

UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ARTE
CATEDRA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

CURRICULUM
la unitatea de curs
DESIGN EDUCAȚIONAL. ACTIVITATEA INTEGRATĂ

Ciclul I – studii superioare de licență

<i>Codul și denumirea domeniului general de studii</i>	011 Științe ale educației
<i>Codul și denumirea domeniului de formare profesională</i>	0113 Pedagogie în învățământul primar 0112 Pedagogie preșcolară 0114 Formarea profesorilor
<i>Codul și denumirea specialității</i>	0113.1 Pedagogie în învățământul primar 0112.1 Pedagogie preșcolară

Autor:
Angela BEJAN, lect. univ., dr.

Discutat și aprobat la ședința Catedrei de științe ale educației

Proces-verbal nr. 1 din 18.09.2022

Șefa Catedrei B. B. B. lect. univ., dr., Aurelia BEȚIVU

Discutat și aprobat la ședința Consiliul Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte

Proces-verbal nr. 3 din 12.10.2022

Decana Facultății S. Ș. conf. univ., dr. Ecaterina ȘOVA



INFORMAȚII DE IDENTIFICARE A CURSULUI

Facultatea:	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte
Catedra:	Catedra de științe ale educației
Domeniul general de studii:	011 Științe ale educației
Domeniul general de studii:	0112 Pedagogie preșcolară 0113 Pedagogie în învățământul primar
Denumirea specialității :	0112.1 Pedagogie preșcolară 0113.1 Pedagogie în învățământul primar
Administrarea unității de curs	Design educațional. Activitatea integrată

Codul unității de curs, specialitatea	Credite ECTS	Total ore	Repartizarea orelor				Forma de evaluare	Limba de predare
			C	S	L	Luc. ind.		
F.06.O. 044 Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară (studii cu frecvență)	6	180	30 14	30 16	-	90	Examen	Română Rusă
F.06.O.034 Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară (studii cu frecvență redusă)	6	180	12 6	12 6	-	144	Examen	Română Rusă

Anul de studii și semestrul în care se studiază: Anul III, semestrul VI (învățământ cu frecvență); Anul III, semestrul VI (învățământ cu frecvență redusă).

Statutul: Unitate de curs fundamentală obligatorie

INFORMAȚII REFERITOARE LA CADRUL DIDACTIC

Numele, prenumele: Angela BEJAN

Titlu științific și titlul științifico-didactic: conferențiar universitar, doctor în științe ale educației

Studii:

- 2009 – 2012, studii de doctorat la specialitatea 13.00.02 Teoria și metodologia instruirii (educație artistică) la Universitatea de Stat "Alecu Russo" din Bălți;
- 2000 - 2001, studii masterat în Pedagogie și Psihologie, Universitatea de Stat "A. Russo" Balti, magistrul în Pedagogie și Psihologie
- 1994- 1999, licențiat în psihopedagogie, specializarea Pedagogia învățământului primar și pedagogia preșcolară; Universitatea de Stat „A. Russo” Balti;

Competențe: Competențele pentru predarea acestui curs au fost formate în timpul activității în calitate de educator la grădinița nr. 35, mun Bălți în anii 1997 – 1998 cât și studiile de specialitate. Convingător ar fi și faptul că predau acest curs din anul 2006.



Informație de contact: blocul nr.6, aula 653, angela.bejan@usarb.md

Orele de consultații: în fiecare zi de marți între orele 14.45-17.00.

INTEGRAREA CURSULUI ÎN PROGRAMUL DE STUDII

Cursul dat este o disciplină de specialitate, menită să formeze la studenți cunoștințe din domeniul proiectării curriculare, să-i cunoască cu tipurile de proiectare curriculară la nivel de preșcolaritate, să-i cunoască cu modelele de integrare a conținuturilor curriculare, să-i antreneze la proiectarea activităților integrate organizate în grădinița de copii.

PRECONDIȚII

Pentru a se înscrie la unitatea de curs, studenții trebuie să poată:

- caracteriza particularitățile specifice ale procesului educațional în instituțiile preșcolare;
- selecta metodele general-pedagogice care pot fi utilizate în cadrul procesului pedagogic de predare - învățare-evaluare;
- elabora obiective operaționale în baza finalităților curriculare;
- selecta conținuturi adecvate (optime) în raport cu obiectivele formulate;
- elabora proiecte tematice, proiecte de activități integrate.

COMPETENȚE DEZVOLTATE ÎN CADRUL CURSULUI

CP1.3. Aplicarea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional pentru rezolvarea de probleme / situații psihopedagogice în învățământul primar și preșcolar;

CP2.4. Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de apreciere a calității demersului investigațional realizat în învățământul primar și preșcolar;

CP3.5. Elaborarea și realizarea finalităților educaționale în activitatea didactică în învățământul primar și preșcolar;

CP4.5. Elaborarea și realizarea diverselor tipuri de proiecte educaționale specifice învățământului primar și preșcolar;

CP5.5. Elaborarea și aplicarea corectă în practica educațională în învățământul primar și preșcolar a metodelor și instrumentelor de evaluare;

CP6.5. Elaborarea și implementarea eficientă a modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficientă a procesului educațional în învățământul primar și preșcolar, prin raportare la variate contexte socio-umane și identitar-culturale;

CT1. Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă;

FINALITĂȚILE CURSULUI

- să caracterizeze tipurile de proiectare din învățământul preșcolar;
- să precizeze specificul activităților educative din punct de vedere al modelului curricular;
- să aplice modelul proiectării curriculare la nivelul activităților didactice și educative, în cadrul procesului de învățământ din instituțiile preșcolare;
- să elaboreze materiale pentru toate tipurile de proiectare pentru învățământul preșcolar;
- să argumenteze legătura de interdependență dintre etapele și secvențele realizării activității didactice;

CONȚINUTURI

DESIGN EDUCAȚIONAL

Nr. d/o	Conținuturi curriculare	Nr. total de ore			
		Studii cu frecvență		Studii cu frecvență redusă	
		C	S	C	S
1.	Proiectarea didactică - o acțiune continuă și unitară. Proiectarea didactică - demers teoretic. Funcțiile proiectării pedagogice. Condițiile și cerințele unei proiectări didactice eficiente.	2	-	2	-
2.	Referințe ale curriculumului pentru educație timpurie. Curriculumul pentru educație timpurie – parte componentă a Curriculumului Național. Produse curriculare pentru educație timpurie.	2	4	2	-
3.	Curriculum-ul pentru educație tipurie Structura Curriculumului pentru educație timpurie.. Domeniile de activitate descrise în Curriculum	4	4	-	2
4.	Standardele de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani din perspectiva cadrului de referință pentru educație timpurie Structura <i>Standardelor</i> de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani. Domeniile de dezvoltare descrise în <i>Standarde</i> .	4	4	-	2
5.	Proiectarea didactică în instituțiile preșcolare Proiectarea globală. Proiectarea tematică. Proiectarea zilnică. Proiectarea activității integrate.	6	8	4	2
6.	Tipuri și forme de organizare a activităților în instituția de educație timpurie. Tipuri de activități realizate în instituția de educație timpurie. Formele de organizare a activităților	2	2		2
7.	Proiectarea și organizarea activităților educaționale în instituțiile preșcolare. Organizarea și realizarea activităților educaționale corelate cu <i>Standardele de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani</i> . Activități de dezvoltare personală. Activități recuperatorii	4	4	2	
8.	Recomandări practice de elaborare și utilizare a materialelor didactice. Cerințe psihopedagogice față de materialele didactice. Modalități de elaborare, adaptare și selectare a materialelor didactice. Idei cu privire la utilizarea diverselor materiale	2	2		2
9.	Evaluarea pedagogică în educația timpurie. Forme ale evaluării în educația timpurie. Metode de evaluare în activitatea didactică din grădiniță. Cerințele față de elaborarea unei fișe individuale. Cum evaluăm activitatea copiilor, inclusiv în ariile de stimulare/centrele de activitate? Înregistrarea sistematică a rezultatelor evaluării	4	2	2	2
Total		30	30	12	12

CONȚINUTURI ACTIVITATEA INTEGRATĂ

Nr. d/o	Conținuturi curriculare	Nr. total de ore			
		Studii cu frecvență		Studii cu frecvență redusă	
		C	S	C	S
1.	Noțiuni de curriculum integrat. Integrarea curricular și curriculum-ul integrat. Treptele integrării curriculare. Elaborarea curriculum-ului în viziune interdisciplinară.	2	2	2	-
2.	Centrele de activitate Noțiuni de centru de activitate. Cerințe generale de organizare a centrelor de activitate în instituțiile preșcolare. Centrul de activitate Alfabetizare. Centrul de activitate Științe. Centrul de activitate Arta. Centrul de activitate Apă și nisip. Centrul de activitate Construcții. Centrul de activitate Joc de rol	4	4	-	2
3.	Activitatea integrată. Noțiuni de activitate integrată Structura activității integrate. Activitățile comune. Forme de organizare a activităților comune. Activitatea în centre de interes/activitate.	4	4	-	2
4.	Întâlnirea de dimineață. Structura Întâlnirii de dimineață. Jocuri de energizare și de spargere a gheții. Tehnica <i>Mesajul</i> pentru copii de diferite vârste. Lucrul cu panourile Calendarul naturii, Dispoziția mea, Bursa muncii, Eu sunt aici etc.	2	2	2	-
5.	Proiectarea unei activități integrate. Componentele structurale al unui proiect didactic. Formularea obiectivelor operaționale. Selectarea conținuturilor. Determinarea strategiilor de predare-învățare-evaluare.	3	3	2	2
Total		15	15	6	6

STRATEGII DIDACTICE

Prelegerea, dezbateră, prezentări Power Point, modelare didactică, Graficul T, mozaic, analiza SWOT, acvariul, studiu de caz, probe orale și scrise, jurnalul reflexiv, referate, , hărți conceptuale, chestionare de autoevaluare, metoda R.A.I., eseuri etc.

ACTIVITĂȚI DE STUDIU INDIVIDUAL

Nr. d/o	Conținutul activității	Nr. de ore, termen de prezentare		Criterii de evaluare
		FZ	FR	
1.	Pregătirea pentru orele de seminar/ laborator (documentare, studierea suportului informativ, luare de notițe, completarea chestionarelor, grilelor, testelor de autoevaluare, consultația titularului de curs etc.)	40 în cadrul orelor de seminar	55 în cadrul orelor de seminar	<ul style="list-style-type: none"> • explicarea principalelor noțiuni, idei, teorii; • evidențierea problemelor de bază din domeniu; • dezvoltarea listei bibliografice; • lecturarea critică, profund argumentată;
2.	Elaborarea Proiectul tematic la una din teme: „ <i>Tradiții și obiceiuri de iarnă</i> ”, „ <i>Mijloace de transport</i> ”, <i>Copacii și</i>	10 V săptămână	15 XI săptămână	<ul style="list-style-type: none"> • respectarea cerințelor față de structura Proiectului tematic: fișa A, harta

	<i>frunzele lor</i> ”, „ <i>Fructe din alte țări</i> ”, „ <i>Flori</i> ”, „ <i>Reptile</i> ”, „ <i>Să îngrijim plantele</i> ”, „ <i>Apa – sursa vieții</i> ”, „ <i>Prietenia dintre popoare</i> ”, „ <i>Călătorie în lumea poveștilor</i> ”. (grupa de vârstă la alegere)			<p>proiectului tematic, scrisoarea de intenție, graficul CCC, inventarul de activități; calendarul acțiunilor;</p> <ul style="list-style-type: none"> • corectitudinea realizării tuturor componentelor Proiectului tematic; • creativitatea și originalitatea modalităților de realizare.
3.	Elaborarea Proiectul zilnic al unei zile din Proiectul tematic elaborat de Dvs.	5 IX săptămână	8 XIII săptămână	<ul style="list-style-type: none"> • respectarea cerințelor față de structura Proiectului zilnic; • racordarea activităților la regimul zilei • corectitudine în elaborarea proiectului zilnic
4.	Elaborați o Presentare PowerPoint la una din temele „ <i>Centrele de activitate/interes în instituțiile preșcolare</i> ”, „ <i>Mediul de învățare în învățământul preșcolar</i> ”.	8 XVI săptămână	14 XV săptămână	<ul style="list-style-type: none"> • volumul - 20-25 slaid-uri; • acoperirea integrală a temei; • pe fiecare slaid – 4-6 rânduri text și o imagine / schemă / poză • surse bibliografice – cel puțin 6 surse.
ACTIVITATEA INTEGRATĂ				
5.	Elaborați proiectul activității integrate (conform proiectului zilnic elaborat de Dvs de la Design educațional).	8 XIX săptămână	14 XX săptămână	<ul style="list-style-type: none"> • respectarea cerințelor față de structura Proiectului didactic: fișa A, fișa B (după cadrul ERRE sau Modelul tradițional); • corectitudinea realizării tuturor componentelor
6.	Elaborați exemple de Mesaje și formulați întrebări și sarcini în baza lor (câte 1 pentru fiecare grupă de vârstă).	8 XX săptămână	12 XVII săptămână	<ul style="list-style-type: none"> • Format A4; • Corectitudinea realizării;
7.	Pregătirea pentru evaluarea periodică	4	12	
8.	Pregătirea pentru examen	7	14	
Total		90	144	

EVALUARE

În procesul de evaluare a studenților se aplică prevederile *Regulamentului de organizare a studiilor superioare de licență (ciclul I) în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți*, aprobat prin Hotărârea Senatului, procesul-verbal nr. 1 din 26.08.2020 și a *Regulamentului cu privire la evaluarea rezultatelor academice ale studenților în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți* aprobat prin Hotărârea Senatului, procesul-verbal nr. 9 din 16.03.2011.

În cadrul unității de curs, activitatea de învățare a studentului, inclusiv activitatea individuală, finalitățile de studiu și competențele dobândite sunt verificate și apreciate pe parcursul semestrelor prin evaluări inițiale, curente, periodice, precum și în timpul sesiunilor de examinare prin evaluări semestriale, în conformitate cu Planul de învățământ.

Evaluarea inițială poate fi realizată prin discuție, chestionare, testare, probă de evaluare, interviu etc. Notele obținute la evaluarea inițială nu se înscriu în registrul grupei academice și nu influențează nota finală la unitatea de curs, ci servesc drept punct de reper în proiectarea și realizarea activităților din cadrul unității de curs.

Evaluarea curentă (continuă) se efectuează în cadrul orelor de curs (prelegeri), practice, de laborator, a seminarelor prin diverse modalități stabilite de către titularul unității de curs: chestionare, discuție, povestire, teste, probe de evaluare, referate, proiecte individuale/de grup, portofolii, studii de caz etc.

Notele obținute în cadrul evaluărilor curente se înscriu în registrul grupei academice. Numărul total minim al notelor pentru evaluările curente trebuie să fie cel puțin egal cu numărul de credite acordate unității de curs. Una dintre note va fi rezultatul evaluării obligatorii în cadrul orelor de curs (prelegeri).

Studenții care au fost în imposibilitate de a participa, în termenii stabiliți prin Calendarul universitar, la evaluările curente, vor recupera aceste evaluări, conform dispoziției decanului și în baza unui orar special stabilit împreună cu titularul cursului.

Evaluarea periodică se realizează după promovarea a jumătate din orele preconizate pentru curs (prelegeri), conform graficului elaborat de decanat și aprobat de Centrul pentru Activitate Didactică. Responsabil de realizarea evaluării periodice este titularul unității de curs. Subiectele pentru evaluarea periodică reflectă conținuturile studiate în prima jumătate a orelor de curs (prelegeri) și sunt incluse în curriculumul unității de curs.

Forma de realizare a evaluării periodice (orală, scrisă, practică, combinată, pe MOODLE sau alte platforme de învățare etc.), metodele și instrumentele utilizate sunt selectate prin negociere cu studenții, ținând cont de necesitățile și abilitățile acestora.

Nota obținută la evaluarea periodică se înscrie în registrul grupei imediat după ultima oră (prelegere) realizată la unitatea de curs.

Studenții care au absentat nemotivat și cei care au obținut o notă mai joasă de 5 vor avea 2 sesiuni de reexaminare a evaluării periodice, conform graficului elaborat de decanat.

Studenții care au fost în imposibilitate de a participa la sesiunile de reexaminare periodică din motive întemeiate (caz de boală, participare la competiții / concursuri republicane și internaționale etc.), justificate prin acte confirmatoare (certIFICATE medicale, hotărâri, ordine, dispoziții etc.), vor avea posibilitatea să susțină evaluarea periodică conform unui orar special.

Unitatea de curs este una modulară, de aceea, conform art. 36 al Regulamentului cu privire la evaluarea rezultatelor academice ale studenților, ciclul I, studii superioare de licență, în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți (2022), evaluarea periodică se va realiza în cadrul orei de contact direct la una din unitățile de curs – *Design educațional*, iar testul/ lucrarea va include subiecte pentru fiecare componentă a modulului, care vor fi evaluate separat. Nota evaluării periodice pentru modul se rotunjește la întregi. În cazul dacă studentul a obținut o notă sub 5,00 la

una din componentele modulului, atunci studentul are restanță la modul și va participa la sesiunea de reevaluare periodică.

Evaluarea studiului individual al studentului ghidat de profesor include realizarea obligatorie a produselor incluse în prezentul curriculum la compartimentul „Activități de lucru individual”. Fiecare produs al studentului va fi notat, iar în registrul grupei academice se va include o singură notă (notă medie cu sutimi – în cazul notării mai multor produse).

Forma de realizare a evaluării studiului individual al studentului ghidat de profesor (orală, scrisă, practică, combinată, pe MOODLE sau alte platforme de învățare etc.) sunt selectate prin negociere cu studenții, ținând cont de necesitățile și abilitățile acestora.

Evaluarea semestrială se realizează la finalizarea unităților de curs, fiind programată în sesiunea de examene, conform Calendarului universitar.

Forma de susținere a examenului (orală, scrisă, practică, combinată, pe MOODLE sau alte platforme de învățare etc.), metodele și instrumentele utilizate sunt selectate prin negociere cu studenții, ținând cont de necesitățile și abilitățile acestora, se aprobă la ședința Catedrei de științe ale educației și se anunță studenților la începutul semestrului.

Subiectele pentru probele de evaluare se aprobă de către șeful catedrei și se aduc la cunoștința studenților cu cel puțin o lună până la sesiune. În baza subiectelor aprobate vor fi elaborate probele de examinare.

Sunt admiși la evaluarea semestrială doar studenții care au realizat integral cerințele pentru unitatea de curs respectivă. Studentul, a cărui medie a evaluărilor curente sau notă pentru lucrul individual din cadrul unității de curs este mai mică de „5” sau care a înregistrat evaluarea periodică organizată în cadrul unității de curs o notă mai mică de „5”, nu este admis la examenul semestrial de finalizare a unității de curs respectiv. De asemenea, nu este admis la evaluarea semestrială studentul care a absentat nemotivat la mai mult de 30% din activitățile auditoriale.

Nota semestrială a unității de curs constituie 60% din nota generală a unității de curs pentru învățământul cu frecvență, iar în cazul învățământului cu frecvență redusă constituie 50%. *Nota semestrială* se calculează ca medie aritmetică dintre: media notelor obținute la evaluările curente; nota de la evaluarea periodică; nota / media pentru lucrul individual.

Nota finală la curs precum și nota de la examen la toate tipurile de evaluări se calculează ponderat: pentru *Design educațional* – 60% și pentru *Activitatea integrată* – 40 %.

Rezultatele evaluărilor realizate în cadrul unității de curs sunt înscrise, la final de semestru, în borderou și în baza de date USARB. Titularul unității de curs va completa borderoul și va înscrie nota generală a unității de curs în cartelele de note.

SUBIECTE PENTRU EVALUAREA PERIODICĂ

1. Definiți proiectarea didactică în instituțiile preșcolare. Enumerați pașii de urmat pentru proiectarea didactică în instituțiile preșcolare
2. Relatați despre Proiectarea tematică. Etape. Părțile componente.
3. Relatați despre proiectarea zilnică. Arătați racordarea la regimul zilei.
4. Noțiuni de curriculum integrat. Treptele integrării curriculare.
5. Elaborarea curriculum-ului în viziune interdisciplinară.
6. Noțiuni de centru de activitate. Cerințe generale de organizare a centrelor de activitate în instituțiile preșcolare.

7. Activitatea integrată. Noțiune de activitate integrată

CHESTIONAR PENTRU EVALUAREA FINALĂ

disciplina „Design educațional”

8. Argumentați proiectarea didactică ca o acțiune continuă și unitară.
9. Descrieți funcțiile proiectării pedagogice.
10. Enumerați condițiile și cerințele unei proiectări didactice eficiente.
11. Dați noțiunea de Curriculumul pentru educație timpurie ca parte componentă a Curriculumului Național.
12. Descrieți produsele curriculare pentru educația timpurie.
13. Structura Curriculumului pentru educație timpurie.
14. Descrieți domeniile de activitate descrise în Curriculum pentru educație timpurie.
15. Relatați despre Standardele de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani din perspectiva Cadrului de referință pentru educație timpurie
16. Descrieți Domeniile de dezvoltare descrise în Standardele de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani
17. Definiți proiectarea didactică în instituțiile preșcolare. Enumerați pașii de urmat pentru proiectarea didactică în instituțiile preșcolare.
18. Relatați despre proiectarea globală.
19. Relatați despre Proiectarea tematică. Etape. Părțile componente.
20. Relatați despre proiectarea zilnică. Arătați racordarea la regimul zilei.
21. Caracterizați tipurile de activități realizate în instituția de educație timpurie.
22. Descrieți formele de organizare a activităților în instituția de educație timpurie.
23. Numiți și descrieți activitățile de dezvoltare personală.
24. Numiți și descrieți activitățile recuperatorii.
25. Descrieți cerințele psihopedagogice față de materialele didactice.
26. Modalități de elaborare, adaptare și selectare a materialelor didactice.
27. Dezvăluți specificul evaluării pedagogice în educația timpurie.
28. Caracterizați formele ale evaluării în educația timpurie.
29. Redați metodele de evaluare în activitatea didactică din grădiniță.
30. Exemplificați cerințele față de elaborarea unei fișe individuale.
31. Arătați cum evaluăm activitatea copiilor, inclusiv în centrele de activitate.

ACTIVITATEA INTEGRATĂ

1. Noțiune de curriculum integrat. Treptele integrării curriculare.
2. Elaborarea curriculum-ului în viziune interdisciplinară.

3. Noțiune de centru de activitate. Cerințe generale de organizare a centrelor de activitate în instituțiile preșcolare.
4. Activitatea integrată. Noțiune de activitate integrată
5. Structura activității integrate. Activitățile comune. Forme de organizare a activităților comune.
6. Activitatea în centre de interes/activitate
7. Întâlnirea de dimineață. Structura Întâlnirii de dimineață.
8. Jocuri de energizare și de spargere a gheții.
9. Tehnica *Mesajul* pentru copii de diferite vârste.
10. Lucrul cu panourile *Calendarul naturii*, *Dispoziția mea*, *Bursa muncii*, *Eu sunt aici*.
11. Proiectarea unei activități integrate. Componentele structurale al unui proiect didactic.
12. Formularea obiectivelor operaționale. Selectarea conținuturilor.
13. Determinarea strategiilor de predare-învățare-evaluare.

Referințe bibliografice:

Obligatorii:

1. *Cadrul de referință al Educației timpurii din Republica Moldova*. Coord. naț.: Angela Cutasevici, Valentin Crudu. Chișinău : Lyceum, 2018. 76 p. ISBN 978-9975-3285-4-8.
2. *Curriculum pentru educație timpurie*. Chișinău: Lumina, 2019. 128 p. ISBN 978-9975-3285-7-9.
3. *Ghid de implementare a Curriculumului pentru Educație Timpurie, a Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani din perspectiva Cadrului de referință pentru educație timpurie*. Chișinău, 2019.
4. *1001 idei pentru educație timpurie de calitate: Ghid pentru educatori*. Aut.: Maria Vrânceanu (coord. șt.). Daniela Terzi-Barbaroșie, Tatiana Turchină. Ch.: Centrul Educațional "Pro Didactica", 2010. 216 p. ISBN 978-9975-4125-1-3.
5. DASCĂL, A., DUMINICĂ, S. *Proiectarea activităților de vară în instituțiile de educație timpurie*. Chișinău: S. n., 2022, 112 p. ISBN 978-9975-164-94-8.
6. DUMINICĂ, S. *Agenda proiectării activităților în instituțiile de educație timpurie*. Chișinău: S. n. 2020. 156 p. ISBN 978-9975-58-231-5.

Suplimentare:

1. BONTAȘ, I. *Tratat de pedagogie*. Ediția a VI - a revăzută și adăugită. București: BIC ALL. 2007.
2. DANDARA, O., SCLIFOS, L. *Pedagogie*. Suport de curs. Ediția a II - a. Chișinău: CEP USM, 2011.

3. SILISTRARU, N. *Vademecum în pedagogie* (Pedagogie în tabele și scheme). Material didactic. Chișinău: UST, 2011.
4. CIBOTARU. M., ANTONOVICI, S., POPESCU, M. *Aplicații ale metodei proiectelor*. București: Editura PCD PRESS, 2005, 56 p.