

UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHLOGIE ȘI ARTE
CATEDRA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

CURRICULUM
la unitatea de curs
PEDAGOGIE PREȘCOLARĂ. ACTIVITATEA INTEGRATĂ

Ciclul I – studii superioare de licență

<i>Codul și denumirea domeniului general de studii</i>	011 Științe ale educației
<i>Codul și denumirea domeniului de formare profesională</i>	0113 Pedagogie în învățământul primar 0112 Pedagogie preșcolară 0114 Formarea profesorilor
<i>Codul și denumirea specialității</i>	0113.1/ 0112.1 Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară

Autori:

Nina SACALIUC conf., univ., dr.
Angela BEJAN, lect. univ., dr.

Discutat și aprobat la ședința Catedrei de științe ale educației

Proces-verbal nr. 1 din 10.09.2022

Șefa Catedrei BMF lect. univ., dr., Aurelia BEȚIVU

Discutat și aprobat la ședința Consiliul Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte

Proces-verbal nr. 3 din 12.09.2022

Decana Facultății Sova conf. univ., dr. Ecaterina ȘOVA



INFORMAȚII DE IDENTIFICARE A CURSULUI

Facultatea: Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte
Catedra: Catedra de științe ale educației
Domeniul general de studii: 011 Științe ale educației
Domeniul general de studii: 0112 Pedagogie preșcolară
0113 Pedagogie în învățământul primar
Denumirea specialității : 0113.1/ 0112.1 Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară

Administrarea unității de curs Pedagogie preșcolară. Activitatea integrată

Codul unității de curs, specialitatea	Credite ECTS	Total ore	Repartizarea orelor				Forma de evaluare	Limba de predare
			C	S	L	Luc. ind.		
S2.01.O. 007 Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară (studii cu frecvență)	5	150	15 14	30 16	-	75	Examen	Română Rusă
S2.03.O.018 Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară (studii cu frecvență redusă)	5	150	3 3	12 3	-	120	Examen	Română Rusă

Anul de studii și semestrul în care se studiază:

Anul I, semestrul I (învățământ cu frecvență cu frecvență)

Anul II, se,estrul III (învățământ cu frecvență redusă)

Statutul: Unitate de curs de specialitate

INFORMAȚII REFERITOARE LA CADRUL DIDACTIC

Numele, prenumele: Nina Sacaliuc

Titlul științific și științifico-didactic: doctor, conferențiar universitar

Studii:

- 1966 – 1968 – Colegiul de medicină din Bălți, specialitatea Surori medicale;
- 1971 – 1975 – Institutul Pedagogic de Stat „A. Russo” din Bălți, Facultatea Pedagogie și psihologie preșcolară, Specialitatea Profesor de Pedagogie și Psihologie, Metodist în domeniul Educației preșcolare;
- 1983- 1986 – studii la cursurile postuniversitare prin doctorat la Universitatea Pedagogică din Moscova (Profil Teoria și istoria pedagogiei);
- Din 1986 – doctor în pedagogie;
- Din 1989 – doctor conferențiar universitar la catedra Învățământ primar și Educație Preșcolară;
- Din 1988 – 1993 – decan – adjunct al facultății Pedagogie și psihologie;

Informație de contact: blocul nr.6, aula 650, mobil:067090173, domiciliu: (231)61666
nina.sacaliuc@usarb.md

Orele de consultații: joi, 14.10 - 17.00

Numele, prenumele: Angela BEJAN

Titlul științific și științifico-didactic: doctor, lector universitar

Studii:

- 2009 – 2012, studii de doctorat la specialitatea 13.00.02 Teoria și metodologia instruirii (educație artistică) la Universitatea de Stat "Alec Russo" din Bălți;

- 2000 - 2001, studii masterat în Pedagogie și Psihologie, Universitatea de Stat "A. Russo" Balti, magistrul în Pedagogie și Psihologie .

- 1994- 1999, licențiat în psihopedagogie, specializarea Pedagogia învățământului primar și pedagogia preșcolară; Universitatea de Stat „A. Russo” Balti;

Competențe: Competențele formate pentru predarea acestui curs au fost formate în timpul activității în calitate de educator la grădinița nr. 35, mun Bălți în anii 1997 – 1998 cât și studiile de specialitate. Convingător ar fi și faptul că predau acest curs din anul 2006.

Informație de contact: blocul nr.6, aula 653

Orele de consultații: în fiecare zi de marți între orele 14.45-17.00.

INTEGRAREA CURSULUI ÎN PROGRAMUL DE STUDII

Unitatea de curs *Pedagogia preșcolară* realizează pregătirea specialiștilor, educatorilor, oferindu-le acestora o competență specifică învățământului fără de care nu se poate desfășura o activitate instructiv – educativă valoroasă și eficientă. Disciplina în cauză de a ajuta viitorilor educatori să vadă orientările strategice noi în sistemul contemporan al învățământului, să posede metodica organizării și desfășurării procesului educațional în instituțiile de educație timpurie. Alături de pregătire de specialitate și competențe profesionale, instruirea pedagogică va contribui în mod decisiv la ridicarea calității și eficienței învățământului din Republica Moldova.

Unitatea de curs *Activitatea integrată* este orientată spre pregătirea profesională a viitoarelor cadre didactice din perspectiva planificării, să-i cunoască cu modelele de integrare a conținuturilor curriculare, să-i antreneze la proiectarea activităților integrate organizate în grădinița de copii.

PRECONDIȚII

Pentru a se înscrie la unitatea de curs, studenții trebuie să poată:

- caracteriza particularitățile specifice ale procesului educațional în instituțiile preșcolare;
- selecta metodele general-pedagogice care pot fi utilizate în cadrul procesului pedagogic de predare - învățare-evaluare;
- elabora obiective operaționale în baza finalităților curriculare;
- selecta conținuturi adecvate (optime) în raport cu obiectivele formulate;
- selecta/ elabora strategii de predare-învățare-evaluare a conținuturilor curriculare.

COMPETENȚE DEZVOLTATE ÎN CADRUL CURSULUI

CP1.3. Aplicarea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional pentru rezolvarea de probleme / situații psihopedagogice în învățământul primar și preșcolar;

CP3.5. Elaborarea și realizarea finalităților educaționale în activitatea didactică în învățământul primar și preșcolar;

CP4.5. Elaborarea și realizarea diverselor tipuri de proiecte educaționale specifice învățământului primar și preșcolar;

CP5.5. Elaborarea și aplicarea corectă în practica educațională în învățământul primar și preșcolar a metodelor și instrumentelor de evaluare;

CP6.5. Elaborarea și implementarea eficientă a modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficientă a procesului educațional în învățământul primar și preșcolar, prin raportare la variate contexte socio-umane și identitar-culturale;

CT1. Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă;

FINALITĂȚILE CURSULUI

- să caracterizeze tipurile de proiectare din învățământul preșcolar;
- să precizeze specificul activităților educative din punct de vedere al modelului curricular;
- să aplice modelul proiectării curriculare la nivelul activităților didactice și educative, în cadrul procesului de învățământ din instituțiile preșcolare;
- să elaboreze materiale pentru toate tipurile de proiectare pentru învățământul preșcolar;
- să argumenteze legătura de interdependență dintre etapele și secvențele realizării activității didactice;

CONȚINUTURI

	Conținutul tematic	Numărul de ore					
		ZI			FR		
		C	S	L	C	S	L
1.	Obiectul pedagogiei preșcolare ca știință. Abordarea multilaterală a problemelor educației. 1. Esența și obiectul pedagogiei preșcolare. 2. Obiectivele pedagogiei preșcolare. 3. Izvoarele pedagogiei preșcolare ca știință. 4. Relațiile pedagogie preșcolare cu alte științe, integrarea științelor. 5. Esența și specificul procesului educațional. 6. Legitățile și principiile educației.	1	-		1	-	
2.	Educația intelectuală a copiilor de vârstă timpurie 1. Esența educației intelectuale. 2. Scopul și obiectivele educației intelectuale. 3. Conținutul educației intelectuale la vârsta timpurie. 4. Mijloacele educației intelectuale	-	2		-	1	
3.	Educația senzorială a preșcolarilor. 1. Însemnătatea culturii senzoriale pentru familiarizarea cu mediul înconjurător. 2. Obiectivele educației senzoriale. 3. Conținutul educației senzoriale. 4. Utilizarea experienței educației senzoriale în sistemul Mariei Montessori.	-	2		-	1	
4.	Educație estetică a copiilor de vârstă timpurie. 1. Esența educației estetice. Corelația dintre educația estetică și educația artistică. 2. Obiectivele educației estetice. 3. Mijloacele educației estetice a preșcolarului. 4. Metodele de realizare a educației estetice. Creația artistică a preșcolarilor	2	4		-	1	
5.	Educația morală a copiilor de vârstă timpurie.	2	4		1	-	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Necesitatea educației morale de la cea mai fragedă vârstă. 2. Scopul și obiectivele educației morale la vârsta timpurie. 3. Mijloacele și metodele educației morale. 4. Conținutul educației morale la vârsta timpurie. <p>Educația patriotică la vârsta timpurie</p>						
6.	<p>Educația preșcolară în spiritul disciplinei.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptul de disciplină. 2. Particularitățile spiritului disciplinar la copii. 3. Conținutul regulilor de comportare disciplinată la copiii preșcolari. 4. Condiții și mijloace de educare a conduitei disciplinate la preșcolari. 	-	2		-	1	
7.	<p>Educarea culturii comportării civilizate și a relațiilor reciproce la vârsta timpurie.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Noțiuni de cultură a comportării, particularitățile manifestării la preșcolari. 2. Condițiile pedagogice pentru formarea comportării civilizate la preșcolari. 3. Conținutul comportamentului preșcolarălor. 4. Procedee și metode de formare a tipurilor stabile ale culturii comportării civilizate la copii preșcolari. 	2	4		-	1	
8.	<p>Educarea trăsăturilor volitive de caracter la vârsta timpurie.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Educarea voinței și a unor calități de voință la preșcolari 2. Combaterea manifestărilor negative ale voinței și caracterului la preșcolari. 	2	2		-	1	
9.	<p>Jocul în viața preșcolarăului. Jocurile de creație a copiilor de vârstă timpurie.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teoria jocului. Clasificarea jocurilor copiilor. 2. Jocul ca mijloc de educație. 3. Caracteristica psihopedagogică a jocurilor de creație. 4. Felurile jocurilor de creație 5. Formarea relațiilor reciproce în jocurile de creație. 	-	2		1	1	
10.	<p>Educarea preșcolarălor în jocurile cu subiect pe roluri, dramatizări și de construcție - varietate ale jocurilor de creație.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Structura jocului cu subiect pe roluri. Conținutul jocurilor copiilor. 2. Evoluția jocului cu subiect pe roluri la diferite etape ale copilăriei preșcolare. 3. Valoarea educativă, pregătirea și desfășurarea jocului dramatizare 4. Legătura jocului de construire cu munca, formele de legătură. 5. Caracteristica jocului de construire în diferite grupe de vârstă și dirijarea lor pedagogică. 	2	4		-	2	
11.	<p>Jocurile didactice ale copiilor de vârstă timpurie.</p>	-	2			1	

	1. Jocurile didactice ca formă de instruire și mijloc de educație. 2. Felurile jocurilor didactice. 3. Structura jocurilor didactice. 4. Dirijarea pedagogică cu jocurile didactice în diferite grupe de vârstă. 5. Jocurile didactice populare, valoarea lor pedagogică.						
12.	Instruirea copiilor la vârsta timpurie 1. Bazele teoretice ale instruirii la vârsta timpurie.. 2. Principiile instruirii. 3. Modelele instruirii preșcolariilor. 4. Metodele instruirii la vârsta timpurie.	2	-		-	1	
13.	Grădinița de copii și familia. 1. Locul familiei în sistemul educațional în etapa contemporană.. 2. Condițiile educației reușite a copilului în familie. 3. Familia în sistemul instituțiilor educative. 4. Modalități de colaborare între grădiniță și familie. 5. Pregătirea copiilor preșcolari pentru școală. Continuitatea în munca grădiniței de copii și a școlii.	2	2		-	1	
	Total	15	30	-	3	12	-

ACTIVITATEA INTEGRATĂ

Nr. d/o	Conținuturi curriculare	Nr. total de ore			
		Studii cu frecvență		Studii cu frecvență redusă	
		C	S	C	S
1.	Noțiune de curriculum integrat. Integrarea curricular și curriculum-ul integrat. Treptele integrării curriculare. Elaborarea curriculum-ului în viziune interdisciplinară.	2	2	2	-
2.	Centrele de activitate Noțiune de centru de activitate. Cerințe generale de organizare a centrelor de activitate în instituțiile preșcolare. Centrul de activitate Alfabetizare. Centrul de activitate Științe. Centrul de activitate Arta. Centrul de activitate Apă și nisip. Centrul de activitate Construcții. Centrul de activitate Joc de rol	4	4	-	2
3.	Activitatea integrată. Noțiune de activitate integrată Structura activității integrate. Activitățile comune. Forme de organizare a activităților comune. Activitatea în centre de interes/activitate.	4	4	-	2
4.	Întâlnirea de dimineață. Structura Întâlnirii de dimineață. Jocuri de energizare și de spargere a gheții. Tehnica <i>Mesajul</i> pentru copii de diferite vârste. Lucrul cu panourile Calendarul naturii, Dispoziția mea, Bursa muncii, Eu sunt aici etc.	2	2	2	-
5.	Proiectarea unei activități integrate. Componentele structurale al unui proiect didactic. Formularea obiectivelor operaționale. Selectarea conținuturilor. Determinarea strategiilor de predare-învățare-evaluare.	3	3	2	2

Total	15	15	6	6
--------------	-----------	-----------	----------	----------

STRATEGII DIDACTICE

Pe parcursul studierii unității de curs se vor utiliza strategii didactice centrate pe student: instruirea prin problematizare și instruirea prin descoperire. Prelegerea, dezbateră, prezentări Power Point, modele didactice, Graficul T, mozaicul, analiza SWOT, acvariul, studiu de caz, probe orale și scrise, jurnalul reflexiv, referate, , hărți conceptuale, chestionare de autoevaluare, metoda R.A.I., eseuri etc.

ACTIVITĂȚI DE STUDIU INDIVIDUAL

Nr.	Tipul, forma activității	Numărul de ore		Criterii de evaluare
		ZI	FR	
1.	Pregătiți referate cu tema „Ideile pedagogice ale marilor pedagogi ai trecutului despre educația și dezvoltarea copilului” Activitatea de lucru individual nr.2	20	26	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstarea rolului ideilor pedagogice în constituirea pedagogiei preșcolare ca știință; - compararea pozițiilor autorilor cu teoria contemporană despre educația și dezvoltarea copilului;; - reflectarea opiniilor autorilor la diversele caracteristici ce țin de ideile progresiste din epocile trecute despre educația copiilor.
2.	Selectați situații pedagogice (5-6) și încercați să le soluționați , care cer de la copil alegerea independentă a soluțiilor morale de manifestare a sincerității, modestiei, stimei și respectului etc..	20	20	<ul style="list-style-type: none"> - alegerea morală a copilului în soluționarea problemei; - folosirea momentelor de joc; - sprijinul pe evenimente din experiența proprie a copiilor; - conținutul orientat la manifestare orientării personalității copilului.
3.	Elaborați admiterea și pregătiți publicitatea la o carte din domeniul pedagogiei preșcolare.	15	30	<ul style="list-style-type: none"> - caracteristica unei teme, esențiale ale cărții; - probleme oglindită în carte; - scopul autorului și rezultatele sale;
4.	Prezentați jocuri didactice luând în considerație clasificarea jocurilor conform conținutului și materialelor. Pregătirea pentru evaluarea periodică Pregătirea pentru examen	5	20	<ul style="list-style-type: none"> - corespunderea citatelor temei; - numărul surselor literare folosite; - claritatea conținutului; - citatele conform ideii sarcinii.
5.	Elaborați proiectul activității integrate (conform proiectului zilnic elaborat de Dvs de la Design educațional).	15	24	<ul style="list-style-type: none"> - respectarea cerințelor față de structura Proiectului didactic: fișa A, fișa B (după cadrul ERRE sau Modelul tradițional); - corectitudinea realizării tuturor componentelor
	Total	75	120	

EVALUARE

În procesul de evaluare a studenților se aplică prevederile *Regulamentului de organizare a studiilor superioare de licență (ciclul I) în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți*, aprobat prin Hotărârea Senatului, procesul-verbal nr. 1 din 26.08.2020 și a *Regulamentului cu privire la evaluarea rezultatelor academice ale studenților în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți* aprobat prin Hotărârea Senatului, procesul-verbal nr. 9 din 16.03.2011.

În cadrul unității de curs, activitatea de învățare a studentului, inclusiv activitatea individuală, finalitățile de studiu și competențele dobândite sunt verificate și apreciate pe parcursul semestrelor prin evaluări inițiale, curente, periodice, precum și în timpul sesiunilor de examinare prin evaluări semestriale, în conformitate cu Planul de învățământ.

Evaluarea inițială poate fi realizată prin discuție, chestionare, testare, probă de evaluare, interviu etc. Notele obținute la evaluarea inițială nu se înscriu în registrul grupei academice și nu influențează nota finală la unitatea de curs, ci servesc drept punct de reper în proiectarea și realizarea activităților din cadrul unității de curs.

Evaluarea curentă (continuă) se efectuează în cadrul orelor de curs (prelegeri), practice, de laborator, a seminarelor prin diverse modalități stabilite de către titularul unității de curs: chestionare, discuție, povestire, teste, probe de evaluare, referate, proiecte individuale/de grup, portofolii, studii de caz etc.

Notele obținute în cadrul evaluărilor curente se înscriu în registrul grupei academice. Numărul total minim al notelor pentru evaluările curente trebuie să fie cel puțin egal cu numărul de credite acordate unității de curs. Una dintre note va fi rezultatul evaluării obligatorii în cadrul orelor de curs (prelegeri).

Studenții care au fost în imposibilitate de a participa, în termenii stabiliți prin Calendarul universitar, la evaluările curente, vor recupera aceste evaluări, conform dispoziției decanului și în baza unui orar special stabilit împreună cu titularul cursului.

Evaluarea periodică se realizează după promovarea a jumătate din orele preconizate pentru curs (prelegeri), conform graficului elaborat de decanat și aprobat de Centrul pentru Activitate Didactică. Responsabil de realizarea evaluării periodice este titularul unității de curs. Subiectele pentru evaluarea periodică reflectă conținuturile studiate în prima jumătate a orelor de curs (prelegeri) și sunt incluse în curriculumul unității de curs.

Forma de realizare a evaluării periodice (orală, scrisă, practică, combinată, pe MOODLE sau alte platforme de învățare etc.), metodele și instrumentele utilizate sunt selectate prin negociere cu studenții, ținând cont de necesitățile și abilitățile acestora.

Nota obținută la evaluarea periodică se înscrie în registrul grupei imediat după ultima oră (prelegere) realizată la unitatea de curs.

Studenții care au absentat nemotivat și cei care au obținut o notă mai joasă de 5 vor avea 2 sesiuni de reexaminare a evaluării periodice, conform graficului elaborat de decanat.

Studenții care au fost în imposibilitate de a participa la sesiunile de reexaminare periodică din motive întemeiate (caz de boală, participare la competiții / concursuri republicane și internaționale etc.), justificate prin acte confirmatoare (certificate medicale, hotărâri, ordine, dispoziții etc.), vor avea posibilitatea să susțină evaluarea periodică conform unui orar special.

Unitatea de curs este una modulară, de aceea, conform art. 36 al Regulamentului cu privire la evaluarea rezultatelor academice ale studenților, ciclul I, studii superioare de licență, în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți (2022), evaluarea periodică se va realiza în cadrul orei de contact direct la una din unitățile de curs – *Pedagogie preșcolară*, iar testul/ lucrarea va include subiecte pentru fiecare componentă a modulului, care vor fi evaluate separat. Nota evaluării periodice pentru modul se rotunțește la întregi. În cazul dacă studentul a obținut o notă sub 5,00 la una din

componentele modulului, atunci studentul are restanță la modul și va participa la sesiunea de reevaluare periodică.

Evaluarea studiului individual al studentului ghidat de profesor include realizarea obligatorie a produselor incluse în prezentul curriculum la compartimentul „Activități de lucru individual”. Fiecare produs al studentului va fi notat, iar în registrul grupei academice se va include o singură notă (notă medie cu sutimi – în cazul notării mai multor produse).

Forma de realizare a evaluării studiului individual al studentului ghidat de profesor (orală, scrisă, practică, combinată, pe MOODLE sau alte platforme de învățare etc.) sunt selectate prin negociere cu studenții, ținând cont de necesitățile și abilitățile acestora.

Evaluarea semestrială se realizează la finalizarea unităților de curs, fiind programată în sesiunea de examene, conform Calendarului universitar.

Forma de susținere a examenului (orală, scrisă, practică, combinată, pe MOODLE sau alte platforme de învățare etc.), metodele și instrumentele utilizate sunt selectate prin negociere cu studenții, ținând cont de necesitățile și abilitățile acestora, se aprobă la ședința Catedrei de științe ale educației și se anunță studenților la începutul semestrului.

Subiectele pentru probele de evaluare se aprobă de către șeful catedrei și se aduc la cunoștința studenților cu cel puțin o lună până la sesiune. În baza subiectelor aprobate vor fi elaborate probele de examinare.

Sunt admiși la evaluarea semestrială doar studenții care au realizat integral cerințele pentru unitatea de curs respectivă. Studentul, a cărui medie a evaluărilor curente sau notă pentru lucrul individual din cadrul unității de curs este mai mică de „5” sau care a înregistrat evaluarea periodică organizată în cadrul unității de curs o notă mai mică de „5”, nu este admis la examenul semestrial de finalizare a unității de curs respectiv. De asemenea, nu este admis la evaluarea semestrială studentul care a absentat nemotivat la mai mult de 30% din activitățile auditoriale.

Nota semestrială a unității de curs constituie 60% din nota generală a unității de curs pentru învățământul cu frecvență, iar în cazul învățământului cu frecvență redusă constituie 50%. *Nota semestrială* se calculează ca medie aritmetică dintre: media notelor obținute la evaluările curente; nota de la evaluarea periodică; nota / media pentru lucrul individual.

Nota finală la curs precum și nota de la examen la toate tipurile de evaluări se calculează ponderat: pentru *Design educațional* – 60% și pentru *Activitatea integrată* – 40 %.

Rezultatele evaluărilor realizate în cadrul unității de curs sunt înscrise, la final de semestru, în borderou și în baza de date USARB. Titularul unității de curs va completa borderoul și va înscrie nota generală a unității de curs în carnetele de note.

SUBIECTE PENTRU EVALUAREA PERIODICĂ

Pedagogia

1. Legitățile și principiile educației
2. Mijloacele și metodele educației intelectuale la vârsta timpurie
3. Scopul și obiectivele educației morale la vârsta timpurie
4. Metodele și mijloacele educației estetice a preșcolarilor
5. Educarea calităților volitive la copiii preșcolari

Activitatea integrată

1. Curriculare pentru educație timpurie. Noțiuni
2. Curriculum-ul pentru educație timpurie în viziune interdisciplinară.
3. Structura Curriculumului pentru educație timpurie.
4. Activitatea integrată. Noțiune de activitate integrată. Structură

CHESTIONAR PENTRU EVALUAREA FINALĂ

1. Explicați esența și obiectul pedagogiei preșcolare ca știință. Problemele ce le examinează pedagogia preșcolară.
2. Lămuriți conceptele de bază ale pedagogiei preșcolare. Izvoarele pedagogiei preșcolare.
3. Lămuriți scopul și obiectivele procesului educativ-instructiv în instituțiile preșcolare.
4. Caracterizați legitățile și principiile educației.
5. Argumentați esența și importanța educației fizice la copii de vârstă preșcolară.
6. Caracterizați mijloacele și formele educației fizice la copii de vârstă preșcolară.
7. Explicați formele de organizare a educației fizice la vârsta preșcolară.
8. Caracterizați probele și jocurile populare de mișcare. Lămuriți influența lor educativă.
9. Explicați esența și importanța educației intelectuale a copiilor de vârstă preșcolară.
10. Lămuriți scopul și obiectivele educației intelectuale la vârsta preșcolară.
11. Lămuriți conținutul și mijloacele educației intelectuale la vârsta preșcolară.
12. Explicați esența educației estetice la vârsta preșcolară. Corelația dintre educația estetică și educația artistică.
13. Obiectivele educației estetice la vârsta preșcolară. Caracteristica.
14. Caracterizați mijloacele și metodele educației estetice a preșcolarilor.
15. Explicați necesitatea educației morale de la cea mai fragedă vârstă. Mecanismul educației morale.
16. Argumentați scopul și obiectivele educației morale la vârsta preșcolară.
17. Caracterizați mijloacele și metodele educației morale a copiilor preșcolari.
18. Caracterizați forme, metode, mijloace utilizate pentru realizare obiectivelor educației patriotice a preșcolarilor.
19. Analizați cultura comportării civilizate și a relațiilor reciproce, particularitățile manifestării la preșcolari.
20. Caracterizați mijloace, metode și procedee de educare a copiilor preșcolari în vederea realizării unei discipline conștiente și a comportării civilizate.
21. Lămuriți educația voinței și a unor calități de voință la preșcolari.
22. Argumentați formarea unor trăsături de caracter pozitive la copiii de vârstă preșcolară. Combaterea manifestărilor negative ale voinței și a caracterului.
23. Analizați clasificarea jocurilor copiilor.
24. Explicați natura și felurile jocurilor de creație. Caracteristica lor.
25. Argumentați formarea relațiilor reciproce în jocurile de creație.
26. Lămuriți rădăcinile populare ale jocurilor didactice.
27. Analizați clasificarea jocurilor didactice. Caracteristica. Exemple.
28. Explicați principiile instruirii la vârsta preșcolară. Metodele instruirii.

ACTIVITATEA INTEGRATĂ

1. Noțiuni de curriculum integrat. Treptele integrării curriculare.
2. Noțiuni de centru de activitate. Cerințe generale de organizare a centrelor de activitate în instituțiile preșcolare.
3. Activitatea integrată. Noțiuni de activitate integrată
4. Structura activității integrate. Activitățile comune. Forme de organizare a activităților comune.
5. Activitatea în centre de interes/activitate
6. Întâlnirea de dimineață. Structura Întâlnirii de dimineață.
7. Jocuri de energizare și de spargere a gheții.
8. Tehnica *Mesajul* pentru copii de diferite vârste.
9. Lucrul cu panourile *Calendarul naturii*, *Dispoziția mea*, *Bursa muncii*, *Eu sunt aici*.
10. Proiectarea unei activități integrate. Componentele structurale al unui proiect didactic.
11. Formularea obiectivelor operaționale. Selectarea conținuturilor.
12. Determinarea strategiilor de predare-învățare-evaluare.

Referințe bibliografice:

Bibliografie

Obligatorie:

1. *1001 idei pentru educație timpurie de calitate: Ghid pentru educatori*. Aut.: Maria Vrânceanu (coord. șt.). Daniela Terzi-Barbaroșie, Tatiana Turchină. Ch.: Centrul Educațional "Pro Didactica", 2010. 216 p. ISBN 978-9975-4125-1-3.
2. *Cadrul de referință al Educației timpurii din Republica Moldova*. Coord. naț.: Angela Cutasevici, Valentin Crudu. Chișinău : Lyceum, 2018. 76 p. ISBN 978-9975-3285-4-8.
3. *Curriculum pentru educație timpurie*. Chișinău:Lumina, 2019. 128 p. ISBN 978-9975-3285-7-9.
4. *Curriculum pentru formarea inițială a cadrelor didactice în domeniul educației timpurii*. Ministerul Educației. Chișinău: Centrul Educațional PRO Didactica, 2010.
5. *Ghid de implementare a Curriculumului pentru Educație Timpurie, a Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani din perspectiva Cadrului de referință pentru educație timpurie*. Chișinău, 2019.
6. SACALIUC, N., COJOCARU, V. *Fundamente pentru o știință a educației copiilor de vârstă preșcolară*. Chișinău: Cartea Moldovei, 2012.

Suplimentară:

7. BARANOV, M., BOTNARU, V., VRÂNCEANU, M. *Ghidul cadrelor didactice pentru educația timpurie și preșcolară*. Chișinău: Ministerul Educației și Tineretului – UNICEF, 2008.
8. BACUS, A. *Creșterea copilului. 10000 de sfaturi practice*. București: TEORA, 2003.
9. BREBEN, S., GONGEA, E. ș. a. *Metode interactive de grup*. București: Arves, 2007.
10. CEMORTAN, St. *Educația copiilor prin jocuri*. Chișinău, 2008.
11. CULEA, L., SESOVICI, A. ș. a. *Activitatea integrată din grădiniță. Ghid pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar*. București: Didactica Publishing House, 2008.
12. MATEIASȘ, A. *Copiii preșcolari, educatoarele și părinții. Ghid de parteneriat și consiliere*. București: EDP, 2003
13. TIRON, E.; STANCIU, T. *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării*. București: Didactică Și Pedagogică, 2019. 280 p. ISBN 978-606-31-0783-2.
14. SILISTRARU, N. *Vademecum în pedagogie (Pedagogie în tabele și scheme)*. Material didactic. Chișinău: UST, 2011.