

**UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ARTE
CATEDRA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

**CURRICULUM UNIVERSITAR
la unitatea de curs**

DEZVOLTAREA VORBIRII LA PREȘCOLARI

Ciclul I – studii superioare de licență

<i>Codul și denumirea domeniului general de studii</i>	011 Științe ale educației
<i>Codul și denumirea domeniului de formare profesională</i>	0113 Pedagogie în învățământul primar 0112 Pedagogie preșcolară 0114 Formarea profesorilor
<i>Codul și denumirea specialității</i>	0113.1 Pedagogie în învățământul primar 0112.1 Pedagogie preșcolară 0114.10 Limba engleză

Autor:
conf. univ., dr. **Lora Ciobanu**

Discutat și aprobat la ședința Catedrei de științe ale educației
Proces-verbal nr. 1 din 10.09.2022
Șefa Catedrei Betf lect. univ., dr., Aurelia BEȚIVU

Discutat și aprobat la ședința Consiliului Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte
Proces-verbal nr. 3 din 12.10.2022
Decana Facultății Sova conf. univ., dr. Ecaterina ȘOVA



INFORMAȚII DE IDENTIFICARE A CURSULUI

Facultatea:	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte
Catedra:	Catedra de științe ale educației
Domeniul general de studii:	011 Științe ale educației
Domeniul general de studii:	0112 Pedagogie preșcolară 0113 Pedagogie în învățământul primar 0114 Formarea profesorilor
Denumirea specialității :	0112.1 Pedagogie preșcolară 0113.1 Pedagogie în învățământul primar 0114.10 Limba engleză

Administrarea unității de curs: Dezvoltarea vorbirii la preșcolari

Codul unității de curs, specialitatea	Credite ECTS	Total ore	Repartizarea orelor				Forma de evaluare	Limba de predare
			Curs	Sem.	Lab.	Lucr. ind.		
S2.05.O.242 (învățământ cu frecvență)	5	150	30	45	0	75	Examen	Română
S2.05.O.233 (învățământ cu frecvență redusă)	5	150	12	18	0	120	Examen	Română

Anul de studii și semestrul în care se studiază: Anul III, semestrul V (învățământ cu frecvență); Anul III, semestrul V (învățământ cu frecvență redusă).

Statutul: Unitate de curs obligatorie orientată pe pregătirea la specialitate

INFORMAȚII REFERITOARE LA CADRUL DIDACTIC



Numele, prenumele: Ciobanu Lora

Titlul științific și științifico-didactic: conferențiar universitar, doctor în științe pedagogice

Studii: Școala Pedagogică din Călărași (1980); Facultatea de Pedagogie și Psihologie (1984); susținerea tezei de doctorat, Institutul de Științe ale Educației din Chișinău (1999).

Competențe: Competențele necesare pentru predarea acestui curs au fost formate în cadrul studiilor doctorale; în timpul predării unităților de curs din domeniul *Științe ale educației*; în cadrul cursurilor de perfecționare în baza modulului „Dezvoltarea competențelor profesionale pentru o educație de calitate centrată pe copil” (48 ore); în cadrul Proiectului internațional „Promovarea calității în programele de educație timpurie: mediul de învățare, strategii didactice, observarea pentru evaluare” pentru reprezentanții facultăților și colegiilor pedagogice care pregătesc cadre de educatori și învățători de clase primare, desfășurat de Programul Educațional „Pas cu Pas” cu sprijinul Fundației „Liechtenstein Development Service” (LED) certificate în data de 22.03.2014. Formator local în cadrul proiectului „Un start bun în viață pentru copiii din mediul rural din Moldova” (Fundația LED – Servicii de Dezvoltare din Liechtenstein), 24 ore; în cadrul Proiectului internațional „Promovarea calității în programele de educație timpurie: mediul de învățare, strategii didactice, observarea pentru evaluare”, desfășurat de Programul Educațional „Pas cu Pas” cu sprijinul Fundației „Liechtenstein Development Service” (LED), autorul Cadrului de referință al educației timpurii din RM, 2018.

Informații de contact: birou 624, blocul de studii nr. 6, (0231)52358 lora.ciobanu@gmail.com.
Orele de consultații: în fiecare zi de joi la orele 14.10-16.00

INTEGRAREA CURSULUI ÎN PROGRAMUL DE STUDII

Dezvoltarea vorbirii la preșcolari este o disciplină de specialitate orientată spre formarea la viitorul pedagog preșcolar a unui sistem de cunoștințe cu referință la procesul de dezvoltare a vorbirii în vârsta fragedă și preșcolară; a deprinderilor practice de dirijare eficientă a procesului respectiv prin tehnologii contemporane eficiente.

COMPETENȚE PREALABILE/PRE-RECHIZITE

Studentii trebuie să:

- posedă o vorbire corectă, coerentă care ar putea să servească model pentru copii, părinți și educatori din IP de educație timpurie;
- cunoască specificul procesului educațional în IP de educație timpurie din RM;
- posedă abilități (generale) de selectare a conținuturilor curriculare în raport cu unitățile de competențe;
- cunoască sistemul de metode didactice care pot fi implementate pentru asimilarea, de către copiii preșcolari și anti-preșcolari a conținuturilor curriculare;
- respecte exigențele metodologice vis-a-vis de proiectarea didactică în IP de educație timpurie.

COMPETENȚE DEZVOLTATE ÎN CADRUL CURSULUI

CP1.3. Aplicarea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional pentru rezolvarea de probleme / situații psihopedagogice în învățământul primar și preșcolar;

CP2.4. Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de apreciere a calității demersului investigațional realizat în învățământul primar și preșcolar;

CP3.5. Elaborarea și realizarea finalităților educaționale în activitatea didactică în învățământul primar și preșcolar;

CP4.5. Elaborarea și realizarea diverselor tipuri de proiecte educaționale specifice învățământului primar și preșcolar;

CP5.5. Elaborarea și aplicarea corectă în practica educațională în învățământul primar și preșcolar a metodelor și instrumentelor de evaluare;

CP6.5. Elaborarea și implementarea eficientă a modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficientă a procesului educațional în învățământul primar și preșcolar, prin raportare la variate contexte socio-umane și identitar-culturale;

CT1. Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă.

FINALITĂȚILE CURSULUI

- Să dețină aparatul conceptual al cursului;
- Să stabilească legături dintre diverse aspecte ale limbii și să le valorifice în dezvoltarea vorbirii copiilor din IP de educație timpurie;
- Să concretizeze (evalueze) deprinderile de comunicare verbală la diverse grupe de vârstă și să selecteze procedee eficiente de dezvoltare ale acestora;
- Să aplice în practica educațională deprinderile elementare de analiză a unor fenomene de limbă și continuitate dintre grădiniță și școala primară în pregătirea și realizarea procesului de citit-scris.
- Să demonstreze cadrelor didactice în mod practic activități integrate de dezvoltare a vorbirii în IP de educație timpurie.

CONȚINUTURI

	Studii cu frecvență	Studii cu frecvență

Conținuturi curriculare			redușă	
	C	S	C	S
<p><i>Bazele teoretice ale unității de curs Dezvoltarea vorbirii la preșcolari</i> <i>Planul:</i></p> <p>1) Teoria activității verbale și tehnologiile contemporane de dezvoltare a vorbirii bazate pe ea.</p> <p>2) Corelația dintre limbă și gândire în plan logico-lingvistic și specificul legăturii, interdependenței respective la preșcolari.</p> <p>3) Concepția de dezvoltare a vorbirii la preșcolari în familie și în grădinița de copii. Programele educaționale alternative și cele tradiționale, corelația dintre ele la dezvoltarea vorbirii.</p> <p>4) Legătura dintre limbă și vorbire. Mecanismele vorbirii, dezvoltarea deprinderilor de construire a unui enunț în cadrul comunicării.</p>	2		2	
<p><i>Metode de dezvoltare eficientă a deprinderilor de vorbire cursivă la vârsta timpurie</i> <i>Planul:</i></p> <p>1) Dialogul. Monologul. Organizarea comunicării libere și a convorbirilor euristice.</p> <p>2) Reproducerea operelor literare ca metodă a dezvoltării vorbirii cursive. Pregătirea copiilor în diverse grupe de vârstă.</p> <p>3) Narațiunile creatoare. Clasificarea. Specificul utilizării materialului ilustrativ (jucării, imagini, păpuși pentru teatralizare) și procedeele specifice în diverse grupe de vârstă.</p> <p>4) Corelația dintre metodele de dezvoltare a vorbirii.</p>	4			
<p><i>Dezvoltarea vocabularului la copiii de vârstă preșcolară</i> <i>Planul:</i></p> <p>1) Noțiuni generale de vocabular.</p> <p>2) Specificul lucrului cu cuvântul la vârsta preșcolară.</p> <p>3) Conținutul și sensul cuvântului, legătura dintre primul și al doilea sistem de semnalizare la preșcolari.</p> <p>4) Competențele și metodele de bază în dezvoltarea vocabularului.</p> <p>5) Dezvoltarea vocabularului în procesul de familiarizare cu mediul ambiant.</p> <p>6) Formarea vocabularului în procesul de familiarizare cu literatura artistică.</p>	4		2	
<p><i>Formarea culturii sonore a vorbirii la preșcolari</i> <i>Planul:</i></p> <p>1) Noțiuni generale despre cultura sonoră și părțile ei componente.</p> <p>2) Unitățile de competențe orientate spre formarea culturii sonore la preșcolari. Concretizarea acestora pentru diverse etape ale vârstei preșcolare.</p> <p>3) Metodele și procedeele specifice de formare a auzului fonematic și a deprinderilor de pronunțare corectă a sunetelor la 2- 4 ani și 4-7 ani.</p>	4		2	
<p><i>Lucrare de control</i></p>	2			

<p align="center">Stabilirea structurii gramaticale a vorbirii la preșcolari</p> <p align="center"><i>Planul:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Specificul și etapele de asimilare a structurii gramaticale de către preșcolari. 2) Greșelile tipice morfologice în vorbirea copiilor și cauza apariției lor. Invențiile de cuvinte. 3) Greșelile tipice sintactice în vorbirea preșcolarilor. 4) Cerințele și procedeele de anticipare și de înlăturare a greșelilor gramaticale la vârsta preșcolară. 	4		2	
<p align="center">Metodica familiarizării preșcolarilor cu literatura artistică</p> <p align="center"><i>Planul:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Specificul perceperii de către preșcolari a operelor în proză și în versuri. 2) Competențele dezvoltării literar-artistice a preșcolarilor. 3) Metodica familiarizării copiilor cu opera în versuri. 4) Povestea în grădinița de copii și în familie. Lectura, reproducerea și dramatizarea poveștilor. 5) Povestirile și operele folclorice pentru copii. 6) Convorbirile pe marginea operelor literare. 7) Scenariile literare tematice în grădinița de copii și formarea deprinderilor interpretativ-artistice a culturii literare elementare. 	4			
<p align="center"><i>Tema nr. 7</i></p> <p align="center">Pregătirea elementară lingvistică pentru școală în grădinița de copii</p> <p align="center"><i>Planul:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Baza psihologică a pregătirii pentru citit-scris. 2) Metodica analitico-sintetică și procedeele de realizare a ei în grădinița de copii. 3) Formarea auzului fonematic și pregătirea pentru citit-scris. 4) Familiarizarea preșcolarilor cu noțiunea de „sunet”, „cuvânt” și „propoziție”. 5) Modelarea structurii sonore a cuvântului și pregătirea pentru citit-scris. 6) Aspectele pregătirii pentru scris. Antrenamentul grafic în grădinița de copii. 	4		2	
Lucrare de control	2		2	
<p align="center">Dezvoltarea vorbirii cursive</p> <p align="center"><i>Planul:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Caracteristica generală a dialogului și a monologului. Tipurile și formele vorbirii. 2) Competențele generale și speciale de dezvoltare a deprinderilor de vorbire cursivă. 		4	2	

<p style="text-align: center;">Tipologia convorbirilor euristice <i>Planul:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Convorbiri descriptive 2) Convorbiri cu subiect 3) Convorbiri generalizatoare 4) Organizarea convorbirilor despre ființe 		4		2
<p style="text-align: center;">Reproducerea operelor literare <i>Planul:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Pregătirea copiilor pentru perceperea operei literare 2) Pregătirea educatorului și a materialelor pentru prezentarea operelor literare 3) Procedee de reproducere pentru diverse grupe de vârstă 		4		2
<p style="text-align: center;">Alcătuirea narațiunilor creatoare la vârsta preșcolară <i>Planul:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Narațiunile despre jucării, animale, oameni 2) Narațiuni bazate pe cuvântul viu 3) Procedee specifice în alcătuirea narațiunilor creatoare. 		4		
<p style="text-align: center;">Extemporal</p>		1		
<p style="text-align: center;">Dezvoltarea vocabularului în grădinița de copii <i>Planul:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Specificul percepției cuvântului de către preșcolari 2) Competențele generale și speciale în dezvoltarea vocabularului. 3) Dezvoltarea vocabularului în procesul observării obiectelor (analiza și sinteza pe baza cuvântului). 4) Activitățile de știință și dezvoltarea vocabularului activ. 5) Dezvoltarea capacității de înțelegere și de utilizare a sinonimelor și antonimelor în procesul observărilor. 6) Opera literară și dezvoltarea vocabularului. Specificul lucrului cu cuvântul în diverse genuri literare. 7) Familiarizarea preșcolarilor cu munca adulților cu diverse acțiuni casnice și dezvoltarea vocabularului. 		6		2
<p style="text-align: center;">Formarea culturii sonore a vorbirii preșcolarului <i>Planul:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Perceperea aspectului sonor al cuvântului de către preșcolar. 2) Unitățile sonore segmentale și suprasedimentale ale vorbirii orale. Caracteristica generală. 3) Trăsăturile sonore specifice ale limbii române și rolul cunoașterii lor în dezvoltarea culturii sonore a preșcolarului și pregătirea lui pentru școală. 4) Competențele generale și speciale de dezvoltare a culturii sonore la preșcolari. 5) Dezvoltarea culturii sonore a vorbirii de la 1-3 ani. 6) Specificul dezvoltării culturii sonore a vorbirii de la 3-5 ani. 		6		2

7) Conștientizarea unor elemente ale șirului sonor în grupa mare și pregătitoare.				
8) Dezvoltarea deprinderilor de vorbire expresivă în grădinița de copii.				
Formarea structurii gramaticale a vorbirii la preșcolari				
<i>Planul:</i>				
1) Căile de dezvoltare a aspectului gramatical al vorbirii la preșcolari.		4		2
2) Greșelile tipice de ordin morfologic în limbajul preșcolarilor și procedee de înlăturare a lor.				
3) Greșelile tipice de ordin gramatical în vorbirea preșcolarilor.				
4) Metodica muncii asupra structurii gramaticale a vorbirii.				
Pregătirea elementară a preșcolarilor pentru școală				
<i>Planul:</i>				
1) Baza psihologică a pregătirii copiilor pentru școală.		6		2
2) Competențele generale și speciale în pregătirea elementară a copiilor pentru școală.				
3) Familiarizarea copiilor cu noțiunea de „sunet”, „cuvânt” și „propoziție”.				
4) Programa de pregătire a copiilor din grupa mare. Caracteristica metodelor și a procedeeelor.				
5) Procedee de familiarizare cu litera.				
6) Pregătirea intelectuală și fizică pentru scris.				
Familiarizarea preșcolarilor cu literatura artistică				
<i>Planul:</i>				
1) Specificul de percepere a operelor literare de diverse genuri către copii de vârstă preșcolară.		4		2
2) Metodica de familiarizare a preșcolarilor cu operele fantastice.				
3) Familiarizarea preșcolarilor cu operele în versuri. Modalități de prezentare și de modernizare.				
4) Teatralizarea și înscenarea operelor literare în grădinița de copii.				
5) Elaborarea scenariilor și organizarea sărbătorilor literare în grădinița de copii.				
Lucrare de control			2	2
T o t a l :		30	45	12
			12	18

STRATEGII DIDACTICE

Prelegerea - discuție, seminarul, explicația, dezbateră, modelarea didactică, jocul didactic, studiul de caz, metoda Mozaic, studiul documentelor curriculare și al bibliografiei, prezentări în Power Point; înregistrări educative video și audio, consultații; aplicații practice la fiecare temă de prelegere și seminar; diverse forme de lucru: frontal, în grup, în perechi, individual etc.

ACTIVITĂȚI DE STUDIU INDIVIDUAL

Nr. d/o	Conținutul activității	Nr. de ore, termen de prezentare		Criterii de evaluare
		FZ	FR	
1.	Pregătirea pentru orele de seminar/ laborator (documentare, studierea	35	60	- însușirea principalelor noțiuni, idei, teorii; cunoașterea problemelor de bază

	suportului informativ, luare de notițe, completarea chestionarelor, grilelor, testelor de autoevaluare, consultația titularului de curs etc.)			din domeniu; - dezvoltarea listei bibliografice; - mod personal de abordare și interpretare; - lecturarea critică, profund argumentată.
2.	Elaborarea unui <i>Eseu</i> cu subiectul <i>Dezvoltarea limbajului și comunicării și modalitățile de realizare la vârsta timpurie.</i>	5 a IV-a săptămână	5 a VI-a săptămână	- subiect acoperit în profunzime; - structură logică (introducere, tratare structurată, concluzii); - utilizarea coerent-analitică a conceptelor; - identificarea și analiza principalelor aspecte ale temei; - originalitate și creativitate; surse adecvate și citare corect.
3.	Elaborarea unui glosar explicativ al termenilor-cheie la cursul <i>Strategii de stimulare a comunicării la vârsta timpurie</i> (cel puțin 50 termeni).	5 a II-a săptămână	5 a IV-a săptămână	- selectarea terminologiilor din literatura specifică designului educațional; explicarea cuvintelor cu ajutorul dicționarului.
4.	Elaborarea materialelor pentru centuri de interes „Alfabetizare” / „Biblioteca”	18 a VIII-a săptămână	26 a X-a săptămână	- corespunderea cu exigențele de proiectare descrise în Curriculum pentru educație timpurie; - corespunderea cu exigențele descrise în „Metodologia de organizare a procesului educațional în IP de educație timpurie” pentru anul curent de studiu; mod creativ de abordare și interpretare.
5.	Pregătirea pentru evaluarea periodică	4	8	
6.	Pregătirea pentru examen	8	16	
Total		75	120	

EVALUARE

În procesul de evaluare a studenților se aplică prevederile *Regulamentului de organizare a studiilor superioare de licență (ciclul I) în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți*, aprobat prin Hotărârea Senatului, procesul-verbal nr. 1 din 26.08.2020 și a *Regulamentului cu privire la evaluarea rezultatelor academice ale studenților în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți* aprobat prin Hotărârea Senatului, procesul-verbal nr. 9 din 16.03.2011.

În cadrul unității de curs, activitatea de învățare a studentului, inclusiv activitatea individuală, finalitățile de studiu și competențele dobândite sunt verificate și apreciate pe parcursul semestrelor prin evaluări inițiale, curente, periodice, precum și în timpul sesiunilor de examinare prin evaluări semestriale, în conformitate cu Planul de învățământ.

Evaluarea inițială poate fi realizată prin discuție, chestionare, testare, probă de evaluare, interviu etc. Notele obținute la evaluarea inițială nu se înscriu în registrul grupei academice și nu influențează nota finală la unitatea de curs, ci servesc drept punct de reper în proiectarea și realizarea activităților din cadrul unității de curs.

Evaluarea curentă (continuă) se efectuează în cadrul orelor de curs (prelegeri), practice, de laborator, a seminarelor prin diverse modalități stabilite de către titularul unității de curs:

chestionare, discuție, povestire, teste, probe de evaluare, referate, proiecte individuale/de grup, portofolii, studii de caz etc.

Notele obținute în cadrul evaluărilor curente se înscriu în registrul grupei academice. Numărul total minim al notelor pentru evaluările curente trebuie să fie cel puțin egal cu numărul de credite acordate unității de curs. Una dintre note va fi rezultatul evaluării obligatorii în cadrul orelor de curs (prelegeri).

Studentii care au fost în imposibilitate de a participa, în termenii stabiliți prin Calendarul universitar, la evaluările curente, vor recupera aceste evaluări, conform dispoziției decanului și în baza unui orar special stabilit împreună cu titularul cursului.

Evaluarea periodică se realizează după promovarea a jumătate din orele preconizate pentru curs (prelegeri), conform graficului elaborat de decanat și aprobat de Centrul pentru Activitate Didactică. Responsabil de realizarea evaluării periodice este titularul unității de curs. Subiectele pentru evaluarea periodică reflectă conținuturile studiate în prima jumătate a orelor de curs (prelegeri) și sunt incluse în curriculumul unității de curs.

Forma de realizare a evaluării periodice (orală, scrisă, practică, combinată, pe MOODLE sau alte platforme de învățare etc.), metodele și instrumentele utilizate sunt selectate prin negociere cu studenții, ținând cont de necesitățile și abilitățile acestora.

Nota obținută la evaluarea periodică se înscrie în registrul grupei imediat după ultima oră (prelegere) realizată la unitatea de curs.

Studentii care au absentat nemotivat și cei care au obținut o notă mai joasă de 5 vor avea 2 sesiuni de reexaminare a evaluării periodice, conform graficului elaborat de decanat.

Studentii care au fost în imposibilitate de a participa la sesiunile de reexaminare periodică din motive întemeiate (caz de boală, participare la competiții / concursuri republicane și internaționale etc.), justificate prin acte confirmatoare (certIFICATE medicale, hotărâri, ordine, dispoziții etc.), vor avea posibilitatea să susțină evaluarea periodică conform unui orar special.

Evaluarea studiului individual al studentului ghidat de profesor include realizarea obligatorie a produselor incluse în prezentul curriculum la compartimentul „Activități de lucru individual”. Fiecare produs al studentului va fi notat, iar în registrul grupei academice se va include o singură notă (notă medie cu sutimi – în cazul notării mai multor produse).

Forma de realizare a evaluării studiului individual al studentului ghidat de profesor (orală, scrisă, practică, combinată, pe MOODLE sau alte platforme de învățare etc.) sunt selectate prin negociere cu studenții, ținând cont de necesitățile și abilitățile acestora.

Evaluarea semestrială se realizează la finalizarea unităților de curs, fiind programată în sesiunea de examene, conform Calendarului universitar.

Forma de susținere a examenului (orală, scrisă, practică, combinată, pe MOODLE sau alte platforme de învățare etc.), metodele și instrumentele utilizate sunt selectate prin negociere cu studenții, ținând cont de necesitățile și abilitățile acestora, se aprobă la ședința Catedrei de științe ale educației și se anunță studenților la începutul semestrului.

Subiectele pentru probele de evaluare se aprobă de către șeful catedrei și se aduc la cunoștința studenților cu cel puțin o lună până la sesiune. În baza subiectelor aprobate vor fi elaborate probele de examinare.

Sunt admiși la evaluarea semestrială doar studenții care au realizat integral cerințele pentru unitatea de curs respectivă. Studentul, a cărui medie a evaluărilor curente sau notă pentru lucrul individual din cadrul unității de curs este mai mică de „5” sau care a înregistrat evaluarea periodică organizată în cadrul unității de curs o notă mai mică de „5”, nu este admis la examenul semestrial de finalizare a unității de curs respectiv. De asemenea, nu este admis la evaluarea semestrială studentul care a absentat nemotivat la mai mult de 30% din activitățile auditoriale.

Nota semestrială a unității de curs constituie 60% din nota generală a unității de curs pentru învățământul cu frecvență, iar în cazul învățământului cu frecvență redusă constituie 50%. **Nota semestrială** se calculează ca medie aritmetică dintre: media notelor obținute la evaluările curente; nota de la evaluarea periodică; nota / media pentru lucrul individual.

Rezultatele evaluărilor realizate în cadrul unității de curs sunt înscrise, la final de semestru, în borderou și în baza de date USARB. Titularul unității de curs va completa borderoul și va înscrie nota generală a unității de curs în carnetele de note.

PRINCIPII DE LUCRU ÎN CADRUL CURSULUI

În scopul unei pregătiri profesionale temeinice, studenții trebuie să participe activ la toate formele de organizare a procesului de predare-învățare-evaluare, să realizeze prompt și la timp sarcinile de învățare, să depună eforturi personale pentru a dobândi finalitățile de studiu preconizate: a acumula cunoștințe, a-și dezvolta capacități și a-și forma competențe, să evite plagiatul, să frecventeze toate orele, să susțină toate formele de evaluare curentă și finală.

SUBIECTE R PENTRU EVALUAREA PERIODICĂ

1. Dezvoltarea vocabularului la copiii de vârstă preșcolară
2. Formarea culturii sonore a vorbirii la preșcolari
3. Stabilirea structurii gramaticale a vorbirii la preșcolari

SUBIECTE PENTRU EVALUAREA FINALĂ

- 1) Analizați Domeniul de activitate „Dezvoltarea limbajului și comunicării” din Curriculum pentru educație timpurie.
- 2) Competența de comunicare a preșcolarului. Indicatori ai comunicativității.
- 3) Rolul limbajului în dezvoltarea generală a copiilor preșcolari. Particularitățile dezvoltării vorbirii la copilul de vârstă preșcolară.
- 4) Rolul educatoarei în educarea vorbirii corecte la preșcolari. Specificul activităților de educare a limbajului.
- 5) Rolul integrator al strategiilor didactice. Sistemul metodelor de dezvoltare a limbajului.
- 6) Competențe specifice și unități de competență racordate la standardele de dezvoltare a copilului.
- 7) Deficiențele (tulburările) de pronunție și tempou la vârsta preșcolară.
- 8) Caracterizarea metodelor de formare a culturii sonore la copiii preșcolari.
- 9) Corectitudinea gramaticală la vârsta preșcolară sau formarea simțului limbii materne. Generalități
- 10) Competențe specifice și unitățile de competență racordate la standardele de dezvoltare a copilului.
- 11) Greșelile tipice gramaticale din vorbirea preșcolarilor.
- 12) Metode și procedee de formare a corectitudinii gramaticale la preșcolari / simțului limbii.
- 13) Pregătirea pentru citit-scris – premisă importantă în dezvoltarea vorbirii preșcolarilor mari.
- 14) Competențe specifice și unitățile de competență racordate la standardele de dezvoltare a copilului.
- 15) Caracteristica metodelor de pregătire a preșcolarilor mari pentru citit – scris
- 16) Amenajarea centrului de interes *Alfabetizare /,Biblioteca.*
- 17) Exerciții pentru antrenament grafic.
- 18) Competențe specifice și unitățile de competență racordate la standardele de dezvoltare a copilului vis-a-vis de dezvoltarea vocabularului.
- 19) Caracteristica metodelor de dezvoltare a vocabularului la vârsta: de la naștere la 3 ani, 3 ani – 5 ani, 5 ani – 6 ani.

- 20) Familiarizarea cu povestea.
- 21) Învățarea pe de rost a poeziilor.
- 22) Descrieți câteva metode de pregătire a copiilor pentru citit.
- 23) Descrieți câteva metode de pregătire a copiilor pentru scris.
- 24) Prin metoda autoanalizei explică în ce măsură ești pregătit (ă) pentru a instrui continuu cadrele didactice la domeniul de activitate „Dezvoltarea limbajului și comunicării”.
- 25) Ce modificări ai propune pentru optimizarea proiectării didactice în grădiniță.

BIBLIOGRAFIE

Obigatorie:

1. CEMORTAN, S. *Dimensiuni psihopedagogice ale socializării copiilor de vârstă timpurie*. Chișinău: Editura Stelpart, 2015. ISBN: 978-9975-48-073-4
2. CIOBANU, L.; BRIȚCHI, A. *Evaluarea nivelului de respectare a normelor gramaticale de către preșcolari în procesul de comunicare*. În: *Materialele Conferinței Internaționale din 19-20 octombrie „Problematika educației incluzive în Republica Moldova: perspective și soluții practice”*. Resp. ed. S.CASÎN. Chișinău.: IFS, 2012.
3. *Curriculumul pentru educație timpurie*, 2018
4. LAVRIC. M. *Metodica dezvoltării vorbirii la copii*, Ch. 1992
5. *Standarde de învățare și dezvoltare pentru copilul de la naștere până la 7 ani*, 2018.
6. MAZĂLU, A. *Rolul metodelor interactive de grup în dezvoltarea vorbirii de nivel I (4-5 ani)*, Buc., 2018

Opțională:

1. CIOBANU-MOCANU, L. *Întrebarea, element de bază al comunicării*. In: *Studia Universtitas nr. 5 (35)*, 2010;
2. CIOBANU, L. *Recuperarea logopedică a copiilor cu deficiențe de,tempou*. În: *Perspective și tendințe actuale de dezvoltare a învățământului preșcolar și primar. Materialele Conferinței Științifice Internaționale*. Bălți: Tipografia din Bălți, 2014, p. 167-171. ISBN 978-9975-132-13-8.
3. DAMȘA, I. *Dezvoltarea vorbirii în grădinița de copii și în clasele I-a, a II-a*. ghid metodic. București: Didactică și Pedagogică, 1996.
4. MÎSLIȚCHI, V.; BOTNARI, V. *Formarea competențelor verbale la copii: utilizarea formelor substantivului*. În: *Idei și valori perene în științele socio-umane: Studii de cercetări*. Cluj-Napoca: Argonaut, 2007.
5. MÎSLIȚCHI, V. *Calitatea formării competențelor didactice – condiție esențială în formarea aspectului gramatical al vorbirii copiilor*. În: *Calitatea învățământului superior – concepte și strategii de pregătirea cadrelor didactice. Materialele conferinței științifice internaționale*. Chișinău:UST, 2006.
6. MÎSLIȚCHI, V. *Evaluarea competențelor lingvistice la copiii de 6-8 ani*. În: *Kreatikon: Creativitate-Formare-Performanță*. Iași: Spiru Haret, 2011;
7. MÎSLIȚCHI, V. *Formarea corectitudinii gramaticale – aspect important al asigurării calității competențelor verbale la copii*. În: *Învățământul superior – tendințe spre modernitate*. Chișinău: CEP USM, 2006;
8. MÎSLIȚCHI, V. *Structura gramaticală a vorbirii copiilor versus tehnologiile educaționale aplicate de cadrele didactice*. În: *Probleme actuale ale științelor filosofice, psihologice, pedagogice și social-politice*. Vol. I. Chișinău: UST, 2010;
9. SLAMA-CAZACU, T. *Relații între gândire și limbaj în ontogeneză*. București, 1975.