

UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI  
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ARTE  
CATEDRA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

**CURRICULUM**  
**la unitatea de curs**  
**EDUCAȚIA PENTRU SĂNĂTATE. DIDACTICA EDUCAȚIEI FIZICE**

<i>Codul și denumirea domeniului general de studii</i>	011 Științe ale educației
<i>Codul și denumirea domeniului de formare profesională</i>	0113 Pedagogie în învățământul primar 0112 Pedagogie preșcolară 0114 Formarea profesorilor
<i>Codul și denumirea specialității</i>	0113.1/ 0112.1 Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară

**Autori:**

Aliona BRIȚCHI conf. univ., dr.,

Tatiana GÎNJU lect. univ., dr.,

**BĂLȚI, 2022**

Discutat și aprobat la ședința Catedrei de științe ale educației  
Proces-verbal nr. 1 din 10.09.2022  
Șefa Catedrei BMF lect. univ., dr., Aurelia BEȚIVU

Discutat și aprobat la ședința Consiliul Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte  
Proces-verbal nr. 3 din 12  
Decana Facultății Sova conf. univ., dr. Fatiana ȘOVA



## INFORMAȚII DE IDENTIFICARE A CURSULUI

<b>Facultatea:</b>	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte
<b>Catedra:</b>	Catedra de științe ale educației
<b>Domeniul general de studii:</b>	011 Științe ale educației
<b>Domeniul general de studii:</b>	0112 Pedagogie preșcolară 0113 Pedagogie în învățământul primar 0114 Formarea profesorilor
<b>Denumirea specialității :</b>	0112.1 Pedagogie preșcolară 0113.1 Pedagogie în învățământul primar

## ADMINISTRAREA UNITĂȚII DE CURS Educația pentru sănătate. Didactica educației fizice

Codul unității de curs	Credite ECTS	Total ore	Repartizarea Orelor				Forma de evaluare	Limba de predare
			Prel.	Sem.	Lab.	Luc. ind.		
S2.02.O.015 Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară (studii cu frecvență)	2	60	14	16	-	30	Examen	Română Rusă
	2	60	14	16	-	30		
S2.02.O.011 Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară (studii cu frecvență redusă)	2	60	14	16	-	30	Examen	Română Rusă
	2	60	14	16	-	30		

**Anul de studii și semestrul în care se studiază:** anul I, semestrul II

**Statutul:** disciplină obligatorie

## INTEGRAREA CURSULUI ÎN PROGRAMUL DE STUDII

Cursul *Didactica educației fizice în învățământul preșcolar* reprezintă o disciplină de specialitate care reflectă problemele educației fizice a copiilor de vârstă preșcolară în conformitate cu realizările științei și experienței pedagogice avansate, înarmând studenții cu metodele eficiente de predare a educației fizice, folosind variate forme de organizare. În acest context, obiectivul general al cursului constituie studierea cadrului teoretic și metodologic al educației fizice, dezvoltarea competențelor de bază ale specialiștilor în vederea organizării, proiectării și dirijării formelor variate de activitate la educația fizică a copiilor de vârstă timpurie.

Cursul de *Educație pentru sănătate* este destinat celor care se pregătesc să însușească o profesie pedagogică, caracterizată prin activitatea „omului asupra altui om” și are drept obiectiv major crearea unei gândiri și a unei concepții profilactice necesare rezolvării problemelor de sănătate ale omului; ne oferă cunoștințe despre corpul omenesc, despre necesitatea păstrării lui în bună stare de funcționare; determinarea modificărilor survenite din interrelațiile organism-factori de mediu-condiții de muncă și viață.

Cursul de *Educație pentru sănătate* are menirea să ofere suport în cunoașterea profundă a metodelor de protecție împotriva factorilor cu efect negativ pentru sănătate și elaborarea acțiunilor concrete în cazul diferitor afecțiuni.

Valoarea formativă a disciplinei constă în: formarea competențelor funcționale care reprezintă aplicarea cunoștințelor, priceperilor și a deprinderilor în domeniul de activitate educațional și social; formarea unei conduite care vizează prezența valorilor personale referitoare la menținerea propriei stări de sănătate cât și a celor din jur, competențe care contribuie la integrarea studentului în condițiile reale ale mediului.

## COMPETENȚE PREALABILE/ PRE-RECHIZITE

Studierea disciplinei *Educație pentru sănătate. Didactica educației fizice în învățământul preșcolar* se sprijină pe cunoștințele, capacitățile și competențele dezvoltate în cadrul disciplinelor Pedagogia preșcolară, Psihologia vârstelor, Practica de inițiere, Educația fizică. Studenții trebuie să cunoască teoriile psihologice și pedagogice referitor la dezvoltarea echilibrată a personalității copilului, particularitățile dezvoltării copilului de vârstă timpurie, legitățile și principiile educației, metodologia educației, tehnica exercițiilor fizice.

## COMPETENȚE DEZVOLTATE ÎN CADRUL CURSULUI

**CP1.1.** Identificarea și descrierea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional

**CP1.4.** Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de analiză și sinteză a conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional în învățământul preșcolar;

**CP2.4.** Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de apreciere a calității demersului investigațional realizat în învățământul preșcolar;

**CP3.5.** Elaborarea și realizarea finalităților educaționale în activitatea didactică în învățământul preșcolar;

**CP4.5.** Elaborarea și realizarea diverselor tipuri de proiecte educaționale specifice învățământului preșcolar;

**CP5.5.** Elaborarea și aplicarea corectă în practica educațională în învățământul preșcolar a metodelor și instrumentelor de evaluare;

**CT1.** Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă.

**CT2.** Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei.

## FINALITĂȚILE DE STUDII

La finele studierii cursului studentul va fi capabil:

*Educație pentru sănătate*

- să descrie aspectele educației pentru sănătate;
- să se implice în activități de prevenire și combatere a factorilor de risc asupra sănătății;
- să planifice programe de activitate pentru menținerea stării de sănătate fizică și mintală;
- să descrie consecințele nocive a unor substanțe toxice, tutunului, alcoolului, drogurilor asupra organismului uman;
- să argumenteze importanța unui mod sănătos de viață.

*Didactica educației fizice în învățământul preșcolar*

- să caracterizeze legitățile specifice educației fizice ale preșcolarilor;
- să identifice obiectivele educației fizice cu funcții fiziologice, cognitive, sociale;
- să delimiteze metodologia și tehnologia specifică educației fizice preșcolare;
- să elaboreze documente de planificare a diverselor forme de organizare a educației fizice.

**CONȚINUTURI**  
**Modulul: Educație pentru sănătate**

Conținutul tematic	Numărul de ore			
	F/Z		F/R	
	C	S	C	S
<b>Tema 1. Educație pentru sănătate și comunicarea în educația pentru sănătate.</b> Definierea conceptului de sănătate din perspectiva relației unor dimensiuni specifice. Sănătatea fizică a omului și psihică a omului. Factorii care determină sănătatea. Starea sănătății populației. Educația pentru sănătate și scopurile realizării educației pentru sănătate. Principiile și metodele educației pentru sănătate: metode de cercetare, metode de acțiune, metode de formare de educatori. Canale de comunicare/ mijloace de educație pentru sănătate.	2	2	2	-
<b>Tema 2. Cultivarea și promovarea modului sănătos de viață la elevi</b> Esența modului sănătos de viață. Analiza componentelor modului sănătos de viață. Condițiile pedagogice de educație pro-sănătate a elevilor.	-	2	-	2
<b>Tema 3. Educația pentru igiena mediului.</b> Sarcinile societății în domeniul ameliorării sănătății mediului. Semnificația igienică a aerului. Apa ca factor al sănătății. Importanța igienică a solului. Salubritatea localităților. Igiena locuințelor. O comunitate mai curată: colectarea diferențiată a deșeurilor. 5s-metodă eficientă de menținere a curățeniei.	2	2	2	-
<b>Tema 4. Influența nocivă asupra organismului uman</b> Mituri, prejudecăți, stereotipuri privind consumul de substanțe toxice. Fumatul ca factor de risc. Alcoolismul, daunele, aspectul social. Drogurile și impactul lor asupra sănătății. Dependență fizică și psihică în consumul de cafea. Legislația privind comercializarea, traficul și consumul de substanțe toxice.	2	2	-	2
<b>Tema 5. Igiena personală și importanța respectării regimului zilei.</b> Igiena corporală și a vestimentației în prevenirea bolilor. Igiena încălțăminte. Produsele și serviciile cosmetice, riscurile folosirii lor: manichiura, pedichiura, cosmetica-potențiali factori de risc. Igiena pielii. Orarul zilnic. Igiena activității intelectuale.	2	2	2	-
<b>Tema 6. Problematika educației pentru alimentație sănătoasă.</b> Rolul alimentației corecte în dezvoltarea organismului. Piramida alimentelor. Eticheta – cartea de vizită a alimentelor. Raportul calitate-preț în alegerea alimentelor. Ghidul alimentației sănătoase. Ponderea alimentelor în rația zilnică. Declanșarea obezității prin alimentație nesănătoasă. Imaginea corporală și comportamentul alimentar. Deficiențe alimentare (curele de slăbire, bulimia, anorexia). Echilibrarea aportului caloric cu activitatea fizică și intelectuală. Regimul alimentar în condiții deosebite (perioada de examene, temperatură extreme, sarcină, alăptare etc.).	2	2	-	-
<b>Tema 7. Dezvoltarea sănătății emoționale.</b> Delimitări conceptuale: psihologie, psihiatrie, consiliere, psihoterapie. Normalitate și tulburare psihică. Evitarea situațiilor stresante. Controlul stresului. Modificarea modului de gândire. Gândirea pozitivă.	2	-	-	-
<b>Tema 8. Dezvoltarea fizică și activitatea motorie.</b> Regimul de muncă și odihnă al tinerilor. Parametrii efortului: volum, intensitate și complexitate. Controlează-te pe tine însuși. Mișcare pentru sănătate. Exercițiile fizice.	-	2	-	2

<b>Tema 9. Formarea modului sănătos de viață în cadrul familiei și a educației pentru familie.</b> Condițiile modului sănătos de viață, respectarea lor în familie. Protecția sănătății la nivelul respectării igienei personale în familie. Colaborarea pro-sănătate cadre didactice-părinți. Modalități de informare a părinților ce țin de problemele modului sănătos de viață.	2	-	-	2
<b>Tema 10. Reproducerea și familia sănătoasă.</b> Comportament sexual-valorii, toleranță, normalitate și devianță. Comportament sexual responsabil: atitudini față de debutul vieții sexual timpurii. Concepția și sarcina – riscurile sarcinii în pubertate și adolescență pentru mamă și copil. Maladii cu transmitere sexuală, efectul asupra sănătății. Scopuri de viață: familie, relații sociale, carieră profesională.	-	2	-	2
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

### Modulul: Didactica educației fizice în învățământul preșcolar

Conținuturi curriculare	Studii cu frecvență		Studii cu frecvență redusă	
	C	S	C	S
<b>Didactica educației fizice ca obiect de studiu.</b> Bazele metodologice ale <i>Didacticii educației fizice</i> . Obiectul și sarcinile <i>Didacticii educației fizice</i> . Obiectivele <i>educației fizice a copiilor de vârstă timpurie</i> . Legătura <i>Didacticii educației fizice</i> cu alte discipline. Concepte și repere teoretice vizând locul <i>Educației fizice</i> în procesul educațional preșcolar.	2			1
<b>Particularitățile anatomo-fiziologice și psihologice ale copiilor de vârstă timpurie.</b> Calitățile motrice și metodica dezvoltării lor. Caracteristica activismului motric. Particularitățile psiho-fiziologice ale preșcolarilor. Conceptul calității motrice. Dezvoltarea calităților motrice la copiii de vârstă timpurie.		2		1
<b>Impactul mijloacelor didactice în predarea-învățarea-evaluarea <i>Educației fizice</i>.</b> Conținutul și rolul mijloacelor didactice în predarea-învățarea-evaluarea <i>Educației fizice la vârsta timpurie</i> . Caracteristica generală a mijloacelor educației fizice. Exercițiul fizic – mijloc de bază al educației fizice: forma și conținutul execuțiului fizic; caracteristica spațială, temporală, ritmică, dinamică. Clasificarea exercițiilor fizice.		2		
<b>Exercițiile de dezvoltare fizică generală.</b> Caracteristica exercițiilor de dezvoltare fizică generală. Clasificarea exercițiilor de dezvoltare fizică generală. Regulile de înregistrare. Poziții fundamentale și mișcările trunchiului, brațelor, picioarelor. Metodica învățării exercițiilor de dezvoltare fizică generală. Succesiunea exercițiilor în complex. Cerințele către selectarea exercițiilor. Promovarea complexelor de exerciții de dezvoltare fizică generală (cu obiecte, fără obiecte, peste obiecte).	2	2		1
<b>Formarea deprinderilor și priceperilor motrice.</b> Priceperile și deprinderile motrice – componente esențiale ale activismului copiilor de vârstă timpurie. Particularitățile priceperilor și	2	2	2	

deprinderilor motrice. Mecanismul și legitățile formării priceperilor și deprinderilor motrice la vârsta timpurie. Educația fizică și sănătatea. Calitățile motrice - componente indispensabile ale activității fizice. Dezvoltarea calităților motrice.				
<b>Jocurile dinamice.</b> Caracteristica jocurilor dinamice. Clasificarea jocurilor de mișcare. Modalități de creare a variantelor noi. Metodica dirijării jocurilor dinamice: organizarea jocurilor; explicarea; repartizarea rolurilor; promovarea jocului. Particularitățile organizării jocurilor-ștafete.	2	2		1
<b>Activitatea de educație fizică – formă de bază a organizării a procesului instructiv-educativ în grădinița de copii.</b> Conținutul și structura activităților de educație fizică. Tipologia activităților de educație fizică. Structura și organizarea activității de educație fizică. Efortul fizic și odihna la activitățile de educație fizică. Densitatea – forma de reglare a efortului. Variante de desfășurare a activității. Gimnastica de înviorare. Pauza dinamică. Pregătirea cadrului didactic pentru activitate.	2	2	2	
<b>Proiectarea didactică a educației fizice în preșcolaritate.</b> Documentele de planificare la educația fizică. Cerințele planificării eficiente. Metodologia elaborării proiectului didactic de lungă durată și de scurtă durată a activității de educație fizică. Evidența activității de educație fizică.	2	2	1	
<b>Curriculumul pentru educație timpurie și unitățile de învățare ale Domeniului Sănătate și motricitate.</b> Concepția curriculară în concordanță cu <i>Cadrul de referință al educației timpurii</i> . Principiile didactice și aplicativitatea <i>Curriculumului de Educație Timpurie la Domeniul Sănătate și motricitate</i> . Valorificarea principiilor fundamentale ale educației timpurii în contextul educației fizice a preșcolarilor. Curriculum pentru Educație Timpurie axat pe competențe în procesul educațional. Curriculumul și conținuturile la Domeniul de activitate <i>Sănătate și motricitate</i> .	2		1	
<b>Strategii didactice utilizate în studierea disciplinei Educația fizică.</b> Caracteristica priceperilor și deprinderilor motrice. Legitățile formării priceperilor și deprinderilor motrice. Structura procesului de învățare a mișcărilor că. Metodele didactice și aplicativitatea lor în educația fizică. Caracteristica generală a strategiilor didactice în procesul învățării mișcărilor: metodele asigurării intuiției; metodele utilizării cuvântului; metodele exercițiilor practice. Particularitățile utilizării metodelor de instruire în funcție de etapa învățării.		2		1
<b>Total:</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

### STRATEGII DIDACTICE

Prelegerea - discuție, atelier de lucru, explicația, dezbateră, modelarea didactică, jocul didactic, metoda studiului de caz, metoda Jigsaw, studiul documentelor curriculare și bibliografice, prezentări Power Point, înregistrări audio/vidio, consultația, aplicații practice pentru fiecare temă de seminar și prelegere, lucrul individual, frontal, grup, pereche, prezentări orale și prezentări electronice, prezentarea de carte, rezumatul, comentariul, eseul, autoevaluarea, portofoliul, dramatizarea, jocul de rol.

## ACTIVITĂȚI DE STUDIU INDIVIDUAL

### Modulul: Educație pentru sănătate

Nr. d/o	Conținutul activității	Nr. de ore, termen de prezentare		Criterii de evaluare
		FZ	FR	
1.	Redactarea unor comunicări/prezentări Power Point referitoare la posibile scenarii de securizare a vieții în situații de violență, violență sexuală, abuz, bullying.	20 V săptămână	40 VII săptămână	<ul style="list-style-type: none"> <li>– claritatea;</li> <li>– argumentare;</li> <li>– coerența logică interacțiunea cu materialul bibliografic;</li> <li>– originalitate, creativitate, inovație;</li> <li>– aspectul general al comunicării/prezentării: gramatica, ortografia.</li> </ul>
2.	Pregătirea pentru evaluarea periodică	2	4	
3.	Pregătirea pentru examen	8	4	
<b>Total</b>		<b>30</b>	<b>48</b>	

### Modulul: Didactica educației fizice în învățământul preșcolar

Nr. d/o	Conținutul activității	Nr. de ore, termen de prezentare		Criterii de evaluare
		FZ	FR	
1	Elaborarea a câte un proiect didactic pentru predarea-învățarea-evaluarea mișcărilor de bază în cadrul activității de educație fizică cu implementarea jocurilor dinamice pentru exersarea acțiunilor motrice la vârsta timpurie (câte 5 jocuri pentru fiecare mișcare de bază), respectând cerințele de elaborare.	24 XV săptămână	40 XIV săptămână	<p><i>Criterii pentru proiectul didactic:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respectarea conținuturilor curriculare;</li> <li>- Respectarea structurii proiectului;</li> <li>- Prezența obligatorie a anexelor.</li> </ul> <p><i>Criterii pentru conținutul jocului:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respectarea criteriilor: <i>denumirea jocului, scopul didactic al jocului, obiectivele jocului, dotarea jocului, regulile jocului, organizarea și desfășurarea jocului, note;</i></li> <li>- Calitatea jocurilor;</li> <li>- Selectarea jocurilor specifice dezvoltării fiecărei calități motrice;</li> </ul>



				- Originalitate; <i>Condiții tehnice de redactare:</i> text 12, Times New Roman, distanță între rânduri 1,5.
2	Pregătirea pentru evaluarea periodică	2	4	
3	Pregătirea pentru examen	4	4	
<b>Total</b>		<b>30</b>	<b>48</b>	

## EVALUARE

În procesul de evaluare a studenților se aplică prevederile *Regulamentului de organizare a studiilor superioare de licență (ciclul I) în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți*, aprobat prin Hotărârea Senatului, procesul-verbal nr. 1 din 26.08.2020 și a *Regulamentului cu privire la evaluarea rezultatelor academice ale studenților în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți* aprobat prin Hotărârea Senatului, procesul-verbal nr. 9 din 16.03.2011.

În cadrul unității de curs, activitatea de învățare a studentului, inclusiv activitatea individuală, finalitățile de studiu și competențele dobândite sunt verificate și apreciate pe parcursul semestrelor prin evaluări inițiale, curente, periodice, precum și în timpul sesiunilor de examinare prin evaluări semestriale, în conformitate cu Planul de învățământ.

**Evaluarea inițială** poate fi realizată prin discuție, chestionare, testare, probă de evaluare, interviu etc. Notele obținute la evaluarea inițială nu se înscriu în registrul grupei academice și nu influențează nota finală la unitatea de curs, ci servesc drept punct de reper în proiectarea și realizarea activităților din cadrul unității de curs.

**Evaluarea curentă (continuă)** se efectuează în cadrul orelor de curs (prelegeri), practice, de laborator, a seminarelor prin diverse modalități stabilite de către titularul unității de curs: chestionare, discuție, povestire, teste, probe de evaluare, referate, proiecte individuale/de grup, portofolii, studii de caz etc.

Notele obținute în cadrul evaluărilor curente se înscriu în registrul grupei academice. Numărul total minim al notelor pentru evaluările curente trebuie să fie cel puțin egal cu numărul de credite acordate unității de curs. Una dintre note va fi rezultatul evaluării obligatorii în cadrul orelor de curs (prelegeri).

Studenții care au fost în imposibilitate de a participa, în termenii stabiliți prin Calendarul universitar, la evaluările curente, vor recupera aceste evaluări, conform dispoziției decanului și în baza unui orar special stabilit împreună cu titularul cursului.

**Evaluarea periodică** se realizează după promovarea a jumătate din orele preconizate pentru curs (prelegeri), conform graficului elaborat de decanat și aprobat de Centrul pentru Activitate Didactică. Responsabil de realizarea evaluării periodice este titularul unității de curs. Subiectele pentru evaluarea periodică reflectă conținuturile studiate în prima jumătate a orelor de curs (prelegeri) și sunt incluse în curriculumul unității de curs.

Forma de realizare a evaluării periodice (orală, scrisă, practică, combinată, pe MOODLE sau alte platforme de învățare etc.), metodele și instrumentele utilizate sunt selectate prin negociere cu studenții, ținând cont de necesitățile și abilitățile acestora.

Nota obținută la evaluarea periodică se înscrie în registrul grupei imediat după ultima oră (prelegere) realizată la unitatea de curs.

Studenții care au absentat nemotivat și cei care au obținut o notă mai joasă de 5 vor avea 2 sesiuni de reexaminare a evaluării periodice, conform graficului elaborat de decanat.

Studenții care au fost în imposibilitate de a participa la sesiunile de reexaminare periodică din motive întemeiate (caz de boală, participare la competiții / concursuri republicane și internaționale etc.), justificate prin acte confirmatoare (certIFICATE medicale, hotărâri, ordine, dispoziții etc.), vor avea posibilitatea să susțină evaluarea periodică conform unui orar special.

Unitatea de curs este una modulară, de aceea, conform art. 36 al Regulamentului cu privire la evaluarea rezultatelor academice ale studenților, ciclul I, studii superioare de licență, în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți (2022), evaluarea periodică se va realiza în cadrul orei de contact direct la una din unitățile de curs – *Educație pentru sănătate*, iar testul/ lucrarea va include subiecte pentru fiecare componentă a modulului, care vor fi evaluate separat. Nota evaluării periodice pentru modul se rotunjește la întregi. În cazul dacă studentul a obținut o notă sub 5,00 la una din componentele modulului, atunci studentul are restanță la modul și va participa la sesiunea de reevaluare periodică.

**Evaluarea studiului individual al studentului ghidat de profesor** include realizarea obligatorie a produselor incluse în prezentul curriculum la compartimentul „Activități de lucru individual”. Produsele lucrului individual al studentului ghidat de profesor includ: *referat, complex de exerciții pentru gimnastica de înviorare, proiect didactic*. Pentru prezentarea produselor enumerate mai sus studentul va fi notat cu câte o notă pentru fiecare produs.

Forma de realizare a evaluării studiului individual al studentului ghidat de profesor (orală, scrisă, practică, combinată, pe MOODLE sau alte platforme de învățare etc.) sunt selectate prin negociere cu studenții, ținând cont de necesitățile și abilitățile acestora.

**Evaluarea semestrială** se realizează la finalizarea unităților de curs, fiind programată în sesiunea de examene, conform Calendarului universitar.

Forma de susținere a examenului (orală, scrisă, practică, combinată, pe MOODLE sau alte platforme de învățare etc.), metodele și instrumentele utilizate sunt selectate prin negociere cu studenții, ținând cont de necesitățile și abilitățile acestora, se aprobă la ședința Catedrei de științe ale educației și se anunță studenților la începutul semestrului.

Subiectele pentru probele de evaluare se aprobă de către șeful catedrei și se aduc la cunoștința studenților cu cel puțin o lună până la sesiune. În baza subiectelor aprobate vor fi elaborate probele de examinare.

Sunt admiși la evaluarea semestrială doar studenții care au realizat integral cerințele pentru unitatea de curs respectivă. Studentul, a cărui medie a evaluărilor curente sau notă pentru lucrul individual din cadrul unității de curs este mai mică de „5” sau care a înregistrat evaluarea periodică organizată în cadrul unității de curs o notă mai mică de „5”, nu este admis la examenul semestrial de finalizare a unității de curs respectiv. De asemenea, nu este admis la evaluarea semestrială studentul care a absentat nemotivat la mai mult de 30% din activitățile auditoriale.

*Nota semestrială* a unității de curs constituie 60% din nota generală a unității de curs pentru învățământul cu frecvență, iar în cazul învățământului cu frecvență redusă constituie 50%. *Nota semestrială* se calculează ca medie aritmetică dintre: media notelor obținute la evaluările curente; nota de la evaluarea periodică; nota / media pentru lucrul individual.

Rezultatele evaluărilor realizate în cadrul unității de curs sunt înscrise, la final de semestru, în borderou și în baza de date USARB. Titularul unității de curs va completa borderoul și va înscrie nota generală a unității de curs în cartelele de note.

## SUBIECTE PENTRU EVALUAREA PERIODICĂ

### Modulul: Educație pentru sănătate

1. Educație pentru sănătate și comunicarea în educația pentru sănătate.
2. Cultivarea și promovarea modului sănătos de viață la elevi.
3. Educația pentru igiena mediului.
4. Influența nocivă asupra organismului uman.
5. Igiena personală și importanța respectării regimului zilei.

### Modulul: Didactica educației fizice în învățământul preșcolar

1. Obiectivele educației fizice a copiilor de vârstă timpurie.

2. Clasificarea exercițiilor de dezvoltare fizică generală.
3. Formarea deprinderilor și priceperilor motrice.
4. Calitățile motrice - componente indispensabile ale activității fizice.
5. Caracteristica jocurilor dinamice.
6. Metodica dirijării jocurilor dinamice: organizarea jocurilor; explicarea; repartizarea rolurilor; promovarea jocului.

## **CHESTIONAR PENTRU EVALUAREA FINALĂ**

### **Modulul: Educație pentru sănătate**

1. Analizați conceptul de sănătate din perspectiva relației unor dimensiuni specifice (sănătatea fizică a omului și psihică a omului, factorii care determină sănătatea).
2. Explicatiți principiile și metodele educației pentru sănătate: metode de cercetare, metode de acțiune, metode de formare de educatori.
3. Argumentați importanța igienică a solului, aerului și apei în domeniul ameliorării sănătății.
4. Analizați fumatul și alcoolismul ca factori de risc asupra stării de sănătate.
5. Evidențiați dependența fizică și psihică în consumul de droguri și cafea.
6. Demonstrați că igiena personală (igiena pielii, îmbrăcămintei și încălțăminteii) are un rol deosebit în ameliorarea sănătății.
7. Explicatiți esența cultivării și promovării modului sănătos de viață la elevi.
8. Evidențiați rolul educației fizice și formarea culturii pro-sănătate la elevi (mișcarea pentru sănătate).
9. Argumentați rolul alimentației corecte în dezvoltarea organismului (piramida alimentelor, eticheta – cartea de vizită a alimentelor).
10. Analizați principiul alcătuirii rației alimentare (analiza organoleptică a produselor alimentare).
11. Exprimați-vă părerea referitor la declanșarea obezității prin alimentație nesănătoasă.
12. Explicatiți termenii de imagine corporală și comportamentul alimentar (deficiențe alimentare: curele de slăbire, bulimia, anorexia).
13. Redactați un regim optim de efort fizic și intelectual pentru studenți.
14. Evidențiați impactul utilizării TIC – în organizarea activităților de muncă și odihnă.
15. Explicatiți în ce constă un comportament sexual responsabil (atitudini față de debutul vieții sexuale timpurii, concepția și sarcina)
16. Enumerați maladii cu transmitere sexuală și efectul lor asupra sănătății.
17. Analizați în ce măsură stresul poate influența starea de sănătate a omului (modificarea modului de gândire).
18. Descrieți cel puțin 6-7 metode, exerciții pentru evitarea stresului și controlul emoțiilor.
19. Evidențiați colaborarea pro-sănătate cadre didactice-părinți.
20. Analizați modalitățile de informare a părinților ce țin de problemele modului sănătos de viață.

### **Modulul: Didactica educației fizice în învățământul preșcolar**

1. Curriculumul pentru educație timpurie și unitățile de învățare ale Domeniului *Sănătate și motricitate*.
2. Valorificarea principiilor fundamentale ale educației timpurii în contextul educației fizice a preșcolarilor.

3. Caracteristica și particularitățile de aplicare a principiilor didactice în procesul de instruire la activitățile de educație fizică.
4. Caracteristica generală a strategiilor didactice în procesul învățării mișcărilor.
5. Particularitățile utilizării metodelor de instruire în funcție de etapa învățării.
6. Activitatea de educație fizică – formă de bază a organizării a procesului instructiv-educativ în grădinița de copii.
7. Pregătirea cadrului didactic pentru activitate.
8. Proiectarea didactică a educației fizice în preșcolaritate.
9. Metodologia elaborării proiectului didactic de lungă durată și de scurtă durată a activității de educație fizică.
10. Evaluarea performanțelor la educația fizică a copiilor de vârstă timpurie.

## BIBLIOGRAFIA

### Modulul: Educație pentru sănătate

#### Obligatorii:

1. ARBORE, E., BUCUR, Gh., CIOLOMPEA, T. *Educația pentru sănătate în familie și în școală*. București: Ed. Fiat Lux: 2004, 271 p. ISBN 973-9250-69-6.
2. DANII, C., Platon, D., Coadă, N. *Ghid de educație nonformală în domeniul sănătății*. Chișinău, 2009.
3. MARINESCU, M. *Noile educații în societatea cunoașterii*. Editura: București Pro Universitaria, 2013. 270 p. ISBN 9786066476188
4. PÎNZARU, I., VOLCOVSCHI, O. *Educație pentru sănătate. Ghid practic pentru profesori, elevi, părinți*. Chișinău, 2007. 32 p. CZU 614.2:37.091.2(478)(036)
5. STOICA, C. *Educație și comportament : Sugestii de abordare tematică în cadrul orelor de consiliere, orientare și al altor activități educative complementare din învăț. secundar* București: Ed. Didactică și Pedagogică, 1998 P.31-49.
6. Zepca, V. *Promovează sănătatea. Ghidul specialistului. Formarea stilului sănătos de viață*, Chișinău, 2012. 168 p. ISBN: 978-9975-66-304-5

#### Opționale:

1. Programe școlare revizuite pentru disciplina opțională *Educația pentru sănătate*, clasele I-XII-a. București, 2004.
2. Sănătatea și dezvoltarea tinerilor. Studiu de evaluare a cunoștințelor, atitudinilor și practicilor tinerilor. Chișinău, 2005.
3. Educație pentru sănătate. Curriculum școlar pentru clasele a V-a – a IX-a, a X-a – a XII-a. Chișinău, 2015.
4. Curriculum în educația pentru sănătate. Țurcanu, Mariana. Făclia: săpt. pedagogic 2003. - 25 oct., P.5

## BIBLIOGRAFIA

### Modulul: Didactica educației fizice în învățământul preșcolar

#### Obligatorie:

1. BADIU, T. *Educația fizică a copiilor și școlărilor (metode și mijloace)*. Chișinău: Garuda Art, 1999. 363 p. ISBN 9975-9564-0-8.
2. BOIAN, I. *Educația fizică a preșcolarului*. Chișinău: Grafema Libris, 2009. 56 p. ISBN: 978-9975-52-059-1
3. CÂRSTEA, Gh. *Teoria și metodica educației fizice și sportului*. Editura: AN-DA, București, 2000. 171 p. ISBN 973-9845-8-8
4. GRANACI, L. *Pauze dinamice. Ghid pentru cadrele didactice*. Chișinău: Ed. Epigraf, 2004.

5. MIHAILOV, M. *Suport didactic în explorarea creativă și implementarea curriculumului educației timpurii la compartimentul educația pentru cultura fizică*. Bălți, 2013. 124 p.
6. MIHAILOV, M. *Teoria și metodică educației fizice a copiilor de vârsta preșcolari: Curs de prelegeri* [Resursă electronică]. Bălți: [s. n.], 2012. 179 p.;  
[http://dspace.usarb.md:8080/jspui/bitstream/123456789/2154/6/ed\\_fizic.pdf](http://dspace.usarb.md:8080/jspui/bitstream/123456789/2154/6/ed_fizic.pdf)
7. ROTARU, A., VIZITIU, L. *Bazele teoriei, metodică predării educației fizice în instituțiile preșcolare*. Chișinău: Lumina, 1994.
8. ROTARU, A. *Bazele teoriei, metodică predării educației fizice în instituțiile preșcolare: Manual pentru școlile normale, specialitatea „Educație preșcolară”*. Chișinău: [s. n.], 1994. 200 p. ISBN 5-372-015532-2
9. ROTARU, A. *Educația fizică la preșcolari*. Chișinău, 2010. 198 p. ISBN 978-9975-68-142-1
10. STRALIUC, N. *Educația fizică în grădiniță*. Chișinău: Lyceum, 2014. 128 p. ISBN 9789975439497

**Suplimentară:**

1. STRALIUC, N. *Odihna activă a preșcolarilor: Recomandări metodice: Activități practice pentru educatori*. Chișinău: Grafema Libris, 2009. 132 p. ISBN 9789975520690
2. STRALIUC, N. *Educația fizică în grădinițe 5-7 ani*. Chișinău: Lyceum, 2014. 128 p. ISBN 9789975301732
3. STRALIUC, N. *Educația fizică în grădinițe 3-5 ani*. Chișinău: Lyceum, 2014. 112 p. ISBN 9789975435741
4. STRALIUC, N. *Jocuri pentru pici voinici: Culegere*. Chișinău: Lyceum, 2014. 148 p. ISBN 9789975427333
5. ДЕДУЛЕВИЧ, М. Н. *Методика физического воспитания детей: учебник*. Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. 236 p.
6. КОЖУХОВА, Н. Н. *Методика физического воспитания и развития ребенка : учебное пособие*. Москва: Академия, 2008. 349 с. ISBN 978-5-7695-4699-0.
7. ТОРОЧКОВА, Т. Ю. и др. *Теория и методика физического воспитания детей младшего возраста с практикумом : учебник*. Москва: Академия, 2014. 271 p. ISBN 78-5-4468-0307-1.
8. ХУХЛАЕВА, Д. В. *Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Учебник для дошкольных отд-ний пед. училищ. 2-е изд., перераб. и доп.* Москва: Просвещение, 1978. 272 p.
9. [https://www.ckofr.com/images/stories/dou/keneman\\_huhlaeva\\_fizicheskoe\\_vospitanie\\_detej\\_dv.pdf](https://www.ckofr.com/images/stories/dou/keneman_huhlaeva_fizicheskoe_vospitanie_detej_dv.pdf)
10. <http://ru.scribd.com/doc/59770411/TEORIE-CARSTEA>
11. <http://romaniauiradu.wordpress.com/2012/06/11/teoria-educatiei-fizice-si-sportului-dragnea-2002/>