

UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ARTE
CATEDRA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

CURRICULUM

la

Practica de inițiere

Ciclul I – studii superioare de licență

<i>Codul și denumirea domeniului general de studii</i>	011 Științe ale educației
<i>Codul și denumirea domeniului de formare profesională</i>	0113 Pedagogie în învățământul primar 0112 Pedagogie preșcolară 0114 Formarea profesorilor
<i>Codul și denumirea specialității</i>	0113.1/ 0112.1 Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară 0113.1/0114.10 Pedagogie în învățământul primar și limba engleză

Autor:

Tatiana ȘOVA conf. univ., dr.
Aurelia BEȚIVU conf. univ., dr.
Tatiana PANCO lect. univ., dr.

Bălți, 2022

Discutat și aprobat la ședința Catedrei de științe ale educației
Proces-verbal nr. 1 din 18.09.2022
Șefa Catedrei BMF lect. univ., dr., Aurelia BEȚIVU

Discutat și aprobat la ședința Consiliul Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte
Proces-verbal nr. 3 din 12.09.2022
Decana Facultății Smg conf. univ., dr. Tatiana ȘOVA



INFORMAȚII DE IDENTIFICARE A CURSULUI
INFORMAȚII DE IDENTIFICARE A CURSULUI

Facultatea: Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte

Catedra: Catedra de științe ale educației

Domeniul general de studii: 011 Științe ale educației

Domeniul general de studii: 0112 Pedagogie preșcolară
 0113 Pedagogie în învățământul primar
 0114 Formarea profesorilor

Administrarea unității de curs: Practica de inițiere

Codul unității de curs, specialitatea	Credit e ECTS	Total ore	Repartizarea Orelor					Forma de evaluare	Limba de predare
			C	S	L	Cont. direct	Luc. ind.		
P.02.O.016 Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară (Învățământ cu frecvență)	2	60	-	-	-	-	60	Ev	Română, Rusă
P.02.O.016 Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară (Învățământ cu frecvență redusă)	2	60	-	-	-	-	60	Ev	Română, Rusă
P.02.O.016 Pedagogie în învățământul primar și limba engleză	2	60	-	-	-	-	60	Ev	Română, Rusă

Anul de studii și semestrul în care se studiază: anul I, semestrul II (învățământ cu frecvență), anul I, semestrul II (învățământ cu frecvență redusă);

Statutul: Unitate de curs obligatorie (P)

INFORMAȚII REFERITOARE LA CADRUL DIDACTIC (CADRE DIDACTICE)

Numele, prenumele: **Tatiana ȘOVA**

Titlul științific și titlul științifico-didactic: doctor, conferențiar universitar

Studii:

- 2012 – 2014 Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, studii de doctorat, specialitatea 13.00.01 – Pedagogie generală;
- 2011 – 2013, Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți, Științe ale Educației și Arte, ciclul II, masterat, Specializarea Management educațional;
- 1992 – 1995, Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți, Facultatea Pedagogie și Psihologie, profilul Pedagogie și Psihologie, specializarea Psihologie școlară, calificarea Psiholog, profesor de psihologie;
- 1998 – 1992, Școala Normală din or. Soroca, specializarea Predarea în clasele primare.

Competențe: Competențele manageriale și cele de specialitate necesare pentru predarea acestui curs au fost formate în timpul activității în calitate de conferențiar universitar, șef de catedră, director adjunct pentru activitatea didactică, profesor de Pedagogie, Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din Bălți, dar și în perioada activității în calitate de învățătoare la clasele primare în Liceul Teoretic „Lucian Blaga” din Bălți (1995 – 2009). Dețin titlul de formator în problematica Managementului educațional, Educației interculturale, Educației centrate pe cel ce învață.

Informație de contact: blocul nr. 6, aula 756, 079419811, tatiana.sova@usarb.md

Orele de consultații – luni: 15.00-16.30

Numele, prenumele: **Aurelia BEȚIVU**

Titlul științific și titlul științifico-didactic: doctor, conferențiar universitar

Studii:

- 2015 – 2019, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, studii de doctorat, specialitatea 531.01 – Teoria generală a educației;
- 2012 – 2014, Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți, Științe ale Educației și Arte, ciclul II, masterat, Specializarea Management educațional;
- 1994 – 1997, Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți, Facultatea de *Pedagogie și Psihologie*, Profilul *Pedagogie și Psihologie*, specializarea *Pedagogia învățământului primar și limbi moderne*, calificarea *Învățător, profesor de limbă modernă în clasele primare*;
- 1990 – 1994, Școala Normală din or. Cahul, specializarea *Pedagogia învățământului primar*.

Competențe: Utilizez adecvat teoriile și rezultatele cercetărilor relevante în domeniul psihologiei, pedagogiei și didacticii, recomandate pentru implementarea în sistemul de învățământ din Republica Moldova; proiectez demersul didactic în conformitate cu rigorile cadrului curricular al cursului; utilizez eficient resursele didactice de timp, materiale și umane.

Informație de contact: blocul nr.6, aula 653, tel. 069696076, aurelia.betivu@usarb.md

Orele de consultații: Miercuri, 15.20 – 17.00

Numele, prenumele: **Tatiana PANCO**

Titlul științific și titlul științifico-didactic: doctor, lector universitar

Studii:

- 2014 – 2019 Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, studii de doctorat, specialitatea 13.00.01 – Pedagogie generală;
- 2011 – 2013, Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți, Științe ale Educației și Arte, ciclul II, masterat, Specializarea Management educațional;
- 2007 – 2011, Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți, Facultatea Pedagogie, Psihologie și Asistența socială, ciclul I, licențiat. Specialitatea Pedagogie în învățământul primar și Limba engleză

Competențe: Competențele de specialitate necesare pentru predarea acestui curs au fost formate în timpul activității în calitate cadru didactic, metodist la practica pedagogică și în perioada studiilor de doctorat.

Informație de contact: blocul nr.6, aula 612, 069734612, tatiana.panco@usarb.md

Orele de consultații: Miercuri, 14.10 – 17.00

INTEGRAREA CURSULUI ÎN PROGRAMUL DE STUDII

Practica de inițiere include 60 ore lucru individual (2 ECTS). În procesul realizării practicii de inițiere, studenții se familiarizează cu bazele viitoarei profesii, își formează deprinderi primare pentru formarea profesională. Practica poate fi realizată în Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB; în instituțiile de aplicație/baze de practică cu care USARB are acorduri/contracte de colaborare. Studenții vor asista la 12 ore convenționale pe parcursul semestrului II (câte două ore convenționale o dată la 2 săptămâni). Pentru evaluare studenții vor elabora un *Raport de autoevaluare a activității în cadrul practicii de inițiere*, conform Grilei de evaluare, în care criteriile și conținutul sunt stabilite de Catedra de științe ale educației. Pentru coordonarea stagiului de practică metodistul la specialitate, desemnat de Catedra de științe ale educației, va fi normat cu 0,3 student și 2 ore/grupă academică pentru evaluarea finală.

COMPETENȚE PREALABILE/ PRE-RECHIZITE

Pentru a realiza Practica de inițiere studentul trebuie să posede cunoștințe dobândite în cadrul unităților de curs Pedagogia, Psihologia, Inițierea în cariera pedagogică, Didactica generală.

COMPETENȚE DEZVOLTATE ÎN CADRUL CURSULUI

CP1. Abordarea conceptuală a procesului educațional în baza cunoașterii și punerii în aplicare a modelelor, categoriilor și principiilor educației.

CP2. Proiectarea și realizarea cercetărilor în problematica educațională prin identificarea soluțiilor optime pentru realizarea unei educații de calitate.

CP3. Atribuirea parcursului de dezvoltare a procesului educațional în învățământul primar și la limba engleză prin formularea finalităților educaționale

CP6. Organizarea și monitorizarea procesului educațional în învățământul primar prin raportare la contextele socio-umane și identitar-culturale.

CT1. Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă

CT2. Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei

CT3. Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.

FINALITĂȚILE CURSULUI

La sfârșitul stagiului de practică de inițiere studentul va fi capabil:

- să utilizeze adecvat criteriile și metodologia de analiză și sinteză a conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional în învățământul primar;
- să identifice și să descrie elementele structurale ale demersului didactic;
- să explice și să interpreteze unele tipuri de finalități educaționale de nivel macro- și microstructural specifice învățământului primar;
- să utilizeze conceptele, modelele și principiile de organizare și monitorizare eficientă a procesului educațional în învățământul primar;
- să descrie procesul educațional în învățământul primar, prin raportare la varii contexte socio-umane și identitar-culturale;

- să respecte normele de etică profesională în activitatea educațională;
- să comunice și relaționeze responsabil cu agenții educaționali din instituție și comunitate;
- să valorifice eficient resursele și tehnicile de autoformare și autoeducare.

CONȚINUTURI

Nr d/o	Conținutul tematic	Nr. ore
1.	Conferință de inițiere privind modul de organizare și desfășurare a practicii <ul style="list-style-type: none"> ● Instrucțiuni cu referire la obiectivele practicii, activităților specifice ● Lista documentației studentului-stagiar ● Expoziție de produse-model din cadrul practicii de inițiere 	2
2.	Instituția școlară – baza practicii de inițiere <ul style="list-style-type: none"> ● Structura/ organigrama instituției de învățământ, structura anului școlar; orarul școlar ● Scurt istoric al instituției 	2
3.	Responsabilitățile cadrului didactic/ dirigintelui <ul style="list-style-type: none"> ● Conținutului portofoliul învățătorului/profesorului (CV, Fișa postului, curricula, proiecte de lungă durată, proiecte ale activităților extrașcolare și extracurriculare, modele de teste de evaluare, orar etc.) 	4
4.	Clasa/ grupul școlar <i>Asistențe la ore. Completarea fișei de analiză a lecției</i> <ul style="list-style-type: none"> ● Relațiile interpersonale în cadrul grupului școlar ● Cadrul structural al colectivului de elevi ● Tipuri de relații interpersonale în clasă ● Poziția socială a elevului în sistemul relațiilor interpersonale 	2 6
5.	Procesul de învățământ ca relație de predare-învățare-evaluare <i>Asistențe la ore. Completarea fișei de analiză a lecției</i> <ul style="list-style-type: none"> ● Corelația dintre laturile procesului de învățământ: predare-învățare-evaluare ● Activități specifice cadrului didactic și elevului în predare, învățare, evaluare 	2 6
6.	Învățarea ca latură a procesului de învățământ <i>Asistențe la ore. Completarea fișei de analiză a lecției</i> <ul style="list-style-type: none"> ● Tipuri de învățare ale elevilor ● Stiluri de învățare a elevilor ● Condiții ale învățării eficiente 	2 6
7.	Principiile didactice – reguli de respectat în activitatea didactică <i>Asistențe la ore. Completarea fișei de analiză a lecției</i> <ul style="list-style-type: none"> ● Principii didactice în activitatea comună a profesorului și a elevului ● Relația între caracterul conștient și cel activ al învățării ● Legătura între caracterul intuitiv al procesului de învățământ și activitatea elevului (în baza observării) 	2 6
8.	Obiectivele lecției <i>Asistențe la ore. Completarea fișei de analiză a lecției</i> <ul style="list-style-type: none"> ● Obiective din proiectele didactice-model incluse în portofoliul cadrului didactic/ propuse de cadrul didactic din instituția de aplicație 	2 6
9.	Strategia didactică <i>Asistențe la ore. Completarea fișei de analiză a lecției</i> <ul style="list-style-type: none"> ● Strategii aplicate de cadrul didactic în cadrul lecțiilor asistate ● Corelația metodă-mijloc-formă de activitate ca rezultat al asistenței la ore ● Valoarea formativă a strategiilor didactice coraportate la obiectivele lecției 	2 6
10.	Conferința de totalizare a practicii <ul style="list-style-type: none"> ● Prezentarea publică a <i>Rapoartelor de autoevaluare a activității în cadrul practicii de inițiere</i> ● Expoziție de produse ale studenților realizate în cadrul practicii de inițiere 	2
11.	Evaluarea stagiului de practică <ul style="list-style-type: none"> ● Rapoarte de autoevaluare a activității în cadrul practicii de inițiere 	2
Total		60

STRATEGII DIDACTICE

Consultații, asistențe, studii de caz, explicația, studiul documentelor școlare, curriculare și bibliografice, prezentări orale și prezentări electronice, rezumatul, comentariul, eseu, raportul.

EVALUARE

Evaluarea stagiului de practică pedagogică se realizează atât pe parcursul desfășurării efective a practicii, cât și la finele acestei activități.

Evaluarea inițială poate fi realizată prin discuție, chestionare, testare, probă de evaluare, interviu etc. Rezultatele evaluării inițiale nu se apreciază cu note, ci servesc drept punct de referință pentru realizarea finalităților și sarcinilor proiectate în curriculumul practicii de inițiere și pentru actualizarea conținuturilor curriculare studiate la unitățile de curs cu orientare spre specialitate.

Evaluarea curentă se realizează pe parcursul stagiului de practică de către coordonatorul practicii prin observare, monitorizare și ghidare, luând în considerare gradul de implicare a studentului în activitatea de asistență la ore, precum și însușirea de către acesta a deprinderilor de executare sau coordonare a operațiunilor incluse în curriculumul practicii.

Evaluarea finală a stagiului de practică se realizează prin susținerea publică a *Raportului de autoevaluare a activității în cadrul practicii de inițiere* la Conferința de totalizare. *Notele* obținute pentru stagiul de practică se includ în rezultatele sesiunii respective de examinare și se iau în considerare la calculul mediei reușitei academice a studentului.

PRINCIPII DE LUCRU ÎN CADRUL CURSULUI

În scopul unei pregătiri profesionale temeinice, studenții trebuie să participe activ la toate formele de organizare a procesului didactic, să realizeze prompt și la timp sarcinile proiectate, să depună eforturi personale pentru a realiza finalitățile de studiu preconizate: a acumula cunoștințe, a-și dezvolta capacități și a-și forma competențe, să evite conflictele, să se prezinte regulat la practică.

BIBLIOGRAFIA

1. Indicații metodice cu privire la modul de elaborare a curriculumului unității de curs pentru programele de învățământ la ciclul I, studii superioare de licență și ciclul II, studii superioare de master în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți. Disponibil: <https://usarb.md/wp-content/uploads/2019/06/Indicatii-metodice-elaborare-a-curriculumului-USARB.pdf>
2. Planul de învățământ la specialitatea „Pedagogie în învățământul primar și limba engleză”, învățământ cu frecvență, aprobat de Senatul USARB (proces-verbal nr. 17 din 05.05.2021), coordonat ME (nr. de înregistrare ISL-01-19233 din 11.06.2021).
3. Planul de învățământ la specialitatea „Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară”, învățământ cu frecvență, aprobat de Senatul USARB (proces-verbal nr. 17 din 05.05.2021), coordonat ME (nr. de înregistrare ISL-01-19235 din 11.06.2021).
4. Planul de învățământ la specialitatea „Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară”, învățământ cu frecvență redusă, aprobat de Senatul USARB (proces-verbal nr. 17 din 05.05.2021), coordonat ME (nr. de înregistrare ISL-01-19236 din 11.06.2021).
5. Regulament cu privire la organizarea și desfășurarea stagiilor de practică în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți (ciclul I, studii superioare de licență, ciclul II, studii superioare de masterat), aprobat în 24.10.2018. Disponibil: <https://usarb.md/wp-content/uploads/2018/12/Regulament-practica-USARB-REVIZUIT.pdf>
6. Regulamentul cu privire la evaluarea rezultatelor academice ale studenților în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți, aprobat prin Hotărârea Senatului Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți (procesul verbal nr. 9 din 16.03.2011). Disponibil: :

[http://www.usarb.md/fileadmin/dep.man.cal/Martie/Regulament de evaluare a rezultatelor academice.pdf](http://www.usarb.md/fileadmin/dep.man.cal/Martie/Regulament_de_evaluare_a_rezultatelor_academice.pdf)