

UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ARTE
CATEDRA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

CURRICULUM
la unitatea de curs
EDUCAȚIA
DIGITALĂ

Ciclul I – studii superioare de licență

<i>Codul și denumirea domeniului general de studii</i>	011 Științe ale educației
<i>Codul și denumirea domeniului de formare profesională</i>	0113 Pedagogie în învățământul primar 0112 Pedagogie preșcolară 0114 Formarea profesorilor
<i>Codul și denumirea specialității</i>	0113.1/ 0112.1 Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară 0113.1/0114.10 Pedagogie în învățământul primar și limba engleză

Autor:
Aurelia BEȚIVU, conf. univ., dr.

Discutat și aprobat la ședința Catedrei de științe ale educației
Proces-verbal nr. 1 din 18.09.2022
Șefa Catedrei B.M. lect. univ., dr., Aurelia BEȚIVU

Discutat și aprobat la ședința Consiliul Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte
Proces-verbal nr. 3 din 12.10.2022
Decana Facultății Soy conf. univ., dr. Tatiana ȘOVA



INFORMAȚII DE IDENTIFICARE A CURSULUI

Facultatea:	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte
Catedra:	Catedra de științe ale educației
Domeniul general de studii:	011 Științe ale educației
Domeniul general de studii:	0112 Pedagogie preșcolară 0113 Pedagogie în învățământul primar 0114 Formarea profesorilor
Administrarea unității de curs	Educația digitală

Codul unității de curs, specialitatea	Credite ECTS	Total ore	Repartizarea orelor				Forma de evaluare	Limba de predare
			C	S	L	L.I.		
S.207.O.050 Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară (<i>studii cu frecvență</i>)	4	120	14	16	30	60	Examen	Română Rusă
G.01.O.004 Pedagogie în învățământul primar și Limba engleză (<i>studii cu frecvență</i>)	4	120	30	-	30	60	Examen	Română Rusă
S2.09.O.07 Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară (<i>studii cu frecvență redușă</i>)	4	120	6	6	12	96	Examen	Română Rusă

Anul de studii și semestrul în care se studiază:

Anul I, semestrul I (PE)

Anul IV, semestrul VII (PP)

Anul V, semestrul IX (PP-ÎFR)

Statutul: Unitate de curs generală obligatorie (PE)

Unitate de curs de specialitate obligatorie (PP)

INFORMAȚII REFERITOARE LA CADRUL DIDACTIC

Numele, prenumele: Aurelia BEȚIVU

Titlul științific și titlul științifico-didactic: doctor în științe ale educației, lectoră universitară

Studii:

- 2015 – 2019, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, studii de doctorat, specialitatea 531.01 – Teoria generală a educației;
- 2012 – 2014, Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți, Științe ale Educației și Arte, ciclul II, masterat, Specializarea Management educațional;

- 1994 – 1997, Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți, Facultatea de Pedagogie și Psihologie, Profilul Pedagogie și Psihologie, specializarea Pedagogia învățământului primar și limbi moderne, calificarea Învățător, profesor de limbă modernă în clasele primare;
- 1990 – 1994, Școala Normală din or. Cahul, specializarea Pedagogia învățământului primar.

Competențe: Utilizez adecvat teoriile și rezultatele cercetărilor relevante în domeniul psihologiei, pedagogiei și didacticii, recomandate pentru implementarea în sistemul de învățământ din Republica Moldova; proiectez demersul didactic în conformitate cu rigorile cadrului curricular al cursului; utilizez eficient resursele didactice de timp, materiale și umane.

Informație de contact: tel: 069696076, e-mail: aurelia.betivu@usarb.md

Orele de consultații: blocul nr. 6, Miercuri, 15.00 – 16.30, aula 657

INTEGRAREA CURSULUI ÎN PROGRAMUL DE STUDII

Cursul dat este o disciplină de specialitate, menită să formeze la cursanți competențe din domeniul educației digitale, să-i cunoască cu tehnologia de realizare a educației digitale ale elevilor și de dezvoltare a propriilor competențe digitale, necesare pentru a realiza atribuțiile cadrului didactic inovativ.

COMPETENȚE PREALABILE / PRE-RECHIZITE

Pentru a se înscrie la unitatea de curs *Educația digitală* studenții trebuie: să posede cunoștințe, capacități și atitudini despre TIC; să dețină competențe digitale conforme standardelor de competență digitală achiziționate la precedentele niveluri de școlarizare, să dețină competențe privind studierea surselor bibliografice; organizarea informației în comunicări; capacitatea de analiză, comparare, generalizare a informației; să manifeste atitudine pozitivă față de profesia aleasă.

COMPETENȚE DEZVOLTATE ÎN CADRUL CURSULUI:

- CP1.1. Identificarea și descrierea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional;
- CP2.2. Explicarea și interpretarea elementelor structurale ale demersului investigativ;
- CP3.1. Cunoașterea și înțelegerea semnificației fiecărui tip de finalități educaționale;
- CP4.1. Cunoașterea, descrierea și utilizarea corectă în comunicarea didactică a conceptului de proiectare;
- CP5.2. Explicarea și interpretarea tipologiei, operațiilor, strategiilor, tehnologiei evaluării procesului și produsului activității educaționale în învățământul general;
- CP6.1. Identificarea și descrierea conceptelor, modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficientă a procesului educațional prin raportare la variate contexte socio-umane și identitar-culturale;
- CT1. Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă.

FINALITĂȚILE CURSULUI:

La finele studierii cursului studentul va fi capabil:

- să opereze cu conceptele, categoriile, teoriile, modelele și principiile de bază legate de tehnologiile digitale;
- să conceapă digitalizarea metodelor de predare și a tehnicilor pedagogice;
- să deducă rolul instrumentelor digitale în formarea competențelor elevilor din clasele primare;
- să opereze cu instrumente accesibile și platforme securizate care respectă standardele de confidențialitate electronică și de etică digitală;
- să identifice riscurile pe internet a copiilor de vârstă școlară mică.
- să conștientizeze necesitatea adaptării educației la era digitală;

CONȚINUTURI

Conținuturi curriculare	Studii cu frecvență						Studii cu frecvență redusă		
	PE			PP			C	S	L
	C	S	L	C	S	L			
I. EDUCAȚIA DIGITALĂ – CONSIDERAȚII INTRODUCTIVE 1.1. Reconsiderarea educației în era digitală 1.2. Modificarea profilului învățării în era tehnologiilor digitale 1.3. Inteligența artificială și utilizarea datelor în domeniul educației și formării 1.4. Educația digitală – un nou conținut curricular 1.5. Dezvoltarea aptitudinilor și competențelor digitale relevante pentru transformarea digitală	2	-	2	2	2	2	2	-	-
II. REGLAMENTĂRI ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI DIGITALE 2.1. Cadrul european privind conținutul educației digitale 2.2. Cadrul național privind conținutul educației digitale 2.3. Planuri de transformare digitală pentru instituțiile de educație și formare 2.4. Standarde de competențe digitale pentru cadrele didactice 2.5. Standarde de competențe digitale ale elevilor 2.6. Standarde minime de dotare a cabinetelor la disciplinele școlare în instituțiile de învățământ secundar general	4	-	4	2	2	4	-	2	2
III. CONECTIVITATEA ȘI ECHIPAMENTELE DIGITALE PENTRU EDUCAȚIE 3.1. Utilizarea calculatorului în educație. Oportunități și limite 3.2. Instruire Asistată de Calculator, IAC 3.3. Software educațional 3.4. Activități de distingere a posibilităților de utilizare a tehnologiilor digitale (tabletă, calculator, telefon, jucării digitale interactive ș.a.)	2	-	-	2	2	-	-	2	2
IV. RESURSELE EDUCAȚIONALE LA EDUCAȚIA DIGITALĂ 4.1. Manualele: <ul style="list-style-type: none"> • Suport didactic „Educația Digitală. Clasa I” • Suport didactic „Educația Digitală. Clasa II” • Suport didactic „Educația Digitală. Clasa III” • Suport didactic „Educația Digitală. Clasa IV” 4.2. Ghiduri de utilizare a aplicațiilor Netop Vision Pro , Learning Center , Smart NoteBook , SMART Learning Suite (SLS) Online 4.3. Link-uri utile	6	-	8	2	4	8	2	-	2

V. INSTRUMENTE DIGITALE DE PREDARE-ÎNVĂȚARE 5.1. Platforme de învățare onlne. Premize, categorii, caracteristici esențiale 5.2. Softuri educaționale 5.3. Instrumente digitale pentru videoconferințe 5.4. Instrumente digitale de predare-învățare Prezentarea digitală, Prezentarea video, Cartea digitală, Posterul digital, Colajul digital, „Norul de cuvinte” digital, Avizierul digital 5.5. Jocurile digitale	6	-	6	2	2	6	2	-	2
VI. EVALUAREA PERFORMANȚELOR ȘCOLARE ÎN MEDII EDUCAȚIONALE DIGITALE 6.1. Instrumente digitale în activitatea evaluativă - abordări teoretice 6.2. Regândirea activității evaluative într-o lume participativă digitală 6.3. Web 2.0 - instrumente inovative în evaluare 6.4. Beneficii pedagogice ale introducerii instrumentelor Web 2.0 în evaluare 6.5. Condiții de intervenție a instrumentelor digitale în activitatea evaluativă	4	-	4	2	2	4	-	-	2
VII. INSTRUMENTE DIGITALE ÎN ACTIVITATEA EVALUATIVĂ - APLICAȚII PRACTICE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR 7.1. Harta conceptuală digitală 7.2. Reclama digitală 7.3. Ziarul digital 7.4. Desenul digital 7.5. Blogul 7.6. Portofoliul digital (e-portofoliul) 7.7. Wiki-ul 7.8. Testul digital	4	-	4	2	2	4	-	-	2
VIII. SIGURANȚA ONLINE 8.1. Riscurile și siguranța utilizării tehnologiilor informatice în contexte educaționale	2	-	2	2	2	2	-	2	-
TOTAL	30	-	30	14	16	30	6	6	12

STRATEGII DIDACTICE

Prelegerea - discuție, atelier de lucru, explicația, dezbateră, modelarea didactică, jocul didactic, metoda studiului de caz, metoda Jigsaw, studiul documentelor curriculare și bibliografice, prezentări Power Point, înregistrări audio/video, consultația, aplicații practice pentru fiecare temă de seminar și prelegere, lucrul individual, frontal, grup, pereche, prezentări orale și prezentări electronice, prezentarea de carte, rezumatul, comentariul, eseul, autoevaluarea, portofoliul, dramatizarea, jocul de rol.

ACTIVITĂȚI DE STUDIU INDIVIDUAL

Nr. d/o	Conținutul activității	Nr. de ore, termen de prezentare		Criterii de evaluare
		FZ	FR	
1.	Pregătirea pentru orele de seminar/ laborator (documentare, studierea suportului informativ, luare de notițe, completarea chestionarelor, grilelor, testelor de autoevaluare, consultația titularului de curs etc.)	20 în cadrul orelor de seminar	36 în cadrul orelor de seminar	<ul style="list-style-type: none"> - explicarea principalelor noțiuni, idei, teorii; - evidențierea problemelor de bază din domeniu; - dezvoltarea listei bibliografice; - lecturarea critică, argumentată;
2.	Realizarea a trei produse prin intermediul softurilor educaționale	6 V săptămână	10 XI săptămână	<ul style="list-style-type: none"> - corespunderea produselor normelor de realizare și redactare; - creativitatea și originalitatea produselor; - utilizarea termenilor specifici unității de curs; - indicarea surselor de documentare;
3.	Realizarea a două proiecte de lecție la Educația digitală.	14 IX săptămână	16 XIII Săptămână	<ul style="list-style-type: none"> - respectarea etapelor de realizare a proiectului; - complexitatea conținutului; - corectitudinea științifică; - originalitate și creativitate;
4.	Analiza paginii: http://educatieonline.md/ Structurarea grafică a beneficiilor acestuia de către profesori, elevi și părinți.	8 XI săptămână	10 XV săptămână	<ul style="list-style-type: none"> - complexitatea conținutului; - corectitudinea științifică; - structurarea logică a conținutului; - originalitate și creativitate;
5.	Pregătirea pentru evaluarea periodică	4	8	
6.	Pregătirea pentru examen	8	16	
Total		60	96	

EVALUARE

În procesul de evaluare a studenților se aplică prevederile *Regulamentului de organizare a studiilor superioare de licență (ciclul I) în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți*, aprobat prin Hotărârea Senatului, procesul-verbal nr. 1 din 26.08.2020 și a *Regulamentului cu privire la evaluarea rezultatelor academice ale studenților în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți* aprobat prin Hotărârea Senatului, procesul-verbal nr. 9 din 16.03.2011.

În cadrul unității de curs, activitatea de învățare a studentului, inclusiv activitatea individuală, finalitățile de studiu și competențele dobândite sunt verificate și apreciate pe parcursul semestrelor prin evaluări inițiale, curente, periodice, precum și în timpul sesiunilor de examinare prin evaluări semestriale, în conformitate cu Planul de învățământ.

Evaluarea inițială poate fi realizată prin discuție, chestionare, testare, probă de evaluare, interviu etc. Notele obținute la evaluarea inițială nu se înscriu în registrul grupei academice și nu influențează nota finală la unitatea de curs, ci servesc drept punct de reper în proiectarea și realizarea activităților din cadrul unității de curs.

Evaluarea curentă (continuă) se efectuează în cadrul orelor de curs (prelegeri), practice, de laborator, a seminarelor prin diverse modalități stabilite de către titularul unității de curs: chestionare, discuție, povestire, teste, probe de evaluare, referate, proiecte individuale/de grup, portofolii, studii de caz etc.

Notele obținute în cadrul evaluărilor curente se înscriu în registrul grupei academice. Numărul total minim al notelor pentru evaluările curente trebuie să fie cel puțin egal cu numărul de credite acordate unității de curs. Una dintre note va fi rezultatul evaluării obligatorii în cadrul orelor de curs (prelegeri).

Studenții care au fost în imposibilitate de a participa, în termenii stabiliți prin Calendarul universitar, la evaluările curente, vor recupera aceste evaluări, conform dispoziției decanului și în baza unui orar special stabilit împreună cu titularul cursului.

Evaluarea periodică se realizează după promovarea a jumătate din orele preconizate pentru curs (prelegeri), conform graficului elaborat de decanat și aprobat de Centrul pentru Activitate Didactică. Responsabil de realizarea evaluării periodice este titularul unității de curs. Subiectele pentru evaluarea periodică reflectă conținuturile studiate în prima jumătate a orelor de curs (prelegeri) și sunt incluse în curriculumul unității de curs.

Forma de realizare a evaluării periodice (orală, scrisă, practică, combinată, pe MOODLE sau alte platforme de învățare etc.), metodele și instrumentele utilizate sunt selectate prin negociere cu studenții, ținând cont de necesitățile și abilitățile acestora.

Nota obținută la evaluarea periodică se înscrie în registrul grupei imediat după ultima oră (prelegere) realizată la unitatea de curs.

Studenții care au absentat nemotivat și cei care au obținut o notă mai joasă de 5 vor avea 2 sesiuni de reexaminare a evaluării periodice, conform graficului elaborat de decanat.

Studenții care au fost în imposibilitate de a participa la sesiunile de reexaminare periodică din motive întemeiate (caz de boală, participare la competiții / concursuri republicane și internaționale etc.), justificate prin acte confirmatoare (certificate medicale, hotărâri, ordine, dispoziții etc.), vor avea posibilitatea să susțină evaluarea periodică conform unui orar special.

Evaluarea studiului individual al studentului ghidat de profesor include realizarea obligatorie a produselor incluse în prezentul curriculum la compartimentul „Activități de lucru individual”. Fiecare produs al studentului va fi notat, iar în registrul grupei academice se va include o singură notă (notă medie cu sutimi – în cazul notării mai multor produse).

Forma de realizare a evaluării studiului individual al studentului ghidat de profesor (orală,

scrisă, practică, combinată, pe MOODLE sau alte platforme de învățare etc.) sunt selectate prin negociere cu studenții, ținând cont de necesitățile și abilitățile acestora.

Evaluarea semestrială se realizează la finalizarea unităților de curs, fiind programată în sesiunea de examene, conform Calendarului universitar.

Forma de susținere a examenului (orală, scrisă, practică, combinată, pe MOODLE sau alte platforme de învățare etc.), metodele și instrumentele utilizate sunt selectate prin negociere cu studenții, ținând cont de necesitățile și abilitățile acestora, se aprobă la ședința Catedrei de științe ale educației și se anunță studenților la începutul semestrului.

Subiectele pentru probele de evaluare se aprobă de către șeful catedrei și se aduc la cunoștința studenților cu cel puțin o lună până la sesiune. În baza subiectelor aprobate vor fi elaborate probele de examinare.

Sunt admiși la evaluarea semestrială doar studenții care au realizat integral cerințele pentru unitatea de curs respectivă. Studentul, a cărui medie a evaluărilor curente sau notă pentru lucrul individual din cadrul unității de curs este mai mică de „5” sau care a înregistrat evaluarea periodică organizată în cadrul unității de curs o notă mai mică de „5”, nu este admis la examenul semestrial de finalizare a unității de curs respectiv. De asemenea, nu este admis la evaluarea semestrială studentul care a absentat nemotivat la mai mult de 30% din activitățile auditoriale.

Nota semestrială a unității de curs constituie 60% din nota generală a unității de curs pentru învățământul cu frecvență, iar în cazul învățământului cu frecvență redusă constituie 50%. *Nota semestrială* se calculează ca medie aritmetică dintre: media notelor obținute la evaluările curente; nota de la evaluarea periodică; nota / media pentru lucrul individual.

Rezultatele evaluărilor realizate în cadrul unității de curs sunt înscrise, la final de semestru, în borderou și în baza de date USARB. Titularul unității de curs va completa borderoul și va înscrie nota generală a unității de curs în carnetele de note.

PRINCIPII DE LUCRU ÎN CADRUL CURSULUI

În scopul unei pregătiri profesionale temeinice, studenții trebuie să participe activ la toate formele de organizare a procesului de predare-învățare-evaluare, să realizeze prompt și la timp sarcinile de învățare, să depună eforturi personale pentru a dobândi finalitățile de studiu preconizate: a acumula cunoștințe, a-și dezvolta capacități și a-și forma competențe, să evite plagiatul, să frecventeze toate orele, să susțină toate formele de evaluare curentă și finală.

SUBIECTE R PENTRU EVALUAREA PERIODICĂ

1. Reglementări în domeniul educației digitale
2. Resursele educaționale la educația digitală
3. Instrumente digitale de predare-învățare
4. Evaluarea performanțelor școlare în medii educaționale digitale

BIBLIOGRAFIA

Obligatorie:

1. CEOBANU. C., CUCOȘ, C. *Educația digitală*. Iași: Polirom, 2020. 420 p. ISBN 9789734682003.
2. MANOLESCU, M., FRUNZEANU, M. *Perspective inovative ale evaluării în învățământul primar. Evaluarea digitală*. București: Universitară, 2016, 230 p. ISBN: 978-606-28-0438-1
3. *Educație digitală. Clasa I*. Disponibil online la adresa:
<https://drive.google.com/file/d/1MNS3J2wjDNeREfTNGh4IR9NrH-N3Gxoa/view>
4. *Educație digitală. Clasa II*. Disponibil online la adresa:
https://drive.google.com/file/d/1v5X5ljXP_ZzKugFU3DF9Rwjo2xEfrdsf/view
5. *Educație digitală. Clasa III*. Disponibil online la adresa:
https://drive.google.com/file/d/1wMEltnVo54_kcCYNkIQCxjj1Uo5BjPeu/view
6. *Educație digitală. Clasa IV*. Disponibil online la adresa:
http://ctice.gov.md/wp-content/uploads/2022/02/IV_Educatia-Digitala-a.-2021-in-limba-romana_4_2022_RO_fin_28_02.pdf

Suplimentară:

1. <http://educatieonline.md/>
2. https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/23-28_14.pdf

