

**Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți  
Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte  
Catedra de psihologie**

**CURRICULUM**

la unitatea de curs

**Psihologia educațională**

(denumirea unității de curs)

**Ciclul I - studii superioare de licență**

**Codul și denumirea domeniului general de studii:** 031 Științe sociale și comportamentale

**Codul și denumirea specialității:** 0313.1 Psihologie

**Forma de învățământ:** Învățământ cu frecvență

***Autor:***

***Conf.univ., dr., Silvia Briceag***

(titlu didactic, titlu științific Prenume NUME)

---

*(semnătura)*

**BALȚI, 2018**

Discutat și aprobat la ședința Catedrei de psihologie  
Procesul-verbal nr. 7 din 27.02.2018  
Șefa Catedrei de psihologie

\_\_\_\_\_

*(semnătura)*

Conf.univ., dr., Silvia Briceag  
*(titlu didactic, titlu științific Prenume NUME)*

Discutat și aprobat la ședința Consiliului Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte,  
Procesul-verbal nr. 6 din 01.03.2018

Decanul Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte

\_\_\_\_\_ Conf.univ., dr., Lora Ciobanu

*(semnătura)*

*(titlu didactic, titlu științific Prenume NUME)*

#### 1. Informații de identificare a cursului4.

**Facultatea:** de Științe ale Educației, Psihologie și Arte

**Catedra de psihologie**

**Domeniul general de studii:** 031 Stiinte sociale

**Domeniul de formare profesională la ciclul I/II:** Psihologie

**Denumirea specialității / programului de master:** Psihologie

**Administrarea unității de curs Psihologia educațională**

*(denumirea unității de curs)*

Codul unității de curs / modulului	Credite ECTS	Total ore	Repartizarea Orelor				Forma de evaluare	Limba de predare
			curs	seminarii	laborator	studiu individual		
F.02.O.010	6	180	45	45	-	90	ex	rom

**Anul de studii și semestrul în care se studiază:** anul I, semestrul 2

**Statutul:** disciplină obligatorie

#### 2. Integrarea cursului în programul de studii

Se constituie ca disciplină fundamentală, care întregeste pregătirea profesională a studenților la specialitatea psihologie. Urmărind optimizarea instruirii și educației, psihologia educației este o ramură aplicativă a psihologiei. Ca ramură a psihologiei, psihologia educației ocupă un loc important în domeniul mai larg al cunoștințelor psihologice fundamentale și aplicativ-practice, precum și în sistemul științelor care se ocupă de educație. În consecință, psihologia educației contribuie hotărâtor la pregătirea profesională a viitorilor psihologi, aducând soluții practice în rezolvarea unor probleme educative. Din punct de vedere practic, cunoștințele acumulate de psihologia educației sunt prețioase pentru toți cei implicați în actul educativ și oricine este supus influențelor educative și exercită asemenea influențe. Necesitatea cunoașterii psihologice derivă din aceea că actul de instruire și de educație trebuie să se adapteze la situații infinite de variate, dată fiind diversitatea aptitudinilor, atitudinilor și aspirațiilor individului.

#### 3. Competențe prealabile

Pentru a studia acest curs studenții trebuie să posede competențe de identificare a proceselor/stărilor/fenomenelor psihice, a specificului de funcționare a acestora; competențe de identificare a particularităților de personalitate; competențe de identificare a particularităților de vârstă a individului.

#### 4. Competențe dezvoltate în cadrul cursului

**CP1.** Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei și utilizarea acestora în comunicarea profesională.

**CP2.** Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare prin abilități de control și inovație în domeniul psihologiei.

**CP3.** Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie.

**CP4.** Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației.

**CP5.** Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice.

**CP6.** Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei prin valorificarea informațiilor, vizind varii contexte socio-umane și de identitate națională.

**CT1.** Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii și deontologiei profesionale în cadrul propriei strategii de muncă.

**CT2.** Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de relaționare și muncă eficientă în cadrul echipei.

**CT3.** Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.

## **5. Finalitățile cursului**

La finalul studierii disciplinei studentul va fi capabil:

- să cunoască exigențele educative specifice fiecărei vârste;
- să recunoască factorii de risc educațional;
- să aplice tehnici de optimizare a instruirii-învățării- educației(ex. creșterea stimei de sine, dezvoltarea afectivității pozitive, controlul stresului);
- să proiecteze strategii de intervenție primară și secundară asupra factorilor de risc educațional (devieri de comportament);
- să aplice tehnici de modificare a comportamentelor de risc educațional;
- să proiecteze strategii valide de cercetare psihopedagogica (transversale, longitudinale, experimentale, prospective, studii de caz, studii calitative, meta-analize);
- să se sngajeze în în analiza critică a politicilor publice de promovare a sănătății mintale și a reducerii riscului de îmbolnăviri;
- să comunice suportiv cu membrii echipei multidisciplinare și să-si vlorifice propriul potențial;
- să se angajeze în dezvoltarea personală și profesională continuă;

## **6. Conținuturi**

Tema nr.	Unitatile tematice ale cursului	Nr. de ore 45/45			
		Studii cu frecvență la zi			
		Prelegeri		Seminare	
	Plan (puncte de reper, aplicații practice pentru seminare)	Aud.	Sid	Aud.	Sid
<b>1.</b>	<b>Psihologia instruirii – învățării</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Învățământul și sistemul de învățământ</li> <li>- Teoriile învățării</li> <li>- Concepția lui L. Vîgotski despre instruire și dezvoltare psihică</li> <li>- Nivelurile și formele instruirii</li> <li>- Strategii de formare a cunoștințelor</li> <li>- Proces și concepție a instruirii</li> <li>- Formarea și învățarea în școală</li> <li>- Factorii reușitei școlare</li> <li>- Conceptul de învățare</li> <li>- Structura activității de învățare</li> <li>- Sarcini și acțiuni de învățare</li> <li>- Factorii psihologici ce influențează activitatea de învățare</li> <li>- condiții externe ale învățării</li> <li>- condiții interne ale învățării</li> <li>a) motivația învățării școlare</li> <li>b) Individualizarea activității de învățare</li> <li>- Forme de manifestare și criterii de apreciere a insuccesului școlar</li> <li>a) concept al insuccesului școlar</li> <li>b) forme de manifestare a insuccesului școlar</li> <li>- inadaptare</li> <li>- mediocritate</li> <li>- subrealizare</li> <li>- abandon școlar</li> <li>a) cauzele eșecurilor școlare</li> <li>b) prevenția și diminuarea insuccesului școlar</li> </ul> <p><i>Aplicații seminare:</i> a) <i>Elaborează un eseu cu tema: „Valoarea cunoașterii teoriilor învățării pentru un psiholog”</i> b) <i>Organizarea unei conferințe de presă cu tema: „Metode de prevenție și diminuare a eșecului școlar”</i> c) <i>Elaborarea strategiilor de prevenție și diminuare a insuccesului școlar</i></p>				
<b>2.</b>	<b>Psihologia educației</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
	<p>Educația și legitățile ei</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psihologia dezvoltării și problematica educabilității;</li> <li>- factorii devenirii personalității;</li> <li>- stadialitate psihogenetică: cognitivă (J. Piaget) și morală (L. Kohlberg)</li> </ul>				

	<p>- Personalitate și educație:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>concept de personalitate;</li> <li>ideea de globalitate;</li> <li>ideea de coerență;</li> <li>ideea de permanență temporară;</li> <li>trăsătură psihică;</li> <li>noțiunea de factor;</li> <li>descrierea și explicarea personalității de pe poziții teoretice diferite;</li> <li>particularități individual-tipologice și tratare individuală în procesul educației.</li> </ol> <p>- <i>Mecanismele psihologice de modificare a comportamentului:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>bazele teoretice ale modificării comportamentului (Thorndike, Tolman, Guithrie);</li> <li>modificarea comportamentului prin sistema de întăriri și pedepse</li> </ol> <p>- <i>Expectanțele în dezvoltarea personalității, concepte de:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>auto-eficiența;</li> <li>expectanțele de rol;</li> <li>predicția ce se autoîmplinește;</li> </ol> <p>- <i>Implicații psiho-pedagogice în caz de:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>dereglare a socializării</li> <li>dereglare a caracterului</li> <li>devianta școlară</li> </ol> <p><i>Aplicatii seminare: a) Elaborarea unui referat cu tema: „Autoeficiența și succesul în carieră”; b) Victorina cu genericul “Pedeapsa: pro și contra”; c) Elaborarea strategiilor de intervenție psihologică în caz de devianță școlară.</i></p>				
<b>3.</b>	<b><i>Psihologia cadrului didactic</i></b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
	<p><i>Structura activității pedagogice</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>structura metodologică a activității pedagogului</li> <li>problematika dirijării în activitatea pedagogică</li> <li>autoconștiința pedagogului și structura activității pedagogului.</li> </ol> <p>- Aptitudinile pedagogice și profesia de pedagog  - Orientarea personalității pedagogului și tipologia pedagogilor  - Motivația și productivitatea activității pedagogului  - Autoimaginea profesională a pedagogului.</p> <p><i>Aplicatii seminare: a) Elaborarea profilului pedagogului ideal; b) Elaborarea strategiilor motivației și productivității activității cadrului didactic; c) Investigația profilului cadrului didactic universitar.</i></p>				
<b>4.</b>	<b><i>Comunicare pedagogică</i></b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concept de comunicare pedagogică</li> <li>- Stilurile comunicării pedagogice</li> <li>- Tipologia pozițiilor profesionale (M. Talen)</li> <li>- modelul “Socrat”</li> <li>- modelul “Maistru”</li> <li>- modelul “Manager”</li> <li>- modelul “Antrenor”</li> <li>- modelul “Ghid” etc</li> <li>- Dialog și monolog în activitatea pedagogului</li> <li>- Modele de comportament ale pedagogilor în comunicare <ul style="list-style-type: none"> <li>a. modelul “Dictator”</li> <li>b. modelul “Perete Chinez”</li> <li>c. modelul “Locator”</li> <li>d. modelul “Hamlet”</li> <li>e. modelul “Robot” etc.</li> </ul> </li> <li>- Procedee de profilaxie și anulare a afectelor comunicative</li> <li>- Procedee psihopedagogice de instruire pe fonul unei comunicări pedagogice optimale</li> </ul> <p><i>Aplicatii seminare: a) Elaborarea strategiilor de profilaxie a afectelor comunicative; b) Elaborarea strategiilor de anihilare a afectelor comunicative; c) Manifestare teatralizată ”Eficientizarea comunicării pedagogice”</i></p>				
<b>5</b>	<b>Elemente de consiliere educațională</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Învățământ tradițional vs. învățământ modern</li> <li>- Nevoia de consiliere educațională</li> <li>- Rolul consilierii educaționale în procesul formativ</li> <li>- Proiectarea activităților de consiliere educațională</li> <li>- Principii și metode de consiliere educațională</li> </ul> <p><i>Aplicatii seminare:</i> <i>Proiectati o activitate de consiliere educațională cu tema: „Responsabilitate socială și deprinderi de relaționare pozitivă” cl 12</i></p>				

### 7. Strategii didactice

Expunerea, exemplul demonstrativ, dezbateri, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, clarificare conceptuală, activități de grup, sinteza cunoștințelor, jocul de rol, investigații experimentale în teren; evaluare prin prezentări orale, scrise și în format electronic, PPT, portofoliu.

### 8. Activități de studiu individual

**Timpul total (ore pe semestru) al activităților de studiu individual** pretinse studentului  
(completați cu zero activitățile care nu sunt cerute)

1.	Descifrarea și studiul notițelor de curs	10	8.	Pregătire prezentări orale	10
----	--	----	----	----------------------------	----

2.	Studiu după manual, suport de curs	10	9.	Pregătire examinare finală	6
3.	Studiul bibliografiei minimale indicate	10	10.	Consultații	2
4.	Documentare suplimentară în bibliotecă	10	11.	Documentare pe teren(gradinita, scoala)	
5.	Activitate specifică de pregătire (ore)	10	12.	Documentare pe INTERNET	6
6.	Realizare teme, referate, eseuri, traduceri	10	13.	Activități de promovare experienței	0
7.	Pregătire lucrări de control	6	14.	Alte activități ...	0
<b>TOTAL ore studiu individual (pe semestru) =</b>			<b>90</b>		

**9. Evaluare:** (forma, formula, exigente regulament, chestionar pentru proba evaluare finala, tematica tezelor de an )

Forma de evaluare-examen **oral**, formula: media evaluării curente/0,6+ nota ex /0,4=nota finala

## 10. Bibliografia

1. Ababei, Camelia. Cunoașterea elevilor și învățarea personalizată / Camelia Ababei. - Bacău : Rovimed Publ. , 2010. - 73 p. : tab., an. - ISBN 978-973-1897-49-3. - Bibliogr.: p. 58-59. Total ex.: sl3-1; sî1-1. 373.1.015 / A11
2. Aspecte psiho-sociale ale procesului educațional : Comunic. prez. la conf. șt. int. în domeniul psihologiei, 28-29 oct., 2005 / red.: Aliona Paniș,...; coord.: A. Bolboceanu. - Ch. : Univers Pedagogic , 2006. - 249 p. : diagr., tab.- ISBN 978-975-9950-5-4: Total ex.: dlu-1. 37.01 / A88
3. Aspecte psihosociopedagogice ale procesului educațional: tradiții, valori, perspective : Materialele conf. șt.- intern. consacrată jubileului de 50 de ani de la fondarea Fac. de Pedagogie, Psihologie și Asistență socială, Bălți, 27 mai 2011 / com. de organizare: Galina Petcu, Valentina Pritcan, Silvia Briceag, Maria Pereteatcu, Cristina Cozeriuc, Natalia Guțu, Vasile Garbuz, Maria Lazo, Veronica Rusov, Ludmila Pelevaniuc, Tatiana Gînju. - Bălți, 2011 (Tip. din Bălți). - 215 p. : tab., fig. - ISBN 978-9975-4278-0-7. Total ex.: sl3-2; dlu-1; d-1. 37.015.3 / A88
4. Briceag, Silvia. Psihologia pedagogică : Curs universitar / S. Briceag ; Univ. de Stat "Alec Russo", Fac. Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială. - Bălți : Presa universitară bălțeană, 2007. - 202 p. - ISBN 978-9975-4006-8-8. - Bibliogr. p. 194-202. Total ex.: dlu-1; sl3-2; sî2-28. 37.015.3 / B83
5. Briceag, Silvia. Homeostazia organismului în spirala sănătate-stres-boală. În An. șt. / Univ. de Stat "A. Russo" din Bălți : Ser. nouă. Bălți, 2001, T.19, fasc. c.: Pedagogie și Psihologie. Muzică și Pedagogie muzicală. p. 44-47.



6. Briceag, Silvia. Impactul social asupra homeostaziei familiale. În Probleme actuale medico-sociale, psihologice și demografice ale familiei : Materialele conf. șt. (6 noiembrie 1998). – Ch., 1998, p. 222-223.
7. Briceag, Silvia. Învățătorul contemporan și reprezentarea lui socială. În Reforma învățământului : teorie și practică : conf. int. șt.-practică (Bălți, 20-21 apr. 2002). Bălți, 2002, p. 8-11.
8. Briceag, Silvia. Libertatea: specificul conceperii și manifestării ei la tineretul de astăzi. În Anatomia societății posttotalitare. Ch., 2002, p. 259-269.
9. Briceag, Silvia. Orizontul referințelor valorice la adolescenții din mediu urban și rural. În An. șt. / Univ. de Stat "A. Russo" din Bălți : Ser. nouă. Bălți, 2001, T.19, fasc. c.: Pedagogie și Psihologie. Muzică și Pedagogie muzicală, p. 48-52.
10. Briceag, Silvia. Perspective psihologice de optimizare a randamentului școlar. În Tradiționalism și modernism în educație : realitate și deziderate : materialele conf. șt. int. (Chișinău, 28-29 mart. 2003). Ch., 2003, p. 288-291.
11. Briceag, Silvia. Problema dinamicii coraportului dintre aptitudinile generale și speciale la diferite vârste. În Știința psihologică: progres, probleme și perspective. - Chișinău, 1996. - P. 59-60.
12. Briceag, Silvia. Referințe valorice, modele și idealuri de viață la adolescenții din mediul rural și urban. În Elevul contemporan : Schițe de portret psihologic : culeg. de art. șt. Ch., 1999, p. 40-60.
13. Briceag, Silvia. Reflecții asupra unor dimensiuni de perfecționare a cadrelor didactice. În Pregătirea și perfecționarea cadrelor didactice în domeniul învățământului preșcolar și primar: realizări, probleme, perspective: Materialele Conf. șt. Int. Ed. I, 30 sept. - 1 oct. 1999. Ch., 1999, p. 54.
14. Briceag, Silvia. Specificul sferei afective la copiii din familiile (mono) parentale. În Aspecte psihosociale ale procesului educațional : Materialele conf. int. (Chișinău, 28-29 oct. 2005). Ch., 2006, p. 90-92.
15. Cozărescu, Mihaela. Psihologia educației : Teorie și aplicații / M. Cozărescu, L. Ștefan. - București : Ed. ASE , 2004. - 298 p. - (Șt. educației). - ISBN 973-594-466-9. - Bibliogr. p. 295-298. Total ex.: sl3-1; d-1 37.015.3 / C80
16. Cristea, Gabriela C. Psihologia educației / Gabriela C. Cristea. - București : Ed. Coresi , S.a.. - 180 p. - (Pedagogie XXI). - ISBN 973-570-222-3: - Bibliogr. generală p. 176-180. Total ex.: sl3-1 37.015.3 / C87
17. Danii, Anatol. Intervenția psihopedagogică în școala incluzivă / Anatol Danii, Doru-Vlad Popovici (coord.), Aurelia Racu. - Ch. : Univers Pedagogic, 2007. - 231 p. : fot., tab., il. - ISBN 978-9975-48-037-6. - Bibliogr. p. 224-230. Total ex.: sl3-1 37.015.3 / D17
18. Dimitriu-Tiron, Elena. Psihologie educațională. Elemente de socio-psiho-terapie : curs pentru studenții și absolvenții departamentului de pregătire a personalului didactic / Elena Dimitriu-Tiron. - Iași : Ed. "Gh. Asachi", 2000. - 314 p. - ISBN 973-8050-25-1. - Bibliogr. p. 314. Total ex.: d-1; sî1-1; sl3-2. 37.015.3 / D44
19. Dumitru, Ion Al. Consiliere psihopedagogică : Baze teoretice și sugestii practice / Ion Al. Dumitru. - Ed. a 2-a rev. și adăug.. - Iași : Polirom, 2008. - 332 p. : tab., fig. - (Collegium. științele educației / coord. Constantin Cucuș). - ISBN 978-973-46-0869-0. - Bibliogr. p. 327-332. Total ex.: sl3-1 37.015.3 / D93
20. Gherguț, Alois. Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale : Strategii de educație integrată / Alois Gherguț. - Iași : Polirom, 2001. – 182 p., [8] p. anexă - (Collegium. Asistență socială). - ISBN 973-683-819-6. - Bibliogr. p. 177-182. Total ex.: d-1; sl3-1; sî1-3 37.015.3 / G43

21. Gherguț, Alois. Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale : Strategii diferențiate și incluzive în educație / Alois Gherguț. - Ed. a 2-a rev. și adăug.. - Iași : Polirom, 2006. - 254 p. : tab. - (Collegium. științele educației / coord. Constantin Cucuș). - ISBN 973-46-0397-3; ISBN 978-973-46-0397-8. - Glosar p. 243-254. Total ex.: sl3-2; d-2 37.015.3 / G43
22. Luchian, Teodosia. Îndrumări metodice privind caracterizarea psihopedagogică a elevului : (în ajutorul studentului practicant) / L. Teodosia ; Univ. de Stat "Bogdan Petriceicu Hașdeu" din Cahul, Catedra de șt. Psihopedagogice și Sociale. - Cahul, 2008. - 55 p. : tab. - ISBN 978-9975-9721-6-1. - Bibliogr. p. 55. Total ex.: sl3-2.373.1.015.3 / L86
23. Negreț-Dobridor, Ion. Accelerarea psihogenezei : Cercet. experimentale și hermeneutice privind puterea educației asupra naturii umane / Ion Negreț-Dobridor. - București : Aramis, 2001. - 271 p. : tab. - (Educația - 2001 / col. îngrijită de Nicu Ploscariu). - ISBN 973-8066-79-4. - Bibliogr. p. 255-263. Total ex.: sl3-1159.9 / N39
24. Piaget, Jean. Reprezentarea lumii la copil / J. Piaget ; trad. din franceză de M. Pricop. - Ch. : Cartier, 2005. - 411 p. - (Cartier polivalent / coord. Gheorghe Erizanu). - ISBN 9975-79-295-2. Total ex.: sl3-2; sî1-1; d-1 37.015.3 / P64
25. Psihologia dezvoltării și psihologia pedagogică : man. pentru colegii pedagogice / Ig. Racu, C. Perjan, P. Jelescu,...S. Briceag,...; Univ. Pedagogică de Stat "Ion Creangă" ; Inst. de Șt. ale Educației ; Univ. de Stat "Alec Russo",.... - Ch. : Univers Pedagogic , 2007. - 160 p. : tab. - ISBN 978-9975-48-039-0. - Bibliogr. p. 159. Total ex.: sl3-3; dlu-1; sî2-174  
159.9(075.32) / P97.
26. Psihologia educației / I. Buș, I. Isac, E. Jurcău,... ; coord. N. Jurcău. - Ed. a 7-a. - Cluj-Napoca : U.T.Pres, 2008. - 324 p. : tab. - ISBN 978-973-662-368-4.  
Total ex.: sl3-1 37.015.3 / P97
27. Psihologia educației / Nicolae Radu, Laura Goran, Angela Ionescu, Diana Vasile. - București : Fundația "România de mâine" , 2002. - 128 p. - ISBN 973-582-571-6. - Bibliogr. p. 127. Total ex.: sl3-1; d-1 37.015.3 / P97
28. Psihologia educației / N. Radu, L. Goran, A. Ionescu, D. Vasile. - Ed. a 2-a. - București : Fundația "România de mâine" , 2004. - 128 p. - ISBN 973-725-138-5. - Bibliogr. p. 127-128. Total ex.: sl3-1 37.015.3 / P97
29. Psihopedagogia centrată pe copil / Valentina Chicu, Otilia Dandara, Angela Solcan, Rodica Solovei ; coord. Vladimir Guțu ; Univ. de Stat din Moldova, Fac. de Psihologie și Științe ale Educației ; Centrul de Politici Educaționale. - Ch. : CEP USM , 2008. - 175 p. : tab., fig. - ISBN 978-9975-70-810-4. Bibliogr.: p. 175 ; Aut. sunt indicați pe verso f. de tit. Total ex.: sl3-2; d-1; sî2-1. 37.015.3 / P97
30. Sălăvăstru, Dorina. Psihologia educației / Dorina Sălăvăstru ; cuv. înainte de C. Cucuș. - Iași : Polirom , 2004. - 288 p. - (Collegium. Psihologie / coord. de Adrian Neculau). - ISBN 973-681-553-6. - Bibliogr.: p. 279-286. Total ex.: sl3-3; sî1-4; d-1 37.015.3 / S16
31. Лапошина, Емилия. Психопедагогическая практика по специальности "Специальная Психопедагогика" / Е. В. Лапошина, А. М. Чебану ; Кишинев. Гос. Пед. Ун-т им "И. Крянгэ", Фак. Психологии и Специальной Психопедагогики. - Ch. : [S.n.] , 2008. - 96 p. : tab., anexe. - ISBN 978-9975-921-46-6. - Bibliogr. p. 95-96.  
Total ex.: sl3-1 37.015.3 / J1244

### **Chestionar pentru evaluarea finală**

1. Definiți obiectul și sarcinile psihologiei educationale.
2. Enumerați și explicați metode de investigație științifică în psihologia educatională.
3. Descrieți învățământul și sistemul de învățământ.
4. Explicați teoriile învățării.
5. Argumentați concepția lui L. Vîgotski despre instruire și dezvoltare psihică.
6. Denumiți și explicați nivelurile și formele instruirii.

7. Explicati strategiile de formare a cunoștințelor.
8. Definiti procesul și concepția instruirii.
9. Evidențiați specificul formării și învățării școlare.
10. Explicati factorii reușitei școlare.
11. Definiti conceptul de învățare.
12. Prezentați structura activității de învățare.
13. Explicati sarcinile și acțiunile de învățare.
14. Argumentați factorii psihologici ce influențează activitatea de învățare.
15. Definiti motivația învățării școlare.
16. Prezentați argumente pro individualizarea activității de învățare.
17. Ce este diferențierea activității de învățare.? Care ste rolul ei ?
18. Care sunt indicatorii de referință pentru evaluarea psihologică a curriculum-ului.
19. Prezentați forme de manifestare și criterii de apreciere a insuccesului școlar.
20. Denumiți și explicați cauzele eșecurilor școlare.
21. Prezentați metode de prevenție și diminuare a insuccesului școlar.
22. Argumentați factorii devenirii personalității.
23. Explicati stadialitate psihogenetică morală (L. Kohlberg).
24. Evidențiați corelația între personalitate și educație.
25. Descrieți și explicați personalitatea de pe poziții teoretice diferite.
26. Denumiți și explicați mecanismele psihologice de modificare a comportamentului.
27. Denumiți expectanțele în dezvoltarea personalității. Explicați autoeficiență.
28. Denumiți expectanțele în dezvoltarea personalității. Explicați expectanțe de rol.
29. Denumiți expectanțele în dezvoltarea personalității. Explicați predicția care se autoîmplinește.
30. Care sunt implicațiile psihopedagogice în caz de dereglare a socializării.
31. Care sunt implicațiile psihopedagogice în caz de dereglare a caracterului.
32. Care sunt implicațiile psihopedagogice în caz de devianța școlară
33. Prezentați structura activității pedagogice.
34. Definiti problematica dirijării în activitatea pedagogică.
35. Argumentați autoconștiința pedagogului și structura activității pedagogice.
36. Definiti aptitudinile pedagogice.
37. Definiti orientarea personalității pedagogului și prezentați tipologia pedagogilor.
38. Explicați valoarea motivației pentru productivitatea activității pedagogului.
39. Delimitați autoimaginea profesională a pedagogului.
40. Prezentați conceptul de comunicare pedagogică.
41. Care sunt stilurile comunicării pedagogice.?
42. Prezentați și exemplificați tipologia pozițiilor profesionale (M. Talen).
43. Explicați modele de comportament ale pedagogului în comunicare “Diactor”, “Perete chinez”
44. Explicați modele de comportament ale pedagogului în comunicare “Locator”, “Hamlet”, “Robot”.
45. Denumiți procedee de profilaxie și anulare a afectelor comunicative.
46. Explicați procedeele psiho-pedagogice de instruire pe fonul unei comunicări pedagogice optimale.
47. Demonstrați ca grupul de sămași este factor al dezvoltării personalității.
48. Care sunt calitățile profesionale și psihice ale pedagogului.
49. Care sunt mecanismele de percepție interpersonală.
50. Care sunt factorii care împiedică percepția și aprecierea adecvată în relație om-om.
51. Explicați rolul legităților atribuției vizuale în percepție om-om.
52. Care sunt mijloacele de potențare a eficacității influențelor pedagogice
53. Denumiți și explicați regulile de ascultare empatică.
54. Care sunt cauzele conflictelor în activitatea pedagogică.

55. Care sunt felurile conflictelor pedagogice.
56. Denumiti strategii de comportament în situații conflictuale.
57. Explicati nevoia de consiliere educațională
58. Care este rolul consilierii educaționale în procesul formativ
59. Cum se proiectează o activitate de consiliere educațională
60. Care sunt principiile și metodele de consiliere educațională