

UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ARTE
CATEDRA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

CURRICULUM
la unitatea de curs
Didactica educației fizice în învățământul preșcolar
Ciclul I – studii superioare de licență

<i>Codul și denumirea domeniului general de studii</i>	011 Științe ale educației
<i>Codul și denumirea domeniului de formare profesională</i>	0113 Pedagogie în învățământul primar 0112 Pedagogie preșcolară 0114 Formarea profesorilor
<i>Codul și denumirea specialității</i>	0113.1 Pedagogie în învățământul primar 0112.1 Pedagogie preșcolară

Autor:
conf. univ., dr., Aliona BRIȚCHI

Discutat și aprobat la ședința Catedrei de științe ale educației
Proces-verbal nr. 1 din 18.09.2022
Șefa Catedrei Bărb lect. univ., dr., Aurelia BEȚIVU

Discutat și aprobat la ședința Consiliului Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte
Proces-verbal nr. 3 din 12.09.2022
Decana Facultății Șova conf. univ., dr. Ecaterina ȘOVA



INFORMAȚII DE IDENTIFICARE A CURSULUI

Facultatea:	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte
Catedra:	Catedra de științe ale educației
Domeniul general de studii:	Științe ale educației
Domeniul de formare profesională:	Științe ale educației
Denumirea specialității :	Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară

Administrarea unității de curs

Codul unității de curs/ modulului, specialitatea	Credite ECTS	Total ore	Repartizarea orelor				Forma de evaluare	Limba de predare
			curs	seminarii	laborator	Lucru individual		
S2.08.O.260 Pedagogie în Învățământul primar și Pedagogie preșcolară (FZ)	3	90	15	30	-	45	Examen	Română/ rusă
S2.08.O.253 Pedagogie în Învățământul primar și Pedagogie preșcolară (FR)	3	90	6	12	-	72	Examen	Română/ rusă

Anul de studii și semestrul în care se studiază:

anul IV, semestrul VIII (învățământ cu frecvență),

anul IV, semestrul VIII (învățământ cu frecvență redusă),

Statutul: disciplină obligatorie

INTEGRAREA CURSULUI ÎN PROGRAMUL DE STUDII

Cursul *Didactica educației fizice în învățământul preșcolar* reprezintă o disciplină de specialitate care reflectă problemele educației fizice a copiilor de vârstă preșcolară în conformitate cu realizările științei și experienței pedagogice avansate, înarmând studenții cu metodele eficiente de predare a educației fizice, folosind variate forme de organizare. În acest context, obiectivul general al cursului constituie studierea cadrului teoretic și metodologic al educației fizice, dezvoltarea competențelor de bază ale specialiștilor în vederea organizării, proiectării și dirijării formelor variate de activitate la educația fizică a copiilor de vârstă preșcolară.

COMPETENȚE PREALABILE/ PRE-RECHIZITE

Studierea disciplinei *Didactica educației fizice în învățământul preșcolar* se sprijină pe cunoștințele, capacitățile și competențele dezvoltate în cadrul disciplinelor Pedagogia preșcolară, Psihologia vârștelor, Practica de inițiere, Educația fizică. Studenții trebuie să cunoască teoriile psihologice și pedagogice referitor la dezvoltarea echilibrată a personalității copilului, particularitățile dezvoltării copilului de vârstă preșcolară, legitățile și principiile educației, metodologia educației, tehnica exercițiilor fizice.

COMPETENȚE DEZVOLTATE ÎN CADRUL CURSULUI

CP1.4. Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de analiză și sinteză a conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional în învățământul primar și preșcolar;

CP2.4. Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de apreciere a calității demersului investigațional realizat în învățământul primar și preșcolar;

CP3.5. Elaborarea și realizarea finalităților educaționale în activitatea didactică în învățământul primar și preșcolar;

CP4.5. Elaborarea și realizarea diverselor tipuri de proiecte educaționale specifice învățământului primar și preșcolar;

CP5.5. Elaborarea și aplicarea corectă în practica educațională în învățământul primar și preșcolar a metodelor și instrumentelor de evaluare;

CP6.4. Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare, pentru a aprecia calitatea organizării și monitorizării procesului educațional în învățământul primar și preșcolar, prin raportarea la variate contexte socio-umane și identitar-culturale;

CT1. Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă.

FINALITĂȚILE DE STUDII

La finele studierii cursului studentul va fi capabil:

- să caracterizeze legitățile specifice educației fizice ale preșcolarilor;
- să identifice obiectivele educației fizice cu funcții fiziologice, cognitive, sociale;
- să delimiteze metodologia și tehnologia specifică educației fizice preșcolare;
- să elaboreze documente de planificare a diverselor forme de organizare a educației fizice.

CONȚINUTURI

Conținuturi curriculare	Studii cu frecvență		Studii cu frecvență redusă	
	C	S	C	S
Didactica educației fizice ca obiect de studiu. Bazele metodologice ale <i>Didacticii educației fizice</i> . Obiectul și sarcinile <i>Didacticii educației fizice</i> . Legătura <i>Didacticii educației fizice</i> cu alte discipline. Concepte și reperi teoretice vizând locul <i>Educației fizice</i> în procesul educațional preșcolar. Obiectivele <i>educației fizice a copiilor de vârstă timpurie</i> .	2	2		1
Particularitățile anatomo-fiziologice și psihologice ale copiilor de vârstă timpurie. Calitățile motrice și metodica dezvoltării lor. Caracteristica activismului motric. Particularitățile psiho-fiziologice ale preșcolarilor. Conceptul calității motrice. Dezvoltarea calităților motrice la copiii de vârstă timpurie.		2		1
Formarea deprinderilor și priceperilor motrice. Priceperile și deprinderile motrice – componente esențiale ale activismului copiilor de vârstă timpurie. Particularitățile priceperilor și deprinderilor motrice. Mecanismul și legitățile formării priceperilor și deprinderilor motrice la vârsta timpurie. Educația fizică și sănătatea.	2	2	2	1
Impactul mijloacelor didactice în predarea-învățarea-evaluarea <i>Educației fizice</i>. Conținutul și rolul mijloacelor didactice în predarea-învățarea-evaluarea <i>Educației fizice la</i>		2		1

<i>vârsta timpurie</i> . Caracteristica generală a mijloacelor educației fizice. Exercițiul fizic – mijloc de bază al educației fizice: forma și conținutul execuțiului fizic; caracteristica spațială, temporală, ritmică, dinamică. Clasificarea exercițiilor fizice.				
Curriculumul pentru educație timpurie și unitățile de învățare ale Domeniului Sănătate și motricitate. Concepția curriculară în concordanță cu <i>Cadrul de referință al educației timpurii</i> . Valorificarea principiilor fundamentale ale educației timpurii în contextul educației fizice a preșcolarilor. Curriculum pentru Educație Timpurie axat pe competențe în procesul educațional. Curriculumul și conținuturile la Domeniul de activitate <i>Sănătate și motricitate</i> . Competențe specifice. Clasificarea și caracteristica unităților de competență.	2	4		1
Principiile didactice și aplicativitatea Curriculumului de Educație Timpurie la Domeniul Sănătate și motricitate. Caracteristica și particularitățile de aplicare a principiilor didactice în procesul de instruire la activitățile de educație fizică. Interdependența principiilor didactice.	2	2		1
Strategii didactice utilizate în studierea disciplinei Educația fizică. Caracteristica priceperilor și deprinderilor motrice. Legitățile formării priceperilor și deprinderilor motrice. Structura procesului de învățare a mișcărilor că. Metodele didactice și aplicativitatea lor în educația fizică. Caracteristica generală a strategiilor didactice în procesul învățării mișcărilor: metodele asigurării intuiției; metodele utilizării cuvântului; metodele exercițiilor practice. Particularitățile utilizării metodelor de instruire în funcție de etapa învățării.	1	2		1
Activitatea de educație fizică – formă de bază a organizării a procesului instructiv-educativ în grădinița de copii. Conținutul și structura activităților de educație fizică. Tipologia activităților de educație fizică. Structura și organizarea activității de educație fizică. Efortul fizic și odihna la activitățile de educație fizică. Densitatea – forma de reglare a efortului. Variante de desfășurare a activității. Gimnastica de înviorare. Pauza dinamică. Jocurile dinamice. Pregătirea cadrului didactic pentru activitate.	2	4	2	1
Proiectarea didactică a educației fizice în preșcolaritate. Documentele de planificare la educația fizică. Cerințele planificării eficiente. Tehnologia elaborării planului grafic de distribuire a materialului de studiu pentru activitatea de educație fizică. Metodologia elaborării proiectului didactic de lungă durată și de scurtă durată a activității de educație fizică.	2	4	2	1
Evaluarea performanțelor la educația fizică a copiilor de vârstă timpurie. Importanța, felurile evaluării. Formele de evaluare a performanțelor copiilor. Tipuri de teste la educația fizică. Metodologia organizării și desfășurării normelor și testelor de control. Criterii de apreciere a tehnicii deprinderilor motrice.		2		1
Jocurile dinamice. Caracteristica jocurilor dinamice. Clasificarea jocurilor de mișcare. Modalități de creare a variantelor noi. Metodica dirijării jocurilor dinamice: organizarea jocurilor; explicarea; repartizarea rolurilor;	1	2		1

promovarea jocului. Particularitățile organizării jocurilor-ștafete.				
Exercițiile de dezvoltare fizică generală. Caracteristica exercițiilor de dezvoltare fizică generală. Clasificarea exercițiilor de dezvoltare fizică generală. Regulile de înregistrare. Poziții fundamentale și mișcările trunchiului, brațelor, picioarelor. Metodica învățării exercițiilor de dezvoltare fizică generală. Succesiunea exercițiilor în complex. Cerințele către selectarea exercițiilor. Promovarea complexelor de exerciții de dezvoltare fizică generală (cu obiecte, fără obiecte, peste obiecte).	1	2		1
Total:	15	30	6	12

ACTIVITĂȚI DE STUDIU INDIVIDUAL

Nr. d/o	Conținutul activității	Nr. de ore, termen de prezentare		Criterii de evaluare
		FZ	FR	
1.	Pregătirea pentru orele de seminar/ laborator (documentare, studierea suportului informativ, luare de notițe, completarea chestionarelor, grilelor, testelor de autoevaluare, consultația titularului de curs etc.)	20	35	<ul style="list-style-type: none"> - dezvoltarea listei bibliografice; - mod personal de abordare și interpretare. - lecturarea critică, profund argumentată
2.	Referat Tema: „ <i>Dezvoltarea calităților motrice la preșcolari prin activități de educație fizică</i> ”	4 V săptămână	6 V săptămână	<ul style="list-style-type: none"> - Volum: 20-30 pagini; - Respectarea structurii referatului: foaie de titlu, cuprins, introducere, capitole, subcapitole, concluzii, surse bibliografice (cel puțin 10 surse); - Gradul de acoperire a subiectului; - Originalitate; - Condiții tehnice: text 12, Times New Roman, distanță între rânduri 1,5; - Prezentarea rezumativă a referatului.
3.	Complex de exerciții pentru gimnastica de înviorare (pentru grupele de vârstă mică, medie, mare și pregătitoare).	5 VII săptămână	8 VII săptămână	<ul style="list-style-type: none"> - respectarea cerințelor pentru elaborarea complexului de exerciții; - calitatea exercițiilor pentru toate grupurile de

				mușchi; - mod personal de abordare și interpretare;
4.	Proiect didactic al activității de Educație fizică pentru clasele 1-4 (câte un proiect didactic pentru fiecare clasă, subiectul lecției la solicitare); Proiectul unei activități extracurriculare (clasa la solicitare)	16 XV săptămână	23 XIV săptămână	- Respectarea conținuturilor curriculare; - Respectarea structurii proiectului; - Condiții tehnice: text 12, Times New Roman, distanță între rânduri 1,5; - Prezența obligatorie a anexelor.
Total		45	72	

EVALUARE

În procesul de evaluare a studenților se aplică prevederile *Regulamentului de organizare a studiilor superioare de licență (ciclul I) în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți*, aprobat prin Hotărârea Senatului, procesul-verbal nr. 1 din 26.08.2020 și a *Regulamentului cu privire la evaluarea rezultatelor academice ale studenților în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți* aprobat prin Hotărârea Senatului, procesul-verbal nr. 9 din 16.03.2011.

În cadrul unității de curs, activitatea de învățare a studentului, inclusiv activitatea individuală, finalitățile de studiu și competențele dobândite sunt verificate și apreciate pe parcursul semestrelor prin evaluări inițiale, curente, periodice, precum și în timpul sesiunilor de examinare prin evaluări semestriale, în conformitate cu Planul de învățământ.

Evaluarea inițială poate fi realizată prin discuție, chestionare, testare, probă de evaluare, interviu etc. Notele obținute la evaluarea inițială nu se înscriu în registrul grupei academice și nu influențează nota finală la unitatea de curs, ci servesc drept punct de reper în proiectarea și realizarea activităților din cadrul unității de curs.

Evaluarea curentă (continuă) se efectuează în cadrul orelor de curs (prelegeri), practice, de laborator, a seminarelor prin diverse modalități stabilite de către titularul unității de curs: chestionare, discuție, povestire, teste, probe de evaluare, referate, proiecte individuale/de grup, portofolii, studii de caz etc.

Notele obținute în cadrul evaluărilor curente se înscriu în registrul grupei academice. Numărul total minim al notelor pentru evaluările curente trebuie să fie cel puțin egal cu numărul de credite acordate unității de curs. Una dintre note va fi rezultatul evaluării obligatorii în cadrul orelor de curs (prelegeri).

Studenții care au fost în imposibilitate de a participa, în termenii stabiliți prin Calendarul universitar, la evaluările curente, vor recupera aceste evaluări, conform dispoziției decanului și în baza unui orar special stabilit împreună cu titularul cursului.

Evaluarea periodică se realizează după promovarea a jumătate din orele preconizate pentru curs (prelegeri), conform graficului elaborat de decanat și aprobat de Centrul pentru Activitate Didactică. Responsabil de realizarea evaluării periodice este titularul unității de curs. Subiectele pentru evaluarea periodică reflectă conținuturile studiate în prima jumătate a orelor de curs (prelegeri) și sunt incluse în curriculumul unității de curs.

Forma de realizare a evaluării periodice (orală, scrisă, practică, combinată, pe MOODLE sau alte platforme de învățare etc.), metodele și instrumentele utilizate sunt selectate prin negociere cu studenții, ținând cont de necesitățile și abilitățile acestora.

Nota obținută la evaluarea periodică se înscrie în registrul grupei imediat după ultima oră (prelegere) realizată la unitatea de curs.

Studentii care au absentat nemotivat și cei care au obținut o notă mai joasă de 5 vor avea 2 sesiuni de reexaminare a evaluării periodice, conform graficului elaborat de decanat.

Studentii care au fost în imposibilitate de a participa la sesiunile de reexaminare periodică din motive întemeiate (caz de boală, participare la competiții / concursuri republicane și internaționale etc.), justificate prin acte confirmatoare (certIFICATE medicale, hotărâri, ordine, dispoziții etc.), vor avea posibilitatea să susțină evaluarea periodică conform unui orar special.

Evaluarea studiului individual al studentului ghidat de profesor include realizarea obligatorie a produselor incluse în prezentul curriculum la compartimentul „Activități de lucru individual”. Produsele lucrului individual al studentului ghidat de profesor includ: *referat, complex de exerciții pentru gimnastica de înviorare, proiect didactic*. Pentru prezentarea produselor enumerate mai sus studentul va fi notat cu câte o notă pentru fiecare produs.

Forma de realizare a evaluării studiului individual al studentului ghidat de profesor (orală, scrisă, practică, combinată, pe MOODLE sau alte platforme de învățare etc.) sunt selectate prin negociere cu studentii, ținând cont de necesitățile și abilitățile acestora.

Evaluarea semestrială se realizează la finalizarea unităților de curs, fiind programată în sesiunea de examene, conform Calendarului universitar.

Forma de susținere a examenului (orală, scrisă, practică, combinată, pe MOODLE sau alte platforme de învățare etc.), metodele și instrumentele utilizate sunt selectate prin negociere cu studentii, ținând cont de necesitățile și abilitățile acestora, se aprobă la ședința Catedrei de științe ale educației și se anunță studenților la începutul semestrului.

Subiectele pentru probele de evaluare se aprobă de către șeful catedrei și se aduc la cunoștința studenților cu cel puțin o lună până la sesiune. În baza subiectelor aprobate vor fi elaborate probele de examinare.

Sunt admiși la evaluarea semestrială doar studenții care au realizat integral cerințele pentru unitatea de curs respectivă. Studentul, a cărui medie a evaluărilor curente sau notă pentru lucrul individual din cadrul unității de curs este mai mică de „5” sau care a înregistrat evaluarea periodică organizată în cadrul unității de curs o notă mai mică de „5”, nu este admis la examenul semestrial de finalizare a unității de curs respectiv. De asemenea, nu este admis la evaluarea semestrială studentul care a absentat nemotivat la mai mult de 30% din activitățile auditoriale.

Nota semestrială a unității de curs constituie 60% din nota generală a unității de curs pentru învățământul cu frecvență, iar în cazul învățământului cu frecvență redusă constituie 50%. *Nota semestrială* se calculează ca medie aritmetică dintre: media notelor obținute la evaluările curente; nota de la evaluarea periodică; nota / media pentru lucrul individual.

Rezultatele evaluărilor realizate în cadrul unității de curs sunt înscrise, la final de semestru, în borderou și în baza de date USARB. Titularul unității de curs va completa borderoul și va înscrie nota generală a unității de curs în carnetele de note.

SUBIECTE/ CHESTIONAR PENTRU EVALUAREA PERIODICĂ

1. Bazele metodologice ale Didacticii educației fizice. Obiectul și sarcinile Didacticii educației fizice.
2. Legătura Didacticii educației fizice cu alte discipline.
3. Concepte și repere teoretice vizând locul Educației fizice în procesul educațional preșcolar.
4. Particularitățile anatomo-fiziologice și psihologice ale copiilor de vârstă timpurie.
5. Calitățile motrice și metodica dezvoltării lor. Caracteristica activismului motric.
6. Particularitățile psiho-fiziologice ale preșcolarilor. Conceptul calității motrice.
7. Dezvoltarea calităților motrice la copiii de vârstă timpurie.
8. Priceperile și deprinderile motrice – componente esențiale ale activismului copiilor de vârstă timpurie.
9. Particularitățile priceperilor și deprinderilor motrice. Mecanismul și legitățile formării priceperilor și deprinderilor motrice la vârsta timpurie.

10. Impactul mijloacelor didactice în predarea-învățarea-evaluarea Educației fizice. Conținutul și rolul mijloacelor didactice în predarea-învățarea-evaluarea Educației fizice la vârsta timpurie.
11. Caracteristica generală a mijloacelor educației fizice.
12. Exercițiul fizic – mijloc de bază al educației fizice: forma și conținutul exercițiului fizic; caracteristica spațială, temporală, ritmică, dinamică. Clasificarea exercițiilor fizice.

SUBIECTE/ CHESTIONAR PENTRU EVALUAREA FINALĂ

1. Curriculumul pentru educație timpurie și unitățile de învățare ale Domeniului *Sănătate și motricitate*.
2. Valorificarea principiilor fundamentale ale educației timpurii în contextul educației fizice a preșcolarilor.
3. Principiile didactice și aplicativitatea *Curriculumului de Educație Timpurie* la Domeniul *Sănătate și motricitate*.
4. Caracteristica și particularitățile de aplicare a principiilor didactice în procesul de instruire la activitățile de educație fizică.
5. Caracteristica priceperilor și deprinderilor motrice. Legitățile formării priceperilor și deprinderilor motrice.
6. Caracteristica generală a strategiilor didactice în procesul învățării mișcărilor.
7. Particularitățile utilizării metodelor de instruire în funcție de etapa învățării.
8. Activitatea de educație fizică – formă de bază a organizării a procesului instructiv-educativ în grădinița de copii.
9. Structura și organizarea activității de educație fizică.
10. Pregătirea cadrului didactic pentru activitate.
11. Proiectarea didactică a educației fizice în preșcolaritate.
12. Tehnologia elaborării planului grafic de distribuire a materialului de studiu pentru activitatea de educație fizică.
13. Metodologia elaborării proiectului didactic de lungă durată și de scurtă durată a activității de educație fizică.
14. Evaluarea performanțelor la educația fizică a copiilor de vârstă timpurie.
15. Caracteristica jocurilor dinamice. Clasificarea jocurilor de mișcare. Metodica dirijării jocurilor dinamice.
16. Particularitățile organizării jocurilor-ștafete.
17. Caracteristica și clasificarea exercițiilor de dezvoltare fizică generală.
18. Promovarea complexelor de exerciții de dezvoltare fizică generală (cu obiecte, fără obiecte, peste obiecte).

BIBLIOGRAFIA

Obligatorie:

1. BOIAN, I. *Educația fizică a preșcolarului*. Chișinău: Grafema Libris, 2009. 56 p. ISBN: 978-9975-52-059-1
2. CÂRSTEA, Gh. *Teoria și metodică educației fizice și sportului*. Editura: AN-DA, București, 2000. 171 p. ISBN 973-9845-8-8
3. GRANACI, L. *Pauze dinamice. Ghid pentru cadrele didactice*. Chișinău: Ed. Epigraf, 2004.
4. MIHAILOV, M. *Suport didactic în explorarea creativă și implementarea curriculumului educației timpurii la compartimentul educația pentru cultura fizică*. Bălți, 2013. 124 p.

5. MIHAILOV, M. *Teoria și metodică educației fizice a copiilor de vârstă preșcolari: Curs de prelegeri* [Resursă electronică]. Bălți: [s. n.], 2012. 179 p.;
http://dspace.usarb.md:8080/jspui/bitstream/123456789/2154/6/ed_fizic.pdf
6. ROTARU, A. *Educația fizică la preșcolari*. Chișinău, 2010. 198 p. ISBN 978-9975-68-142-1
7. STRALIUC, N. *Educația fizică în grădiniță*. Chișinău: Lyceum, 2014. 128 p. ISBN 9789975439497

Suplimentară:

1. STRALIUC, N. *Odihna activă a preșcolarilor: Recomandări metodice: Activități practice pentru educatori*. Chișinău: Grafema Libris, 2009. 132 p. ISBN 9789975520690
2. STRALIUC, N. *Educația fizică în grădinițe 5-7 ani*. Chișinău: Lyceum, 2014. 128 p. ISBN 9789975301732
3. STRALIUC, N. *Educația fizică în grădinițe 3-5 ani*. Chișinău: Lyceum, 2014. 112 p. ISBN 9789975435741
4. STRALIUC, N. *Jocuri pentru picii voinici: Culegere*. Chișinău: Lyceum, 2014. 148 p. ISBN 9789975427333
5. ДЕДУЛЕВИЧ, М. Н. *Методика физического воспитания детей: учебник*. Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. 236 p.
6. КОЖУХОВА, Н. Н. *Методика физического воспитания и развития ребенка : учебное пособие*. Москва: Академия, 2008. 349 с. ISBN 978-5-7695-4699-0.
7. ТОРОЧКОВА, Т. Ю. и др. *Теория и методика физического воспитания детей младшего возраста с практикумом : учебник*. Москва: Академия, 2014. 271 p. ISBN 78-5-4468-0307-1.
8. https://www.ckofr.com/images/stories/dou/keneman_huhlaeva_fizicheskoe_vospitanie_detej_dv.pdf
9. <http://ru.scribd.com/doc/59770411/TEORIE-CARSTEA>
10. <http://romaniauiradu.wordpress.com/2012/06/11/teoria-educatiei-fizice-si-sportului-dragnea-2002/>