

Universitatea de Stat "Alec Russo" din Bălți
Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte
Catedra de psihologie

Aprobat la ședința
Catedrei de psihologie
din: 23.02.2016
proces verbal nr. 7

Șefa catedrei : Silvia Briceag, conf. univ., dr.

Recenzent: L. Secrieru, lect. superior., dr.

N. Guțu, lect. univ
la Consiliul Facultății SEPA
din 02.03.2016
procesul verbal nr. 4

CURRICULUM

Cursul universitar

„CONSILIERE ȘCOLARĂ”

studii superioare de masterat, ciclul II

Specializarea: Consiliere psihologica in institutii si organizatii

Informații despre titularul de curs:

Nume: Aglaida Bolboceanu,

Titlu științific : doctor habilitat, profesor universitar

Informații de contact:e-mail : bolboceanu2000@yahoo.com

Bălți, 2016

1. Descrierea succintă a integrării cursului în programul de studii.

Cursul prevede în total 150 ore, inclusiv – 40 ore contact direct (10 prelegeri, 10 seminare și 20 laborator) și 110 ore lucrul individual.

Cursul este elaborat în cadrul programului de masterat pentru specializarea **Consiliere psihologica in institutii si organizatii**

2. Competențe specifice dezvoltate în cadrul cursului:

Prin acest curs se urmărește formarea următoarelor competențe:

- Identificarea beneficiilor dezvoltative și preventive, a impactului psihologic, psihosocial, social și economic al consilierii școlare.
- Identificarea precoce a situațiilor problematice care se referă la dezvoltarea personalității elevilor în procesul școlar și la activitatea lor de învățare.
- Definirea și formularea problemei, generarea soluțiilor alternative, evaluarea lor prin aplicarea metodei "cost-beneficii" și luarea deciziei referitor la soluția optimă;
- Implementarea soluțiilor elaborate și monitorizarea procesului;
- Evaluarea efectelor și stabilirea unei concluzii finale;
- Depistarea sursei eșecului în caz de insucces, elaborarea unei soluții noi și implementarea ei.

3. Finalitățile de studiu realizate la finele cursului:

La finele cursului beneficiarii vor demonstra că dețin competențele descrise anterior.

4. Strategii de predare-învățare: conferințe, seminare, joc de rol, proiecte, elemente de training, etc.

6. Distribuirea orelor pe teme:

Temele	Numărul de ore			Total de ore	indivi-dual
	Pre-legeri	seminare	laborator		
Bazele conceptuale și metodologice ale consilierii școlare. Evoluția consilierii psihologice.	2	2		4	12
Paradigme și tehnici de consiliere.	1		6	7	20
Descrierea generală a procesului de consiliere. Domenii de consiliere.	2	2	2	6	20
Consiliere pentru dezvoltarea personală	2	2	6	10	20

Consilierea problemelor de comunicare.	1	2	4	7	20
Activități de psihodiagnostică și psihoprofilaxie a consilierului școlar.	2	2	2	6	18
Total	10	10	20	40	110

7. Unitățile de conținut a temelor:

1. Bazele conceptuale și metodologice ale consilierii școlare. Serviciul psihologic școlar: obiectivul, sarcinile și funcțiile. Consilierea psihologică ca direcție de activitate în asistența psihologică. Tipuri de consiliere. Caracteristicile consilierii. Obiectivele consilierii școlare. Competențele psihologului școlar. Atitudini și abilități în procesul de consiliere. Principii psihologice și etice ale consilierii psihologice.

2. Evoluția consilierii psihologice. Specificul consilierii bazate pe teoria fenomenologică a personalității (C. Rogers). Procesul de consiliere centrată pe client.

3. Paradigme psihologice și tehnici de consiliere. Consilierea centrată pe persoană. Elemente de terapie cognitiv-comportamentală. Modele multimodale de consiliere.

4. Descrierea generală a procesului de consiliere. Organizarea activității cabinetului de consiliere. Pregătirea psihologului consilier pentru promovarea ședinței de consiliere. Etapele consilierii psihologice școlare. Întâlnirea clientului. Inițierea comunicării cu clientul. Diminuarea încordării psihice a clientului. Tehnici de interpretare. Tehnica de finalizare a ședinței de consiliere. Greșeli tipice și posibilități de corecție.

5. Domenii de consiliere: Consilierea referitor la deficiențele activității de învățare. Consilierea referitor la copii supradotați. Consilierea referitor la copii din familii monoparentale. Consilierea școlară în situații de criză. Telefonul de încredere. Consiliere referitor la copii cu tulburări de comportament. Consiliere referitor la dezvoltarea motivelor activității de învățare.

6. Consiliere pentru dezvoltarea personală. Cunoaștere de sine și imagine de sine. Metode de autocunoaștere. Stima de sine. Metode de dezvoltare a stimei de sine. Tipuri de abuz, consecințe, cauze. Principii de consiliere a abuzului

7. Consilierea problemelor de comunicare. Rolul comunicării, modalități de ameliorare. Conflictul și managementul conflictului. Suicidul la copii și adolescenți. Factorii de risc implicați în suicid.

8. Activități de psihodiagnostică și profilaxie a consilierului școlar.

8. Lucrul individual

Lucrul individual este ghidat de profesor; el include studiul suplimentar al materialelor din cadrul cursului modular, consultații suplimentare pentru masteranzii cu un rating scăzut, care întâmpină dificultăți la realizarea

sarcinilor de studiu, organizarea activităților cu utilizarea formelor interactive, inclusiv a discuțiilor; realizarea evaluărilor curente; verificarea testelor, lucrărilor de control, a eseelelor, referatelor, rapoartelor, portofoliilor, studiilor de caz.

9. Tematica orientativă a seminarelor

1. Clarificări conceptuale în domeniul consilierii psihologice. Diferențierea consilierii de

psihoterapie.

2. Mecanisme psihologice și psihosociale, care determină efectul dezvoltativ al consilierii psihologice.
3. Importanța legităților dezvoltării și învățării pentru procesul de consiliere școlară.
4. Atitudini și abilități de consiliere a psihologului școlar.
5. Comparații evaluative ale tehnicilor bazate pe paradigme psihologice diferite.
6. Structura procesului de consiliere școlară.
7. Învățarea și consilierea.

10. Bibliografie selectivă:

1. Băban, A. (coord.) Consiliere educațională, Ed. Psinet, Cluj-Napoca, 2001, p.
2. Bocșa E., Munteanu R., Consiliere și orientare în carieră. Ghid pentru studenți și absolvenți, Petroșani, 2010, 27 p.
3. Bolboceanu A., Cercetarea dezvoltării intelectuale a elevilor de vîrstă școlară mică, Chișinău, 1991
4. Bolboceanu A. Preferințecomunicaționale ale preadolescentului contemporan, în culegerea Simposioproffesorum, seria Psihologie și Pedagogie, ULIM, 2001, p. 111-119
5. Bolboceanu A. Comunicarea elevului mic cu adultul: digresiuni în trecut, aspirații spre viitor Revista Univers Pedagogic, 2004, Nr 4, p. 20-25
6. Bolboceanu A. Dezvoltare cognitivă și comunicare în preadolescență. Revista de psihologie, Editura Academiei Romane, tomul 50, № 3-4, 2004, p. 149-156
7. Bolboceanu A. Unele particularități ale dezvoltării gândirii creative a preadolescenților în comunicare cu adultul Analele științifice ale Universității de Stat din Moldova, Vol. .III, Chișinău, 2004, p. 151-153
8. Bolboceanu A. Cunoașterea elevului: consiliere și orientare (ghid practic pentru diriginți), Chișinău, 2007, 65 p.
9. Cosmovici, A, Iacob, L, Psihologie școlară, Ed. Polirom, Iași, 1998.
10. Cristea, S., Dicționar de termeni pedagogici, București, 1998
11. Crețu C., Psihopedagogia succesului, Iași, 1997
12. Curriculum la diriginție, cl. Y-XII, coord. V. Pîslaru, Chișinău, 2006
13. Druță F., Psihologie și educație, București, 1997
14. Fodor D., Comunicarea cu elevul
15. Fodor D., Tipurile de inteligenta: ședință de consiliere a carierei la clasele a XII-a
16. Ghidul studentului pentru orientarea și consilierea în carieră, București, Universitatea Atrifex, 2010, 62 p.
17. Lucrări practice la psihologie, coord. A. V. Petrovski, Chișinău, 1989
18. Mih V. Consiliere școlară, Universitatea “Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Catedra de psihologie, 47 p.
19. Plosca, Marin, Consilierea în școala, www
20. Plosca, M., Mois, A., Tudose, R. ., Tinerii capabili de performante superioare – sa-i cunoaștem!
21. Богданова Т. Г., Гиппенрейтер Ю. Б., Григоренко Е. Л. И др., Экспериментальная психология, Москва, 2002
22. Жариков Е., Крушельницкий Е., Для тебе и о тебе, Москва, 1991
23. Коломинский Я. Л., Человек: психология, Москва, 1986

24. Кулагина И. Ю., Коллюцкий В. Н., Возрастная психология, Москва, 2001
25. Маркова А., Матис Т. Орлов А., Формирование мотивации учения, Москва, 1990
26. Марищук В. Л., Блудов Ю. М., Плахтиенко В. А., Методики психодиагностики в спорте, Москва, 1994
27. Овчарова Р. В., Справочная книга школьного психолога, Москва, 1993
28. Фридман Л. М., Пушкина Т. А., Каплунович И. Я., Изучение личности учащегося и ученических коллективов, Москва, 1988
29. Шапиро Д., Конфликт и общение, Кишинэу, 1997
30. Super, D. E., Savickas, M.L., & Super, C. M. (1996). The life-span, life-space approach to careers. In D. Brown, L. Brooks, et al, (Eds.) *Career choice and development: Applying contemporary theories to practice* (pp. 121-178) San Francisco: Jossey-Bass.
31. www.preferatele.com/...ocs/marketing/3/dezvoltarea
32. www.creeaza.com/...ierasidezvoltarepersonala14

Evaluarea curentă include 60% din nota finală și determină media evaluărilor curente stabilită în baza participării masteranzilor la activitățile de învățare create de profesor în cadrul prelegerilor, seminarelor și altor lucrări (discuții, dialog didactic, dezbateri, lucrul în grup, referate științifice, răspunsuri individuale la seminare, asimilarea materialului informativ obligatoriu).

33.b. Evaluarea finală semnifică 60% din media evaluărilor curente și 40% din nota obținută la examen oral sau scris.

11. SUBIECTELE PENTRU EVALUAREA FINALĂ (examen)

1. Delimitări conceptuale. Tipuri de consiliere. Caracteristicile consilierii.
2. Serviciul psihologic școlar: obiectivul, sarcinile și funcțiile **regulam. psiholog școlar**
3. Obiectivele consilierii psihologice. Obiectivele consilierii școlare
4. Atitudini și abilități în consiliere. Atitudinile consilierului. Abilitățile consilierului
5. Paradigme și tehnici de consiliere. Consilierea centrată pe persoană.
6. Elemente de terapie cognitiv-comportamentală.
7. Modele multimodale de consiliere
8. Consiliere pentru dezvoltarea personală: Cunoaștere de sine și imagine de sine. Metode de autocunoaștere. Metode de intercunoaștere.
9. Stima de sine. Metode de dezvoltare a stimei de sine
10. Consiliere pentru dezvoltarea personală: tipuri de abuz, consecințe, cauze. Principii de consilierea abuzului
11. Consilierea problemelor de comunicare. Rolul comunicării, modalități de ameliorare
12. Conflictul și managementul conflictului
13. Suicidul la copii și adolescenți. Factorii de risc implicați în suicid
14. Evoluția consilierii psihologice
15. Specificul consilierii bazate pe teoria fenomenologică a personalității (C. Rogers) Conținutul procesului de consiliere centrată pe client
16. Cerințe generale față de activitatea de consiliere și față de psihologul consilier
17. Cerințe speciale față de diferite tipuri de consiliere
18. Competențele psihologului școlar
19. Organizarea activității cabinetului de consiliere
20. Pregătirea psihologului consilier pentru promovarea ședinței de consiliere

21. Descrierea generală a procesului de consiliere
22. Etapele consilierii psihologice școlare
23. Întâlnirea clientului
24. Inițierea comunicării cu clientul
25. Diminuarea încordării psihice a clientului.
26. Tehnici de interpretare
27. Tehnica de finalizare a ședinței de consiliere.
28. Greșeli tipice și posibilități de corecție
29. Consilierea referitor la deficiențele activității de învățare
30. Consilierea referitor la copii supradotați
31. Consilierea referitor la copii din familii monoparentale
32. Consilierea școlară în situații de criză. Telefonul de încredere
33. Consiliere referitor la copii cu tulburări de comportament
34. Consilierea școlară pentru dezvoltare
35. Principii psihologice și etice ale consilierii psihologice
36. Activități de profilaxie a consilierului școlar
37. Consiliere referitor la dezvoltarea motivelor activității de învățare
38. Standarde pentru programe de consiliere școlară, studiu de caz: SUA