						
10.	<i>Asistența socială a persoanelor cu deficiență mintală</i>	Realizarea unei scheme analitice: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Caracteristicile persoanelor cu deficiență mintală</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Punctele slabe</td> <td style="text-align: center;">Punctele forte</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table>	Caracteristicile persoanelor cu deficiență mintală		Punctele slabe	Punctele forte			4
Caracteristicile persoanelor cu deficiență mintală									
Punctele slabe	Punctele forte								
11.	<i>Asistența socială a persoanelor cu deficiențe de auz</i>	Elaborați o schemă logică vizînd procesul demutizării copiilor cu deficiențe de auz [17]	4						

12.	<i>Asistența socială a persoanelor cu deficiențe de vedere</i>	Listati domenii profesionale în care pot fi antrenate persoanele nevăzătoare. Prezentați bunele practici de încadrare în câmpul muncii a persoanelor cu deficiențe de vedere.	6						
13.	<i>Asistența socială a persoanelor cu deficiențe fizice</i>	Realizați un studiu vizînd problemele psihologice ale persoanelor cu deficiențe fizice.	6						
14.	<i>Asistența socială a copiilor autiști</i>	<p style="text-align: center;">Realizarea unei scheme tematice</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Deosebiri</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Copilul autist</td> <td style="text-align: center;">Copilul cu deficiențe mintale</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="text-align: center;"> </td> </tr> </table>	Deosebiri		Copilul autist	Copilul cu deficiențe mintale			6
Deosebiri									
Copilul autist	Copilul cu deficiențe mintale								
15.	<i>Asistența persoanelor cu tulburări de limbaj</i>	Elaborați un program de recuperare pentru copii cu tulburări de limbaj (la alegere tipul de tulburare). [17; 29]	6						
Total			75						

VIII. Modul de evaluare:

Nota finală se compune din nota la examen și nota pentru activitate pe parcursul semestrului la prelegeri(lucrări de control) de la seminar, conform regulamentului în vigoare.

IX. Resurse informaționale ale cursului

1. Asistența socială în contextul transformărilor din Republica Moldova. / Maria Bulgaru, Nicolae Sali – Chișinău: „Cu drag”, 2008.
2. Bulgaru M. Dilion M. Concepte fundamentale al asistenței sociale – Chișinău: 2000.
3. Bulgaru M., V.Pistrinciuc. Dezvoltare comunitară: definiții, modele oportunități. / Aspecte teoretice și practice ale asistenței sociale. Note de curs. Chișinău: CE USM, 2003. P.155-203.
4. Dicționar de sociologie / coordonatori: Cătplin Zamfir, Lazăr Vlăsceanu. București: Editura Babel, 1998.
5. Ghidul educatorului de la egal la egal în prevenirea HIV/SIDA. Chișinău: UNICEF, 2003.
6. Instruirea asistenților sociali comunitari. Suport de curs. – Chișinău: 2007.
7. Miftode V. Fundamente ale Asistenței sociale – București: 1999.
8. Suport de curs pentru instruirea inițială a asistenților sociali comunitari. Chișinău: 2009.

9. Tineri în acțiune sau cum să antrenăm elevii în activități în folosul comunității / coord. V.Rotaru. Chișinău: 2003. –104p.
10. Tratat de asistență socială / Mircea Alexiu, Cristian Bocancea, Venera Bucur; coord. George Neamțu. – Iași: Polirom, 2003.
16. G. Petcu. Asistența socială a copiilor cu nevoi speciale; Abordarea socio-psiho-pedagogică a problemei educației incluzive; Materialele Conferinței Internaționale Științifico-practice; Bălți 2006.-222-226 p.
17. E.Verza. Psihopedagogie specială, București, 1998.
18. C.Neamțu, A. Gherguț. Psihopedagogie pecială, București, 2000.
19. Dimensiuni ale Asistenței sociale. Coord. V.Miftode – Botoșani, 1995.
20. Sillamy Norbert. Dicționar de psihologie.- București, 1996.- 350 p.
21. N. Canțer. Educația incluzivă o nouă provocare pentru asistența socială; Abordarea socio-psiho-pedagogică a problemei educației incluzive; Materialele Conferinței Internaționale Științifico-practice; Bălți 2006.-188-194 p.
22. Белопольская Н.Л. Коррекция эмоциональных реакций на неуспех у детей со сниженным интеллектом // ж. Вопросы психологии, 1992, N 1-2.
23. Hai să comunicăm. Manual pentru persoanele implicate în lucrul cu copii cu dificultăți, Știința , Chișinău, 2004, 18 p.
24. Comunicarea. Volumul 1. Manual pentru persoanele implicate în lucrul cu copii cu dificultăți, , Știința , Chișinău, 2004, 24 p.
25. Evaluarea. Volumul 2. Manual pentru persoanele implicate în lucrul cu copii cu dificultăți, Știința , Chișinău, 2004, 15 p.
26. Planificarea obiectivelor. Volumul 3. Manual pentru persoanele implicate în lucrul cu copii cu dificultăți, Știința , Chișinău, 2004, 28 p.
27. Handicapul mintal. Volumul 4. Manual pentru persoanele implicate în lucrul cu copii cu dificultăți, Știința , Chișinău, 2004, 61 p.
28. Paralizie cerebrală.Volumul 5. Manual pentru persoanele implicate în lucrul cu copii cu dificultăți, Știința , Chișinău, 2004, 65 p.
29. Dereglări ale auzului. Volumul 6. Manual pentru persoanele implicate în lucrul cu copii cu dificultăți, Știința , Chișinău, 2004, 64 p.
30. Incapacitățile multiple. Volumul 7. Manual pentru persoanele implicate în lucrul cu copii cu dificultăți, Știința , Chișinău, 2004, 52 p.
31. Dificultăți specifice ale vorbirii. Volumul 8. Manual pentru persoanele implicate în lucrul cu copii cu dificultăți, Știința , Chișinău, 2004, 24 p.
32. Jocul. Volumul 9. Manual pentru persoanele implicate în lucrul cu copii cu dificultăți, Știința , Chișinău, 2004, 33 p.
33. Comunicarea în situații cotidiene. Volumul 10. Manual pentru persoanele implicate în lucrul cu copii cu dificultăți, Știința , Chișinău, 2004, 24 p.
34. Lucrul în grup. Volumul 11. Manual pentru persoanele implicate în lucrul cu copii cu dificultăți, Știința , Chișinău, 2004, 25 p.
35. Conlucrarea cu sistemele educaționale.Volumul 12. Manual pentru persoanele implicate în lucrul cu copii cu dificultăți, Știința , Chișinău, 2004, 23 p.

Cadrul legal în domeniul protecției sociale a persoanelor cu dizabilități:

36. Hotărîrea nr. 688 din 20.06.2006 cu privire la expertiza medicală a vitalității
37. Hotărîrea nr.1268 din 21.11.2007 cu privire la compensarea cheltuielilor de deservire cu transport a persoanelor cu disabilități ale aparatului locomotor

38. Hotărîrea nr.711 din 09.08.2010 privind aprobarea Regulamentului –cadru și Standardelor minime de calitate pentru serviciul social „Locuință protejată”
39. Hotărîrea nr. 936 din 08.10.2010 privind aprobarea Regulamentului –cadru privind organizarea și funcționarea serviciului social „Casă comunitară” și a standardelor minime de calitate
40. Hotărîrea nr. 722 din 22.09.2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru privind organizarea și funcționarea Serviciului social „Echipă mobilă” și a standardelor minime de calitate
41. Hotărîrea nr. 567 din 26.07.2011 pentru aprobarea Regulamentului cu privire la modul de asigurare a unor categorii de cetățeni cu mijloace ajutătoare tehnice.

Chestionar

La disciplina Asistența socială a persoanelor cu dizabilități

N. Canțer, lect. univ., drd.

1. Analizați scala normalității și intervalele ei
2. Prezentați dereglările limitrofe și modalități de diminuare a consecințelor negative ale acestora
3. Dezvăluiți dependența interdisciplinară dintre psihopedagogia specială și asistența socială
4. Expuneți concepte de bază în asistența socială a persoanelor cu dizabilități
5. Expuneți etiologia și clasificarea dizabilităților
6. Prezentați caracteristica generală a deficienței mintale
7. Enumerați cauzele și factorii predispozanți ai deficienței de intelect
8. Expuneți clasificarea deficiențelor mintale
9. Prezentați particularitățile proceselor psihice cognitive și de personalitate specifice deficiențelor de intelect
10. Prezentați posibilități de învățare, profesionalizare și recuperare a persoanelor cu deficiență de intelect
11. Descrieți specificul asistenței sociale a persoanelor cu deficiență mintală
12. Prezentați modalități de recuperare a copilului cu deficiență mentală în condițiile familiei
13. Expuneți caracteristica generală a deficienței de auz
14. Enumerați cauzele și factorii predispozanți ai deficienței de auz
15. Prezentați tipologia deficiențelor de auz
16. Caracterizați particularitățile proceselor psihice cognitive și de personalitate specifice deficiențelor de auz
17. Prezentați posibilități de învățare, profesionalizare și recuperare a deficiențelor de auz
18. Expuneți modalitățile de recuperare a copilului cu deficiență de auz în condițiile familiei.
19. Prezentați caracteristica generală a deficienței de vedere
20. Enumerați cauzele și factorii predispozanți ai deficienței de vedere
21. Prezentați tipologia deficiențelor de vedere
22. Caracterizați particularitățile proceselor psihice cognitive și de personalitate specifice deficiențelor de vedere
23. Explicați modalitățile de învățare, profesionalizare și recuperare a deficiențelor de vedere.
24. Descrieți modalitățile de recuperare a copilului cu deficiență de vedere în condițiile familiei.
25. Prezentați caracteristica generală a deficienței fizice

26. Enumerați cauzele și factorii predispozanți ai deficienței fizice
27. Prezintă clasificarea disabilităților de motricitate
28. Dezvăluți probleme psihologice ale persoanelor cu deficiență fizică
29. Prezentați specificul recuperării copilului cu deficiență fizică în condițiile familiei.
30. Definiți autismul și prezintă formele acestuia
31. Explicați specificul recuperării copiilor cu autism
32. Prezentați caracteristica generală a deficiențelor de limbaj
33. Enumerați cauzele și factorii predispozanți ai deficiențelor de limbaj
34. Expune clasificarea disabilităților de limbaj
35. Descrieți posibilitățile de recuperare a persoanelor cu deficiențe de limbaj
36. Prezentați etiologia disabilităților multiple
37. Expuneți clasificarea disabilităților multiple
38. Prezentați specificul asistenței și recuperării persoanelor cu disabilități multiple
39. Prezentați recuperarea copilului cu deficiențe multiple în condițiile familiei.
40. Analizați modelul individual al asistenței sociale a persoanelor cu disabilități.
41. Analizați modelul social al asistenței sociale a persoanelor cu disabilități.
42. Prezentați legitățile generale ale recuperării persoanelor cu deficiențe
43. Definiți noțiunea de integrare și caracterizează formele integrării în societate
44. Descrieți pregătirea copiilor cu deficiențe pentru integrarea socială eficientă.
45. Analizați sisteme rezidențiale de îngrijire a copiilor cu disabilități: avantaje și dezavantaje.
46. Argumentați strategia de reformare a sistemului de protecție socială a persoanelor cu disabilități în vederea eficientizării integrării sociale ale acestora
47. Prezentați conceptul, cadru legal și formele instruirii incluzive
48. Prezentați structura planului educațional individualizat
49. Identificați rolul asistentului social în cadrul instruirii incluzive a copiilor cu CES
50. Prezentați evaluarea copiilor cu disabilități în vederea integrării în învățământul de masă
51. Analizați problemele specifice ale familiilor cu copii cu deficiențe.
52. Prezentați asistența socio-psihologică a familiilor cu copii cu deficiențe.
53. Descrieți impactul grupurilor de suport pentru familiile cu copii cu deficiențe.
54. Prezentați cadrul legal internațional și național în protecția socială a persoanelor cu disabilități
55. Expuneți date statistice privind situația persoanelor cu disabilități
56. Analizați rețeaua de servicii de sociale adresate persoanelor cu deficiențe
57. Argumentați rolul asistentului social în munca cu persoanele cu disabilități
58. Prezentați practici pozitive în acordarea asistenței sociale persoanelor cu disabilități
59. Prezentați alocațiile, indemnizațiile și prestațiile destinate persoanelor cu disabilități
60. Realizați o analiză a rețelei de servicii de sociale adresate persoanelor cu deficiențe