

UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI  
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ARTE  
CATEDRA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

**CURRICULUM**

la unitatea de curs

**FAMILIARIZAREA PREȘCOLARILOR CU MEDIUL AMBIANT.  
EDUCAȚIA ECOLOGICĂ**

Ciclul I – studii superioare de licență

<i>Codul și denumirea domeniul general de studiu:</i>	011 Științe ale educației
<i>Codul și denumirea domeniul de formare profesională:</i>	0113/0112 Pedagogie în învățământul primar/Pedagogie preșcolară 0113/0114 Pedagogie în învățământul primar/Formarea profesorilor
<i>Codul și denumirea specialității</i>	0113.1/ 0112.1 Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară

**Autor:**

lect. univ., dr. Angela BEJAN

Bălți, 2022

Discutat și aprobat la ședința Catedrei de științe ale educației

Proces-verbal nr. 1 din 10.09.2022

Șefa Catedrei B. B. lect. univ., dr., Aurelia BEȚIVU

Discutat și aprobat la ședința Consiliului Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte

Proces-verbal nr. 3 din 12.10.2022

Decana Facultății P. S. conf. univ., dr. Fatiana ȘOVA



## INFORMAȚII DE IDENTIFICARE A CURSULUI

**Facultatea:** Știința ale educației, Psihologie și Arte

**Catedra:** Științe ale educației

**Domeniul general de studii:** 011 Științe ale educației

**Domeniul de formare profesională:** 0113 Pedagogie în învățământul primar

0112.1 Pedagogie preșcolară

**Specialitatea**

0113.1/ 0112.1 Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară

### Administrarea unității de curs: FAMILIARIZAREA PREȘCOLARILOR CU MEDIUL AMBIANT. EDUCAȚIA ECOLOGICĂ

Codul unității de curs	Credite ECTS	Total ore	Repartizarea orelor				Forma de evaluare	Limba de predare
			Curs	Sem.	Lab.	Stud. ind.		
S2.03.O.226 Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară (Învățământ cu frecvență la zi)	6	180	30 14	30 16	- -	90	Examen	Română
S2.03.O.218 Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară (Învățământ cu frecvență redusă)	6	180	12 6	12 6	-	144	Examen	Română

**Anul de studii și semestrul în care se studiază:** anul II, semestrul 3 (învățământ cu frecvență), anul II, semestrul 3 (învățământ cu frecvență redusă);

**Statutul:** disciplină de specialitate, obligatorie

### INFORMAȚII REFERITOARE LA CADRUL DIDACTIC (CADRE DIDACTICE)

*Numele, prenumele:* Angela Bejan

*Titlul științific și științifico-didactic:* lector universitar, doctor

*Studii:*

- 2009 – 2012, studii de doctorat la specialitatea 13.00.02 Teoria și metodologia instruirii (educație artistică) la Universitatea de Stat "Alec Russo" din Bălți;

- 2000 - 2001, studii masterat în Pedagogie și Psihologie, Universitatea de Stat "A. Russo" Balti, magistrul în Pedagogie și Psihologie .

- 1994- 1999, licențiat în psihopedagogie, specializarea Pedagogia învățământului primar și pedagogia preșcolară; Universitatea de Stat „A. Russo” Balti;

*Informație de contact:* blocul nr.6, aula 653, [angela.bejan@usarb.md](mailto:angela.bejan@usarb.md)

*Orele de consultații:* în fiecare zi de marți între orele 14.45-17.00

### INTEGRAREA CURSULUI ÎN PROGRAMUL DE STUDII

Cursul dat este o disciplină de specialitate, menită să formeze la studenți cunoștințe profunde din domeniul ecologiei, să-i cunoască cu un sistem de metode și procedee de familiarizare a

copiilor cu natura, forme de lucru tradiționale și netradiționale, necesare pentru a realiza o muncă eficientă de cunoașterea naturii în instituțiile preșcolare.

### COMPETENȚE PREALABILE/PRE-RECHIZITE

Pentru a se înscrie la cursul *Familiarizarea preșcolarilor cu mediul ambiant. Educația ecologică* studentul trebuie să posede cunoștințe dobândite în cadrul cursurilor *Psihologia. Practica de inițiere, Pedagogia. Practica de inițiere, Pedagogie preșcolară, Didactica.*

### COMPETENȚE DEZVOLTATE ÎN CADRUL CURSULUI

**CP1.3.** Aplicarea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional pentru rezolvarea de probleme / situații psihopedagogice în învățământul primar și preșcolar;

**CP2.5.** Elaborarea și aplicarea demersurilor investigaționale în relaționarea cu actorii educaționali din învățământul primar și preșcolar, în rezolvarea situațiilor de problemă și în luarea deciziilor;

**CP3.3.** Aplicarea algoritmului de elaborare a finalităților educaționale specifice învățământului primar și preșcolar prin respectarea structurii și regulilor de formulare a lor;

**CP4.5.** Elaborarea și realizarea diverselor tipuri de proiecte educaționale specifice învățământului primar și preșcolar;

**CP5.4.** Selectare corectă a strategiilor de evaluare pentru aprecierea calității unor procese, produse, programe, proiecte, modele comportamentale specifice învățământului primar și preșcolar;

**CP6.3.** Aplicarea modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficientă a procesului educațional în activitatea practică în învățământul primar și preșcolar, prin raportare la variate contexte socio-umane și identitar-culturale;

**CT1.** Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă

### FINALITĂȚILE CURSULUI

Prin studierea acestei discipline studenții vor fi capabili:

- Să numească competențele specifice la dimensiunea *Educație pentru mediu* în instituțiile preșcolare;
- Să descrie metodele specifice utilizate la *Educația pentru mediul* în instituțiile preșcolare;
- Să descrie formele de organizare a activităților de familiarizare a copiilor cu mediul ambiant;
- Să elaboreze proiecte didactice integrate la dimensiunea *Educație pentru mediu* în instituțiile preșcolare pentru diferite grupe de vârstă;
- Să proiecteze optim formele de organizare a activităților de familiarizare a copiilor cu mediul ambiant;

### CONȚINUTURI

Nr.	Conținutul tematic	Numărul de ore					
		Zi			Redusă		
		C	S	L	C	S	L
1.	<b>Locul și rolul activităților de cunoașterea mediului în grădinița de copii.</b> Importanța cunoașterii mediului înconjurător de către copiii preșcolari. Aspect istoric. Particularitățile perceperii mediului înconjurător la vârsta preșcolară. Particularitățile familiarizării preșcolarilor cu natura în diferite grupe de vârstă.	2	2		2		

3.	<b>Didactica familiarizării preșcolarilor cu mediul ambiant.</b> Conținutul procesului instructiv - educativ la familiarizarea copiilor cu natura. Obiective specifice activității de cunoașterea mediului. Principiile didactice specifice activităților de cunoaștere a mediului ambiant. Cunoașterea mediului înconjurător în contextul actualului curriculum pentru învățământul preșcolar.	2	2		2		
4.	<b>Tradițional și modern în alegerea strategiilor didactice de realizare a activităților de cunoașterea mediului în grădinița de copii.</b> Noțiuni de strategie didactică. Metode didactice utilizate la cunoașterea cu mediul. Definiție și funcții. Materialul didactic utilizat la cunoașterea cu mediul. Caracteristici. Funcții.	4	4		2	2	
5.	<b>Observarea – metodă principală de cunoaștere a copiilor cu mediul.</b> Observarea metoda principală de familiarizare a copiilor cu natura. Rolul activităților de observare. Tipurile observărilor și caracterizarea lor. Cerințe pedagogice față de organizarea observărilor în natură. Organizarea și desfășurarea activităților de observare. Metodica dirijării observărilor la diferite grupe de vârstă în grădinița de copii.	2	4			2	
6.	<b>Modelarea ca metodă de familiarizare a copiilor cu natura.</b> Modelarea – concept. Modelarea obiectuală. Modelarea grafică. Modelarea schematică.		2				
7.	<b>Experiențele elementare.</b> Importanța pedagogică a experiențelor. Locul experiențelor în cadrul activităților cunoașterii cu mediul ambiant. Metodica efectuării experiențelor. Tematica și conținutul experiențelor. Pregătirea pedagogului pentru efectuarea experiențelor.	2	2			2	
8.	<b>Metodele verbale în cadrul științelor naturii la preșcolari.</b> Convorbirile. Caracteristica lor. Proiectarea convorbirilor de familiarizare a copiilor cu natura. Relatarea educatorului. Cerințe față de selectarea operelor literare. Relatarea educatorului în diverse grupe de vârstă. Cerințe față de lectura operelor literare. Citirea operelor literare. Memorarea poeziilor despre natură.	2	4		2		
9.	<b>Lectura după imagini.</b> Aria utilizării imaginilor în cadrul familiarizării preșcolarilor cu natura. Rolul lecturii după imagine la dezvoltarea copiilor. Organizarea și desfășurarea activității de lectură după imagini. Etapele lecturii după imagine.	2	2			2	
10.	<b>Familiarizarea copiilor cu natura prin intermediul jocurilor.</b> Jocurile creatoare. Caracteristica lor. Metodica de utilizare a jocurilor creatoare. Jocurile didactice.	2	4			2	

	Varietatea lor. Metodica de promovare a jocurilor didactice în diverse grupe de vîrstă. Jocuri dinamice cu materiale naturale.						
11.	<b>Excursiile și plimbările ca formă de cunoaștere a copiilor cu natura.</b> Importanța educativ-instructivă a excursiilor și plimbărilor în natură. Tipurile excursiilor în natură. Conținutul excursiilor și plimbărilor în natură. Pregătirea educatorului către excursie. Metodica de efectuare a excursiilor în pădure și în luncă. Metodica de efectuare a excursiilor la obiectele agricole.	2	4				
12.	<b>Ungherașul naturii – modalitate de cunoaștere cu mediul natural.</b> Organizarea ungherașului naturii în instituțiile preșcolare în diverse grupe de vîrstă. Efectuarea observărilor în ungherașul naturii. Plantele și animalele din ungherașul naturii în diverse grupe de vîrstă.	4	2				
13.	<b>Metode practice la compartimentul Educație pentru mediul natural și cultura ecologică.</b> Munca copiilor în sînul naturii. Importanța instructiv-educativă a muncii în natură. Specificul ei. Cerințe pedagogice și igienice față de munca copiilor în natură. Conținutul muncii copiilor în natură și metodele de dirijare a ei: munca în natură toamna; munca în natură iarna; munca în natură primăvara; munca în natură vara.	2	4			2	
14.	<b>Activitățile de cunoaștere a mediului în alternativa educațională <i>step-by-step</i> (pas cu pas).</b>		4			2	
15.	<b>Evaluarea în cadrul activităților de cunoaștere a mediului.</b> Conceptul de evaluare. Funcțiile evaluării în procesul didactic. Operațiile principale ale evaluării. Strategii de evaluare. Evaluarea inițială. Evaluarea formativă (continuă). Evaluarea sumativă (cumulativă).	2	4		2		
16.	<b>Proiectarea activităților de cunoașterea mediului în grădiniță.</b>	2	1			2	
	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>-</b>
<b>EDUCAȚIA ECOLOGICĂ</b>							
1.	<b>Educația ecologică în instituțiile preșcolare.</b> Educație ecologică. Delimitări conceptuale. Constituirea educației ecologice în lume și în RM. Educația ecologică. Abordare cronologică și de perspectivă. Educația ecologică – un conținut formativ de introdus în instituțiile preșcolare.	2	2	-	1	1	-
2.	<b>Obiectivele educației ecologice.</b> Obiectivele specifice educației ecologice. Educația ecologică – un conținut formativ de introdus în instituțiile preșcolare	1	1	-	1	1	-

3.	<b>Metode folosite în educația ecologică a preșcolarilor.</b> Metode de comunicare. Metode de explorare organizată a realității. Metode bazate pe acțiune. Mijloace folosite la educație ecologică a preșcolarilor.	3	3	-	1	2	-
4.	<b>Domeniile de cunoaștere al educației ecologice la vârsta preșcolară.</b> Igiena mediului – atmosfera. Igiena mediului – apa. Igiena mediului – solul. Igiena habitatului - locuința, instituțiile publice. Igiena alimentației – alimentele.	2	2	-	1	1	-
5.	<b>Educația ecologică în cadrul activităților alese și în cadrul activităților comune</b>	2	4	-	1	2	-
6.	<b>Metode și tehnici de evaluare a activităților ecologice</b>	4	4	-	1	1	-
	<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>-</b>

### STRATEGII DIDACTICE

Conversația, explicația, dezbateră, simularea, ateliere de lucru, problematizarea, jocul didactic, jocul de rol, lucrul în perechi, comunicări. Unele teme sunt pregătite și prezentate individual sau/și pe grupe de 2-3 studenți, sesiune interactivă (cu întrebări, situații-problemă), concluzii, evaluare continuă prin metode orale, probe scrise, practice și teme de casă, evaluare sumativă prin probe scrise. Evaluarea finală: examen.

### ACTIVITĂȚI DE LUCRU INDIVIDUAL

Nr.	Tipul, forma activității	Numărul de ore		Criterii de evaluare
		ZI	FR	
1.	Studiul notițelor de curs, suportului de curs, manualelor.	6	10	-însușirea principalelor noțiuni, idei, teorii - cunoașterea problemelor de bază din domeniu;
2.	Documentarea suplimentară în bibliotecă, pe internet, pe teren etc. în baza bibliografiei recomandate.	21	46	- dezvoltarea listei bibliografice. - mod personal de abordare și interpretare. - lecturarea critică, profund argumentată
3.	Elaborarea proiectului ce ține de educația ecologică.	10	24	Elaborare și structurare; Creativitate; Capacitatea de-a sintetiza și organiza materialul; Calitatea materialului utilizat; Documentare; Lucrul în echipă (distribuirea și asumarea adecvată a sarcinilor); Calitatea rezultatelor (valorificarea în practică, aplicabilitate) Capacitatea de-a realiza un produs.
4.	Elaborarea unui proiect didactic cu	12	4	-să se țină cont de etapele unei experiențe;

	utilizarea experiențelor în formarea reprezentărilor despre natură.			-să se întrebuițeze inventarul respectiv; -să se țină cont de particularitățile de vîrstă.
5.	Analizați componentele ungherașului naturii din diferite grupe de vîrstă ale grădiniței de copii (la alegere) după următoarele indicații: utilajul, prezența lumii vegetale și animale, amenajarea în corespundere cu particularitățile și cerințele biologice)	16	58	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracteristicile fiecărui element;</li> <li>- Argumentare,</li> <li>- Dovadă</li> </ul>
<b>Total</b>		<b>75</b>	<b>120</b>	

### EVALUARE

În procesul de evaluare a studenților se aplică prevederile *Regulamentului de organizare a studiilor superioare de licență (ciclul I) în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți*, aprobat prin Hotărârea Senatului, procesul-verbal nr. 1 din 26.08.2020 și a *Regulamentului cu privire la evaluarea rezultatelor academice ale studenților în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți* aprobat prin Hotărârea Senatului, procesul-verbal nr. 9 din 16.03.2011.

În cadrul unității de curs, activitatea de învățare a studentului, inclusiv activitatea individuală, finalitățile de studiu și competențele dobândite sunt verificate și apreciate pe parcursul semestrelor prin evaluări inițiale, curente, periodice, precum și în timpul sesiunilor de examinare prin evaluări semestriale, în conformitate cu Planul de învățământ.

**Evaluarea inițială** poate fi realizată prin discuție, chestionare, testare, probă de evaluare, interviu etc. Notele obținute la evaluarea inițială nu se înscriu în registrul grupei academice și nu influențează nota finală la unitatea de curs, ci servesc drept punct de reper în proiectarea și realizarea activităților din cadrul unității de curs.

**Evaluarea curentă (continuă)** se efectuează în cadrul orelor de curs (prelegeri), practice, de laborator, a seminarelor prin diverse modalități stabilite de către titularul unității de curs: chestionare, discuție, povestire, teste, probe de evaluare, referate, proiecte individuale/de grup, portofolii, studii de caz etc.

Notele obținute în cadrul evaluărilor curente se înscriu în registrul grupei academice. Numărul total minim al notelor pentru evaluările curente trebuie să fie cel puțin egal cu numărul de credite acordate unității de curs. Una dintre note va fi rezultatul evaluării obligatorii în cadrul orelor de curs (prelegeri).

Studenții care au fost în imposibilitate de a participa, în termenii stabiliți prin Calendarul universitar, la evaluările curente, vor recupera aceste evaluări, conform dispoziției decanului și în baza unui orar special stabilit împreună cu titularul cursului.

**Evaluarea periodică** se realizează după promovarea a jumătate din orele preconizate pentru curs (prelegeri), conform graficului elaborat de decanat și aprobat de Centrul pentru Activitate Didactică. Responsabil de realizarea evaluării periodice este titularul unității de curs. Subiectele pentru evaluarea periodică reflectă conținuturile studiate în prima jumătate a orelor de curs (prelegeri) și sunt incluse în curriculumul unității de curs.



Forma de realizare a evaluării periodice (orală, scrisă, practică, combinată, pe MOODLE sau alte platforme de învățare etc.), metodele și instrumentele utilizate sunt selectate prin negociere cu studenții, ținând cont de necesitățile și abilitățile acestora.

Nota obținută la evaluarea periodică se înscrie în registrul grupei imediat după ultima oră (prelegere) realizată la unitatea de curs.

Studenții care au absentat nemotivat și cei care au obținut o notă mai joasă de 5 vor avea 2 sesiuni de reexaminare a evaluării periodice, conform graficului elaborat de decanat.

Studenții care au fost în imposibilitate de a participa la sesiunile de reexaminare periodică din motive întemeiate (caz de boală, participare la competiții / concursuri republicane și internaționale etc.), justificate prin acte confirmatoare (certificate medicale, hotărâri, ordine, dispoziții etc.), vor avea posibilitatea să susțină evaluarea periodică conform unui orar special.

Unitatea de curs este una modulară, de aceea, conform art. 36 al Regulamentului cu privire la evaluarea rezultatelor academice ale studenților, ciclul I, studii superioare de licență, în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți (2022), evaluarea periodică se va realiza în cadrul orei de contact direct la una din unitățile de curs – *Familiarizarea preșcolarilor cu natură*, iar testul/ lucrarea va include subiecte pentru fiecare componentă a modului, care vor fi evaluate separat. Nota evaluării periodice pentru modul se rotunjește la întregi. În cazul dacă studentul a obținut o notă sub 5,00 la una din componentele modului, atunci studentul are restanță la modul și va participa la sesiunea de reevaluare periodică.

***Evaluarea studiului individual al studentului ghidat de profesor*** include realizarea obligatorie a produselor incluse în prezentul curriculum la compartimentul „Activități de lucru individual”. Fiecare produs al studentului va fi notat, iar în registrul grupei academice se va include o singură notă (notă medie cu sutimi – în cazul notării mai multor produse).

Forma de realizare a evaluării studiului individual al studentului ghidat de profesor (orală, scrisă, practică, combinată, pe MOODLE sau alte platforme de învățare etc.) sunt selectate prin negociere cu studenții, ținând cont de necesitățile și abilitățile acestora.

***Evaluarea semestrială*** se realizează la finalizarea unităților de curs, fiind programată în sesiunea de examene, conform Calendarului universitar.

Forma de susținere a examenului (orală, scrisă, practică, combinată, pe MOODLE sau alte platforme de învățare etc.), metodele și instrumentele utilizate sunt selectate prin negociere cu studenții, ținând cont de necesitățile și abilitățile acestora, se aprobă la ședința Catedrei de științe ale educației și se anunță studenților la începutul semestrului.

Subiectele pentru probele de evaluare se aprobă de către șeful catedrei și se aduc la cunoștința studenților cu cel puțin o lună până la sesiune. În baza subiectelor aprobate vor fi elaborate probele de examinare.

Sunt admiși la evaluarea semestrială doar studenții care au realizat integral cerințele pentru unitatea de curs respectivă. Studentul, a cărui medie a evaluărilor curente sau notă pentru lucrul individual din cadrul unității de curs este mai mică de „5” sau care a înregistrat evaluarea periodică organizată în cadrul unității de curs o notă mai mică de „5”, nu este admis la examenul semestrial de finalizare a unității de curs respectiv. De asemenea, nu este admis la evaluarea semestrială studentul care a absentat nemotivat la mai mult de 30% din activitățile auditoriale.

***Nota semestrială*** a unității de curs constituie 60% din nota generală a unității de curs pentru învățământul cu frecvență, iar în cazul învățământului cu frecvență redusă constituie 50%. ***Nota semestrială*** se calculează ca medie aritmetică dintre: media notelor obținute la evaluările curente; nota de la evaluarea periodică; nota / media pentru lucrul individual.

Rezultatele evaluărilor realizate în cadrul unității de curs sunt înscrise, la final de semestru, în borderou și în baza de date USARB. Titularul unității de curs va completa borderoul și va înscrie nota generală a unității de curs în carnetele de note.

### **SUBIECTE PENTRU EVALUAREA PERIODICĂ**

1. Argumentați că amenajarea corectă a ungherașului naturii va realiza cu succes obiectivele la dimensiunea *Educația pentru mediu*.
2. Caracterizați observarea ca metodă de familiarizare a copiilor cu natura.
3. Argumentați că observarea este metoda principală a familiarizării copiilor cu natura.
4. Numiți cerințele pedagogice față de organizarea observărilor în natură.
5. Caracterizați excursiile ca formă de familiarizare a copiilor cu natura.

### **CHESTIONAR**

#### **pentru evaluarea finală**

1. Caracterizați cerințele față de organizarea ungherașului naturii.
2. Descrieți munca copiilor în sânul naturii.
3. Descrieți sarcinile de lucru în ungherașul naturii în diverse grupe de vârstă.
4. Exemplificați folosirea materialului didactic și a mijloacelor tehnice la familiarizarea copiilor cu natura.
5. Caracterizați plimbările speciale în natura.
6. Numiți și caracterizați tipurile de observări.
7. Descrieți tipurile de excursii în natură.
8. Comparați excursia în luncă cu cea în câmp.
9. Descrieți modelarea ca metodă de familiarizare a copiilor cu natura.
10. Argumentați necesitatea pregătirii pentru efectuarea experiențelor elementare.
11. Descrieți metoda de lucru cu diferite tipuri de modele în diferite grupe de vârstă.
12. Descrieți metoda de promovare a observărilor în diverse grupe de vârstă.
13. Numiți etapele familiarizării copiilor cu operele literare în poză.
14. Redați specificul relatării educatorului în diverse grupe de vârstă.
15. Caracterizați experiențele elementare ca metodă în familiarizarea copiilor cu natura.
16. Numiți tipurile de întrebări utilizate în cadrul convorbirilor despre natură. Exemplificați.
17. Argumentați jocul ca mijloc de educație.
18. Descrieți etapele de memorizare a poeziilor cu conținut ecologic.
19. Descrieți jocurile didactice în diverse grupe de vârstă.
20. Caracterizați jocurile creatoare la cunoașterea cu mediul ambiant.
21. Elaborați o schiță de proiect didactic la observare în grupa mijlocie cu tema "Semnele primăverii".
22. Caracterizați metodele verbale la familiarizarea copiilor cu natura.
23. Elaborați pașii de lucru pentru a memoriza o poezie cu conținut ecologic.
24. Argumentați importanța citirea operelor literare cu conținut ecologic.
25. Redați etapele de lectură după imagini la cunoașterea copiilor cu mediul ambiant.

### **CHESTIONAR**

#### ***Educația ecologică***

1. Constituirea educației ecologice. Concept.
2. Noțiune de mediu. Tipurile de mediu.
3. Numiți cauzele degradării mediului.
4. Enumerați cauzele care au promovat problematica ecologică în lume.

5. Redați printr-un organizator grafic metodele specifice de educație ecologică la preșcolari.
6. Numiți și caracterizați metodele de comunicare folosite la educația ecologică a preșcolarilor.
7. Numiți și caracterizați metodele de explorare organizată a realității folosite la educația ecologică a preșcolarilor.
8. Numiți și caracterizați metodele bazate pe acțiune folosite la educația ecologică a preșcolarilor.
9. Numiți și caracterizați mijloacele folosite la educația ecologică a preșcolarilor.
10. Obiectivele specifice educației ecologice la preșcolari.
11. Relatați despre domeniile de cunoaștere în cadrul educației ecologice: igiena mediului.
12. Relatați despre domeniile de cunoaștere în cadrul educației ecologice: igiena apei.
13. Relatați despre domeniile de cunoaștere în cadrul educației ecologice: igiena solului.
14. Relatați despre domeniile de cunoaștere în cadrul educației ecologice: igiena habitatului.
15. Relatați despre domeniile de cunoaștere în cadrul educației ecologice: igiena alimentației.
16. Argumentați educația ecologică – un conținut formativ de introdus în instituțiile preșcolare.

## **RESURSE INFORMAȚIONALE ALE CURSULUI**

### **Obligatorii:**

#### **1. Bibliografie**

##### **Obligatorie:**

2. ANDON, C.,GORDEA,L.,ZIDU,E. *Teoria și metodologia familiarizării copiilor cu natura (prelegeri și lucrări practice)*. Chișinău, 2001. 312 p.
3. PEHOIU, G.*Elemente de didactică privind cunoașterea mediului*,Editura Transversal, Tîrgoviște, 2007, 192 pag.
4. BEJAN, Angela, PROCOPCIUC, Tatiana. Specificul activităților experiențiale de cunoaștere cu mediul la vârsta timpurie. In: *Materialele Conferinței științifico-practice internaționale „Educația incluzivă: dimensiuni, provocări, soluții, ediția a 6-a”* din 3 decembrie 2021. Bălți: Tipografia din Bălți, 2021. 460 p. p.127-133. ISBN 978-9975-161-01-5
5. GÎNJU S., CARABET N., HAHEU E. *Activități investigațional practice de cunoaștere a naturii*. Chișinău, 2013.

##### **Suplimentare:**

6. ANTONOVICI,Șt. *Cunoașterea mediului în grădiniță*. București: Editura Didactica Publishing House, 2010. 87 p.
7. BEJAN, A., PLEȘCA, N. Educația ecologică a copiilor. In: *Materialele Conferinței științifico-practice internaționale, ediția a II-a „Managementul educațional: realizări și perspective de dezvoltare”* din 27 aprilie 2018. Bălți: Tipografia din Bălți, 2018. 477 p. ISBN 978-9975-3260-0-1. p. 285-290. (0,3 c.a.)
8. IMBRIȘCĂ,H. *Metode de învățare în grupuri mici în activitățile de cunoașterea mediului din grădiniță*. Roman: Editura Serafica, 2011. 102 p.
9. RĂDOI,A. *Metode active de învățare utilizate în cadrul lecțiilor de cunoaștere a mediului înconjurător*. Craiova: Editura ELMA, 2011. 61 p.