

**MINISTERUL EDUCAȚIEI AL REPUBLICII MOLDOVA
UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ARTE
CATEDRA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

CURRICULUM UNIVERSITAR

la unitatea de curs ***ÎNVĂȚAREA AUTONOMĂ și AUTOREGLATĂ***

<i>Domeniul general de studiu:</i>	14 Științe ale educației
<i>Domeniul de formare profesională la ciclul I:</i>	142 Educație și formarea profesorilor
<i>Denumirea specialității:</i>	142.03/142.02 Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară 142.03/ 141.09 Pedagogie în Învățământul primar și Limba engleză

Elaborat de:

asist. univ., **Aurica Bețivu**

Aprobat la ședința catedrei de Științe ale educației

Procesul-verbal nr. 2 din 05.10.2016

Șef catedră _____ conf. univ., dr., **Tatiana Șova**

Aprobat la Consiliul Facultății de Științe ale educației, Psihologie și Arte

Procesul-verbal nr. 1 din 06.10.2016

Decanul facultății _____ conf. univ., dr., Lora Ciobanu

ADMINISTRAREA UNITĂȚII DE CURS

Codul unității de curs, specialitatea	Credite ECTS	Total ore	Repartizarea Orelor				Forma de evaluare	Limba de predare
			C	S	L	L.I.		
F.07.O.067 Pedagogie în Învățământul primar și Limba engleză F.07.O.067 Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară	5	150	15	15	45	75	Examen	română

INFORMAȚII REFERITOARE LA CADRUL DIDACTIC

Numele, prenumele: Aurelia Bețivu

Titlul și gradul științific: asistent universitar

Studii:

- 2015 – actualmente, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, studii de doctorat, specialitatea 531.01 – Teoria generală a educației;
- 2012 – 2014, Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți, Științe ale Educației și Arte, ciclul II, masterat, Specializarea Management educațional;
- 1994 – 1997, Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți, Facultatea de *Pedagogie și Psihologie*, Profilul *Pedagogie și Psihologie*, specializarea *Pedagogia învățământului primar și limbi moderne*, calificarea *Învățător, profesor de limbă modernă în clasele primare*;
- 1990 – 1994, Școala Normală din or. Cahul, specializarea *Pedagogia învățământului primar*.

Competențe: Competențele manageriale și cele de specialitate necesare pentru predarea acestui curs au fost formate în timpul activității în calitate de coordonator al stagiului practic, profesor de Pedagogie, Educație incluzivă la Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din Bălți, dar și în perioada activității în calitate de profesor de Limba Engleză în Liceul Teoretic Republican „Ion Creangă” din Bălți. Continui să-mi dezvolt competențele investigaționale în cadrul studiilor și cercetării științifice doctorale la Specialitatea 531.01 – Teoria generală a educației. Dețin titlul de

formator în problematica Educației centrate pe cel ce învață, ceea ce asigură centrarea activității didactice pe necesitățile studentului și dezvoltarea calității de subiect al educației; formator în cadrul proiectului „*Dezvoltarea competențelor profesionale pentru o educație de calitate centrată pe copil*”; formator local „*Program de dezvoltare a competențelor relaționale ale copiilor bazat pe film și activități interactive*”; formator local în cadrul proiectului „*Un Start bun în viață pentru copiii din mediul rural din Moldova*”; promovarea cursului de instruire „*Formarea inițială a cadrelor didactice în domeniul educației inclusive*”; formator instituțional la seminarul metodic republican „*Învățarea autonomă autoreglată*”. Autoinstruire.

Informație de contact: blocul nr.6, aula 653, 069696076, aurelia197533@yahoo.com

Orele de consultații: Miercuri, 15.20 – 17.00

INTEGRAREA CURSULUI ÎN PROGRAMUL DE STUDII

Unitatea de curs *Învățarea autonomă și autoreglată* face parte din pachetul disciplinelor psihopedagogice, fiind o disciplină la alegere. Formarea inițială a viitoarelor cadre didactice pentru îndeplinirea funcției de gestionare judicioasă a resurselor cognitive și motivaționale ale elevului în vederea rezolvării de probleme este scopul acestei discipline. Competitivitatea studenților formată prin această disciplină, vizează dezvoltarea capacității de gestionare și control a propriilor gânduri, motive, experiențe emoționale și comportamente, vitală pentru dezvoltarea unor relații armonioase și pentru sănătatea psihică, dezvoltarea capacității de abordare strategică a procesului de învățare; formarea unui set de prerechizite necesar ajustării la solicitările pieței muncii aflată într-o perpetuă dinamică.

PRECONDIȚII

Pentru înscrierea la unitatea de curs *Învățarea autonomă și autoreglată* studenții trebuie să posede cunoștințe, capacități și atitudini referitoare la procesele psihice, motivație, finalități curriculare, procesul de învățămînt, dinamica procesului de învățămînt formate în timpul studierii unității de curs *Pedagogie. Practica de inițiere*; din cadrul unității de curs *Psihologie. Practica de inițiere*.

COMPETENȚE DEZVOLTATE ÎN CADRUL CURSULUI

Competențe profesionale:

CP2. Proiectarea și realizarea cercetărilor în problematica educațională prin identificarea soluțiilor optime pentru realizarea unei educații de calitate.

CP4. Proiectarea demersului educațional în învățămîntul primar, preșcolar și la limba engleză prin anticiparea elementelor acestuia.

CP5. Evaluarea situației educative, a finalității acțiunilor didactice și a randamentului academic al elevului.

CP6. Organizarea și monitorizarea procesului educațional în învățământul preșcolar, primar și gimnazial prin raportare la contextele socio-umane și identitar-culturale.

Competențe transversale:

CT1. Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă.

CT3. Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.

FINALITĂȚILE CURSULUI

Cunoștințe

CP2.2 Explicarea și interpretarea etapelor de realizare a demersului investigational.

CP4.2 Utilizarea cunoștințelor referitoare la proiectare pentru explicarea și interpretarea algoritmului, etapelor, tipurilor, modelelor tradiționale și moderne de proiectare specifice învățământului preșcolar, primar și limbii engleze.

CP6.2 Explicarea și interpretarea conceptelor, modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficientă a procesului educațional în învățământul preșcolar, primar și la limba engleză, ținând cont de varia contexte socio-umane și de identitate culturală.

Abilități

CP2.5 Elaborarea și aplicarea demersurilor investigaționale în relaționarea cu actorii educaționali din învățământul preșcolar, primar și gimnazial, în rezolvarea situațiilor de problemă și în luarea deciziilor.

CP4.4 Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de analiză și sinteză a proiectării demersului educațional în învățământul preșcolar, primar și la limba engleză.

CP5.4 Selectare corectă a strategiilor de evaluare pentru aprecierea calității unor procese, produse, programe, proiecte, modele comportamentale specifice învățământului preșcolar, primar și limbii engleze.

CP6.4 Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare, pentru a aprecia calitatea organizării și monitorizării procesului educațional în învățământul preșcolar, primar și gimnazial, prin raportarea la varia contexte socio-umane și identitar-culturale.

CONȚINUTUL CURRICULAR ȘI REPARTIZAREA ORELOR

Nr. d/o	Conținuturi curriculare	Nr. total de ore					
		Studii cu frecvență			Studii cu frecvență redusă		
		C	S	L	C	S	L
1.	Învățarea umană – cadru referențial abordării. 1. Aspecte principale ale învățării umane. 2. Mecanisme psihice ale învățării. 3. Factori/condiții variabile ale învățării. 4. Învățarea academică.	2	2	4	1	-	-
2.	Competența „a învăța să înveți”. 1. Elementele competenței „a învăța să înveți”: a) Atitudini/Dimensiunea afectivă; b) Cunoștințe/Dimensiunea cognitivă; c) Abilități/Dimensiunea metacognitivă. 2. Aplicații practice.	-	2	2	1	-	-
3.	Învățarea autoreglată (self-regulated learning) – delimitări conceptuale. 1. Conceptul „autoreglare” - istoric. 2. Învățarea autoreglată/ autoreglarea învățării (ARI). 3. ARI – concept general, competență, acțiune.	2	2	2	-	1	2
4.	Modele învățării autoreglate. 1. Modelul Zimmerman. 2. Modelul Pintrich. 3. Aplicații practice.	-	2	-	-	1	-
5.	Motivația în contextul învățării autoreglate. 1. Delimitări conceptuale. 2. Funcțiile motivației. 3. Structura/componentele motivației. 4. Categoriile fundamentale de motive. 5. Stimuli motivaționali. 6. Constatări concluzive.	2	-	4	-	1	-
6.	Motivația pentru învățare. 1. Dimensiuni ale motivației pentru învățare. 2. Constructele motivaționale relevante pentru autoreglarea învățării. 3. Automotivarea.	-	2	2	1	1	-
7.	Stilul preferențial de învățare în relație cu autoreglarea învățării. Teoria inteligențelor multiple.	2	2	4	1	1	2
8.	Repertoriu de strategii, metode și tehnici de	4	2	6	2	-	6

	Învățare. Strategii metacognitive și autoreglatorii.						
9.	Procrastinarea și depășirea ei. 1. Procrastinarea – capcana învățării academice. 2. Cauze ale procrastinării și remedii. 3. Controlul procrastinării prin autoreglarea învățării.	-	1	4	-	1	2
10.	Metacogniția- delimitări conceptuale.	2	-	1	-	-	-
11.	Managementul anxietății și stresului academic. 1. Rolul afectivității în învățare. 2. Dimensiuni ale anxietății și stresului academic. 3. Strategii de management a stresului academic.	-	-	4	-	-	2
12.	Sarcini / activități de învățare care dezvoltă competențele autoreglatorii.	-	-	4	-	-	1
13.	Chestionare destinate evaluării dezvoltării competențelor autoreglatorii.	-	-	2	-	-	1
14.	Sarcini / activități de învățare care dezvoltă competențele metacognitive ale elevilor.	-	-	4	-	-	1
15.	Aplicații ale teoriilor metacognitive și autoreglatorii în practica educațională.	1	-	2	-	-	1
Total		15	15	45	6	6	18

ACTIVITĂȚI DE LUCRU INDIVIDUAL

Nr. d/o	Tipul, forma activității	Nr. de ore		Criterii de evaluare
		FZ	FR	
1.	Studiul notițelor de curs, suportului de curs, manualelor.	6	10	<ul style="list-style-type: none"> • însușirea principalelor noțiuni, idei, teorii; • cunoașterea problemelor de bază din domeniu;
2.	Documentarea suplimentară în bibliotecă, pe internet, pe teren etc. în baza bibliografiei recomandate.	6	8	<ul style="list-style-type: none"> • dezvoltarea listei bibliografice; • mod personal de abordare și interpretare; • lecturarea critică, profund argumentată;
3.	Elaborarea referatelor la unul dintre	6	8	<ul style="list-style-type: none"> • subiect acoperit în profunzime;

	<p>subiectele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modele ale autoreglării învățării. • Inteligențele multiple – criteriu al diversificării situațiilor de învățare. • Procrastinarea academică și strategii de combatere. 			<ul style="list-style-type: none"> • structură logică (introducere, tratare structurată, concluzii); • utilizarea coerent-analitică a conceptelor; • identificarea și analiza principalelor aspecte ale temei; • originalitate și creativitate; • surse adecvate și citare corectă;
4.	Elaborarea glosarului explicativ al termenilor-cheie (cel puțin 25 termeni).	4	6	<ul style="list-style-type: none"> • corectitudinea științifică, • corespunderea termenilor cu conținuturile curriculare; • numărul minim de termeni;
5.	Elaborarea harților conceptuale la 3 dintre conținuturile curriculare studiate.	4	8	<ul style="list-style-type: none"> • complexitatea conținutului; • corectitudinea științifică; • structurarea logică a conținutului; • originalitate și creativitate;
6.	Analiza documentelor normative și de dispoziție referitoare la activitatea educativă.	2	6	<ul style="list-style-type: none"> • familiarizarea cu prevederile documentelor normativ-reglatorii ale procesului educativ;
7.	Selectarea din literatură și soluționarea studiilor de caz legate de anumite subiecte studiate.	4	6	<ul style="list-style-type: none"> • corespunderea cu conținuturile curriculare; • creativitatea și originalitatea soluției; • utilizarea limbajului psihopedagogic, specific unității de curs;
8.	Simularea didactică a situațiilor psihopedagogice referitoare la diversificarea contextelor de învățare conform stilului preferențial de învățare.	6	6	<ul style="list-style-type: none"> • utilizarea limbajului psihopedagogic și a termenilor specifici conținutului curricular; • expresivitatea, originalitatea și creativitatea interpretării rolului.
9.	<ul style="list-style-type: none"> • Selectarea, descrierea și aplicarea strategiilor specifice autoreglării 	3	4	<ul style="list-style-type: none"> • subiect acoperit în profunzime; • utilizarea coerent-analitică a

	învățării . • Identificarea unor instrumente destinate evaluării unor aspecte de personalitate.			conceptelor; • identificarea și analiza principalelor aspecte ale temei; surse adecvate și citare corectă;
10.	Selectarea chestionarelor destinate evaluării dezvoltării metacognitive.	2	6	• reflecții adecvate, în conformitate cu conținuturile selectate; • coerența și logica reflecțiilor.
11.	Descrierea caracteristicilor elevilor cu abilități autoreglatorii înalte.	2	4	• logica descrierii; • utilizarea adecvată a limbajului psihopedagogic.
Total		75	72	

EVALUARE

În procesul de evaluare a studenților se aplică *Regulamentul cu privire la evaluarea rezultatelor academice ale studenților în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți* aprobat prin Hotărârea Senatului, procesul-verbal nr. 9 din 16.03.2011.

În scopul formării competențelor de domeniu prezența la curs este obligatorie în proporție de minim 70% și ea condiționează prezentarea studentului la examen. Studenții devin responsabili de studierea conținutului, realizarea sarcinilor și lucrărilor de laborator în cazul absențelor motivate și nemotivate.

Nota finală la disciplină (de regulă cifră întreagă fără zecimale) însumează rezultatul evaluării curente (activitatea în cadrul cursului, seminarelor, lucrărilor de laborator, rezultatul lucrului individual) și nota obținută la examen. Rezultatul evaluării curente, în cadrul studiilor de licență/masterat, constituie 60 % din nota finală, iar nota de la examen – 40 %. Nu este admis la evaluarea finală studentul care:

- nu a realizat finalitățile curriculare;
- nu a obținut o notă medie de promovare în cadrul evaluării curente;
- a absentat nemotivat la mai mult de 30% din activitățile auditoriale;
- nu a susținut teza/proiectul anual la unitatea de curs respectivă;
- nu a realizat sarcinile ce presupun activitatea de învățare individuală (pentru studenții care au absentat motivat).

Standard minim de performanță:

Achiziționarea unui nivel bazic de cunoștințe teoretice în domeniul învățării autoreglate și dezvoltării metacognitive; formarea competențelor de aplicare practică a teoriilor achiziționate.

Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți
Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte

Catedra de Științe ale Educației

APROB

Șef catedră _____ conf. univ., dr., **Tatiana Șova**

Subiecte pentru evaluarea finală (examen)

la unitatea de curs **Învățarea autonomă și autoreglată**

Titular de curs: asist. univ., **Aurelia Bețivu**

1. Determină ce este învățarea umană.

Referințe bibliografice:

1. Focșa-Semionov S. Învățarea autoreglată. Teorie și aplicații educaționale. Chișinău: Epigraf, 2010. 360 p.
2. Focșa-Semionov S. Învățarea academică independentă și autoreglată. Suport teoretic și aplicație practică. Ghid pentru studenți. Chișinău: CEP USM, 2009. 290 p.
3. Neacșu I. Învățarea academică independentă. Ghid metodologic. București, 2006. 59 p.
- 4.

Opțională:

1. Wagner E. Factori motivaționali ai performanței școlare la studenți. Rezumatul tezei de doctorat. Cluj-Napoca, 2012. on-line
<https://ru.scribd.com/document/198853176/Rezumat-Teza-Wagner-Edit-Lb-Romana>