

UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ARTE
CATEDRA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

CURRICULUM
la unitatea de curs
INIȚIEREA ÎN CARIERA PEDAGOGICĂ

Ciclul I – studii superioare de licență

<i>Codul și denumirea domeniului general de studii</i>	011 Științe ale educației
<i>Codul și denumirea domeniului de formare profesională</i>	0113 Pedagogie în învățământul primar 0112 Pedagogie preșcolară 0114 Formarea profesorilor
<i>Codul și denumirea specialității</i>	0113.1/ 0112.1 Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară 0113.1/0114.10 Pedagogie în învățământul primar și limba engleză

Autor:

Ludmila COTOS, conf. univ., dr.

Eugenia FOCA, asist.univ.

Discutat și aprobat la ședința Catedrei de științe ale educației

Proces-verbal nr. 1 din 18.09.2022

Șefa Catedrei BMF lect. univ., dr., Aurelia BEȚIVU

Discutat și aprobat la ședința Consiliul Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte

Proces-verbal nr. 3 din 12.09.2022

Decana Facultății Șova conf. univ., dr., Tatiana ȘOVA



INFORMAȚII DE IDENTIFICARE A CURSULUI

Facultatea: Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte
Catedra: Catedra de științe ale educației
Domeniul general de studii: 011 Științe ale educației
Domeniul general de studii: 0112 Pedagogie preșcolară
0113 Pedagogie în învățământul primar
0114 Formarea profesorilor

Administrarea unității de curs: Inițiere în cariera pedagogică

Codul unității de curs, forma de organizare	ECTS	Total ore	Repartizarea orelor			Forma de eva- luare	Limba de predare
			C	S	L.I.		
F.01.O.002 <i>Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară (studii cu frecvență)</i>	4	120	30	30	60	E	Română Rusă
F.01. O.002 <i>Pedagogie în învățământul primar și Limba engleză (studii cu frecvență)</i>	4	120	30	30	60	E	Română Rusă
F.01.O.002 <i>Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară (studii cu frecvență redusă)</i>	4	120	12	12	96	E	Română, Rusă

Anul de studii și semestrul în care se studiază: Anul I, semestrul I

Statutul: Unitate de curs fundamentală obligatorie

INFORMAȚII REFERITOARE LA CADRUL DIDACTIC

Numele, prenumele: Ludmila COTOS

Titlu științific și titlul științifico-didactic: conferențiar universitar, doctor în științe pedagogice

Studii:

- 2001-2006, Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți, Facultatea *Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială*, licențiat în pedagogie, specialitatea *Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară*.
- 2008 – 2010, Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți, Facultatea *Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială*, ciclul II, masterat, specializarea *Management educațional*.
- 2011 - 2015, studii de doctorat la specialitatea 531.01 – Teoria generală a educației la Universitatea de Stat din Tiraspol cu sediul la Chișinău.

Informație de contact: tel. 069874583, e-mail: ludmila.cotos@usarb.md

Orele de consultații: blocul nr. 6, Luni, 15.00-16.30, aula 657

Numele, prenumele: Eugenia FOCA

Titlu științific și titlul științifico-didactic: asistent universitar

Studii:

- 2011 – prezent, USARB, studii de doctorat.
- 2006 - 2007, masterat în Pedagogie, Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți, magistrul în Pedagogie.
- 1998 - 2002, USARB, licențiat, profilul Pedagogie, specialitatea Pedagogia învățământului primar și preșcolar;
- 1993 - 1998, Școala Normală, USB, specialitatea Pedagogia învățământului primar.



Competențe: Spirit organizatoric, cu experiență în coordonarea activităților extracurriculare în mediul universitar. Abilități de lucru în echipă, capacitatea de a mă adapta cu ușurință mediilor multiculturale, lucrul în condiții de stress și bună capacitate de comunicare. Competențe și abilități le-am dobândit prin activitatea desfășurată cu colegii și studenții.

Informație de contact: tel: 079764495, e-mail: eugenia.foca@usarb.md

Orele de consultații: blocul nr.6, Miercuri, 15.00-16.30, aula 656

INTEGRAREA CURSULUI ÎN PROGRAMUL DE STUDII

Cursul „Inițiere în cariera pedagogică” este o disciplină fundamentală obligatorie care urmărește formarea la studenții de la specialitățile pedagogice a unor competențe specifice, necesare proiectării, realizării învățării autoreglate și stimulării interesului pentru profesia și cariera pedagogică. Cursul „Inițiere în cariera pedagogică” va contribui la pregătirea motivațională a studenților pentru a studia activitatea profesional-pedagogică.

Prin conținutul său și competențele dezvoltate la studenți, disciplina „Inițiere în cariera pedagogică” facilitează adaptarea eficientă a studenților în mediul academic și contribuie la orientarea inițială și continuă în planificarea carierei pedagogice.

Actualizarea curriculumului unității de curs „Inițiere în cariera pedagogică” s-a realizat cu contribuția proiectului SMART –585620-EPP-1-2017-1- EL-EPPKA2-CBHE-JP *Fostering university-enterprise cooperation and entrepreneurship of students via SMART Caffes*¹, cofinanțat de programul ERASMUS+ al Uniunii Europene, în care USARB este partener, iar unul din autorii curriculumului respectiv este membră a echipei de implementare a proiectului nominalizat. Necesitatea revizuirii și adaptării curriculumului respectiv derivă din intenția de a dezvolta competențele antreprenoriale și profesionale ale studenților, de a include învățarea bazată pe probleme la studenții programelor de studii, 0113.1 Pedagogie în învățământul primar; 0112.1 Pedagogie preșcolară; 0114.10 Limba engleză, de a familiariza studenții cu cele mai bune practici din UE (startup-uri, pre-incubatoare, acceleratoare de afaceri), valorificarea/exploatarea materialelor de instruire relevante elaborate în cadrul proiectului SMART.

Curriculumul revizuit și actualizat al unității de curs „Inițiere în cariera pedagogică” se încadrează armonios în planul de învățământ al programelor de studii 0113.1 Pedagogie în învățământul primar; 0112.1 Pedagogie preșcolară; 0114.10 Limba engleză cu impact asupra modernizării studiilor și formării competențele antreprenoriale și profesionale ale studenților prin actualizarea conținuturilor, revizuirea strategiilor didactice și a resurselor informaționale, cu includerea produselor didactice elaborate/pilotate în cadrul proiectului SMART.

COMPETENȚE PREALABILE / PRE-RECHIZITE

¹ Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru elaborarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Comisia nu poate fi trasă la răspundere pentru orice utilizare a informațiilor conținute în aceasta

- Studierea surselor bibliografice;
- Organizarea informației în comunicări;
- Capacitatea de a gândi critic în identificarea / aplicarea soluțiilor instructiv-educative;
- Capacitatea de analiză, sinteză, comparare, generalizare a materiei studiate.
- Atitudine favorabilă față de învățatură; față de profesia aleasă;
- Relații democratice de cooperare, respect, ajutor reciproc.

COMPETENȚE DEZVOLTATE ÎN CADRUL CURSULUI

CP1.1. Identificarea și descrierea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional

CP2.1. Identificarea și descrierea elementelor structurale ale demersului investigațional

CT2. Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de munca eficientă în cadrul echipei

CT3. Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de dezvoltare pentru propria învățare

FINALITĂȚILE CURSULUI

La finele studierii cursului studentul va fi capabil:

- să explice în manieră operațională conceptele de baza: profesie pedagogică, funcțiile și rolurile profesorului, competențele profesionale, profesiograma profesorului, activitatea profesională, universitate, învățarea autoreglată, strategii de învățare, managementul timpului, reflecția etc, realizând prelucrarea literaturii sub forma unor sinteze (plan de idei, prezentare de carte, recenzie, referatul, tezele, rezumatul, comentariul, conspectul etc.);
- să elaboreze caracteristica activității profesionale a pedagogului din diferite tipuri de instituții școlare;
- să-și planifice studiul academic folosind planul cadru, planul curent și orarul zilei;
- să argumenteze alegerea strategiilor de învățare autoreglată alese și impactul acestora asupra formării pentru cariera didactică;
- să proiecteze și să analizeze modele-exemple de cariera pedagogică a profesorilor claselor primare.

CONȚINUTURI

N/ore	Conținuturi curriculare	Studii cu frecvență		Studii cu frecvență redusă	
		C.	S.	C.	S.
1.	Universitățile - instituții de învățământ superior. Universitățile: scurt demers istoric. Tipuri de instituții de învățământ superior. Formarea inițială pentru profesie în cadrul Universității de Stat "Alec Russo" din Bălți. Din istoria Universității de Stat "Alec Russo" din Bălți. Structura Universității de Stat "Alec Russo" din Bălți. Tendințe și perspective de dezvoltare. Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte.	4	4	2	-
2.	De la calificarea profesională spre o carieră de succes. Delimitări conceptuale: profesie, calificare, carieră. Misiunea și	4	2	2	-

	finalitățile învățămîntului superior din Republica Moldova. Sistemul de învățămînt superior: structura sistemului de învățămînt superior; principiile organizării; instituția de învățămînt superior; tipurile instituțiilor de învățămînt-institutul, universitatea, academia; resurse umane-studenții, obligațiuni și drepturi. Niveluri de calificare deținute la sfîrșitul studiilor de licență.				
3.	Normativitatea organizării studiilor în învățămîntul superior. Organizarea studiilor în învățămîntul superior. Plan-cadru pentru studii superioare, plan de învățămînt. Modulul de formare psiho-pedagogică. Forme de organizare a procesului de învățămînt la facultate. Procesul de la Bologna. Organizarea pe cicluri. Sistemul de credite transferabile.	4	-	-	2
4.	Managementul și accesul la informații. Conceptul de învățare academică și învățare autoreglată. Rolul competenței de a învăța în formarea inițială și continuă. Managementul informațiilor. Etapele managementului informațiilor. Managementul învățării. Planificarea studiului academic. Prelucrarea inteligentă a conținuturilor. Deprinderi eficiente de studiu: fișa de lectură, jurnalul de lectură, prezentarea de carte, recenzia, referatul, schemele, numerotările, culorile, matricea conceptuală, SINELG, conspectul, proiectele.	6	6	4	-
5.	Cariera profesională a pedagogului. Conceptele de profesionalizare și carieră în accepțiunea diferitelor domenii științifice. Profesia pedagogică: scurt demers istoric. Câmpul profesiilor pedagogice la etapa actuală. Etapele carierei pedagogice: etapa de pregătire pentru carieră, opțiunea profesională, decizia în cariera profesională. Managementul carierei. Antreprenoriatul – opțiune în carieră. Startupul ca vector de dezvoltare inovativă în educație.	4	4	2	-
6.	Activitatea profesional-pedagogică. Conceptul de activitate profesional-pedagogică. Esența activității profesional-pedagogice. Structura activității profesional-pedagogice. Activitatea profesional-pedagogică ca profesie. Specificul profesiei pedagogice: competența științifică, psihosocială, managerială, psihopedagogică	4	2	-	2
7.	Marketingul și promovarea personală în carieră. Componenta instrumentală: CV european; scrisoare de intenție; carte de vizită; portofoliu personal. Componenta atitudinală: comunicare asertivă; dezvoltarea rețelei de contacte; pregătirea pentru interviul de angajare. Brandingul profesional ca dimensiune a formării profesionale a cadrelor didactice.	4	4	2	-
8.	Autocunoaștere și dezvoltare personală. Conceptul de autocunoaștere. Imaginea de sine. Eul actual, eu ideal, eu viitor. Modalitățile de manifestare a imaginii de sine negative. Stima de sine. Sistemul motivațional al individului. Strategii de susținere motivațională. Autoeficacitatea. Persoane cu un sentiment puternic de auto-eficacitate. Dezvoltarea autoeficacității.	-	2	-	2
9.	Calitatea stilului de viață și vieții profesionale. Conceptul de stil de viață. Calitatea vieții individuale. Calitatea relațiilor sociale. Dezvoltarea carierei și calitatea vieții profesionale.	-	2	-	2
10.	Managementul anxietății și stresului academic. Rolul	-	2	-	2

	afectivității în învățare. Dimensiuni ale managementul anxietății și stresului academic. Strategii și tehnici specifice în managementul stresului: dezvoltarea atitudinii pozitive; antrenarea tehnicilor de relaxare; monitorizarea somnului.				
11.	Confruntarea cu examenul. Pregătirea teoretică și psihologică pentru examen. „Confruntarea” cu examenul. Autoreglarea învățării prin solicitarea ajutorului. Procrastinarea și depășirea ei.	-	2	-	2
	TOTAL	30	30	12	12

STRATEGII DIDACTICE

Prelegerea, prelegerea-conferință de presă, prezentări Power Point, discuția panel, mozaicul, dezbateră, acvariul, studiu de caz, probe orale și scrise, jurnalul reflexiv, referate, proiecte de cercetare, hărți conceptuale, chestionare de autoevaluare, metoda R.A.I., eseuri etc.

ACTIVITĂȚI DE LUCRU INDIVIDUAL

Nr. d/o	Conținutul activității	Nr. de ore, termen de prezentare		Criterii de evaluare
		FZ	FR	
1.	Pregătirea pentru orele de seminar/ laborator (documentare, studierea suportului informativ, luare de notițe, completarea chestionarelor, grilelor, testelor de autoevaluare, consultația titularului de curs etc.)	20	40	<ul style="list-style-type: none"> • însușirea principalelor noțiuni, idei, teorii; • cunoașterea problemelor de bază din domeniu; • dezvoltarea listei bibliografice; • mod personal de abordare și interpretare; • lecturarea critică, profund argumentată.
2.	Regizarea și montarea unui produs digital video/carte (Canva, MovieMaker, Powtoon, Bookcreator etc) la una din teme: <i>Profesia mea - pedagog;</i> <i>Idealul meu pedagogic;</i> <i>Profesorul viitorului;</i> <i>Prima mea învățătoare.</i>	8 II săptămână	10 IV săptămână	<ul style="list-style-type: none"> • formularea titlului scurt și sugestiv; • prezentare sintetică a abordării teoretice; • concepție grafică atractivă; • elemente grafice adecvate; • conținutul corespunde temei; • text puțin, cea mai mare parte a produsului fiind destinat materialului ilustrativ; • calitatea imaginilor, pozelor, desenelor, sunetului; • respectarea duratei de timp (5-7 min); • originalitatea, creativitatea, inovațiile (modul deosebit prin care este abordată tema, prezentarea opiniilor personale bazate pe analiza surselor bibliografice).

3.	<p>Elaborarea unui eseu structurat, de 900 – 1500 de cuvinte, în care să prezentați profesia de cadru didactic, având ca suport critic următoarea afirmație: <i>Meseria de institutor este fără îndoială singura care pretinde celui care o exercită atât calități, cât și capacități diverse. Întrucât foarte repede a fost recunoscută importanța acțiunii și influența dascălului asupra copiilor, amploarea responsabilităților sale față de ei și față de colectivitate, s-au depus eforturi pentru a se preciza trăsăturile esențiale ale personalității sale.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Robert Dotrens</i></p> <p>În elaborarea eseului studenții vor avea în vedere: - definirea noțiunii de carieră pedagogică în literatură de specialitate; - prezentarea comparativă a conceptului de carieră în diverse surse; - susținerea unei opinii proprii despre profesia pedagogică, prin raportare la suportul critic enunțat.</p>	14 IV săptămână	18 VI săptămână	<ul style="list-style-type: none"> • completitudinea interpretării informației prin prisma problemei de la care pornește aceasta; • claritatea (mesajul bine conturat n jurul unei idei pentru care există dovezi verificabile, fără formulări ambiugue); • argumentare (ideile, teoriile sunt susținute de argument din bibliografie); • coerență logică (ideile au legatură una cu alta, decurg unele din altele, nu se acceptă a se începe o idee pe care o dezvoltă studentul și să finiseze argumentarea cu idei care nu au fost prezentate în eseu) • originalitatea, creativitate, inovațiile (modul deosebit prin care este abordată tema, prezentarea opiniilor personale bazate pe analiza surselor bibliografice).
4.	Pregătirea pentru evaluarea periodică	6	10	
5.	Pregătirea pentru examen	12	18	
TOTAL		60	96	

EVALUARE

În procesul de evaluare a studenților se aplică prevederile *Regulamentului de organizare a studiilor superioare de licență (ciclul I) în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți*, aprobat prin Hotărârea Senatului, procesul-verbal nr. 1 din 26.08.2020 și a *Regulamentului cu privire la evaluarea rezultatelor academice ale studenților în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți* aprobat prin Hotărârea Senatului, procesul-verbal nr. 9 din 16.03.2011.

În cadrul unității de curs, activitatea de învățare a studentului, inclusiv activitatea individuală, finalitățile de studiu și competențele dobândite sunt verificate și apreciate pe parcursul semestrelor prin evaluări inițiale, curente, periodice, precum și în timpul sesiunilor de examinare prin evaluări semestriale, în conformitate cu Planul de învățământ.

Evaluarea inițială poate fi realizată prin discuție, chestionare, testare, probă de evaluare, interviu etc. Notele obținute la evaluarea inițială nu se înscriu în registrul grupei academice și nu influențează nota finală la unitatea de curs, ci servesc drept punct de reper în proiectarea și realizarea activităților din cadrul unității de curs.

Evaluarea curentă (continuă) se efectuează în cadrul orelor de curs (prelegeri), practice, de laborator, a seminarelor prin diverse modalități stabilite de către titularul unității de curs: chestionare, discuție, povestire, teste, probe de evaluare, referate, proiecte individuale/de grup, portofolii, studii de caz etc.

Notele obținute în cadrul evaluărilor curente se înscriu în registrul grupei academice. Numărul total minim al notelor pentru evaluările curente trebuie să fie cel puțin egal cu numărul de credite acordate unității de curs. Una dintre note va fi rezultatul evaluării obligatorii în cadrul orelor de curs (prelegeri).

Studentii care au fost în imposibilitate de a participa, în termenii stabiliți prin Calendarul universitar, la evaluările curente, vor recupera aceste evaluări, conform dispoziției decanului și în baza unui orar special stabilit împreună cu titularul cursului.

Evaluarea periodică se realizează după promovarea a jumătate din orele preconizate pentru curs (prelegeri), conform graficului elaborat de decanat și aprobat de Centrul pentru Activitate Didactică. Responsabil de realizarea evaluării periodice este titularul unității de curs. Subiectele pentru evaluarea periodică reflectă conținuturile studiate în prima jumătate a orelor de curs (prelegeri) și sunt incluse în curriculumul unității de curs.

Forma de realizare a evaluării periodice (orală, scrisă, practică, combinată, pe MOODLE sau alte platforme de învățare etc.), metodele și instrumentele utilizate sunt selectate prin negociere cu studenții, ținând cont de necesitățile și abilitățile acestora.

Nota obținută la evaluarea periodică se înscrie în registrul grupei imediat după ultima oră (prelegere) realizată la unitatea de curs.

Studentii care au absentat nemotivat și cei care au obținut o notă mai joasă de 5 vor avea 2 sesiuni de reexaminare a evaluării periodice, conform graficului elaborat de decanat.

Studentii care au fost în imposibilitate de a participa la sesiunile de reexaminare periodică din motive întemeiate (caz de boală, participare la competiții / concursuri republicane și internaționale etc.), justificate prin acte confirmatoare (certIFICATE medicale, hotărâri, ordine, dispoziții etc.), vor avea posibilitatea să susțină evaluarea periodică conform unui orar special.

Evaluarea studiului individual al studentului ghidat de profesor include realizarea obligatorie a produselor incluse în prezentul curriculum la compartimentul „Activități de lucru individual”. Fiecare produs al studentului va fi notat, iar în registrul grupei academice se va include o singură notă (notă medie cu sutimi – în cazul notării mai multor produse).

Forma de realizare a evaluării studiului individual al studentului ghidat de profesor (orală, scrisă, practică, combinată, pe MOODLE sau alte platforme de învățare etc.) sunt selectate prin negociere cu studenții, ținând cont de necesitățile și abilitățile acestora.

Evaluarea semestrială se realizează la finalizarea unităților de curs, fiind programată în sesiunea de examene, conform Calendarului universitar.

Forma de susținere a examenului (orală, scrisă, practică, combinată, pe MOODLE sau alte platforme de învățare etc.), metodele și instrumentele utilizate sunt selectate prin negociere cu studenții, ținând cont de necesitățile și abilitățile acestora, se aprobă la ședința Catedrei de științe ale educației și se anunță studenților la începutul semestrului.

Subiectele pentru probele de evaluare se aprobă de către șeful catedrei și se aduc la cunoștința studenților cu cel puțin o lună până la sesiune. În baza subiectelor aprobate vor fi elaborate probele de examinare.

Sunt admiși la evaluarea semestrială doar studenții care au realizat integral cerințele pentru unitatea de curs respectivă. Studentul, a cărui medie a evaluărilor curente sau notă pentru lucrul

individual din cadrul unității de curs este mai mică de „5” sau care a înregistrat evaluarea periodică organizată în cadrul unității de curs o notă mai mică de „5”, nu este admis la examenul semestrial de finalizare a unității de curs respectiv. De asemenea, nu este admis la evaluarea semestrială studentul care a absentat nemotivat la mai mult de 30% din activitățile auditoriale.

Nota semestrială a unității de curs constituie 60% din nota generală a unității de curs pentru învățământul cu frecvență, iar în cazul învățământului cu frecvență redusă constituie 50%. *Nota semestrială* se calculează ca medie aritmetică dintre: media notelor obținute la evaluările curente; nota de la evaluarea periodică; nota / media pentru lucrul individual.

Rezultatele evaluărilor realizate în cadrul unității de curs sunt înscrise, la final de semestru, în borderou și în baza de date USARB. Titularul unității de curs va completa borderoul și va înscrie nota generală a unității de curs în carnetele de note.

PRINCIPII DE LUCRU ÎN CADRUL CURSULUI

În scopul unei pregătiri profesionale temeinice, studenții trebuie să participe activ la toate formele de organizare a procesului de predare-învățare-evaluare, să realizeze prompt și la timp sarcinile de învățare, să depună eforturi personale pentru a dobândi finalitățile de studiu preconizate: a acumula cunoștințe, a-și dezvolta capacități și a-și forma competențe, să evite plagiatul, să frecventeze toate orele, să susțină toate formele de evaluare curentă și finală.

SUBIECTE PENTRU EVALUAREA PERIODICĂ

1. Managementul și accesul la informații.
2. De la calificarea profesională spre o carieră de succes.
3. Normativitatea organizării studiilor în învățământul superior.
4. Universitățile - instituții de învățământ superior.

CHESTIONAR PENTRU EVALUAREA FINALĂ

1. Evidențiați evoluția universităților din lume.
2. Caracterizați tipurile de instituții de învățământ superior.
3. Explicitați în ce constă pregătirea inițială pentru carieră la Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți.
4. Evidențiați structura Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți.
5. Descrieți evoluția facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte din cadrul USARB.
6. Explicitați noțiunea de management al învățării. Care sunt motivele pentru care studenții nu utilizează strategii eficiente de învățare?
7. Reflectați asupra subiectului „competența de a învăța să înveți”.
8. Deduceți avantajele și limitele planificării studiului academic. Explicitați un plan de studiu la disciplina academică.
9. Reflectați asupra propriei experiențe de învățare academică. Descrieți aplicarea tehnicilor de studiu: fișa de lectură, jurnalul de lectură, prezentarea de carte, recenzia.
10. Reflectați asupra propriei experiențe de învățare academică. În ce constau referatul, schemele, numerotările, culorile, matricea conceptuală?
11. În ce măsură deprinderile de studiu vă influențează succesul academic? Descrieți tehnica SINELG, conspectul și proiectele.
12. Explicitați conceptul de autocunoaștere.

13. Reflectați asupra conceptului imaginea de sine. Eul actual, eu ideal, eul viitor. Modalitățile de manifestare a imaginii de sine negative.
14. În ce măsură stima de sine și aptitudinile influențează cariera profesională?
15. Descrieți sistemul motivațional al individului. Strategii de susținere motivațională.
16. Explicitați conceptul de activitate profesional-pedagogică. În ce constă esența activității profesional-pedagogice?
17. Prezentați structura activității profesional-pedagogice.
18. Evidențiați specificul profesiei pedagogice: competența științifică, psihosocială, managerială, psihopedagogică.
19. Planificarea carierei. De la calificarea profesională spre o carieră de succes.
20. Explorarea traseelor educaționale și profesionale. Decizia de carieră.
21. Marketingul/promovarea personală: componenta instrumentală: CV european, scrisoare de intenție, cartea de vizită, portofoliu personal.
22. Descrieți componenta atitudinală: comunicare asertivă; dezvoltarea rețelei de contacte; pregătirea pentru interviul de angajare.
23. Etapele proiectării carierei. Etapa de pregătire.
24. Caracterizați următoarea etapă în cariera profesională: opțiunea profesională.
25. Descrieți etapa carierei profesionale: decizia în cariera profesională.
26. Dezvoltarea carierei și calitatea vieții profesionale.
27. Explicitați conceptul de antreprenoriatul ca opțiune în carieră pedagogică.
28. Explicitați dimensiunile managementul anxietății și stresului academic.
29. Evidențiați strategii și tehnici specifice în managementul stresului.

BIBLIOGRAFIA

Obigatorie:

1. DANDARA, O. *Proiectarea carierei. Dimensiuni ale procesului educațional*. CEP, USM, Chișinău, 2009. 92 p. ISBN 978-9975-70-872-2.
2. FOCA E., *Inițiere în cariera pedagogică : Suport de curs / Eugenia Foca ; Universitatea de Stat "Alec Russo" din Bălți, Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte, Catedra de Științe ale Educației. - Bălți : [s. n.], 2017. - 105 p. : tab., verso f. alb. Bibliogr.: p. 100-101 ; Total ex.: sl3-2; dou-1*
Disponibil: <http://bs-usarb.blogspot.com/2018/03/cariera-profesionala-pedagogului.html>
3. FOCA, E., *Brandingul profesional ca dimensiune a formării profesionale continue a cadrelor didactice*. In: *Materialele Conferinței științifico-practice internaționale „Managementul educațional: realizări și perspective de dezvoltare”*, Ediția a III-a, USARB, 08 mai 2020. 731 p. pp. 456-461. ISBN 978-9975-3422-5-4
Disponibil: http://dspace.usarb.md:8080/jspui/bitstream/123456789/4898/1/Foca_Conf_ME_2020.pdf
4. FOCA, E., *Startupul ca vector de dezvoltare inovativă în educație*. In *materialele Conferinței Științifice Internaționale Relevanța și calitatea formării universitare: competențe pentru prezent și viitor*, consacrată celor 75 de ani de la fondarea Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți, 9 octombrie 2020, p. 61-63 CZU: 37.01:001.895, Disponibil: https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/61-63_19.pdf

Suplimentară:

1. FOCȘA-SEMIONOV, S. *Învățarea autoreglată: Teorie și aplicații educaționale*. Chișinău: Epigraf., 2010. 360 p. ISBN 978-9975-109-21-5.
2. LEMENI, G. *Consiliere și orientare*. Ghid de educație pentru carieră, Cluj-Napoca, Ed. ASCR, 2004. ISBN 978-606-8244-22-8
3. MUREȘAN, Ovidiu. *De la Antichitatea târzie la amurgul Evului Mediu*. Ed. a 3-a, rev. Cluj-Napoca: Todesco, 2007. ISBN: 978-973-7695-25-3.

4. SOCOLIUC, N., COJOCARU, V. *Formarea competențelor pedagogice pentru cadrele didactice din învățământul universitar*. Chișinău: Cartea Moldovei, 2007, 160 p. ISBN: 978-9975-60-097-2.
5. STUPACENCO, L., SCURTU, E. *Lucrul individual – formă de organizare a procesului de învățământ: Abordare metodică*. Bălți: Presa univ. bălțeană, 2007, 66 p. ISBN 978-9975-9555-8-4.
6. TOMȘA, Gh. *Consilierea și dezvoltarea carierei la studenți*. București: Viața Românească, 1999. ISBN 973-30-1430-8
7. VINȚANU, N. *Educația universitară*. București: Ed. Aramis Print, 2001. ISBN: 973-8066-82-4.
8. VLĂSCEANU, M. *Managementul carierei. Să învățăm să ne construim o carieră*. București: CNSPA, 2002.
9. КУЗНЕЦОВ, В.В. *Введение в профессиональную педагогическую специальность: Учеб. пос. для студентов вуза*. М.: Академия, 2007. 176 с. ISBN 978-5-7695-3570-3