

UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI  
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ARTE  
CATEDRA DE PSIHOLOGIE

**CURRICULUM**  
**la unitatea de curs**  
**PSIHOLOGIE**

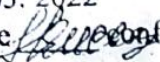
**Ciclul I – studii superioare de licență**

<i>Codul și denumirea domeniului general de studii</i>	011 Științe ale educației
<i>Codul și denumirea domeniului de formare profesională</i>	0113 Pedagogie în învățământul primar 0112 Pedagogie preșcolară 0114 Formarea profesorilor
<i>Codul și denumirea specialității</i>	0113.1/ 0112.1 Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară 0113.1/0114.10 Pedagogie în învățământul primar și limba engleză

**Autor:**  
Luminița SECRIERU, conf. univ., dr.


Discutat și aprobat la ședința Catedrei de psihologie

Proces-verbal nr. 8 din 29.03. 2022

Șeful Catedrei de psihologie  conf. univ., dr. Silvia BRICEAG

Discutat și aprobat la ședința Consiliului Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte

Proces-verbal nr. 10 din 18.04.2022

Decanul FȘEPA  conf. univ., dr. Lora CIOBANU



## INFORMAȚII DE IDENTIFICARE A CURSULUI

<b>Facultatea:</b>	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte
<b>Catedra:</b>	Catedra de psihologie
<b>Domeniul general de studii:</b>	011 Științe ale educației
<b>Domeniul general de studii:</b>	0112 Pedagogie preșcolară 0113 Pedagogie în învățământul primar 0114 Formarea profesorilor
<b>Administrarea unității de curs</b>	Psihologia

Codul unității de curs, specialitatea	Credite ECTS	Total ore	Repartizarea orelor			Forma de evaluare	Limba de predare
			C	S	Luc. ind.		
F.02.O.009 Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară (studii cu frecvență)	4	120	30	30	60	Examen	Română Rusă
F.02.O.009 Pedagogie în învățământul primar și Limba engleză (studii cu frecvență)	4	120	30	30	60	Examen	Română Rusă
F.02.O.007 Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară (studii cu frecvență redușă)	4	120	12	12	96	Examen	Română Rusă

**Anul de studii și semestrul în care se studiază:** Anul I, semestrul II

**Statutul:** Unitate de curs fundamentală obligatorie

### INFORMAȚII REFERITOARE LA CADRUL DIDACTIC

*Numele, prenumele:* Luminița Secieru

*Titlu științific și titlul științifico-didactic:* conferențiar universitar, doctor

*Studii:*

2005 – 2009 Universitatea Aix-Marseille I, Lettres et Sciences Humaines, 29 avenue Robert Schuman, 13621 Aix-en-Provence Cedex 1 (Franța)  
Ecole doctorale: 356 Cognition, Langage, Education – champ disciplinaire: Psychologie

2004-2005 Universitatea Aix-Marseille I, Master în psihologie, domeniul Științe Umane și Sociale, 29 avenue Robert Schuman, 13621 Aix-en-Provence Cedex 1 (Franța)

1997-2001 Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, specialitatea Psihologie, str. Toma Cozma nr.3, RO- 700554 – Iași, ( România)

1992-1997 Liceul Pedagogic „Nicolae Iorga”, specialitatea învățător-educator, str.I.I.C. Brătianu nr. 65, 710319 Botoșani (România)

*Informație de contact:* corpul nr. 6, aula 648, [luminita.secrieru@usarb.md](mailto:luminita.secrieru@usarb.md)

*Orele de consultații:* Marți, 14.10 – 17.00

## **INTEGRAREA CURSULUI ÎN PROGRAMUL DE STUDII**

Unitatea de curs scoate în evidență conținutul proceselor psihice cognitive, specificul atenției, rolul comunicării și al relațiilor interpersonale în viața și activitatea omului. Concomitent, această disciplină universitară are menirea de a forma la viitorii pedagogi viziuni clare despre sfera afectiv-volitivă a persoanei, modul de manifestare a acestora. Un loc aparte revine studierii însușirilor individual-tipologice, personalității și activității, atenție sporită acordându-se metodologiei de predare. Unitatea de curs *Psihologia* contribuie la dezvoltarea spiritului critic, precum și a altor dimensiuni intelectuale, cum ar fi rigoarea, respectul față de ideile altora, cultul argumentării științifice, capacitatea de a identifica, în contexte variate, manifestări ale faptelor, legităților și interacțiunii proceselor psihice.

## **COMPETENȚE PREALABILE / PRE-RECHIZITE**

Pentru a se înscrie la unitatea de curs *Psihologia* studenții trebuie: să dețină competențe/capacități privind studierea surselor bibliografice; organizarea informației în comunicări; capacitatea de analiză, comparare, generalizare a informației;

## **COMPETENȚE DEZVOLTATE ÎN CADRUL CURSULUI:**

**CP1.1.** Identificarea și descrierea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional;

**CP2.2.** Explicarea și interpretarea etapelor de realizare a demersului investigational;

**CT1.** Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă

**CT2.** Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei

**CT3.** Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.

## **FINALITĂȚILE CURSULUI:**

La finele studierii cursului studentul va fi capabil:

- să identifice, în contexte variate, manifestări ale faptelor, legităților și interacțiunii proceselor psihice;
- să proiecteze modalități de transfer a cunoștințelor psihologice în viața cotidiană;
- să organizeze activități de autocunoaștere și intercunoaștere;
- să realizeze transferuri interdisciplinare pentru analiza unor tipuri de comportament uman;
- să genereze inițiative în vederea valorificării eficiente a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare;
- să formuleze propuneri de soluționare a dilemelor etice în procesul de activitate.

## **CONȚINUTURI**

Conținuturi curriculare	Studii cu frecvență		Studii cu frecvență redusă	
	C	S	C	S
<p align="center"><b>I. OBIECTUL DE STUDIU AL PSIHOLOGIEI</b></p> <p>1.1. Definirea psihologiei ca știință.  1.2. Psihicul ca obiect de studiu al psihologiei.  1.3. Esența, funcțiile psihicului.  1.4. Particularitățile reflectării  1.5. Structura psihicului uman: conștiința, subconștientul, inconștientul.  1.6. Direcțiile dezvoltării psihologiei contemporane.  <b>Aplicații practice</b> : <i>Promovarea experimentelor de demonstrare a funcțiilor psihicului; Eseu „Rolul psihologiei în viața și activitatea profesională a omului,,</i></p>	2	2	2	-
<p align="center"><b>II. SENZAȚIILE</b></p> <p>2.1. Noțiuni generale despre senzații.  2.2. Bazele fiziologice ale senzațiilor.  2.3. Proprietățile senzațiilor.  2.4. Felurile senzațiilor.  2.5. Legitățile fundamentale ale senzațiilor.  <b>Aplicații practice</b> : <i>Cercetarea experimentală a legităților senzațiilor.</i></p>	2	2	1	1
<p align="center"><b>III. PERCEPȚIA</b></p> <p>3.1. Noțiuni generale despre percepție.  3.2. Particularitățile fundamentale ale percepției.  3.3. Felurile percepțiilor: percepția spațiului, timpului și a mișcării. Iluziile.  3.4. Observarea și spiritul de observație.  3.5. Dezvoltarea percepției în ontogeneză.  <b>Aplicații practice</b> : <i>Prezentați schematic analiza comparativă a senzației și percepției.</i></p>	2	2	1	1
<p align="center"><b>IV. MEMORIA</b></p> <p>4.1. Noțiuni generale despre memorie.  4.2. Caracteristicile memoriei  4.3. Funcțiile memoriei  4.4. Felurile memoriei.  4.5. Procesele memoriei: memorizarea, păstrarea, reproducerea, uitarea.  4.6. Particularitățile individuale ale memoriei.  4.7. Îmbunătățirea memoriei  <b>Aplicații practice</b> :  ✓ <i>Elaborarea schemei verbal-logice la tema „Memoria,,</i>  ✓ <i>Elaborați un Eseu cu genericul „Memoria mea”.</i></p>	2	2	1	1
<p align="center"><b>V. GÎNDIREA</b></p> <p>5.1. Definirea gândirii.  5.2. Operațiile gândirii.  5.3. Formele gândirii: noțiunea, judecata, raționamentul.  5.4. Felurile gândirii.  5.5. Nivelurile gândirii  5.6. Particularitățile individuale ale gândirii.</p>	2	2	1	1

5.7.Procesul înțelegerii 5.8.Gândirea și situația de problemă. <i>Aplicații practice</i> : Elaborarea schemei verbal-logice la tema Gindirea; Studiarea experimentală a flexibilității și rigidității gindirii.				
<b>VI. IMAGINAȚIA ȘI CREATIVITATEA</b> 6.1.Noțiuni generale despre imaginație și creativitate. 6.2.Felurile imaginației. 6.3.Fazele procesului creator. 6.4.Nivele a creativității. 6.5.Factorii dezvoltării creativității. 6.6.Metode de stimulare a creativității. <i>Aplicații practice</i> : Elaborarea schemei verbal-logice la tema; Elaborarea referatului „Cum dezvoltăm potențialul creativ al omului?„	2	2	-	2
<b>VII. ATENȚIA</b> 7.1.Noțiuni generale despre atenție. Funcțiile atenției. Importanța atenției în viața și activitatea omului. 7.2. Felurile atenției. 7.3. Proprietățile atenției. 7.4.Dezvoltarea atenției în ontogeneză. <i>Aplicații practice</i> : Cercetarea experimentală a proprietatilor atenției	2	2	2	-
<b>VIII. LIMBĂ. LIMBAJ. COMUNICARE</b> 8.1.Definirea conceptelor semn, limbă și limbaj. 8.2.Funcțiile limbajului. 8.3.Formele de limbaj 8.4.Caracteristicile limbajului. 8.5.Limbaj și gândirea 8.6.Psihogeneza limbajului <i>Aplicații practice</i> : A prezenta caracteristica celor mai frecvente dereglari de limbaj întâlnite la elevii din școală.	2	2	2	-
<b>IX. AFECTIVITATEA</b> 9.1.Noțiuni generale despre afectivitate. 9.2. Funcțiile principale ale afectivității. 9.3.Emoțiile fundamentale ale omului. Exprimarea proceselor afective. 9.4.Calitățile și dinamica afectivității. <i>Aplicații practice</i> : Selectarea metodelor si procedeeleor de control emoțional.	2	2	-	2
<b>X. VOINȚA</b> 10.1.Delimitări conceptuale. 10.2.Funcțiile de bază ale voinței. 10.3.Actul volitiv și structura lui. 10.4.Calitățile volitive ale personalității. 10.5.Educarea și autoeducarea voinței. <i>Aplicații practice</i> : Elaborarea unui program de educare si autoeducare a voinței.	2	2	-	2
<b>XI. PERSONALITATEA</b> 11.1.Noțiuni generale despre individ, om, personalitate,	2	2	2	-

individualitate. Structura integrală a personalității. 11.2..Spiritul activ al personalității. 11.3.Necesitățile ca izvor al spiritului activ al personalității. 11.4.Motivele conștiente și inconștiente ale conduitei personalității. 11.5. Forțele motrice de dezvoltare a personalității. <i>Aplicații practice : Eseu la tema „ Cine sunt eu? ” sau elaborarea scenariului la filmul „ Viata mea ”</i>				
<b>XII. RELAȚII INTERPERSONALE</b> 12.1 .Noțiuni generale despre grup și colectiv. 12.2. Relațiile interpersonale în cadrul grupului, colectivului. 12.3. Metoda sociometrică de studiere a relațiilor interpersonale. <i>Aplicații practice : Studierea relațiilor interpersonale.</i>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>XIII. TEMPERAMENTUL</b> 13.1.Noțiuni generale despre temperament. 13.2.Tipurile de bază ale temperamentului. 13.3.Caracteristica psihologică a tipurilor de bază ale temperamentului. 13.4.Rolul temperamentului în viața și activitatea omului. 13.5.Temperamentul și stilul individual de lucru. 13.6. Temperamentul și problemele educației. <i>Aplicații practice : Evaluarea tipului de temperament propriu; Elaborarea portretului temperamental al unui coleg din grupă.</i>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
<b>XIV. CARACTERUL</b> 14.1.Delimitări conceptuale. Bazele fiziologice ale caracterului. 14.2.Structura caracterului. 14.3. Formarea și evaluarea caracterului. Ereditatea și caracterul. 14.4.Caracterul și temperamentul. <i>Aplicații practice : Determinați trăsăturile de caracter(„+”, „-“) în structura propriei personalități</i>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
<b>XV. APTITUDINILE</b> 15.1.Noțiuni generale despre aptitudini. 15.2.Felurile aptitudinilor. 15.3.Nivelurile dezvoltării aptitudinilor. 15.4.Condițiile formării și dezvoltării aptitudinilor. <i>Aplicații practice : Prezentarea referatelor la tema „Copiii dotați și caracteristicile lor,„</i>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>12</b>

### STRATEGII DIDACTICE

**Curs:** expunere, exemplul demonstrativ, dezbateri, clarificare conceptuală, analiză comparativă, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, experimentarea.

**Seminar:** dezbateri, clarificare conceptuală, activități de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor, studiu de caz, experimentarea, elaborarea referatelor, activități de autocunoaștere.

### ACTIVITĂȚI DE STUDIU INDIVIDUAL

Nr.	Conținutul activității	Nr. de ore	Criterii de evaluare
-----	------------------------	------------	----------------------

d/o		FZ	FR	
1.	Pregătirea pentru orele de seminar/ laborator (documentare, studierea suportului informativ, luare de notițe, completarea chestionarelor, grilelor, testelor de autoevaluare, consultația titularului de curs etc.)	20 în cadrul orelor de seminar	36 în cadrul orelor de seminar	<ul style="list-style-type: none"> <li>•explicarea principalelor noțiuni, idei, teorii;</li> <li>•evidențierea problemelor de bază din domeniu;</li> <li>•dezvoltarea listei bibliografice;</li> <li>•lecturarea critică, profund argumentată;</li> </ul>
2.	Determinarea trăsăturilor de caracter („+”, „-“) în structura propriei personalități.	6	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>•utilizarea limbajului psihopedagogic, specific unității de curs;</li> <li>•indicarea surselor de documentare;</li> </ul>
3.	Elaborarea referatului cu genericul „Cum dezvoltăm potențialul creativ al omului?” Prezentarea produsului sub formă de PPT, PREZI, film etc.	14	16	<ul style="list-style-type: none"> <li>•respectarea exigențelor de realizare a referatului;</li> <li>•originalitate și creativitate;</li> </ul>
4.	Elaborarea unui program de educare și autoeducare a voinței.	8	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>•complexitatea conținutului;</li> <li>•corectitudinea științifică;</li> <li>•structurarea logică a conținutului;</li> <li>•originalitate și creativitate;</li> </ul>
5.	Pregătirea pentru evaluarea periodică	4	8	
6.	Pregătirea pentru examen	8	16	
<b>Total</b>		<b>60</b>	<b>96</b>	

## EVALUARE

În procesul de evaluare a studenților se aplică prevederile *Regulamentului de organizare a studiilor superioare de licență (ciclul I) în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți*, aprobat prin Hotărârea Senatului, procesul-verbal nr. 1 din 26.08.2020 și a *Regulamentului cu privire la evaluarea rezultatelor academice ale studenților în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți* aprobat prin Hotărârea Senatului, procesul-verbal nr. 9 din 16.03.2011.

În cadrul unității de curs, activitatea de învățare a studentului, inclusiv activitatea individuală, finalitățile de studiu și competențele dobândite sunt verificate și apreciate pe parcursul semestrelor prin evaluări inițiale, curente, periodice, precum și în timpul sesiunilor de examinare prin evaluări semestriale, în conformitate cu Planul de învățământ.

**Evaluarea inițială** poate fi realizată prin discuție, chestionare, testare, probă de evaluare, interviu etc. Notele obținute la evaluarea inițială nu se înscriu în registrul grupei academice și nu



influențează nota finală la unitatea de curs, ci servesc drept punct de reper în proiectarea și realizarea activităților din cadrul unității de curs.

**Evaluarea curentă (continuă)** se efectuează în cadrul orelor de curs (prelegeri), practice, de laborator, a seminarelor prin diverse modalități stabilite de către titularul unității de curs: chestionare, discuție, teste, probe de evaluare, referate, proiecte individuale/de grup, portofolii, studii de caz etc.

Notele obținute în cadrul evaluărilor curente se înscriu în registrul grupei academice. Numărul total minim al notelor pentru evaluările curente trebuie să fie cel puțin egal cu numărul de credite acordate unității de curs. Una dintre note va fi rezultatul evaluării obligatorii în cadrul orelor de curs (prelegeri).

Studentii care au fost în imposibilitate de a participa, în termenii stabiliți prin Calendarul universitar, la evaluările curente, vor recupera aceste evaluări, conform dispoziției decanului și în baza unui orar special stabilit împreună cu titularul cursului.

**Evaluarea periodică** se realizează după promovarea a jumătate din orele preconizate pentru curs (prelegeri), conform graficului elaborat de decanat și aprobat de Centrul pentru Activitate Didactică. Responsabil de realizarea evaluării periodice este titularul unității de curs. Subiectele pentru evaluarea periodică reflectă conținuturile studiate în prima jumătate a orelor de curs (prelegeri) și sunt incluse în curriculumul unității de curs.

Forma de realizare a evaluării periodice (orală, scrisă, practică, combinată, pe MOODLE sau alte platforme de învățare etc.), metodele și instrumentele utilizate sunt selectate prin negociere cu studenții, ținând cont de necesitățile și abilitățile acestora.

Nota obținută la evaluarea periodică se înscrie în registrul grupei imediat după ultima oră (prelegere) realizată la unitatea de curs.

Studentii care au absentat nemotivat și cei care au obținut o notă mai joasă de 5 vor avea 2 sesiuni de reexaminare a evaluării periodice, conform graficului elaborat de decanat.

Studentii care au fost în imposibilitate de a participa la sesiunile de reexaminare periodică din motive întemeiate (caz de boală, participare la competiții / concursuri republicane și internaționale etc.), justificate prin acte confirmatoare (certIFICATE medicale, hotărâri, ordine, dispoziții etc.), vor avea posibilitatea să susțină evaluarea periodică conform unui orar special.

**Evaluarea studiului individual al studentului ghidat de profesor** include realizarea obligatorie a produselor incluse în prezentul curriculum la compartimentul „Activități de lucru individual”. Fiecare produs al studentului va fi notat, iar în registrul grupei academice se va include o singură notă (notă medie cu sutimi – în cazul notării mai multor produse).

Forma de realizare a evaluării studiului individual al studentului ghidat de profesor (orală, scrisă, practică, combinată, pe MOODLE sau alte platforme de învățare etc.) sunt selectate prin negociere cu studenții, ținând cont de necesitățile și abilitățile acestora.

**Evaluarea semestrială** se realizează la finalizarea unităților de curs, fiind programată în sesiunea de examene, conform Calendarului universitar.

Forma de susținere a examenului (orală, scrisă, practică, combinată, pe MOODLE sau alte platforme de învățare etc.), metodele și instrumentele utilizate sunt selectate prin negociere cu studenții, ținând cont de necesitățile și abilitățile acestora, se aprobă la ședința Catedrei de Științe ale Educației și se anunță studenților la începutul semestrului.

Subiectele pentru probele de evaluare se aprobă de către șeful catedrei și se aduc la cunoștința studenților cu cel puțin o lună până la sesiune. În baza subiectelor aprobate vor fi elaborate probele de examinare.

Sunt admiși la evaluarea semestrială doar studenții care au realizat integral cerințele pentru unitatea de curs respectivă. Studentul, a cărui medie a evaluărilor curente sau notă pentru lucrul individual din cadrul unității de curs este mai mică de „5” sau care a înregistrat evaluarea periodică organizată în cadrul unității de curs o notă mai mică de „5”, nu este admis la examenul semestrial de finalizare a unității de curs respectiv. De asemenea, nu este admis la evaluarea semestrială studentul care a absentat nemotivat la mai mult de 30% din activitățile auditoriale.

*Nota semestrială* a unității de curs constituie 60% din nota generală a unității de curs pentru învățământul cu frecvență, iar în cazul învățământului cu frecvență redusă constituie 50%. *Nota semestrială* se calculează ca medie aritmetică dintre: media notelor obținute la evaluările curente; nota de la evaluarea periodică; nota / media pentru lucrul individual.

Rezultatele evaluărilor realizate în cadrul unității de curs sunt înscrise, la final de semestru, în borderou și în baza de date USARB. Titularul unității de curs va completa borderoul și va înscrie nota generală a unității de curs în cartelele de note.

### **PRINCIPII DE LUCRU ÎN CADRUL CURSULUI**

În scopul unei pregătiri profesionale temeinice, studenții trebuie să participe activ la toate formele de organizare a procesului de predare-învățare-evaluare, să realizeze prompt și la timp sarcinile de învățare, să depună eforturi personale pentru a dobândi finalitățile de studiu preconizate: a acumula cunoștințe, a-și dezvolta capacități și a-și forma competențe, să evite plagiatul, să frecventeze toate orele, să susțină toate formele de evaluare curentă și finală.

### **SUBIECTE PENTRU EVALUAREA PERIODICĂ**

1. Obiectul de studiu al psihologiei
2. Senzațiile
3. Percepția
4. Memoria
5. Gândirea
6. Imaginația și creativitatea
7. Atenția
8. Limbă, limbaj, comunicare

### **CHESTIONAR PENTRU EVALUAREA FINALĂ**

1. Elucidați esența și particularitățile psihicului uman. Prezentați funcțiile psihicului.
2. Analizați structura psihicului uman: conștiința, subconștientul, inconștientul.
3. Analizați felurile senzațiilor și prezentați caracteristica lor. Evocați legitățile fundamentale ale senzațiilor.
4. Prezentați caracteristica particularităților fundamentale ale percepției. Analizați felurile percepției.
5. Definiți conceptul memoriei. Specificați felurile memoriei și prezentați caracteristica lor.
6. Analizați memorarea ca proces al memoriei.
7. Elucidați esența reproducerii ca proces al memoriei.
8. Evocați esența păstrării și uitării ca procese ale memoriei.
9. Prezentați particularitățile individuale ale memoriei.
10. Nominalizați operațiile gândirii și prezentați caracteristica lor.

11. Elucidați formele gândirii.
12. Descrieți felurile gândirii și argumentați legătura dintre ele.
13. Specificați calitățile gândirii.
14. Enunțați felurile imaginației și caracteristica lor.
15. Evocați nivelele și fazele creativității.
16. Analizați factorii creativității.
17. Caracterizați metodele de stimulare a creativității.
18. Elucidați felurile atenției.
19. Descrieți proprietățile atenției.
20. Prezentați viziuni generale despre limbă, limbaj, comunicare în psihologie.
21. Realizați caracteristica psihologică a felurilor de limbaj.
22. Realizați abordarea generală a relațiilor interpersonale, grupelor, fenomenelor grupale.
23. Realizați caracteristica psihologică a stărilor emoționale.
24. Specificați structura actului volitiv. Analizați calitățile volitive ale personalității.
25. Realizați caracteristica psihologică a tipologiilor temperamentale.
26. Elucidați structura caracterului. Descrieți formarea caracterului.
27. Descrieți esența predispozițiilor și aptitudinilor. Argumentați dezvoltarea și formarea aptitudinilor.
28. Analizați procesul de formare a personalității.

## BIBLIOGRAFIA

### *Obigatorie:*

1. **Cosmovici, Andrei.** Psihologie generală / Andrei Cosmovici. – Iași : Polirom, 2005. – 253 p. – ISBN 973-9248-27-6.
2. **Golu, Mihai.** Bazele psihologiei generale / Mihai Golu. – București : Ed. Universitară, 2005. – 718 p. – ISBN 973-7787-25-0.
3. **Golu, Mihai.** Fundamentele psihologiei / M.Golu ; Univ. Spiru Haret, Fac. de Sociologie-Psihologie. – Ed. a 3-a. – București : Ed. Fund. „România de Măine”, 2004. – Vol. 1. – P. 5-298. – ISBN 973-725-112-1.
4. **Golu, Mihai.** Fundamentele psihologiei / M.Golu ; Univ. Spiru Haret, Fac. de Sociologie-Psihologie. – Ed. a 3-a. – București : Ed. Fund. „România de Măine”, 2004. – Vol. 2. – P. 301-604. – ISBN 973-725-113-X.
5. **Miuș, Poesis.** Psihologie generală / Poesis Miuș. – Ed. a 2-a. – Timișoara : Eurostampa, 2001. – ISBN 973-8027-64-0.
6. **Secrieru, Luminița,** Psihologia socială. Bălți: Tipografia din Bălți, 2021, 159 p., (9,93 c.a.), ISBN 978-9975-3478-8-4.
7. **Secrieru, Luminița.** Influența variabilei independență-interdependență asupra emoțiilor / L. Secrieru // Managementul educațional: realizări și perspective de dezvoltare: Materialele Conf. șt.-pract. intern., Ed. a 2-a, 27 apr. 2018, Bălți. – Bălți: [S. n.], 2018. – p.420-427, (0,5 c.a.) –ISBN 978-9975-3260-0-1.

### *Suplimentară:*

1. **Marele dicționar al psihologiei** / trad. din limba fr. de Aliza Ardeleanu, Sabina Dorneanu, Nicolae Baltă [et al.]; ed.: S. Dragomir [et al.]; red.: R. Chiriacescu ; coord.: H. Bloch [et al.]. – București : Ed. Trei, 2006. – 1358 p. – (Larousse). – ISBN 973-707-099-2.
2. **Pieron, Henri.** Vocabularul psihologiei / H.Pieron ; trad. și av. pref. de L.Gavriliu. – București : Univers Encicl., 2001. – 468 p. – ISBN 973-8240-00-X.
3. **Sillamy, Norbert.** Dicționar de psihologie / Norbert Sillamy ; trad., av. pref. și compl. privind psihologia rom. de Leonard Gavriliu. – Ed. a 2-a. – București : Univers Encicl. Gold, 2009. – 336 p. – ISBN 978-606-92159-5-1.

4. **Teste de autoevaluare la psihologia generală** / Angela Potâng, Ana Tarnovschi, Galina Pravițchi [et al.]; coordonator Angela Potâng ; Universitatea de Stat din Moldova, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Catedra Psihologie Generală. – Chișinău : CEP USM, 2015. – 106 p. – ISBN 978-9975-71-723-6.