

UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ARTE
CATEDRA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

CURRICULUM UNIVERSITAR
la unitatea de curs
REZISTENȚA LA EDUCAȚIE

Ciclul I – studii superioare de licență

<i>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</i>	011 Științe ale educației
<i>Codul și denumirea domeniului de formare profesională</i>	0113 Pedagogie în învățământul primar 0112 Pedagogie preșcolară 0114 Formarea profesorilor
<i>Codul și denumirea specialității:</i>	0113.1 Pedagogie în învățământul primar 0112.1 Pedagogie preșcolară 0114.10 Limba engleză

Autori:

Tatiana GÎNJU, lect. univ., dr.

Veronica RUSOV, asist. univ.,

Bălți, 2022

Discutat și aprobat la ședința Catedrei de științe ale educației
Proces-verbal nr. 1 din 10.09.2022
Șefa Catedrei B. B. lect. univ., dr., Aurelia BEȚIVU

Discutat și aprobat la ședința Consiliului Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte
Proces-verbal nr. 3 din 12.09.2022
Decana Facultății P. S. conf. univ., dr. Ecaterina ȘOVA



INFORMAȚII DE IDENTIFICARE A CURSULUI

Facultatea:	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte
Catedra:	Catedra de științe ale educației
Domeniul general de studii:	011 Științe ale educației
Domeniul general de studii:	0112 Pedagogie preșcolară 0113 Pedagogie în învățământul primar 0114 Formarea profesorilor
Denumirea specialității:	0112.1 Pedagogie preșcolară 0113.1 Pedagogie în învățământul primar 0114.10 Limba engleză
Administrarea unității de curs:	Rezistența la educație

ADMINISTRAREA UNITĂȚII DE CURS

Codul unității de curs, specialitatea	Credite ECTS	Total ore	Repartizarea orelor				Forma de evaluare	Limba de predare
			C	S	L	Luc. ind.		
S1.03.A.124 Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară (<i>studii cu frecvență</i>)	3	90	15	30	-	45	Examen	Română Rusă
S1.03.A.124 Pedagogie în învățământul primar și Limba engleză (<i>studii cu frecvență</i>)	3	90	15	30	-	45	Examen	Română Rusă
S1.05.A.130 Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară (<i>studii cu frecvență redusă</i>)	3	90	6	12	-	72	Examen	Română Rusă

Anul de studii și semestrul în care se studiază: Anul II, semestrul III, F/Zi; Anul III, semestrul V, F/R.

Statutul: Unitate de curs de specialitate la libera alegere.

INFORMAȚII REFERITOARE LA CADRELE DIDACTICE

Numele, prenumele: Tatiana Gînju

Titlul și gradul științific: lector universitar, doctor

Informație de contact: blocul nr.6, aula 625, 068277256, e-mail: tatiana.ginju@usarb.md

Orele de consultații: Luni 14.00 - 16.00

Numele, prenumele: Veronica Rusov

Titlul și gradul științific: asistent universitar

Informație de contact: blocul nr.6, aula 645, e-mail: veronica.rusov@usarb.md

Orele de consultații: Miercuri, 14.10 - 17.00

INTEGRAREA CURSULUI ÎN PROGRAMUL DE STUDII

Unitatea de curs „Rezistența la educație” vine să completeze pregătirea profesională inițială în contextul rezistenței la educație a elevilor prin diverse tipuri de informații și activități specifice fenomenului vizat, și anume: delimitările conceptuale, cauzele comportamentelor opozante, descrierea traseului metodologic de formare/dezvoltare a disciplinării pozitive prin programele respective.

Un rol deosebit se acordă în cadrul cursului didactogeniilor și metodologiei de reducere a fenomenului rezistenței la educație în familiei prin parteneriatul educațional profesori-elevi-părinți. Sînt evidențiate efectele cerințelor și interdicțiilor părintești și subliniate posibilitățile de responsabilizare casnică a copiilor, inclusiv prin eficientizarea comunicării.

De valoare sunt soluțiile constructiviste propuse în scopul diminuării rezistenței la educație a elevilor, printre care se înscriu: sănătatea organizațională a școlii, luarea în considerație a tipului de temperament, dezvoltarea rezistenței la stres a copiilor și a competenței de management a stresului ocupațional al cadrelor didactice.

COMPETENȚE PREALABILE / PRE-RECHIZITE

Pentru a se înscrie la curs studentul trebuie să posede cunoștințe dobândite în cadrul cursurilor *Pedagogia. Practica de inițiere în pedagogie, Didactica generală, Psihologia. Practica de inițiere în psihologie.*

COMPETENȚE DEZVOLTATE ÎN CADRUL CURSULUI

CP1.3. Aplicarea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional pentru rezolvarea de probleme / situații psihopedagogice în învățământul primar și preșcolar;

CP2.4. Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de apreciere a calității demersului investigational realizat în învățământul primar și preșcolar;

CP3.4. Selectarea corectă a finalităților educaționale pentru diverse tipuri de demersuri educaționale realizate în învățământul primar și preșcolar;

CP4.5. Elaborarea și realizarea diverselor tipuri de proiecte educaționale specifice învățământului primar și preșcolar;

CP6.3. Aplicarea modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficientă a procesului educațional în activitatea practică în învățământul primar și preșcolar, prin raportare la variate contexte socio-umane și identitar-culturale;

CT1. Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă;

FINALITĂȚILE CURSULUI

La finele studierii cursului studentul va fi capabil:

- să caracterizeze factorii ce generează fenomenul rezistenței la educație;
- să identifice strategiile psihopedagogice de prevenire și combatere a fenomenului rezistenței la educație în școală;
- să aplice strategii de disciplinare pozitivă;
- să elaboreze un plan profesional de dezvoltare în vederea prevenirii didactogeniilor;
- să propună soluții constructiviste în diminuarea comportamentelor opozante în diferite situații educaționale.

CONȚINUTURI

N/ore	Conținutul curricular	Frecvență la zi		Frecvență redusă	
		C	S	C	S
1.	UNIVERSUL CONCEPTUAL AL REZISTENȚEI LA EDUCAȚIE. Rezistența la educație: note definitorii. Cauzele rezistenței la educației. Cunoașterea individualității elevului – premisă a prevenirii rezistenței la educație. Comportamente opozante.	4	2	2	-
2.	DISCIPLINAREA POZITIVĂ. Disciplina școlară: semnificații, funcții, obiective. Strategii de formare a conduitei	2	6	2	2

	disciplinate la elevi. Program de dezvoltare a comportamentului disciplinat la nivelul clasei. Planul comportamental individualizat. Rezistența la educație între pedepse și recompense.				
3.	DIDACTOGENIA ÎN CONTEXTUL FENOMENULUI REZISTENȚEI LA EDUCAȚIE. Didactogenia în școală. Cauzele didactogeniei. Tipologia didactogeniilor. Evoluția și durata unei didactogenii. Dimensiunea etică a culturii profesional-pedagogice în procesul diminuării rezistenței la educație.	2	4	2	2
4.	DIMINUAREA FENOMENULUI REZISTENȚEI LA EDUCAȚIE ÎN FAMILIE. Valori ale educației parentale. Cauzele rezistenței la educație în familie. Educația copilului între cerințe și interdicții părintești. Stiluri de educație în familie. Responsabilitățile casnice ale copilului vs rezistența la educație. Îmbunătățirea eficienței comunicării — condiție necesară pentru educația pozitivă a copiilor.	4	8	-	4
5.	DIMINUAREA BULLYING-ULI ÎN INSTITUȚIILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT Cauzele răspândirii bullying-ului în școală. Consecințele bullying-ului. Prevenirea și combaterea bullying-ului în școală. Percepția și atitudinea copiilor față de bullying. Atitudinea părinților față de bullying. Atitudinea cadrelor didactice față de bullying.	-	4	-	2
6.	SOLUȚII CONSTRUCTIVISTE ÎN DIMINUAREA FENOMENULUI REZISTENȚEI LA EDUCAȚIE. Sănătatea organizațională a școlii – imperativ al diminuării fenomenului rezistenței la educație. Rolul tipului de temperament în diminuarea fenomenului rezistenței la educație a elevilor mici. Managementul stresului versus rezistența la educație. Rezistența la educație a elevilor mici generată de stres. Gestionarea stresului ocupațional în condițiile rezistenței la educație a elevilor.	3	6	-	2
	Total	15	30	6	12

ACTIVITĂȚI DE LUCRU INDIVIDUAL

Nr. d/o	Conținutul activității	Nr. de ore, termen de prezentare		Criterii de evaluare
		FZ	FR	
1.	Pregătirea pentru orele de seminar/ laborator (documentare, studierea suportului informativ, luare de notițe, completarea chestionarelor, grilelor, testelor de autoevaluare, consultația titularului de curs etc.)	23 în cadrul orelor de seminar	33 în cadrul orelor de seminar	<ul style="list-style-type: none"> • explicarea principalelor noțiuni, idei, teorii; • evidențierea problemelor de bază din domeniu; • dezvoltarea listei bibliografice; • lecturarea critică, profund argumentată.
2.	Soluționarea a 10-15 situații pedagogice, oferite de către cadrul didactic, care reflectă fenomenul rezistenței la educație.	10	15	<ul style="list-style-type: none"> • Definirea problemei constatate în situația propusă. Justificarea actualității. • Enumerarea a 2-3 surse bibliografice sau autori care

				<p>abordează problema dată.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prezentarea modelului propriu de soluționare a problemei: 2-3 metode relevante care asigură rezolvarea problemei și o recomandare pentru colegi. • Argumentarea faptului că modelul propus este relevant și corelează cu principiile centrării pe elev/ copil.
3.	Pregătirea pentru evaluarea periodică	4	8	
4.	Pregătirea pentru examen	8	16	
Total		45	72	

STRATEGII DIDACTICE

Prelegerea - discuție, explicația, dezbateră, metoda studiului de caz, prezentări Power Point, aplicații practice pentru fiecare temă de seminar și prelegere, lucrul individual, frontal, grup, pereche, prezentări orale și prezentări electronice, autoevaluarea, dramatizarea, jocul de rol.

EVALUAREA

În procesul de evaluare a studenților se aplică prevederile *Regulamentului de organizare a studiilor superioare de licență (ciclul I) în Universitatea de Stat „Alecă Russo” din Bălți*, aprobat prin Hotărârea Senatului, procesul-verbal nr. 1 din 26.08.2020 și a *Regulamentului cu privire la evaluarea rezultatelor academice ale studenților în Universitatea de Stat „Alecă Russo” din Bălți* aprobat prin Hotărârea Senatului, procesul-verbal nr. 9 din 16.03.2011.

În cadrul unității de curs, activitatea de învățare a studentului, inclusiv activitatea individuală, finalitățile de studiu și competențele dobândite sunt verificate și apreciate pe parcursul semestrelor prin evaluări inițiale, curente, periodice, precum și în timpul sesiunilor de examinare prin evaluări semestriale, în conformitate cu Planul de învățământ.

Evaluarea inițială poate fi realizată prin discuție, chestionare, testare, probă de evaluare, interviu etc. Notele obținute la evaluarea inițială nu se înscriu în registrul grupei academice și nu influențează nota finală la unitatea de curs, ci servesc drept punct de reper în proiectarea și realizarea activităților din cadrul unității de curs.

Evaluarea curentă (continuă) se efectuează în cadrul orelor de curs (prelegeri), practice, de laborator, a seminarelor prin diverse modalități stabilite de către titularul unității de curs: chestionare, discuție, povestire, teste, probe de evaluare, referate, proiecte individuale/de grup, portofolii, studii de caz etc.

Notele obținute în cadrul evaluărilor curente se înscriu în registrul grupei academice. Numărul total minim al notelor pentru evaluările curente trebuie să fie cel puțin egal cu numărul de credite acordate unității de curs. Una dintre note va fi rezultatul evaluării obligatorii în cadrul orelor de curs (prelegeri).

Studenții care au fost în imposibilitate de a participa, în termenii stabiliți prin Calendarul universitar, la evaluările curente, vor recupera aceste evaluări, conform dispoziției decanului și în baza unui orar special stabilit împreună cu titularul cursului.

Evaluarea periodică se realizează după promovarea a jumătate din orele preconizate pentru curs (prelegeri), conform graficului elaborat de decanat și aprobat de Centrul pentru Activitate Didactică. Responsabil de realizarea evaluării periodice este titularul unității de curs. Subiectele pentru evaluarea periodică reflectă conținuturile studiate în prima jumătate a orelor de curs (prelegeri) și sunt incluse în curriculumul unității de curs.

Forma de realizare a evaluării periodice (orală, scrisă, practică, combinată, pe MOODLE sau alte platforme de învățare etc.), metodele și instrumentele utilizate sunt selectate prin negociere cu studenții, ținând cont de necesitățile și abilitățile acestora.

Nota obținută la evaluarea periodică se înscrie în registrul grupei imediat după ultima oră (prelegere) realizată la unitatea de curs.

Studenții care au absentat nemotivat și cei care au obținut o notă mai joasă de 5 vor avea 2 sesiuni de reexaminare a evaluării periodice, conform graficului elaborat de decanat.

Studenții care au fost în imposibilitate de a participa la sesiunile de reexaminare periodică din motive întemeiate (caz de boală, participare la competiții / concursuri republicane și internaționale etc.), justificate prin acte confirmatoare (certIFICATE medicale, hotărâri, ordine, dispoziții etc.), vor avea posibilitatea să susțină evaluarea periodică conform unui orar special.

Evaluarea studiului individual al studentului ghidat de profesor include realizarea obligatorie a produselor incluse în prezentul curriculum la compartimentul „Activități de lucru individual”. Produsele lucrului individual al studentului ghidat de profesor includ studiu de caz. Pentru prezentarea fiecărui produs, studentul va fi notat cu o notă.

Forma de realizare a evaluării studiului individual al studentului ghidat de profesor (orală, scrisă, practică, combinată, pe MOODLE sau alte platforme de învățare etc.) sunt selectate prin negociere cu studenții, ținând cont de necesitățile și abilitățile acestora.

Evaluarea semestrială se realizează la finalizarea unităților de curs, fiind programată în sesiunea de examene, conform Calendarului universitar.

Forma de susținere a examenului (orală, scrisă, practică, combinată, pe MOODLE sau alte platforme de învățare etc.), metodele și instrumentele utilizate sunt selectate prin negociere cu studenții, ținând cont de necesitățile și abilitățile acestora, se aprobă la ședința Catedrei de științe ale educației și se anunță studenților la începutul semestrului.

Subiectele pentru probele de evaluare se aprobă de către șeful catedrei și se aduc la cunoștința studenților cu cel puțin o lună până la sesiune. În baza subiectelor aprobate vor fi elaborate probele de examinare.

Sunt admiși la evaluarea semestrială doar studenții care au realizat integral cerințele pentru unitatea de curs respectivă. Studentul, a cărui medie a evaluărilor curente sau notă pentru lucrul individual din cadrul unității de curs este mai mică de „5” sau care a înregistrat evaluarea periodică organizată în cadrul unității de curs o notă mai mică de „5”, nu este admis la examenul semestrial de finalizare a unității de curs respectiv. De asemenea, nu este admis la evaluarea semestrială studentul care a absentat nemotivat la mai mult de 30% din activitățile auditoriale.

Nota semestrială a unității de curs constituie 60% din nota generală a unității de curs pentru învățământul cu frecvență, iar în cazul învățământului cu frecvență redusă constituie 50%. *Nota semestrială* se calculează ca medie aritmetică dintre: media notelor obținute la evaluările curente; nota de la evaluarea periodică; nota / media pentru lucrul individual.

Rezultatele evaluărilor realizate în cadrul unității de curs sunt înscrise, la final de semestru, în borderou și în baza de date USARB. Titularul unității de curs va completa borderoul și va înscrie nota generală a unității de curs în cartelele de note.

SUBIECTE PENTRU EVALUAREA PERIODICĂ

1. Rezistența la educație: note definitorii.
2. Cauzele rezistenței la educației.
3. Comportamente opozante.
4. Strategii de formare a conduitei disciplinate la elevi.
5. Program de dezvoltare a comportamentului disciplinat la nivelul clasei.
6. Rezistența la educație între pedepse și recompense.
7. Cauzele didactogeniei.
8. Tipologia didactogeniilor.

SUBIECTE PENTRU EVALUAREA FINALĂ (EXAMEN)

1. Caracterizați cauzele rezistenței la educație.
2. Formulați 1-5 argumente pentru cunoașterea individualității elevului ca premisă a prevenirii rezistenței la educație.
3. Caractertizați 1-5 comportamente opozante ale elevilor.
4. Caracterizați conceptul de disciplină școlară: semnificații, funcții, obiective.
5. Caracterizați 1-5 strategii de formare a conduitei disciplinate la elevi.
6. Prezentați succint un program de dezvoltare a comportamentului disciplinat la nivelul clasei de elevi.
7. Caracterizați conceptul de didactogenie în contextul rezistenței la educație a copiilor.
8. Descrieți cauzele și evoluția didactogeniei.
9. Analizați tipologia didactogeniilor în școală.
10. Explicați dimensiunea etică a culturii profesional-pedagogice în procesul diminuării rezistenței la educație.
11. Prezentați valorile educației parentale.
12. Analizați cauzele rezistenței la educație în familie.
13. Explicați stilurile educației în familie.
14. Explicați care este atitudinea părinților față de bullying.
15. Explicați care este atitudinea cadrelor didactice față de bullying.
16. Relatați despre cauzele răspândirii bullying-ului în școală.
17. Identificați consecințele bullying-ului.
18. Identificați strategiile de prevenire și combatere a bullying-ului în școală.

BIBLIOGRAFIA

Obligatorie:

1. PETROVAL, D.; PETRICĂ S. *Cum îi ajutăm pe copii să meargă fericiți la școală? Ghid practic pentru învățători*. București: Miniped, 2013. 181 p. ISBN 978-973-85674-6-7.
2. PÎINIȘOARĂ, G. *Psihologia copilului modern*. Iași: Polirom, 2011. 224 p. ISBN: 978-973-46-2126-2
3. ZORILO, Larisa (coord.). *Rezistența la educație: Note de curs pentru formarea inițială și continuă a cadrelor didactice*. Bălți: S. n., Tipografia din Bălți, 2015. 204 p.
4. STAN, E. *Despre pedepse și recompense în educație*. Iași: Institutul European, 2004. 124 p. ISBN 973-611-308-6.
5. STUPANCECO, L. *Rezistența educației: Curs de lecții pentru uz intern*. Bălți: USARB, 2008. 223 p.
6. ZORILO, L. ș. a. *Modalități de soluționare a fenomenului rezistenței la educație. Ghid pentru părinți și cadre didactice*. Bălți: SRL „Tipografia din Bălți”, 2013. 121 p. ISBN 978-9975-4252-3-0; 37.018.262M 84.
7. ZORILO, L. ș. a. *Sunt părinte de succes. Suport pentru cadrele didactice în activitatea cu părinții copiilor ce opun rezistență la educație*. Bălți: SRL „Tipografia din Bălți”, 2013. 66 p. ISBN 978-9975-4252-4-7; 37.018.262(075) S 95.

Opțională:

8. IANCU, S. *Psihologia școlarului. De ce merg unii elevi „încrunțați” la școală*. Iași: Polirom, 2000. ISBN: 973-683-444-1 9.
9. МАЛЕНКОВА, Л. И. *Теория и методика воспитания. Учебное пособие*. Москва: Педагогическое общество России, 2002. 480 с. ISBN 5-7695-0898-1.
10. МАЛЕНКОВА, Л. И. *Сопротивление воспитанию: можно ли его преодолеть*. В: Сельская школа, 2006. №1, с. 30 – 36.
11. ПАНФИЛОВА, Е. В. *«Трудные» дети в школьной среде: или почему они такими становятся*. В: Молодой ученый, 2012. №7, с.303-306.