

**MINISTERUL EDUCAȚIEI AL REPUBLICII MOLDOVA
UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ARTE
CATEDRA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

CURRICULUM UNIVERSITAR

la unitatea de curs **Educația axiologică**

<i>Domeniul general de studiu:</i>	14 Științe ale educației
<i>Domeniul de formare profesională la ciclul I:</i>	142 Educație și formarea profesorilor
<i>Denumirea specialității:</i>	142.03/142.02 Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară 142.03/ 141.09 Pedagogie în Învățământul primar și Limba engleză

Elaborat: asist. univ. **Bețivu Aurelia**

Aprobat la ședința catedrei de Științe ale educației

Procesul-verbal nr.2 din 05.10.2016

Șef catedră _____ conf. univ., dr., **Tatiana Șova**

Aprobat la Consiliul Facultății de Științe ale educației, Psihologie și Arte

Procesul-verbal nr. 1 din 06.10.2016

Decanul facultății _____ conf. univ., dr., **Lora Ciobanu**

ADMINISTRAREA UNITĂȚII DE CURS

Codul unității de curs, specialitatea	Credite ECTS	Total ore	Repartizarea Orelor				Forma de evaluare	Limba de predare
			C	S	L	L.I.		
F.07.O.067 Pedagogie în Învățământul primar și Limba engleză F.07.O.067 Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară	3	90	15	30	-	45	Examen	română

INFORMAȚII REFERITOARE LA CADRUL DIDACTIC

Numele, prenumele: Aurelia Bețivu

Titlul și gradul științific: asistent universitar

Studii:

- 2015 – actualmente, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, studii de doctorat, specialitatea 531.01 – Teoria generală a educației;
- 2012 – 2014, Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți, Științe ale Educației și Arte, ciclul II, masterat, Specializarea Management educațional;
- 1994 – 1997, Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți, Facultatea de *Pedagogie și Psihologie*, Profilul *Pedagogie și Psihologie*, specializarea *Pedagogia învățământului primar și limbi moderne*, calificarea *Învățător, profesor de limbă modernă în clasele primare*;
- 1990 – 1994, Școala Normală din or. Cahul, specializarea *Pedagogia învățământului primar*.

Competențe: Competențele manageriale și cele de specialitate necesare pentru predarea acestui curs au fost formate în timpul activității în calitate de coordonator al stagiului practic, profesor de Pedagogie, Educație incluzivă la Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din Bălți, dar și în perioada activității în calitate de profesor de Limba Engleză în Liceul Teoretic Republican „Ion Creangă” din Bălți. Continui să-mi dezvolt competențele investigaționale în cadrul studiilor și cercetării științifice doctorale la Specialitatea 531.01 – Teoria generală a educației. Dețin titlul de

formator în problematica Educației centrate pe cel ce învață, ceea ce asigură centrarea activității didactice pe necesitățile studentului și dezvoltarea calității de subiect al educației; formator în cadrul proiectului „*Dezvoltarea competențelor profesionale pentru o educație de calitate centrată pe copil*”; formator local „*Program de dezvoltare a competențelor relaționale ale copiilor bazat pe film și activități interactive*”; formator local în cadrul proiectului „*Un Start bun în viață pentru copiii din mediul rural din Moldova*”; promovarea cursului de instruire „*Formarea inițială a cadrelor didactice în domeniul educației inclusive*”; formator instituțional la seminarul metodic republican „*Învățarea autonomă autoreglată*”. Autoinstruire.

Informație de contact: blocul nr.6, aula 653, 069696076, aurelia197533@yahoo.com

Orele de consultații: Miercuri, 15.20 – 17.00

INTEGRAREA CURSULUI ÎN PROGRAMUL DE STUDII

Unitatea de curs *Educație Axiologică* face parte din pachetul disciplinelor psihopedagogice, fiind o disciplină la alegere. Această unitate de curs presupune formarea inițială a viitoarelor cadre didactice pentru îndeplinirea funcției de promotor a valorilor. În plan informativ, studenții își vor structura un sistem de cunoștințe despre valoare ca entitate a fenomenului educațional prin receptarea, trăirea și crearea acestora, în plan formativ – vor identifica și valorifica conexiuni interdisciplinare pentru crearea unor viziuni de ansamblu, a unor sisteme integrale de cunoștințe, capacități, atitudini în scopul formării/dezvoltării competențelor pedagogice.

PRECONDIȚII

Pentru a se înscrie la unitatea de curs *Educație Axiologică* studenții trebuie să posedă cunoștințe, capacități și atitudini referitoare la finalitățile educației (ideal educațional, scop educațional, obiective educaționale, competențe, subcompetențe, obiective operaționale), laturile educației, procesul de învățămînt, dinamica procesului de învățămînt formate în timpul studierii unității de curs *Pedagogie. Practica de inițiere*; din cadrul unității de curs *Psihologie. Practica de inițiere* vor fi utile atitudinile, capacitățile, cunoștințele privind particularitățile de vîrstă și individuale ale elevilor mici. De asemenea, trebuie să poată descrie profilul cadrului didactic competent utilizînd limbajul psihopedagogic adecvat.

COMPETENȚE DEZVOLTATE ÎN CADRUL CURSULUI

CPI. Abordarea conceptuală a procesului educațional în baza cunoașterii și punerii în aplicare a modelelor, categoriilor și principiilor educației.

CP2. Proiectarea și realizarea cercetărilor în problematica educațională prin identificarea soluțiilor optime pentru realizarea unei educații de calitate în învățământul primar și preșcolar.

CP3. Atribuirea parcursului de dezvoltare a procesului educațional în învățământul primar și preșcolar prin formularea finalităților educaționale.

CP4. Proiectarea demersului educațional în învățământul primar și preșcolar prin anticiparea elementelor acestuia.

CP5. Evaluarea situației educative, a finalității acțiunilor didactice și a randamentului academic al elevului.

CP6. Organizarea și monitorizarea procesului educațional în învățământul primar și preșcolar prin raportare la contextele socio-umane și identitar-culturale.

FINALITĂȚILE CURSULUI

Cunoștințe

CP4.1 Cunoașterea, descrierea și utilizarea corectă în comunicarea didactică a conceptului de proiectare.

CP5.2 Explicarea și interpretarea tipologiei , operațiilor, strategiilor, tehnologiei evaluării procesului și produsului activității educaționale în treapta primară și preșcolară.

CP5.1 Identificarea, descrierea și utilizarea corectă în comunicarea didactică a conceptului de evaluare.

CP6.2 Explicarea și interpretarea conceptelor, modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficientă a procesului educațional în învățământul primar și preșcolar, ținând cont de varia contexte socio-umane și identitar-culturale.

Abilități

CP4.3 Aplicarea și respectarea etapelor, algoritmului și regulilor de elaborare a proiectării didactice în demersul educațional în învățământul primar și preșcolar.

CP5.3 Aplicarea principiilor, algoritmului, regulilor, normelor de evaluare obiectivă în rezolvarea situațiilor bine definite prin identificarea și evitarea factorilor perturbatori.

CP6.3 Aplicarea modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficientă a procesului educațional în activitatea practică în învățământul primar și preșcolar, prin raportare la varia contexte socio-umane și identitar-culturale.

CP4.5 Elaborarea și realizarea diverselor tipuri de proiecte educaționale specifice învățământului primar și preșcolar.

CP5.5 Elaborarea și aplicarea corectă în practica educațională în învățământul primar și preșcolar a metodelor și instrumentelor de evaluare.

CONȚINUTUL CURRICULAR ȘI REPARTIZAREA ORELOR

Nr. d/o	Conținuturi curriculare	Nr. total de ore					
		Studii cu frecvență			Studii cu frecvență redusă		
		C	S	L	C	S	L
1.	Aspecte teoretice și praxiologice ale educației axiologice.	2	2	-	1	-	-
2.	Axiologia educației.	2	4	-	1	2	-
3.	Finalitățile educației prin și pentru valori.	-	2	-	-	2	-
4.	Strategii de formare a competențelor de specialitate în contextul educației axiologice.	4	6	-	2	2	-
5.	Condiții sociopsihopedagogice care favorizează însușirea și interiorizarea valorilor.	2	4	-	1	1	-
6.	Surse de informare și formare axiologică.	2	4	-	1	1	-
7.	Parteneriat educațional școală – familie – comunitate în realizarea obiectivelor educației axiologice.	-	2	-	-	2	-
8.	Autoeducația axiologică.	3	6	-	-	2	-
Total		15	30	-	6	12	-

ACTIVITĂȚI DE LUCRU INDIVIDUAL

Nr. d/o	Tipul, forma activității	Nr. de ore		Criterii de evaluare
		FZ	FR	
1.	Studiul notițelor de curs, suportului de curs, manualelor.	6	10	<ul style="list-style-type: none"> • însușirea principalelor noțiuni, idei, teorii; • cunoașterea problemelor de bază din domeniu;
2.	Documentarea suplimentară în bibliotecă, pe internet, pe teren etc. în	6	8	<ul style="list-style-type: none"> • dezvoltarea listei bibliografice; • mod personal de abordare și

	baza bibliografiei recomandate.			interpretare; <ul style="list-style-type: none"> • lecturarea critică, profund argumentată;
3.	Elaborarea referatelor la unul dintre subiectele: <ul style="list-style-type: none"> • Axiologia educației. • Valorile educaționale. • Taxonomia valorilor. 	6	8	<ul style="list-style-type: none"> • subiect acoperit în profunzime; • structură logică (introducere, tratare structurată, concluzii); • utilizarea coerent-analitică a conceptelor; • identificarea și analiza principalelor aspecte ale temei; • originalitate și creativitate; • surse adecvate și citare corectă;
4.	Elaborarea glosarului explicativ al termenilor-cheie (cel puțin 25 termeni).	4	6	<ul style="list-style-type: none"> • corectitudinea științifică, • corespunderea termenilor cu conținuturile curriculare; • numărul minim de termeni;
5.	Elaborarea hașurilor conceptuale la 2 dintre conținuturile curriculare studiate.	4	8	<ul style="list-style-type: none"> • complexitatea conținutului; • corectitudinea științifică; • structurarea logică a conținutului; • originalitate și creativitate;
6.	Analiza documentelor normative și de dispoziție referitoare la activitatea educativă.	2	6	<ul style="list-style-type: none"> • familiarizarea cu prevederile documentelor normativ-reglatorii ale procesului educativ;
7.	Selectarea din literatură și soluționarea studiilor de caz legate de criza valorilor.	4	6	<ul style="list-style-type: none"> • corespunderea cu conținuturile curriculare; • creativitatea și originalitatea soluției; • utilizarea limbajului psihopedagogic, specific unității de curs;
8.	Simularea didactică a situațiilor psihopedagogice referitoare la educația prin și pentru valori.	6	6	<ul style="list-style-type: none"> • utilizarea limbajului psihopedagogic și a termenilor specifici conținutului curricular;

				<ul style="list-style-type: none"> • expresivitatea, originalitatea și creativitatea interpretării rolului.
9.	<ul style="list-style-type: none"> • Selectarea definițiilor, din surse bibliografice în limba engleză, pentru noțiunea de valoare, specificând - autorul, sursa, anul. • Identificarea unor instrumente de măsurare a sistemului valoric al personalității. 	3	4	<ul style="list-style-type: none"> • subiect acoperit în profunzime; • utilizarea coerent-analitică a conceptelor; • identificarea și analiza principalelor aspecte ale temei; surse adecvate și citare corectă;
10.	Consultarea surselor media pentru a determina dovezi a crizei valorilor.	2	6	<ul style="list-style-type: none"> • reflecții adecvate, în conformitate cu conținuturile selectate; • coerența și logica reflecțiilor;
11.	Selectarea și comentarea proverbelor, maximelor referitoare la anumite categorii de valori.	2	4	<ul style="list-style-type: none"> • logica comentării; • utilizarea adecvată a limbajului psihopedagogic.
Total		45	72	

EVALUARE

În procesul de evaluare a studenților se aplică *Regulamentul cu privire la evaluarea rezultatelor academice ale studenților în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți* aprobat prin Hotărârea Senatului, procesul-verbal nr. 9 din 16.03.2011.

În scopul formării competențelor de domeniu prezența la curs este obligatorie în proporție de minim 70% și ea condiționează prezentarea studentului la examen. Studenții devin responsabili de studierea conținutului, realizarea sarcinilor și lucrărilor de laborator în cazul absențelor motivate și nemotivate.

Nota finală la disciplină (de regulă cifră întregă fără zecimale) însumează rezultatul evaluării curente (activitatea în cadrul cursului, seminarelor, lucrărilor de laborator, rezultatul lucrului individual) și nota obținută la examen. Rezultatul evaluării curente, în cadrul studiilor de licență/masterat, constituie 60 % din nota finală, iar nota de la examen – 40 %. Nu este admis la evaluarea finală studentul care:

- nu a realizat finalitățile curriculare;
- nu a obținut o notă medie de promovare în cadrul evaluării curente;
- a absentat nemotivat la mai mult de 30% din activitățile auditoriale;
- nu a susținut teza/proiectul anual la unitatea de curs respectivă;

- nu a realizat sarcinile ce presupun activitatea de învățare individuală (pentru studenții care au absentat motivat).

Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți
Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte
Catedra de Științe ale Educației

APROB

Șef catedră _____ conf. univ., dr., **Tatiana Șova**

Subiecte pentru evaluarea finală (examen)

la unitatea de curs **Educația axiologică**

Titular de curs: asist. univ., **Aurelia Bețivu**

1. Determină ce este educația axiologică, care este funcția de bază a acesteia și dezideratele cele urmărește.
2. Delimitează conceptul de *axiologia educației*.
3. Definește valoarea educațională. Analizează sistemul valorilor educaționale prevăzut de Concepția Educației din Republica Moldova.
4. Argumentează necesitatea educației axiologice, pornind de la actele normative și de politici educaționale din Republica Moldova.
5. Prezintă clasificarea valorilor propusă de Șerbănescu.
6. Construiește propria ierarhie valorică argumentând alegerea.
7. Analizează tipologia umană propusă de E.Spranger.
8. Determină o valoare din propriul sistem de valori ce a trecut prin toate nivelele identificate de A. Chircev.
9. Identifică ce valori (din propriul sistem valoric) s-au modificat grație uneia din variabilele propuse de Vigano
10. Elaborează o pledoarie pentru a vă convinge colegul că este necesară educația axiologică ca conținut al „noilor educații”.
11. Identifică planul teoretic și practic al educației din perspectivă axiologică. Exemplifică.
12. Demostrează că dimensiunea axiologică este intrinsecă educației.
13. Explică ideea: „scopul și conținutul educației se obiectivează în valori”.
14. Propune modalități concrete de realizare a obiectivelor educației axiologice în ciclul preșcolar și primar.
15. Analizează curricula școlară și precizează în ce măsură se regăsesc în acest document dovezi ale fundamentării axiologice a conținutului educației.
16. Formulează conținutul tematic pentru o decadă în școală pentru promovarea valorilor.

17. Alcătuieste un inventar al valorilor naționale. Caracterizează una din aceste valori.
18. Vorbește despre conflictul valorilor educaționale.
19. Analizează sistemul valoric propus de *Shalom Schwartz*.
20. Determină coordonatele istorice mai semnificative de definire și clasificare a valorilor în spațiul universal și cel românesc.
21. Stabilește și argumentează legătura dintre educație și valori, pedagogie și axiologie.
22. Distinge realitățile pe care le-ar acoperi conceptul de educație axiologică: latură a educației, principiu de învățămînt, o „nouă educație”, o perspectivă de vizare a educației.
23. Propune o activitate pentru ciclul primar care ar viza prin excelență realizarea obiectivelor educației axiologice. Formulează obiectivele acesteia.
24. Vorbește despre rolul școlii ca instanță de spiritualizare.
25. Identifică ce reprezintă accesarea spre o autonomie și competență axiologică.
26. Prezintă clasificarea valorilor educaționale după C. Cucuș.
27. Întocmește un registru de conflicte a valorilor educaționale.
28. Prezintă demersul filosofic al ființei umane.
29. Determină ponderea valorilor naționale în formarea elevilor de vîrstă școlară mică. Exemplifică prin conținuturi/subiecte la disciplinele școlare.
30. Identifică valorile fundamentale și argumentează criza acestora în contemporanietate.

Referințe bibliografice:

1. Andrei P. Filosofia valorii. Iași: Polirom, 1997. 240 p.
2. Codul Educației din Republica Moldova. In: Monitorul oficial Nr. 319-324 art Nr : 634, 2014
3. Concepția Educației în Republica Moldova. Chișinău: Ed. Lyceum, 2000. 35 p.
4. Cristea S. Dicționar enciclopedic de pedagogie. Volumul I . București: Didactica Publishing House, 2015. 831 p.
5. Cristea S. Educația prin și pentru valori. In: Didactica Pro, 2006, nr. 1 (35), p. 54-56.
6. Cucuș C. Pedagogie și axiologie. București: Didactică și pedagogică, 1995. 160 p.
7. Cucuș, C. Pedagogie. Iași: Poliroom, 2006. 436 p.
8. Macavei E. Pedagogie – Teoria educației. București: Aramis, 2002.
9. Momanu M. Introducere în teoria educației. Iași, 2002
10. Silistraru N. Valori ale educației moderne. Chișinău: Combinatul Poligrafic, 2006. 176 p.

Opțională:

1. Cuznețov L. Educație prin optim axiologic. Teorie și practică. Chișinău: Primex-com SRL.,2010. 159 p.
2. Jinga I., Istrate E. Manual de pedagogie. București: All, 2008. 568 p.
3. Paslaru V. Principiul pozitiv al educației. Chișinău: Civitas, 2003. 320 p.
4. Paslaru V. Valoare și educație axiologică: definiție și structurare. In: Didactica Pro, 2006,nr.1 (35), p. 3-8.

5. Sorici O. Particularitățile de vârstă ale copiilor și educația axiologică în familie. In: Materialele Conferinței Științifice Internaționale „Calitatea în educație: teorii, principii, realizări.”, Chișinău, 2008, p. 269-273